# UCHWAŁA SENATU

**Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi**
**Nr 23 z dnia 20 maja 2021 r.**

*w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „pedagogika"*
*na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim*
*prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi*

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11). ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.) w związku z § od 3 do 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz.1861 ze zm.) oraz Statutu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, **Senat Społecznej Akademii Nauk postanawia co następuje**:

**§ 1**

1. **Ustala się program studiów dla kierunku *pedagogika* na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim** w formie stacjonarnej i niestacjonarnej prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi.
2. Ustalony przez Senat program studiów dla kierunku *pedagogika* na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, o którym mowa w ust. 1, stanowi odpowiednio załącznik nr 1 (studia I stopnia) oraz załącznik nr 2 (studia II stopnia) do niniejszej uchwały.

**§ 2**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje studentów rozpoczynających cykl kształcenia od roku akademickiego 2021/2022.

Przewodniczący Senatu

*Załącznik nr 1*
**Uchwała Senatu SAN Nr 23 z dnia 20 maja 2021 r.**
*w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „pedagogika"*
*na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim*
*prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi*

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
ŁÓDŹ

# PROGRAM STUDIÓW

Kierunek studiów: **Pedagogika**
Poziom studiów: **studia pierwszego stopnia**
Profil studiów: **ogólnoakademicki**

ŁÓDŹ 2021

# Spis treści

**1. Metryka kierunku studiów** ..... 5
**2. Wskaźniki dotyczące programu studiów** ..... 5
**3. Kierunkowe efekty uczenia się** ..... 5
**4. Sylabusy przedmiotów – kierunek „Pedagogika”** ..... 8
JĘZYK ANGIELSKI 1 ..... 8
JĘZYK ANGIELSKI 2 ..... 10
JĘZYK ANGIELSKI 3 ..... 12
JĘZYK ANGIELSKI 4 ..... 14
JĘZYK NIEMIECKI 1 ..... 16
JĘZYK NIEMIECKI 2 ..... 18
JĘZYK NIEMIECKI 3 ..... 20
JĘZYK NIEMIECKI 4 ..... 22
FILOZOFIA ..... 24
ETYKA ..... 26
PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ ..... 29
PRAWNO-EKONOMICZNE ASPEKTY DZIAŁALNOŚCI ZAWODOWEJ ..... 31
TECHNOLOGIE INFORMACYJNE ..... 33
CYFROWE KOMPETENCJE W NAUCE I PRACY ..... 35
WIEDZA O KULTURZE ..... 37
WIEDZA O SZTUCE ..... 39
WYCHOWANIE FIZYCZNE ..... 41
BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA ..... 43
PSYCHOLOGIA OGÓLNA ..... 46
PEDAGOGIKA OGÓLNA ..... 49
HISTORIA WYCHOWANIA ..... 52
SOCJOLOGIA WYCHOWANIA ..... 54
SOCIOLOGY ..... 56
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA ..... 58
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I WYCHOWAWCZA ..... 60
TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA ..... 63
PODSTAWY DYDAKTYKI ..... 66
PROJEKTOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ ..... 69
PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ ..... 71
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ ..... 73
PROFILAKTYKA SPOŁECZNA ..... 76
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA ..... 79
PROJEKT EDUKACYJNY W PRACY PEDAGOGA ..... 81

WYBRANE ASPEKTY PRACY KURATORA SĄDOWEGO ..... 84
PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ ..... 86
METODYKA PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY ..... 89
MEDIA W EDUKACJI ..... 92
METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH ..... 94
EDUKACJA ZDROWOTNA ..... 96
PROMOCJA ZDROWIA ..... 98
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH ..... 101
WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI PEDAGOGICZNYCH ..... 103
PODSTAWY GENETYKI ..... 105
EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA ..... 107
PATOLOGIE SPOŁECZNE ..... 110
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA ..... 113
SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY 1 ..... 116
SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY 2 ..... 118
PRAKTYKI ZAWODOWO-DYPLOMOWE ..... 120
PRAKTYKI ZAWODOWO-DYPLOMOWE ..... 122
**5. Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza** ..... 124
PODSTAWY PRACY SOCJALNEJ ..... 124
PODSTAWY GERONTOLOGII ..... 126
PODSTAWY OPIEKI PALIATYWNEJ ..... 128
METODY PRACY Z DZIECKIEM TRUDNYM ..... 130
INSTYTUCJE I FORMY OPIEKI I WSPARCIA SPOŁECZNEGO ..... 132
METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH ..... 134
MEDIACJE I NEGOCJACJE ..... 136
PEDAGOGIKA WOLNEGO CZASU ..... 138
DIAGNOZA W PRACY OPIEKUNA-WYCHOWAWCY ..... 140
METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ ..... 142
PRACA Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI ..... 145
ELEMENTY DORADZTWA ZAWODOWEGO Z METODYKĄ ..... 147
PROJEKTOWANIE W DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ ..... 149
**6. Specjalność: Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną** ..... 151
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA ..... 151
PODSTAWY KRYMINOLOGII I WIKTYMOLOGII ..... 154
INSTYTUCJE PORZĄDKU PUBLICZNEGO ..... 157
SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE ..... 160
PODSTAWY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ ..... 162
PODSTAWY KRYMINALISTYKI ..... 165
DIAGNOSTYKA W RESOCJALIZACJI ..... 167

METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZACYJNEGO I PRACY RESOCJALIZACYJNEJ . 170
PRAWO KARNE I WYKROCZEŃ Z POSTĘPOWANIEM KARNYM ..... 173
PRAGMATYKI SŁUŻB MUNDUROWYCH ..... 176
PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I STRESU ..... 179
METODYKA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA ..... 181
PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z METODYKĄ PRACY W ZAKŁADZIE KARNYM ..... 184

## 1. Metryka kierunku studiów

1) nazwa kierunku: **pedagogika;**
2) poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**;
3) profil kształcenia: **ogólnoakademicki**;
4) formę studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne;**
5) liczbę semestrów: **6**;
6) liczba punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów - 180 punktów ECTS dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej;
7) tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **licencjat**;

## 2. Wskaźniki dotyczące programu studiów

1) łączna liczba godzin zajęć: **4500 h;**
2) łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **97 ECTS** dla formy stacjonarnej oraz **62 ECTS** dla formy niestacjonarnej;
3) łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: **15 ECTS dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej**;
4) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom przygotowującym do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności : **116 ECTS**;
5) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym: **6 ECTS**;
6) wymiar praktyk zawodowych/dyplomowych: **150 godzin**;
7) w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego:**60 godzin (0 ECTS);**
8) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru: **120 ECTS**;
9) przyporządkowanie do wiodącej dyscypliny naukowej: **pedagogika;**

## 3. Kierunkowe efekty uczenia się

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | **Opis efektów uczenia się** dla absolwenta **studiów I stopnia** na kierunku **„Pedagogika" o profilu ogólnoakademickim** | Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK |
|---|---|---|
| **WIEDZA – STUDENT ZNA I ROZUMIE:** | | |
| K1_W01 | Zna istotę pedagogiki jako dyscypliny naukowej i jej miejsce w dziedzinie nauk społecznych, w tym jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z dyscyplinami psychologia i nauki socjologiczne, a także innymi dziedzinami nauk (w szczególności nauk humanistycznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu). | P6S_WG |
| K1_W02 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię, w tym kategorie i pojęcia używane w dyscyplinie naukowej pedagogika i jej subdyscyplinach oraz wybrane aspekty teoretyczne pedagogiki. | P6S_WG |
| K1_W03 | Zna w zaawansowanym stopniu źródła wyodrębnienia się myśli pedagogicznej oraz rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej. Zna kierunki rozwoju pedagogiki w Polsce i na świecie na tle uwarunkowań filozoficznych i kulturowych. | P6S_WG |
| K1_W04 | Zna w zaawansowanym stopniu główne szkoły i orientacje badawcze w pedagogice, zna w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także normy etyczne w zakresie realizacji badań i opracowywania ich wyników. | P6S_WG |
| K1_W05 | Zna w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. | P6S_WG |

| | | |
|---|---|---|
| K1_W06 | Ma wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym w odniesieniu do procesów wychowania i kształcenia. | P6S_WG |
| K1_W07 | Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie współczesne koncepcje wychowania, opieki, uczenia się i nauczania lub kształcenia i ich wartości aplikacyjne oraz uwarunkowania i złożone zależności tych procesów w aspekcie historycznym, filozoficznym, społeczno-kulturowym, biologicznym i psychologicznym. | P6S_WG |
| K1_W08 | Zna w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości, zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego. | P6S_WG |
| K1_W09 | Ma zaawansowaną wiedzę ogólną dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego w różnych kontekstach społeczno-kulturowych, ich prawidłowościach i zakłóceniach. | P6S_WG, P6S_WK |
| K1_W10 | Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. | P6S_WG |
| K1_W11 | Zna i różnicuje wybrane tradycyjne i współczesne systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. | P6S_WG, P6S_WK |
| K1_W12 | Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową w zakresie wybranych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą teorię i metodykę. | P6S_WG |
| K1_W13 | Ma wiedzę ogólną o strukturze i funkcjach systemu oświaty, alternatywnych formach edukacji oraz wybranych instytucjach i organizacjach społecznych. Zna podstawy prawne systemu oświaty, cele, struktury organizacyjne oraz funkcjonowanie poszczególnych instytucji, w tym opiekuńczych i oświatowo-wychowawczych, a także zna przepisy regulujące odpowiedzialność prawną opiekunów. | P6S_WG |
| K1_W14 | Zna zasady przepisy regulujące bezpieczeństwo i higienę pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy. | P6S_WG |
| K1_W15 | Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | P6S_WG |
| K1_W16 | Zna i rozumie więzi społeczne oraz rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. | P6S_WK |
| K1_W17 | Zna i rozumie dylematy współczesnej cywilizacji w aspekcie działalności opiekuńczej i wychowawczej oraz edukacyjnej na poziomie krajowym i międzynarodowym. | P6S_WK |
| K1_W18 | Zna w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, diagnozy oraz normy i procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zna dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej na szczeblu krajowym i międzynarodowym. | P6S_WG |
| K1_W19 | Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie działania profilaktyczne i interwencyjne oraz działania diagnostyczne uwzgledniające różne uwarunkowania, w tym specyfikę funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym oraz problematykę dysfunkcji społecznych. | P6S_WG |
| K1_W20 | Zna ekonomiczne, prawne, etyczne i kulturowe uwarunkowania różnych rodzajów działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. | P6S_WK |
| K1_W21 | Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. | P6S_WK |
| **UMIEJĘTNOŚCI - STUDENT POTRAFI:** | | |
| K1_U01 | Potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu pedagogiki poprzez właściwy dobór źródeł, pozyskanie informacji z nich pochodzących, ich ocenę, krytyczną analizę i selekcjonowanie oraz syntezę. | P6S_UW |
| K1_U02 | Potrafi posługiwać się właściwą terminologią z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin, właściwie dobierać i czytać ze zrozumieniem literaturę naukową, krytycznie analizować odbierane treści oraz samodzielnie wyciągać wnioski. | P6S_UW |
| K1_U03 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i proponowania rozwiązania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także krytycznej analizy i oceny motywów i wzorów ludzkich zachowań z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi i metod. | P6S_UW |
| K1_U04 | Potrafi zaplanować proces badawczy – formułuje i analizuje problemy, dokonuje wyboru metod i narzędzi badawczych, wyciąga wnioski. | P6S_UW |
| K1_U05 | Potrafi posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań w odniesieniu do różnych aspektów działalności pedagogicznej. Przewiduje skutki i konsekwencje przyjętych rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. | P6S_UW |

| | | |
|---|---|---|
| K1_U06 | Potrafi ocenić potrzeby, możliwości i predyspozycje dzieci, młodzieży oraz dorosłych i w tym zakresie dobierać metody pracy w celu efektywnej realizacji działań pedagogicznych przy zastosowaniu właściwych środków i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. | P6S_UW |
| K1_U07 | Potrafi planować i organizować własny rozwój osobisty i zawodowy, samodzielnie rozwijać własną wiedzę i umiejętności pedagogiczne oraz umiejętności badawcze w ramach uczenia się przez całe życie. | P6S_UU |
| K1_U08 | Potrafi wykorzystywać umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT). | P6S_UW |
| K1_U09 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w warunkach nie w pełni przewidywalnych. | P6S_UW |
| K1_U10 | Potrafi skutecznie komunikować się z otoczeniem z użyciem języka specjalistycznego, korzystając z różnych technik i kanałów komunikacyjnych. | P6S_UK |
| K1_U11 | Potrafi brać udział w debacie dotyczącej tematów specjalistycznych z zakresu pedagogiki, prezentować własne poglądy, wątpliwości i sugestie. | P6S_UK |
| K1_U12 | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. | P6S_UW, P6S_UK |
| K1_U13 | Potrafi samodzielnie planować i odpowiedzialnie organizować pracę indywidualną i w zespole. | P6S_UO |
| K1_U14 | Potrafi efektywnie współpracować w ramach prac zespołowych przy realizacji zadań zawodowych w zespołach o jednorodnej specjalizacji oraz zespołach interdyscyplinarnych w grupach realizujących działania pedagogiczne. | P6S_UO |
| K1_U15 | Potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę wykonywać zadania z zakresu pedagogiki w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod i narzędzi badawczych oraz analitycznych. | P6S_UW |
| K1_U16 | Potrafi posługiwać się językiem obcym w mowie i piśmie na poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6S_UK |
| **KOMPETENCJE – STUDENT JEST GOTÓW:** | | |
| K1_K01 | Jest gotowy do krytycznej i refleksyjnej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści, własnych możliwości i umiejętności, jak również konstruktywnej krytyki własnej pracy i jej wyników. | P6S_KK |
| K1_K02 | Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów poznawczych oraz w projektowaniu i realizacji działań zawodowych, w tym w zakresie wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w różnych środowiskach społecznych i w uzasadnionych przypadkach zasięgania opinii ekspertów, gdy zaistnieją trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu bez poczucia zagrożenia własnej wartości. | P6S_KK |
| K1_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i w tym zakresie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych angażując się we współorganizowanie projektów społecznych w środowiskach lokalnych i regionalnych w zakresie oddziaływań pedagogicznych. | P6S_KO |
| K1_K04 | Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz pomocowych i doradczych, budowania właściwych relacji między podmiotami procesów pedagogicznych opartych na dialogu i wzajemnym zaufaniu. | P6S_KO |
| K1_K05 | Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych w pedagogice. Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych dostrzegając i formułując problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą. | P6S_KR |
| K1_K06 | Jest gotów do zachowań profesjonalnych, w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodowe w pracy pedagoga, kulturę języka i właściwej postawy. Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zadań zawodowych odpowiedzialności za własne decyzje, prowadzone działania i ich skutki oraz krzewienia wartości stanowiących fundament etosu zawodowego pedagoga. | P6S_KR |
| K1_K07 | Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy. | P6S_KO |

## 4. Sylabusy przedmiotów – kierunek „Pedagogika”

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **JĘZYK ANGIELSKI 1** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych. | K_U10, K_U11, K_U12, K_U16 |
| P_U02 | Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych. | K_U10, K_U11, K_U12, K_U16 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste. | K_K03 |
| P_K02 | Jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych. | K_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Lektorat:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| L.1 | Przedstawienie własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości.<br>Czasy Present Continuous, Present Simple, state and action verbs | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.2 | Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Wygląd zewnętrzny człowieka, cechy charakteru.<br>Przymiotniki - stopniowanie. Przedimek a/an/ the. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.3 | Dom. Wynajem pokoju/mieszkania (kaucja, rachunki).<br>Czasy past simple (regular and irregular), present perfect - podstawowe różnice. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.4 | Edukacja - typy szkół i studiów, egzaminy. Struktura uczelni. Czas present perfect simple vs present perfect continuous (for/since). | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.5 | Praca dorywcza; poszukiwanie pracy wakacyjnej. Rozmowa telefoniczna. Automatyczna sekretarka. Zdania proste i złożone, spójniki. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.6 | Miasto. Instytucje w mieście, obiekty użyteczności publicznej, komunikacja w mieście.<br>Czasowniki modalne must/have to/ should | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.7 | Restauracja, żywienie, potrawy; Zakupy, składanie reklamacji.<br>Czas past simple i past continuous. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.8 | Plany i podróże. Na lotnisku, w hotelu, business trip/school trip. Wyrażanie przyszłości. Czas future simple. Różnica między want i won't. Konstrukcja *be going to*. Czas present continuous for arrangements. | P_U01, P_K01, P_K02 |

| Lp. | Praca własna: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| PW1 | Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat, tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie ustne danego tekstu. | P_U01, P_U02, P_K02 |
| PW2 | Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć i zaliczenia. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- *English File Third Edition Pre-Intermediate*, Oxford University Press 2012.
- Murphy R., *English Grammar in Use,* Cambridge University Press 2012.
- *Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course 3rd ed.* + 4CD. Praca zbiorowa, Cambridge University Press, 2016.
- Clare Antonia, JJ Wilson, *Speakout: Intermediate.* Students' Book with Active Book. Pearson, 2015.
- Bailey, S., *Academic Writing – A Handbook for International Students*, Routledge 2014.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- *Grammarway 1* Virginia Evans, Express Publishing 2013.
- *Matura repetytorium poziom podstawowy*, Virginia Evans, Express Publishing 2020.
- *Korepetycje domowe*, E.Mańko, Langenscheidt 2012.
- Murphy Raymond, Grammar in Use Intermediate Student's Book with Answers, Cambridge University Press 2018.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały youtube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne,
- dostępne w internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- atykuły angielskojęzyczne np. z Mary Glasgow Magazines.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **JĘZYK ANGIELSKI 2** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | Posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych. | K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| P_U02 | Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji. | K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| P_U03 | Umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów. | K1_U02, K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych dotyczących sytuacji życia codziennego. | K1_K03 |
| P_K02 | Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego. | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Lektorat:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| L.1 | Kwalifikacje, szkolenia, umiejętności, kompetencje zawodowe.<br>Konstrukcja verb + to-infinitive, verb + infinitive, verb + gerund. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.2 | Rozwiązywanie problemów, udzielanie rad.<br>Zdania warunkowe conditional 1 oraz conditional 2, czasownik modalny should/would. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |
| L.3 | Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy.<br>Czas present perfect simple/continuous vs past simple + for/since/ever/never. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.4 | Rodzaje pracy (permanent job, part time job, sick leave, maternity leave), kariera.<br>Conditional 3 | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L5 | Prezentacja zmian w wielkościach, opis infografiki, wykresu.<br>Czas present continuous do wyrażania zachodzących zmian. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |
| L.6 | Relacjonowanie przeszłych sytuacji i wydarzeń.<br>Użycie konstrukcji *used to do* w porównaniu do past simple i past continuous. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| L.7 | Zakupy i usługi. Wyrażanie opinii i preferencji. | P_U01, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.8 | Problemy społeczne: uzależnienia, bezdomność, bezrobocie.<br>Strona bierna. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie rezultatów pracy w formie prezentacji. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02 |
| PW2 | Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- *English File Third Edition Pre-Intermediate*, Oxford University Press 2014.
- *English Grammar in Use, R. Murphy*, Cambridge University Press 2012.
- Soars Liz, Soars John, Hancock Paul, Headway Intermediate Student's Book with Online Practice, Oxford University Press 2019.
- Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course 3rd ed. + 4CD. Praca zbiorowa, Cambridge University Press, 2016.
- Claire Antonia, J.J. Wilson, *Speakout Intermediate. Students' Book with Active Book*. Pearson, 2015.
- Bailey, S., *Academic Writing - A Handbook for International Students*, Routledge 2014.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- *Grammarway 1* Virginia Evans, Express Publishing 2013.
- *Matura repetytorium poziom podstawowy*, Virginia Evans, Express Publishing 2020.
- *Korepetycje domowe*, E.Mańko, Langenscheidt 2012.
- Murphy Raymond, Essential Grammar in Use with Answers - Focus Second Edition 5. Student's Book + Digital Resources. Pearson Education, 2020.
- Focus 4. Second Edition. Student's Book + kod (Digital Resources + Interactive eBook), Praca zbiorowa, Pearson Educatio 2020.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English, Cambridge University Press 2019.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły angielskojęzyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **JĘZYK ANGIELSKI 3** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla porad pedagogicznych skierowanych do rodziców/opiekunów/nauczycieli oraz w zakresie tematyki problemów społecznych. | K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| P_U02 | Potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z problemami życia szkolnego, a także dotyczących problemów społecznych. | K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| P_U03 | Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą aspektów funkcjonowania szkoły. | K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste w miejscu pracy, brać udział w dyskusjach na portalach społecznościowych skierowanych do pedagogów. | K1_K03 |
| P_K02 | Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową pedagoga. | K1_K01, K1_K02 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Lektorat: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| L.1 | Konflikty w szkole. Bullying. Przyczyny.<br>Spójniki: because, for, since the reason for. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.2 | Kontakty z rodzicami, wyrażanie rad i opinii.<br>Conditional 2 vs mixed conditionals. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.3 | Dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia). Rehabilitacja.<br>Wyrażanie przymusu i obowiązku w czasie present simple i past simple. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| L.4 | ADHD. Nagrody i kary. Wyrażanie krytyki i pochwały. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.5 | Sukces i porażka.<br>Przymiotniki zakończone na -ing /-ed. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |
| L.6 | Problemy społeczne cd - emigracja zarobkowa, niepełne rodziny, patologia.<br>Wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości - modals of deduction: might, must, can't. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |
| L.7 | Organizacja czasu wolnego. Szkolne koła zainteresowań, hobby.<br>Słowotwórstwo - word formation: tworzenie rzeczowników od czasowników. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.8 | Etapy rozwoju dziecka. Emocje i problemy. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie rezultatów w ramach prezentacji. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02 |
| PW2 | Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- *English File Third Edition Intermediate* Oxford University Press 2014.
- Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 2012.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- *Repetytorium maturalne poziom rozszerzony*, Express Publishing 2018.
- *Psychology*, Jenny Dooley, Express Publishing 2021.
- *Human behavior and the social environment*, University of Arkansas 2020.
- *What are pedagogical skills*, Chris Drew, https://helpfulprofessor.com/pedagogical-skills/. 2017.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły angielskojęzyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **JĘZYK ANGIELSKI 4** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **PRAKTYCZNY** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i roli pedagoga w życiu szkolnym. | K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| P_U02 | Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym życia szkolnego, w tym problematyki pedagogicznej. | K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| P_U03 | Streszcza pisemnie i referuje teksty związane z kierunkiem studiów - pedagogika. | K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| P_U04 | Wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów - pedagogika. | K1_U02, K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej, pracy i roli pedagoga. | K1_K03 |
| P_K02 | Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów. | K1_K01, K1_K02 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Lektorat: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| L.1 | Finanse, oszczędzanie, waluta, praca jako freelancer, praca zdalna, system wynagradzania. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.2 | Organizacja państwa: rząd, prezydent, parlament, wybory, organ prowadzący szkołę.<br>Strona bierna - wszystkie czasy. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| L.3 | Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia, epidemia.<br>Zdania warunkowe conditional 1, 2, 3 and mixed conditionals. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.4 | Relacjonowanie wydarzeń i wypowiedzi.<br>Mowa zależna - reported speech, czasowniki *say* vs *tell*. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02 |
| L.5 | Wybrane czasowniki frazowe - phrasal verbs.<br>Idiomy - szkoła, edukacja, praca, emocje. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02 |
| L.6 | Słownictwo formalne i potoczne - formal & colloquial words and expressions.<br>Mowa zależna - different reporting words. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.7 | Konstrukcja I wish/if only, I'd rather, It's time. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.8 | Podstawowe różnice między językiem angielskim w wersji brytyjskiej i amerykańskiej.<br>Użycie czasów Past Simple vs Present Perfect. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Zaliczenie lektoratu w formie egzaminu ustnego. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 |
| PW2 | Aktywność w ramach zajęć. Wykonanie prezentacji indywidualnej. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- *English File Third Edition Intermediate* Oxford University Press 2014.
- *English Grammar in Use*, R. Murphy, Cambridge University Press 2012.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- *Repetytorium maturalne poziom rozszerzony*, Express Publishing 2018.
- *Psychology*, Jenny Dooley, Express Publishing 2021.
- *Human behavior and the social environment*, University of Arkansas 2020.
- *What are pedagogical skills*, Chris Drew, https://helpfulprofessor.com/pedagogical-skills/. 2017.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły angielskojęzyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **JĘZYK NIEMIECKI 1** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| P_U02 | Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste. | K1_K03 |
| P_K02 | Jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych. | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Lektorat:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| L.1 | Przedstawienie własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości.<br>Czas teraźniejszy Präsens, czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym Präsens. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.2 | Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Wygląd zewnętrzny człowieka, cechy charakteru.<br>Przymiotniki - stopniowanie. Rodzajniki określone i nieokreślone, zaimiki dzierżawcze. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.3 | Dom. Wynajem pokoju/mieszkania (kaucja, rachunki).<br>Przyimki z Dativem i Akkusativem. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.4 | Edukacja - typy szkół i studiów, egzaminy. Struktura uczelni.<br>Czas przeszły prosty Imperfekt. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.5 | Praca dorywcza; poszukiwanie pracy wakacyjnej. Rozmowa telefoniczna. Automatyczna sekretarka.<br>Zdania proste i złożone, spójniki. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.6 | Miasto. Instytucje w mieście, obiekty użyteczności publicznej, komunikacja w mieście.<br>Czasowniki modalne. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.7 | Restauracja, żywienie, potrawy; Zakupy, składanie reklamacji.<br>Czas przeszły Imperfekt, czasowniki regularne i nieregularne w trzech formach. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| L.8 | Plany i podróże. Na lotnisku, w hotelu, Dienstreise – podróż służbowa. Wyrażanie przyszłości.<br>Czas przyszły Futur I, okoliczniki czasu. | P_U01, P_K01, P_K02 |

| Lp. | Praca własna: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| PW1 | Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat, tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go. | P_U01, P_U02, P_K02 |
| PW2 | Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć i zaliczenia. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Andrea Finster, *Panorama Kursbuch, Deutsch als Fremdsprache,* Wyd. Cornelsen, 2015.
- Andrea Finster, *Panorama Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache,* Wyd. Cornelsen, 2016.
- Chabros E., Grzywacz J., *Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1*, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.
- *DaF im Unternehmen B2*, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Maciej Nietrzebka, *Alles klar Grammatik,* Wyd. WSIP 2914.
- Bęza S., *Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Hering A., Matussek M., Verlag H., *„Geschäftskommunikation”*.
- Conlin C., *„Unternehmen Deutsch” Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch,* Klett Edition Deutsch.
- Wiseman Ch., *„Unternehmen Deutsch“ Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch,* Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft.
- *Tangram aktuell 2* Hueber Verlag.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- atykuły niemieckojęzyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **JĘZYK NIEMIECKI 2** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | Posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| P_U02 | Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| P_U03 | Umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów. | K1_U02, K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych dotyczących sytuacji życia codziennego. | K1_K03 |
| P_K02 | Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego. | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Lektorat:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| L.1 | Kwalifikacje, szkolenia, umiejętności, kompetencje zawodowe.<br>Konstrukcje bezokolicznikowe. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.2 | Rozwiązywanie problemów, udzielanie rad.<br>Zdania warunkowe rodzaj I i II, czasownik modalny sollen. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |
| L.3 | Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy.<br>Spójniki nachdem, seitdem i bevor. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.4 | Rodzaje, pracy kariera, awans.<br>Spójniki czasowe. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L5 | Prezentacja zmian w wielkościach, opis infografiki, wykresu.<br>Czasownik werden, okoliczniki czasu do wyrażania zachodzących zmian. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |
| L.6 | Relacjonowanie przeszłych sytuacji i wydarzeń.<br>Czas przeszły Perfekt, czasowniki opisujące zmianę stanu. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |
| L.7 | Zakupy i usługi. Wyrażanie opinii i preferencji. Forma opisowa trybu przypuszczającego.<br>Czasowniki modalne w trybie przypuszczającym. | P_U01, P_U03, P_K01 P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| L.8 | Problemy społeczne: uzależnienia, bezdomność, bezrobocie.<br>Strona bierna czynnościowa w czasie teraźniejszym. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02 |
| PW2 | Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Andrea Finster, *Panorama Kursbuch, Deutsch als Fremdsprache,* Wyd. Cornelsen, 2016.
- Andrea Finster, *Panorama Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache,* Wyd. Cornelsen, 2016.
- Chabros E., Grzywacz J., *Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1*, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2019.
- *DaF im Unternehmen B2*, *ćwiczenia*, Wydawnictwo LektorKlett 2020.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Maciej Nietrzebka, *Alles klar Grammatik,* Wyd. WSIP 2014.
- Bęza S., *Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Hering A., Matussek M., Verlag H., *„Geschäftskommunikation”*.
- Conlin C., *„Unternehmen Deutsch” Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch,* Klett Edition Deutsch.
- Wiseman Ch., *„Unternehmen Deutsch“ Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch,* Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft.
- *Tangram aktuell 2* Hueber Verlag.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- atykuły niemieckojęzyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **JĘZYK NIEMIECKI 3** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla porad pedagogicznych skierowanych do rodziców/opiekunów/nauczycieli oraz w zakresie tematyki problemów społecznych. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| P_U02 | Potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z problemami życia szkolnego, a także dotyczących problemów społecznych. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| P_U03 | Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą aspektów funkcjonowania szkoły. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy. | K1_K03 |
| P_K02 | Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową. | K1_K01, K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Lektorat:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| L.1 | Konflikty w szkole. Bullying. Przyczyny.<br>Spójniki: weil, da, denn, aus diesem Grund, daher, deshalb, deswegen. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.2 | Kontakty z rodzicami, wyrażanie rad i opinii.<br>Zdania warunkowe rodzaj II, zdania warunkowe mieszane. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.3 | Dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia). Rehabilitacja.<br>Wyrażanie przymusu i obowiązku w czasach: Präsens i Imperfekt. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.4 | ADHD. Nagrody i kary. Wyrażanie krytyki i pochwały.<br>Formy konkurencyjne trybu rozkazującego. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.5 | Sukces i porażka.<br>Przymiotniki zakończone na: ig, isch, lich, bar, haft, los. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |
| L.6 | Problemy społeczne cd - emigracja zarobkowa, niepełne rodziny, patologia. Wyrażanie przypuszczeń, opinii. | P_U01, P_U02, P_K01 P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| | Czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości. | |
| L.7 | Organizacja czasu wolnego. Szkolne koła zainteresowań, hobby.<br>Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników od czasowników. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.8 | Etapy rozwoju dziecka. Emocje i problemy.<br>Spójniki zdania pobocznego. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02 |
| PW2 | Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Bajerski N., *Weitblick: Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch*, Cornelsen 2019.
- Chabros E., Grzywacz J., *Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- *DaF im Unternehmen B2*, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.
- Sachs R., Abegg B., *A Short Course in Commercial Correspondence, Kurzlehrgang der englischen Handelskorrespondenz für die Berufspraxis*, New Edition, Wyd. Hueber 2015.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Jan Iluk, *Polsko – niemiecki słownik wyrażeń i zwrotów lekcyjnych*, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004.
- Repetytorium maturalne poziom rozszerzony, Wyd. Pearson, 2017.
- Maciej Nietrzebka, *Alles klar Grammatik,* Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2014.
- Bęza S., *Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Hering A., Matussek M., Verlag H., *„Geschäftskommunikation”*.
- *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1*, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.
- Conlin C., *„Unternehmen Deutsch” Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch,* Klett Edition Deutsch.
- Wiseman Ch., *„Unternehmen Deutsch“ Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch,* Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft.
- *Tangram aktuell 2* Hueber Verlag.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły niemieckojęzyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **JĘZYK NIEMIECKI 4** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **ogólnouczelniany / do wyboru** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i roli pedagoga w życiu szkolnym. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| P_U02 | Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym życia szkolnego, w tym problematyki pedagogicznej. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| P_U03 | Streszcza pisemnie i referuje teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika. | K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| P_U04 | Wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika. | K1_U02, K1_U10, K1_U11, K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej. | K1_K03 |
| P_K02 | Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów. | K1_K01, K1_K02 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Lektorat: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| L.1 | Finanse, oszczędzanie, waluta, praca jako freelancer, praca zdalna, system wynagradzania. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.2 | Organizacja państwa: rząd, prezydent, parlament, wybory, organ prowadzący szkołę.<br>Strona bierna - wszystkie czasy. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02 |
| L.3 | Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia, epidemia.<br>Zdania warunkowe 1, 2, 3 i zdania warunkowe mieszane. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02 |
| L.4 | Relacjonowanie wydarzeń i wypowiedzi.<br>Mowa zależna – indirekte Rede w czasie teraźniejszym. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| L.5 | Wyrażenia rzeczownikowo – czasownikowe.<br>Idiomy - szkoła, edukacja, praca, emocje. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02 |
| L.6 | Słownictwo formalne i potoczne – cechy języka oficjalnego i potocznego.<br>Mowa zależna - indirekte Rede w czasach przeszłych. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.7 | Przygotowanie się do lekcji.<br>Zdania życzeniowe. | P_U01, P_K01 P_K02 |
| L.8 | Porównanie systemu edukacji w Polsce i w Niemczech, zdania porównawcze | P_U01, P_K01 P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Zaliczenie lektoratu w formie egzaminu ustnego. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 |
| PW2 | Aktywność w ramach zajęć. Wykonywanie ćwiczeń językowych i zaprezentowanie ich. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Bajerski N., *Weitblick: Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch*, Cornelsen 2019.
- Chabros E., Grzywacz J., *Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- *DaF im Unternehmen B2*, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Jan Iluk, *Polsko – niemiecki słownik wyrażeń i zwrotów lekcyjnych*, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004.
- Repetytorium maturalne poziom rozszerzony, Wyd. Pearson, 2017.
- Maciej Nietrzebka, *Alles klar Grammatik,* Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004.
- Bęza S., *Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Hering A., Matussek M., Verlag H., *„Geschäftskommunikation”*.
- *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1*, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.
- Conlin C., *„Unternehmen Deutsch” Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch,* Klett Edition Deutsch.
- Wiseman Ch., *„Unternehmen Deutsch“ Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch,* Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft.
- *Tangram aktuell 2* Hueber Verlag.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego,
- artykuły niemieckojęzyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **FILOZOFIA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca filozofii i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi. | K1_W01 |
| P_W02 | ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat historycznych uwarunkowań związanych z koncepcjami filozoficznymi wychowania. | K1_W03 |
| P_W03 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie poznane koncepcje filozoficznego rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności społecznej i pedagogicznej. | K1_W05 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi analizować i ocenić zjawiska społeczne w pryzmacie refleksji filozoficznej, opisuje i analizuje ich przejawy oraz znaczenie dla działalności społecznej i pedagogicznej. | K1_U01 |
| P_U02 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z różnych źródeł i z nowoczesnych technologii. | K1_U07 |
| P_U03 | potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów. | K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności, jest świadomy znaczenia filozofii w pedagogice. | K1_K01, K1_K02 |
| P_K02 | jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia umiejętności profesjonalnych i badawczych. | K1_K03, K1_K07 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Pojęcie filozofii i jej podział, miejsce logiki. Trwałe związki filozofii z pedagogiką. Rozwój filozofii europejskiej i jej podstawowe okresy. Rozdzielenie filozofii i pedagogiki. | P_W01, P_W02 |
| W2 | Filozofia wschodnia i europejska. Elementy filozofii wschodniej w myśli europejskiej. | P_W02, P_U01, P_K02 |
| W3 | Presokretańska filozofia starożytna (ze szczególnym zwróceniem uwagi na Demokryta, Pitagorasa i sofistów) oraz aktualność stawianych przez nią pytań w kontekście społecznym. Filozofia Heraklita i jego pojęcie duszy. | P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| W4 | Wpływ Sokratesa na Platona. Poglądy filozoficzne Sokratesa i konieczność poznania własnego siebie, dualizm platoński. Metafora jaskini z perspektywy filozoficzno-społecznej. | P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |
| W5 | Hylemorfizm Arystotelesa, pojęcie eudajmonii, trzy części duszy. Uniwersalizm arystotelesowskiej nauki społecznej. | P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |
| W6 | Trzy okresy w filozofii średniowiecznej. Znaczenie Augustyna z Hippony i Tomasza z Akwinu dla filozofii chrześcijańskiej oraz ich poglądy psychologiczne, wizja państwa i społeczeństwa. Teodycea i odwieczny problem zła. | P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |
| W7 | Filozofia kartezjańska, mechaniczna koncepcja człowieka, problem psychofizyczny. | P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |
| W8 | Thomas Hobbes i jego nowe spojrzenie na filozofię. Kwestia relacji społecznych oraz ich aktualność. Przenikanie się filozofii z naukami ścisłymi w myśli Blaise Pascala. | P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |
| W9 | Filozofia oświecenia w Anglii. Podstawy i rozwój empiryzmu oraz jego znaczenie dla pedagogiki (John Locke, George Berkeley, David Hume, John Stuart Mill). John Locke i koncepcja tolerancji. | P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |
| W10 | Wkład Jeana Jacquesa Rousseau dla rozwoju filozofii i pedagogiki, koncepcja rozwoju psychiki. Miejsce Friedricha Nietzschego w dziejach filozofii europejskiej. | P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |
| W 11 | Zagadnienia filozoficzne w XIX i XX w. Wpływ Sigmunda Freuda oraz Karola Darwina na rozwój nowożytnej filozofii. | P_W02, P_W03, P_K01, P_K02 |
| W 12 | Filozofia polska na przestrzeni wieków. Znaczenie polskiej filozofii dla nauk społecznych i pedagogiki. | P_W02, P_W03, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Samodzielna praca związana z: zapoznanie się z literaturą potrzebną do rozstrzygnięcia postawionych zadań. Uporządkowanie i analiza zgromadzonych materiałów. Wybór najlepszych rozwiązań i opracowanie materiału w celu przygotowania zadanej pracy. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Kaczocha W., *Filozofia społeczna: wybrane zagadnienia filozoficzno-teoretyczne oraz empiryczne*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2014.
- Śliwerski B., *Pedagogika.* T. 1, GWP, Gdańsk 2015.
- Swieżawski S., Dzieje europejskiej filozofii klasycznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
- Tatarkiewicz W., *Historia filozofii* T. 1-3, PWN, Warszawa 2014.
- Lenartowicz P., *Wprowadzenie do filozofii*, Petrus, Kraków 2012.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Stankiewicz P., *Sztuka życia stoików*, ABC, Warszawa 2021.
- Wieczorek K., *Podstawy filozofii dla uczniów i studentów*, WIDEOGRAF, Warszawa 2021.
- Sztobrym S. (red.), Metamorfozy filozofii wychowania od antyku po współczesność, UŁ, Łódź 2012.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty edukacyjne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **ETYKA** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca etyki i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązanie z innymi naukami. | K1_W01 |
| P_W02 | ma i uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań związanych z koncepcjami etycznymi dotyczącymi wychowania i kształcenia człowieka oraz istotą tych procesów. | K1_W07 |
| P_W03 | zna i rozumie koncepcje etyczne dotyczące rozwoju moralnego człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności społecznej i edukacyjnej. | K1_W05 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi analizować i ocenić aktualne zjawiska społeczne, opisuje i analizuje ich przejawy oraz ich wykorzystanie w życiu społecznym i w edukacji. | K1_U01 |
| P_U02 | potrafi samodzielnie uzupełniać posiadaną wiedzę, rozwijać umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości korzystając z tradycyjnych źródeł i z nowoczesnych osiągnięć technologicznych. | K1_U07 |
| P_U03 | potrafi przedstawiać zastrzeżenia i sugestie dotyczące życia społecznego, popierając je argumentami zaczerpniętymi z etyki i z poglądów różnych myślicieli. | K1_U11 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest zdolny do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w etyce i kwestiach moralnych, rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia, zarówno w życiu osobistym jak i zawodowym. | K1_K01, K1_K04, K1_K06 |
| P_K02 | jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych. | K1_K05 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Pojęcie etyki i jej podział ze względu na uwarunkowania historyczne, geograficzne i religijne; relacje między etyką a naukami społecznymi; Znaczenie etyki dla pedagogiki i nauk społecznych. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02 |
| W2 | Etyka w systemach znaczących religii poza chrześcijańskich, a więc judaizmu, islamu, buddyzmu, hinduizmu oraz ich znaczenie oraz wpływ na myśl europejską. Różnice wewnątrz tych samych etycznych systemów religijnych. Dialog międzyreligijny w kwestiach etycznych. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| W3 | Zagadnienia etyczne greckich myślicieli antycznych. Sokrates, Platon i Arystoteles. Etyka stoików, sceptyków i epikurejczyków oraz innych szkół starożytnej Grecji. Aktualność etycznej myśli antycznej i proponowanych przez nią rozwiązań. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| W4 | Najważniejsze idee etyki chrześcijańskiej. Etyka biblijna, Augustyn z Hippony i Tomasza z Akwinu. Wartość średniowiecznej etyki w kontekście współczesnych uwarunkowań. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| W5 | Najważniejsze elementy etyki prawosławnej i protestanckiej oraz zróżnicowania w etyce chrześcijańskiej. Etyka Marcina Lutra i Jana Kalwina. Teza Maxa Webera o związku kapitalizmu z etyką protestancką. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| W6 | Niccolò Machiavelli i jego poglądy etyczne. Makiawelizm z perspektywy psychologii i etyki. Znaczenie Erazma z Rotterdamu dla etyki. Teorie umowy społecznej Thomasa Hobbesa oraz Rouseau, David Hume i sentyment moralny. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| W7 | Etyka Immanuela Kanta. Imperatyw kategoryczny, krytyka rozumu praktycznego. Obecność idei kantowskich w myśli współczesnej. Człowiek jako cel, miłość i szacunek, uczucia moralne. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| W8 | John Lock i aktualność kwestii tolerancji w perspektywie dyskusji o dzisiejszych problemach etycznych w życiu społecznym i w edukacji. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| W9 | Kwestia subiektywności i etyki. Zagadnienia etyczne w myśli Schleiermacher i Kierkegaarda. Wpływ Kierkegaarda na późniejszą myśl etyczną. Friedrich Nietzsche i jego rozprawa z moralnością niewolników. Psychoanaliza Sigmunda Freuda jako krytyka etyki. Współczesne prądy w etyce. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| W10 | Prawa człowieka. Znaczenie prawa naturalnego we współczesnym dyskursie etycznym; zrozumienie prawa naturalnego w perspektywie historii. Znaczenie etyki w pokonywaniu uzależnień: narkomania i alkoholizm. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| W11 | Wkład etyki na rzecz ochrony zwierząt – historia i współczesność. Możliwości wykorzystania zwierząt w pedagogice (dogoterapia i hipoterapia). | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| W12 | Aktualne problemy etyczne dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Zapoznanie się z literaturą potrzebną do rozstrzygnięcia postawionych zadań. Uporządkowanie i analiza zgromadzonych materiałów. Wybór najlepszych rozwiązań i opracowanie materiału w celu przygotowania zadanej pracy. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | |
| **Literatura podstawowa przedmiotu:**<br>– Ślipko T., *Historia etyki*, Petrus, Kraków 2020. | | |

- Kowalski M., Kmieciak B., *Bioetyka: między prawem a pedagogiką: analizy i refleksje*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016.
- Ignatowski G., Szymański S. (red. nauk.), *Starość – aktywność, bezpieczeństwo, Internet i nowoczesne technologie*, Społeczna Akademia Nauk, Łódź 2019.
- Ignatowski G., Szymański S. (red.), *Zagrożenia i wyzwania w ponowoczesnym świecie*, Społeczna Akademia Nauk, Łódź 2017.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Irvine W. B., *Wyzwanie stoika*, Insignis, Kraków 2021.
- Kukla D., Ł. Bednarczyk (red.), *Poradnictwo zawodowe dla osób z grupy szczególnego ryzyka*, Difin, Warszawa 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Teksty źródłowe

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia sie** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna pojęcia i rozumie uwarunkowania tworzenia działalności gospodarczej we współczesnym świecie. | K1_W21 |
| P_W02 | zna pojęcia, rodzaje, źródła innowacji związane z różnymi rodzajami przedsiębiorczości. | K1_W21 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi analizować i łączyć problemy oraz zdarzenia ułatwiające podjęcie stosownej decyzji w kwestii pracy zawodowej. | K1_U01, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów założyć własną działalność gospodarczą. | K1_K07 |
| P_K02 | jest gotów wprowadzać innowacyjne rozwiązania w nowym środowisku pracy. | K1_K04, K1_K07 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Rynek i elementy rynku. | P_W01, P_W02 |
| W2 | Pojęcie i istota przedsiębiorczości. | P_W01, P_W02 |
| W3 | Pojęcie, rodzaje i źródła innowacji. | P_W01, P_W02 |
| W4 | Zewnętrzne uwarunkowania przedsiębiorczości. | P_W01, P_W02 |
| W5 | Determinanty i sposoby rozwoju małych firm. | P_W01, P_W02 |
| W6 | Zarządzanie i funkcje zarządzania. | P_W01, P_W02 |
| W7 | Kultura organizacyjna. | P_W01, P_W02 |
| W8 | Zintegrowana komunikacja marketingowa. | P_W01, P_W02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Metody podejmowania decyzji – drama | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw2 | Biznesplan i elementy biznesplanu – przygotowanie dokumentów w grupach | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw3 | Analiza SWOT, pod kierunkiem wykładowcy | P_U01, P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| Ćw4 | Przedsiębiorczość korporacyjna | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw5 | Praca w zespole - ćwiczenia | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw6 | Kierowanie zespołem- ćwiczenia | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Zapoznanie się z materiałami przekazanymi przez wykładowcę (literatura obowiązkowa i uzupełniająca). Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02 |
| PW2 | Przygotowanie prezentacji grupowej skupionej na zarysie biznesplanu działalności powiązanej z kierunkiem „pedagogika". | P_U01, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Janasz K., Kaczmarska B., Wasilczuk J., *Przedsiębiorczość i finansowanie innowacji*, PWE, Warszawa 2020.
- Wojtkiewicz K., *Inteligentny biznes*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.
- Żurek J. (red.), *Przedsiębiorstwo. Drogi sukcesu rynkowego*, PWE, Warszawa 2016.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Krzemień T., *Własna firma krok po kroku. Działaj skutecznie na każdym etapie rozwoju swojego biznesu,* MT Biznes, Gliwice 2019.
- Lisowska R., Ropęga J. (red.), *Przedsiębiorczość i zarządzanie w małej i średniej firmie. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016.
- Surma J., *Business Intelligence. Systemy wspomagania decyzji biznesowych* (ebook), PWN, Warszawa 2019.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PRAWNO-EKONOMICZNE ASPEKTY DZIAŁALNOŚCI ZAWODOWEJ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma wiedzę dotyczącą zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków. | K1_W20, K1_W21 |
| P_W02 | ma wiedzę dotyczącą przepisów prawnych, w tym prawa autorskiego i własności przemysłowej i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej, w tym analizy kosztów i oceny efektywności projektów. | K1_W20 |
| P_W03 | ma wiedzę dotyczącą gospodarki w skali makro i wpływu zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu. | K1_W20, K1_W21 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | posługuje się przepisami prawa w celu właściwego uzasadnienia decyzji finansowych w działalności gospodarczej. | K1_U01, K1_U15 |
| P_U02 | posługuje się normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi związanymi z założeniem działalności gospodarczej. | K1_U01, K1_U03, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, uznawanie tradycji zawodu i zasad etyki zawodowej. | K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład/ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1/Ćw1 | Podstawowe pojęcia prawa: co to jest norma prawna, źródła prawa, przedmiot i podmiot stosunku prawnego, osoby fizyczne i prawne, konsument, przedsiębiorca, firma i inne oznaczenie przedsiębiorcy | P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| W2/Ćw2 | Podstawowe pojęcia prawa c.d.: pełnomocnictwo, prokura, przedawnienie, termin | P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| W3/Ćw3 | Czynności prawne, zawarcie umowy | P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| W4/Ćw4 | Podstawowe warunki i formy prowadzenia działalności gospodarczej: osoba fizyczna prowadząca działalność gospodarczą, spółka cywilna, spółki handlowe osobowe – jawna, partnerska, komandytowa, komandytowo-akcyjna, spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, spółka akcyjna, wpis do ewidencji działalności gospodarczej, wpis do Krajowego Rejestru Sądowego | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| W5 /Ćw5 | Zakończenie działalności gospodarczej: likwidacja, upadłość, postępowanie naprawcze | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 |
| W6/Ćw6 | Prawna ochrona własności intelektualnej, prawo autorskie, prawo własności przemysłowej, pojęcie know-how | P_W02, P_U01, P_U02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| W7/Ćw7 | Umowy przenoszące prawa majątkowe, umowy licencyjne | P_W02, P_U01, P_U02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| W8/Ćw8 | Ekonomia - przedmiot i podstawowe pojęcia. Prawa ekonomiczne. Rynek, popyt, podaż. Pojęcie i klasyfikacja rynków, równowaga rynkowa. | P_W01, P_W02, P_W03, P_K01 |
| W9/Ćw9 | Pomiar kosztów w ekonomii. Koszty księgowe i ekonomiczne. Koszty krańcowe jako kryterium wyboru | P_W01, P_W02, P_W03, P_K01 |
| W10/Ćw10 | Ocena efektywności projektów. Ujęcie proste i dyskontowe. Finansowanie projektów. Koszt kapitału. | P_W01, P_W02, P_W03, P_K01 |
| W11/Ćw11 | Rynki finansowe. Podstawowe zasady funkcjonowania i analizy. Rodzaje papierów wartościowych. Rola giełdy jako mechanizmu alokacji. Emisja akcji jako źródło finansowania przedsięwzięć | P_W01, P_W02, P_W03, P_K01 |
| W12/Ćw12 | Bankowość i rynek pieniądza. Pieniądz i jego funkcje. Polityka pieniężna i rola banku centralnego. Instrumenty polityki pieniężnej. WIBOR i inne stopy procentowe – wpływ na podejmowanie decyzji inwestycyjnych. | P_W01, P_W02, P_W03, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Przyswaja poznane na zajęciach treści i przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| PW2 | Analizuje poznane na zajęciach studia przypadków oraz przepisy prawa. Przygotowuje referat (temat referatu zostanie podany na pierwszych zajęciach). | P_U01, P_U02, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Radwański Z., Olejniczak A., *Prawo cywilne - część ogólna*, C. H. Beck, Warszawa 2019.
- Milewski R. (red.), *Podstawy ekonomii*, PWN, Warszawa 2018.
- Barcz J. i in., *Zarys prawa*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
- Akty normatywne z zakresu prawa cywilnego, handlowego, prawa administracyjnego gospodarczego – akty prawne zostaną wskazane na pierwszych zajęciach.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Katner, W. J. (red.), *Prawo cywilne i handlowe w zarysie*, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **TECHNOLOGIE INFORMACYJNE** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystywać komputer w zakresie aplikacji użytkowych. | K1_U08 |
| P_U02 | potrafi wykorzystywać komputer w zakresie narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie. | K1_U10 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | wykazuje świadomość konieczności przestrzegania prawa własności intelektualnej we współczesnym świecie w tym zawodowej działalności pedagogicznej. | K1_K06 |
| P_K02 | wykazuje świadomość wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie w tym we własnej działalności pedagogicznej. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Architektura komputera. Przegląd urządzeń peryferyjnych. Systemy zapisu i archiwizacji informacji cyfrowej. | P_U01, P_K01, P_U02, P_K02 |
| W2 | Poznanie systemu operacyjnego na przykładzie systemu MS Windows. | P_U01, P_K01, P_U02, P_K02 |
| W3 | Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie. | P_U01, P_K01, P_U02, P_K02 |
| W4 | Oprogramowania użytkowe na przykładzie wybranych aplikacji MS Office (Word, Excel, Power Point). (N) | P_U01, P_K01, P_U02, P_K02 |
| W5 | Sieci komputerowe – rodzaje, architektura, media transmisyjne, adresowanie. | P_U01, P_K01, P_U02, P_K02 |
| W6 | Zabezpieczenia systemów i sieci komputerowych. | P_U01, P_K01, P_U02, P_K02 |
| W7 | Technologie komunikacji internetowej – poczta, chat, VoIP. Przeglądarki internetowe. (N) | P_U01, P_K01, P_U02, P_K02 |
| W8 | Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych. (N) | P_U01, P_K01, P_U02, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |

| | | |
|---|---|---|
| PW1 | Samodzielna realizacja zadań w oparciu o aplikacje użytkowe – zaliczenie przedmiotu. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Ceder A., Przybyszewski K. i in., *Współczesne technologie informatyczne. Kanon rozwoju społeczeństwa*, Łódź-Warszawa 2017.
- Gawlik-Kobylińska M., *Nowe technologie w edukacji dla bezpieczeństwa: kształcenie w paradygmacie społeczeństwa informacyjnego i jego przyszłość*, Rozpisano.pl, Warszawa 2016.
- Chudy M., *Elementy teoretycznych podstaw informatyki*, Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT Andrzej Lang 2014.
- *Wiedza i technologie informacyjne: nowe trendy badań i aplikacji*, pod red. Dorota Jelonek, Tomasz Turek, Sekcja Wydawnictw Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej, Częstochowa 2013.
- *Zagadnienia współczesnej informatyki: wybrane zastosowania technologii informatycznych*, pod red. Andrzej Cader, Krzysztof Przybyszewski, Piotr Goetzen, i in., Instytut Technologii Informatycznych Społeczna Akademia Nauk: Akademicka Oficyna Wydawnicza Exit, Łódź-Warszawa 2014.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Stephenson D., *Big data, nauka o danych i AI bez tajemnic: Podejmuj lepsze decyzje i rozwijaj swój biznes!*, Helion, Katowice 2019.
- Rostański M., Uroda J. (red.), *Zastosowania informatyki w gospodarce i biznesie*, Wyższa Szkoła Biznesu, Dąbrowa Górnicza 2014.
- Szpor G. (red.), *Internet publiczne bazy danych i big data,* C.H. Beck, Warszawa 2014.
- Michalczuk G., Siemieniuk N. (red.), *Technologie informacyjne w zarządzaniu organizacjami,* Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2012.
- Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Seria: Skrypty Becka wyd.C. Beck 2021.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- projektory i rzutniki multimedialne,
- pokazy i prezentacje przygotowane przez prowadzącego,
- komputery wraz z oprogramowaniem,
- strony internetowe zawierające informacje przydatne w nauce przedmiotu.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **CYFROWE KOMPETENCJE W NAUCE I PRACY** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej i edukacyjnej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów. | K1_W09, K_W17, K1_W20 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji | K1_U08, K1_U10 |
| P_U02 | potrafi posługiwać się programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej. | K1_U08, K1_U10 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K02 | jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimediów w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem | K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Laboratorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Lab1 | Wprowadzenie do kompetencji cyfrowych i ich znaczenie w edukacji oraz pracy. | P_W01, P_K01 |
| Lab2 | Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lab3 | Obsługa narzędzi służących do przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lab4 | Kreatory stron internetowych, blogów. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lab | Narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lab6 | Serwisy ankiet online, quizów i testów. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lab7 | Specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lab8 | Problem bezpieczeństwa w sieci i rozwiązywania problemów. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |

| | | |
|---|---|---|
| PW1 | Realizacja projektu o określonej tematyce związanej z pedagogiką oraz przy wykorzystaniu dostępnych narzędzi. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| PW2 | Przyswojenie materiałów poznanych na zajęciach, wykazanie się aktywnością podczas ćwiczeń. Samodzielne wykonywanie zleconych przez wykładowcę zadań. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Cader A., *Współczesne technologie informatyczne - kanon rozwoju społeczeństwa*, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź-Warszawa 2017.
- Faulkner A., Chavez C., *Adobe Photoshop CC/CC PL: oficjalny podręcznik*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2016.
- *Internet: publiczne bazy danych i Big data*, red. Grażyna Szpor, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2014.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Beaird J., Niezawodne zasady web designu: projektowanie spektakularnych witryn internetowych, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2015.
- Kończak S., *Photoshop dla e-commerce i social media*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2015.
- Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji. Studium wyzwań dla Polski w perspektywie roku 2030, www.mwi.pl/uploads/filemanager/publikacje/Kompetencje--przysz%C5%82o%C5%9Bci--w--czasach--cyfrowej--dysrupcji--studium--2019%2C%20final%2C%207.02.2018.pdf.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały drukowane, case studies.
- Oprogramowanie: Adobe Photoshop
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSuNqbs-_zAhWXvYsKHZ5bCwwQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Ffiles%2FDydaktyka_Informatyki%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9-s164-171%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9-s164-171.pdf&usg=AOvVaw1LjQUiQFBfHGCrMD70T5M0

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **WIEDZA O KULTURZE** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **50 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **2 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna przeobrażenia kulturowe, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych. | K1_W07, K1_W20 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretacje różnych rodzajów wytworów kultury, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym; w analizie kulturoznawczej posługiwać się wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami dokonując ich właściwego doboru. | K1_U01 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do funkcjonowania w różnych kontekstach kulturowych. | K1_K03, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Prymat wzroku? Kulturowa analiza zmysłów („słaby" zwrot sensoryczny) | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W2 | Kultura i kultury - teorie. Społeczno-regulacyjna teoria kultury J. Kmity. Ujęcia kultury: kulturoznawstwo, etnologia, antropologia kulturowa. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W3 | Zwroty kulturowe. Zwrot lingwistyczny. Zwrot interpretacyjny. Zwrot literacki / „refleksyjny" | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W4 | Zwrot performatywny. Wędrujące znaczenia Mike Bal | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W5 | Zwrot postkolonialny | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W6 | Kultura i ciało | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W7 | Kultura, władza i nierówność. Kultura i polityka | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W8 | Rodzaje struktur i instytucji świata kultury: ich elementów, współdziałania, oddziaływania na społeczeństwo. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W9 | *Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W10 | *Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W11 | *Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii. | P_W01, P_U01, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| W12 | *Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Przygotowanie referatu i prezentacji dotyczącej wybranego zjawiska kulturowego (np. kultury orkiestr dętych na Śląsku; kultury harleyowców w Rosji itp.). | P_W01, P_U01, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Zeidler-Janiszewska A., *Bezinteresowna ciekawość… Humanistyka, kultura, sztuka,* PAN, Warszawa 2019. (wybrane rozdziały).
- Bachmann-Medick D., *Cultural Turns. Nowe kierunki w naukach o kulturze*, tłum. K. Krzemieniowa, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- *Kultura codzienności, codzienność w kulturze*, red. nauk. Mielczarek Rafał, Skorzycki Michał, Sołtys Anna, Sułkowski Bogusław, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2014.
- Eagleton T., *Po co nam kultura?,* tłum. A. Górny, Warszawskie Wydawnictwo Literackie - Muza SA, Warszawa 2012.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Notatki z zajęć umieszczone na platformie Teams.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **WIEDZA O SZTUCE** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany / do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **50 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **2 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i używa definicje pojęcia dotyczące sztuki, a także zna i rozumie zależności pomiędzy poszczególnymi nurtami, szkołami, zagadnieniami sztuki współczesnej. Wie, jak umiejscowić poszczególne nurty w sztuce w ogólnym kontinuum historii sztuki, w tym sztuki współczesnej i najnowszej. | K1_W07, K1_W20 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretacje różnych rodzajów wytworów kultury, artefaktów w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym. | K1_U01 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do aktywnego odbioru sztuki poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych takich, jak wystawy sztuki, prezentacje internetowe i publikacje o sztuce. | K1_K03, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Sztuka nowoczesna, sztuka współczesna, sztuka aktualna. Rodzaje struktur i instytucji świata kultury: ich elementów, współdziałania, oddziaływania na społeczeństwo. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W2 | Awangardy – modernizm w sztuce. Futuryzm. Ekspresjonizm. Fowizm. Kubizm. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W3 | Awangardy – modernizm w sztuce. Neoplastycyzm. Suprematyzm. Konstruktywizm | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W4 | Awangardy – modernizm w sztuce. Malarstwo metafizyczne. Surrealizm. Realizm magiczny | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W5 | Sztuka postawangardowa | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W6 | Sztuka antyawangardowa | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W7 | Postmodernizm i zanik granic między poziomami kultury | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W8 | Globalizacja kultury i ekspansja sztuki popularnej | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W9 | Sztuka krytyczna. Sztuka społeczna. Sztuka jako akt politycznego uwidzialnienia: sztuka feministyczna, gejowska, Afroamerykanów, romska itp. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W10 | Artysta jako etnograf (Hal Foster) | P_W01, P_U01, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| W11 | *Case study* – referaty przygotowane przez studentów dotyczące wybranego medium. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W12 | *Case study* – referaty przygotowane przez studentów dotyczące wybranego medium. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Przygotowanie referatu i prezentacji dotyczącego wybranego medium: wideo, performances, net-art. itp. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Zeidler-Janiszewska, *Bezinteresowna ciekawość… Humanistyka, kultura, sztuka*, PAN, Warszawa 2019 (wybrane rozdziały).
- Szewczyk G., *Człowiek w wieku przedszkolnym, a jego aktywizacja i miejsce w sztuce*, SAN, Łódź-Warszawa 2018.
- Kubalska-Sulikiewicz K. (red.), *Słownik terminologiczny sztuk pięknych*, PWN, Warszawa 2016.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Gombrich E.H., *Pisma o sztuce i kulturze*, Kraków 2011.
- Osińska B., *Sztuka i czas*, t. 1-4, Warszawa 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały źródłowe prowadzącego zajęcia.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Ogólnouczelniany** | |
| **Wymiar godzin:** | **-** | |
| **Punkty ECTS:** | **-** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | Kształtuje samodyscyplinę i samoocenę oraz poczucie odpowiedzialności za zdrowie. Jest obowiązkowy i systematyczny. | K1_K01, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Nauka odbicia piłki siatkowej sposobem górnym i dolnym. | P_K01 |
| Ćw2 | Ćwiczenia rozciągające w parach. | P_K01 |
| Ćw3 | Ćwiczenia siły wytrzymałościowej na przyrządach. | P_K01 |
| Ćw4 | Nauka zagrywki piłki siatkowej. | P_K01 |
| Ćw5 | Doskonalenie przewrotów w przód i w tył. | P_K01 |
| Ćw6 | Ćwiczenia siły szybkiej na przyrządach. | P_K01 |
| Ćw7 | Plasowanie piłki siatkowej. | P_K01 |
| Ćw8 | Skok rozkroczny przez partnera. | P_K01 |
| Ćw9 | Ćwiczenia siły maksymalnej na przyrządach. | P_K01 |
| Ćw10 | Gra w p. siatkową 1 x 1. | P_K01 |
| Ćw11 | Skok rozkroczny przez kozła. | P_K01 |
| Ćw12 | Ćwiczenia siłowe metodą stacyjną. | P_K01 |
| Ćw13 | Gra w p. siatkową 2 x 2. | P_K01 |
| Ćw14 | Nauka stania na G. | P_K01 |
| Ćw15 | Ćwiczenia siłowe metodą obwodową. | P_K01 |
| Ćw16 | Gra szkolna w p. siatkową. | P_K01 |
| Ćw17 | Nauka stania na RR. | P_K01 |
| Ćw18 | Ćwiczenia siłowe kończyn dolnych. | P_K01 |
| Ćw19 | Nauka kozłowania piłki koszykowej. | P_K01 |
| Ćw20 | Łączenie elementów: przewrót w przód i tył - stanie na G. | P_K01 |
| Ćw21 | Ćwiczenia siłowe k. górnych. | P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| Ćw22 | Chwyty i podania p. koszykowej. | P_K01 |
| Ćw23 | Ćwiczenia siłowe T. | P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Przygotowanie do zajęć. | P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Madejski E., Węglarz J., *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego: podręcznik dla nauczycieli i studentów*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2014.
- Winiarski R., *Rekreacja i czas wolny*, Wyd. Łośgraf, Warszawa 2011.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Bielski J., Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Wyd. Impuls, Kraków 2012.
- Kierczak U., Janota J., Koncepcja edukacji fizycznej Zdrowie Sport Rekreacja. Program nauczania i propozycje zajęć fakultatywnych. Poradnik metodyczny, Wyd. Impuls, Kraków 2011.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- **---**

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu ewolucji oraz miejsca człowieka w systematyce. | K1_W01, K1_W05 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą zróżnicowania wewnątrzgatunkowego, morfologicznego i fizjologicznego człowieka oraz wyjaśnia rolę układu nerwowego i hormonalnego w regulacji czynności psychicznych i zachowania człowieka. | K1_W01, K1_W05 |
| P_W03 | ma wiedze dotyczącą istoty zdrowia psychicznego i seksualnego człowieka oraz prawidłowego żywienia i aktywności ruchowej. | K1_W05, K1_W14, K1_W19 |
| P_W04 | zna i rozumie zmiany zachodzące w organizmie człowieka w czasie ontogenezy, czynniki zapewniające prawidłowy rozwój organizmu oraz rozwój poszczególnych narządów, a także czynniki prowadzące do zaburzeń rozwoju. | K1_W05 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi przeprowadzić analizę i ocenić zjawiska fizjopatologiczne i ich mechanizmy w różnych okresach rozwoju człowieka. | K1_U01, K1_U02 |
| P_U02 | potrafi identyfikować czynniki kształtujące zdrowie człowieka. | K1_U01 |
| P_U03 | potrafi zindywidualizować postępowanie w pracy z osobami z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami w zachowaniu. | K1_U03, K1_U05 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zaburzeniach rozwoju i wychowania. | K1_K02 |
| P_K02 | jest gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i stałego doskonalenia i poszerzania własnego warsztatu zawodowego w trosce o zachowanie i rozwijanie dorobku i tradycji zawodowych pedagoga. | K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Antropogeneza: ewolucja człowiekowatych, kierunki ewolucji człowiekowatych. | P_W01 |

| | | |
|---|---|---|
| W2 | Zróżnicowanie wewnątrzgatunkowe człowieka, dymorfizm płciowy. | P_W02 |
| W3 | Zróżnicowanie morfologiczne i fizjologiczne człowieka. | P_W02 |
| W4 | Ontogeneza człowieka: okres pre- i postnatalny. | P_W02, P_W04 |
| W5 | Czynniki wpływające na rozwój człowieka: endogenne genetyczne (determinanty rozwoju). | P_W03, P_W04 |
| W6 | Tryb i styl życia jako elementy regulujące rozwój człowieka; prawidłowe żywienie człowieka. | P_W03 |
| W7 | Układy: nerwowy, hormonalny i immunologiczny w prawidłowym rozwoju człowieka. | P_W03 |
| W8 | Rozwój układów wewnętrznych: kostno – stawowego, mięśniowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego, rozrodczego. | P_W04 |
| W9 | Zdrowie psychiczne człowieka we współczesnej cywilizacji, higiena psychiczna, nerwice, zmęczenie i wypoczynek, higiena pracy umysłowej. | P_W03 |
| W10 | Charakterystyka rozwoju seksualnego człowieka. | P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| Ćw1 | Charakterystyka rozwoju człowieka w okresach: prenatalnym, noworodkowym. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw2 | Istota rozwoju człowieka w okresie: niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym. | P_U01, P_K02, P_K01, P_K02 |
| Ćw3 | Istota rozwoju człowieka w: młodszym wieku szkolnym oraz w okresie dojrzewania. | P_U01, P_U02 P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw4 | Charakterystyka rozwoju człowieka w okresach: adolescencji, dorosłości i dojrzałości. | P_U01, P_U02 P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw5 | Charakterystyka okresu starości. | P_U01, P_U02 P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw6 | Prezentacje w zakresie profilaktyki postepowania. | P_U03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Przygotowanie referatu w zakresie biomedycznych aspektów rozwoju człowieka oraz prezentacji w zakresie propozycji działań profilaktycznych w przypadku patologii zachowania w indywidualnych przypadkach. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Kalat J. W., *Biologiczne podstawy psychologii*, PWN, Warszawa 2020.
- Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2015.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Woynarowska B. i inni, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN, Warszawa 2019.
- Szymczak D., *Biomedyczne wymiary starości,* Publicystyka i Prace Studentów, SAN, Łódź 2018.
- Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia*, PWN, Warszawa 2012.
- Sadowski B., *Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt,* PWN, Warszawa 2012.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Fantomy i modele anatomiczne człowieka, prezentacje multimedialne, programy profilaktyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PSYCHOLOGIA OGÓLNA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe** | |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii ogólnej. | K1_W02 |
| P_W02 | zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej, w tym procesów poznawczych i rozwoju emocjonalnego człowieka na poszczególnych etapach jego rozwoju. | K1_W05 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę ogólną o mechanizmach i prawidłowości zachowania się człowieka. | K1_W05 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy psychologicznej potrafi analizować różne przejawy zachowań człowieka w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej. | K1_U03 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy. | K1_K01 |
| P_K02 | jest świadomy znaczenia wiedzy z zakresu psychologii przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w trakcie wykonywania zadań w poszczególnych sytuacjach pedagogicznych. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Wyjaśnienie pojęcia psychologii. Psychologia teoretyczna i stosowana. Działy psychologii. Metody badawcze stosowane w psychologii | P_W01, P_K01 |
| W2 | Specyfika procesu spostrzegania. Podział receptorów. Psychofizyka spostrzegania. Złudzenia w spostrzeganiu. | P_W02, P_K01 |
| W3 | Pamięć jako zdolność i pamięć jako proces. Fazy procesu pamięciowego. Rodzaje procesów pamięciowych. Podstawowe właściwości pamięci proceduralnej, semantycznej i epizodycznej. Pamięć deklaratywna i niedeklaratywna. | P_W02, P_K01 |
| W4 | Uczenie się. Rodzaje uczenia się. Psychologia uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. | P_W02, P_W03, P_K01 |
| W5 | Uwaga jako proces selekcji i uwaga jako proces odpowiedzialny za gospodarowanie zasobami poznawczymi. | P_W02, PW03, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| W6 | Inteligencja. Pojęcie i definicje inteligencji. Teorie inteligencji: psychometryczne, przetwarzania informacji, biologiczne, kontekstu kulturowego itp. Pomiar inteligencji. | P_W02, P_K01 |
| W7 | Przedmiot psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Ciągłość i nieciągłość rozwoju. | P_W02, P_K01 |
| W8 | Emocje. Neurofizjologia emocji. Funkcje emocji. Teorie emocji. Rola uczuć w życiu człowieka. | P_W03, P_K01 |
| W9 | Wybrane teorie rozwoju człowieka. Teorie natywistyczne: teorie Rousseau, Gessella. Teorie behawiorystyczne: teorie Locka, Watsona. Teoria konwergencji Sterna. Koncepcje czteroczynnikowe: Piaget, Szuman, Przetacznik-Gierowska i Tyszkowa | P_W02, P_K01 |
| W10 | Wybrane stadialne teorie rozwoju. Zadania rozwojowe w ciągu życia – koncepcja Havighursta. Teoria stadiów rozwojowych Ericksona. | P_W02, P_K01 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw. 1 | Introspekcjonizm. Wyjaśnienie pojęć: introspekcji, ekstrospekcji, fenomenów. Koncepcja Wundta. Behawioryzm. Układ bodziec-reakcja. Teorie wzmocnień. Behawioryzm a neobehawioryzm. Koncepcje Pawłowa, Skinnera, Watsona. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 2 | Psychoanaliza. Freud i powstanie psychoanalizy. Różnicowania się myśli psychoanalitycznej: Jung, Adler, Horney. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 3 | Psychologia humanistyczna. Teoria samorealizacji i psychoterapia humanistyczna, filozoficzne zaplecze psychologii humanistycznej. Psychoterapia humanistyczna. Koncepcje Maslowa, Ascha, Rogersa | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 4 | Egzystencjalizm. Holistyczne podejście do człowieka. Koncepcje Frankla, Maya, Popielskiego. Psychologia Gestalt. Relacje między częściami a całością. Psychoterapia Gestalt. Koncepcja Pearlsa. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 5 | Podstawowe obszary i zadania rozwojowe, osiągnięcia rozwojowe, biologiczne i psychospołeczne czynniki rozwoju i ryzyka w okresach:<br>- prenatalnym i niemowlęcym,<br>- poniemowlęcym i wczesnego dzieciństwa,<br>- średniego dzieciństwa i wczesnoszkolnym,<br>- dorastania i wczesnej dorosłości,<br>- średniej dorosłości i późnej dorosłości. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu. | P_W01, P_W02, P_W03, |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Strelau J., Doliński D., *Psychologia Akademicka Tom 1. Podręcznik*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – Naukowe, Gdańsk 2018 (w 2020 dodruk).
- Ciccarelli S. K., White J. N., *Psychologia*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2015.
- Oleszkowicz A., Senejko A., *Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji*, PWN, Warszawa 2015.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Murphy J., *Potęga podświadomości*, Świat Książki, Warszawa 2016.
- Sztompka P., *Kapitał społeczny: teoria przestrzeni międzyludzkiej*, Znak Horyzont - Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, Kraków 2016.

**Inne materiały dydaktyczne:**
– Prezentacje multimedialne prowadzącego zajęcia.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PEDAGOGIKA OGÓLNA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **150 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **6 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedze w zakresie terminologii stosowanej w pedagogice ogólnej rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K1_W02 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. | K1_W01 |
| P_W03 | ma zaawansowana wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania w odniesieniu do perspektywy filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych i psychologicznych uwarunkowań. | K1_W07 |
| P_W04 | ma zaawansowaną wiedzę odnośnie teorii i praktyki wychowania tworzonych na przestrzeni lat, zna współczesne problemy związane z działaniami pedagogicznymi i błędami wychowania. | K1_W10, K1_W16, K1_W17 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | posługuje się podstawową terminologią z zakresu pedagogiki ogólnej, potrafi zdefiniować pojęcie wychowania oraz wymienić środowiska wychowania i ich funkcje i wykorzystać je przy formułowaniu problemu badawczego. | K1_U02 |
| P_U02 | potrafi analizować główne modele wychowania oraz przypisać je do odpowiedniej koncepcji edukacyjnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów. | K1_U01, K1_U02 |
| P_U03 | potrafi przeprowadzić analizę głównych kierunków i prądów we współczesnej pedagogice oraz wskazać współczesne trendy i problemy praktyki wychowawczej. | K1_U01, K1_U02 |
| P_U04 | potrafi spójnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych w odniesieniu do różnych perspektyw teoretycznych mających swoje źródło w dorobku pedagogiki i innych dyscyplin. | K1_U11, K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. | K1_K01 |
| P_K02 | jest gotów do pogłębiania wiedzy o praktycznej działalności pedagogicznej i zasięgania opinii specjalistów. | K1_K02, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |

| | | |
|---|---|---|
| W1 | Wprowadzenie do pedagogiki - Pedagogika jako nauka o wychowaniu, integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia: pedagogika, edukacja, wychowanie, kształcenie, opieka, socjalizacja, inkulturacja. | P_W01, P_W02 |
| W2 | Filozoficzne podstawy pedagogiki współczesnej (paradygmaty pedagogiki). | P_W01, P_W02 |
| W3 | Pozycja praktyki pedagogicznej w całożyciowej praktyce człowieka. | P_W02 |
| W4 | Pojęcie wychowania - teoretyczne konteksty wychowania. Proces wychowania, jego struktura, cechy, właściwości, dynamika. Cele i wartości w wychowaniu. | P_W03, P_W04 |
| W5 | Główne modele wychowania (asymilacja kulturowa, emancypacja, kształtowanie tożsamości) | P_W03, P_W04 |
| W6 | Wartości w edukacji - aksjologiczne podstawy wychowania | P_W03, P_W04 |
| W7 | Przegląd wybranych współczesnych kierunków i prądów odnośnie teorii i praktyki wychowania | P_W03, P_W04 |
| W8 | Przegląd wybranych współczesnych kierunków i prądów odnośnie teorii i praktyki wychowania | P_W03, P_W04 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1 | Zajęcia organizacyjne. Poznanie grupy, omówienie programu, wymagań i warunków zaliczania przedmiotu. Zakres pedagogiki. Nauki współpracujące z pedagogiką. | P_U01, P_K01 |
| Ćw.2 | Wychowanie naturalne na tle socjalizacji (zakres wychowania, elementy procesu wychowania). | P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw.3 | Kulturowy wymiar edukacji: kształcenie i wychowanie | P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw.4 | Socjologizm pedagogiczny i psychologizm pedagogiczny jako źródła myśli pedagogicznej | P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw.5 | Osobowość nauczyciela-wychowawcy we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej | P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw.6 | Wyzwania współczesności, wyzwania wychowawcze w XXI wieku | P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Analiza i synteza wskazanej literatury | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Śliwerski Bogusław, Kwieciński Zbigniew (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2019.
- Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015.
- Śliwerski B., *Pedagogika. T. 1*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2015.
- Zarzecki Leon, *Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie*, Zielona Góra 2012.
- *Aktualne problemy pedagogiczne: konteksty i wyzwania*, pod red. Daria Becker-Pestka, Elżbieta Kowalik, Wyższa Szkoła Bankowa-CeDeWu, Gdańsk-Warszawa 2016.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

| |
|---|
| – Hejnicka-Bezwińska Teresa, *Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej*, Warszawa 2015. |
| **Inne materiały dydaktyczne:** |
| – Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia. |

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **HISTORIA WYCHOWANIA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w ujęciu historycznym. Definiuje pojęcia podstawowe dla rozwoju myśli pedagogicznej na przestrzeni wieków; wskazuje elementy typowe dla myśli i organizacji szkoły w kolejnych epokach historycznych. | K1_W03, K1_W17 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku kolejnych epok dziejów cywilizacji europejskiej w zakresie rozwoju instytucji edukacyjno-wychowawczych. | K1_W03, K1_W17 |
| P_W03 | zna najważniejsze nurty historyczne myśli pedagogicznej oraz wskazuje ich wpływ na współczesną szkołę. | K1_W07 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi dokonać analizy związków przyczynowo skutkowych pomiędzy rzeczywistością polityczną i społeczno-gospodarczą danej epoki a specyfiką systemu edukacyjnego, jaki wykształcił się w tej epoce. | K1_U01, K1_U04 |
| P_U02 | potrafi dokonać samodzielnej analizy historycznej wiedzy edukacyjnej oraz wyciągnąć wnioski na temat jej zalet i wad. | K1_U02, K1_U04 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość własnej wiedzy historycznej i potrzeby jej pogłębiania w celu rozumienia prawidłowości rozwoju społecznego dawniej i dziś. | K1_K01, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| KW1 | Historia wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania historii wychowania. Główne nurty w badaniach historycznych. Metody badań historycznych – aspekt deskryptywny i wyjaśniający. | P_W01 |
| KW2 | Wychowanie i początki myśli pedagogicznej w społeczeństwie o ustroju niewolniczym. Narodziny i rozwój cywilizacji europejskiej w dobie antyku - podstawowe fakty i zjawiska. Geneza pedagogiki greckiej i rzymskiej oraz jej twórcy i realizatorzy | P_W02, P_U02 |
| KW3 | Wychowanie w ustroju feudalnym. Upadek Zachodniego Cesarstwa Rzymskiego i początki średniowiecza. Narodziny uniwersytetów średniowiecznych i ich ewoluowanie. Uniwersytet Krakowski jego dzieje i protektorzy. | P_W02 |
| KW4 | Praktyka i teoria pedagogiki renesansowej. Renesans i reformacja oraz ich wpływ na oświatę i wychowanie w Europie. | P_W02, P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| KW5 | Wychowanie i pedagogika w czasach nowożytnych. | P_W02, P_W03, P_U01 |
| KW6 | Europejska myśl pedagogiczna w XIX wieku. Główni przedstawiciele europejskiej myśli o wychowaniu w XIX wieku, ich poglądy i działalność. | P_W02, P_U01 |
| KW7 | Szkolnictwo i myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami.<br>Problemy opieki nad dziećmi opuszczonymi i zaniedbanymi na ziemiach polskich w dobie zaborów i II Rzeczpospolitej. | P_W02, P_U02 |
| KW8 | Osiągnięcia polskiej teorii i praktyki pedagogicznej w latach 1918-1939. | P_W03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie referatu. | P_U01, P_U02 |
| PW2 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Biuletyn Historii Wychowania, https://pressto.amu.edu.pl/index.php/bhw - aktualne numery i numery archiwalne.
- Kot S., *Historia wychowania*, t. 1–2, Żak, Warszawa 2010.
- Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015 (dostępna w Łodzi).
- *Psychologia wychowania: wybrane problemy*, pod red. Hanna Liberska, Janusz Trempała, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020 (dostępna w Łodzi i Filii w Warszawie).

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Sztobryn S., *Historia wychowania* [w:] Pedagogika T.1, pod red. B. Śliwerskiego, Gdańsk 2018.
- Wołoszyn S., *Rozwój i zmienność wychowania i kształcenia*[w:] Pedagogika podręcznik akademicki T.1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2019.
- Krajewski M. *Leksykon powszechnych dziejów edukacji z przewodnikiem bibliograficznym. Ludzie-instytucje-koncepcje*, Płock 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, źródła- oryginały wybranych dokumentów historycznych.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **SOCJOLOGIA WYCHOWANIA** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawowych terminów z zakresu socjologii wychowania. | K1_W02 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o różnorodności środowisk wychowawczych, jest zorientowany w wielości instytucji wychowania i kształcenia oraz systemach wychowania, które funkcjonują w społeczeństwie i zna funkcje społeczne poszczególnych środowisk wychowawczych. | K1_W10, K1_W16 |
| P_W03 | zna w zaawansowanym stopniu rolę poszczególnych środowisk wychowawczych mających wpływ na proces kształtowania osobowości społecznej jednostki ludzkiej. | K1_W10, K1_W13 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | posługuje się fachową terminologią z zakresu socjologii wychowania w celu wyjaśniania i analizowania zjawisk społecznych, potrafi wymienić instytucje kształcenia i wychowania i ich funkcje. | K1_U02 |
| P_U02 | potrafi ustalić kryteria funkcjonowania poszczególnych instytucji i środowisk wychowawczych oraz analizować motywy i wzory postępowania przedstawicieli tych środowisk w stosunku do innych ludzi. | K1_U03 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy. | K1_K01 |
| P_K02 | jest gotów do prezentowania postawy tolerancji i zrozumienia oraz do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i podejmowania działań wspierających w środowisku. | K1_K04, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| KW1 | Socjologia wychowania - informacje wprowadzające. | P_W01 |
| KW2 | Socjalizacja jednostki w procesie wychowawczym | P_W01, P_W02 |
| KW3 | Środowiskowa różnorodność oddziaływań wychowawczych (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze, środowisko lokalne, miejsce pracy) | P_W02, P_U02 |
| KW4 | Charakterystyka instytucji wychowania i kształcenia w Polsce; charakterystyka funkcji w zmienionej sytuacji społecznej, gospodarczej cywilizacyjnej | P_W02, P_U02 |

| | | |
|---|---|---|
| KW5 | Rola kultury w kształtowaniu osobowości; charakterystyka kultury współczesnej, klimatu społecznego, kapitału społecznego jako czynników kształtujących osobowość społeczną wychowanka | P_W02, P_W03, P_U01 |
| KW6 | Osobowość społeczna, wzór osobowy; wzór obywatela i modelu wychowania w ustroju demokratycznym (świadomość praw i obowiązków obywatelskich jako podstawa działalności) | P_W02, P_W03, P_K01 |
| KW7 | Patologie środowisk wychowawczych, wpływ nowych mediów na procesy wychowawcze | P_W02, P_W03, P_K02 |
| KW8 | Charakterystyka współczesności kształtującej instytucje wychowawcze – podsumowanie zajęć. Test zaliczeniowy | P_W02, P_W03, P_U02, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Opracowanie tematu wskazanego przez prowadzącego zajęcia. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Modrzewski J., *Socjopedagogika – studia –szkice- refleksje wspomnienia*, Wyd. Naukowe UAM Poznań 2016.
- Szymański M. J., *Socjologia edukacji: zarys problematyki*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Dudzikowa M., Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej, Kraków 2013.
- Szymański M. J., *Socjologia edukacji: zarys problematyki*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013.
- Szlendak T., *Socjologia rodziny*, PWN, Warszawa 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne.

| GENERAL INFORMATION ABOUT THE SUBJECT | | |
|---|---|---|
| **COURSE NAME:** | **SOCIOLOGY** | |
| **Field of study, level of education:** | **Pedagogy, 1st degree studies** | |
| **Education profile:** | **GENERAL ACADEMIC** | |
| **Type of educational module:** | **Basic sciences and major subjects / optional / subject preparing for scientific activity** | |
| **Hours:** | **75 h** | |
| **ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Ways of verification and assessment of learning outcomes:** | **Credit with a grade** | |

| SUBJECT'S LEARNING OUTCOMES WITH REFERENCE TO THE LEARNING OUTCOMES OF THE COURSE | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Description of the subject learning outcomes** | **Reference to course learning outcomes** |
| | **Knowledge:** | |
| P_W01 | has organized knowledge of basic terms in the field of the sociology of education. | K1_W02 |
| P_W02 | has advanced knowledge regarding diversity of educational environments, is familiar with the multiplicity of educational institutions and upbringing systems that functions in society and knows the social functions of individual educational environments. | K1_W10, K1_W16 |
| P_W03 | has advanced knowledge of the specific role of individual educational environments influencing the process of shaping the social personality of a human being. | K1_W10, K1_W13 |
| | **Skills:** | |
| P_U01 | uses professional terminology in the field of the sociology of education in order to explain and analyse social phenomena, can list education institutions and their functions. | K1_U02, K1_U16 |
| P_U02 | can determine the criteria regarding functioning of individual institutions and educational environments and analyse the motives and patterns of behaviour of representatives of these circles in relation to other people. | K1_U03, K1_U16 |
| | **Social competences:** | |
| P_K01 | is aware of the level of his/her knowledge and skills, performs self-assessment of own competences, is ready to work on his/her own development. | K1_K01 |
| P_K02 | is tolerant and understanding, is ready to build proper ties in the social environment and take supporting actions in the environment. | K1_K04, K1_K06 |

| LEARNING CONTENT | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Discussion session:** | **Reference to subject learning outcomes** |
| KW1 | Sociology of education - introductory information. | P_W01 |
| KW2 | Socialization of an individual in the educational process. | P_W01, P_W02 |
| KW3 | Environmental diversity of educational interactions (family, school, peer environment, local environment, workplace). | P_W02, P_U02 |
| KW4 | Characteristics of upbringing and teaching institutions in Poland; characteristics of functions in the changing social, economic and civilization situation. | P_W02, P_U02 |

| | | |
|---|---|---|
| KW5 | The role of culture in shaping the personality; characteristics of contemporary culture, social climate, social capital as factors shaping the social personality of the pupil. | P_W02, P_W03, P_U01 |
| KW6 | Social personality, personal model; a model of a citizen and a model of education in a democratic system (awareness of civic rights and obligations as the basis of activity). | P_W02, P_W03, P_K01 |
| KW7 | Pathologies of educational environments, the influence of new media on educational processes. | P_W02, P_W03, P_K02 |
| KW8 | Characteristics of the present day and shaping of educational institutions - summary of the course. | P_W02, P_W03, P_U02, P_K01 |
| Lp. | **Student's workload:** | **Reference to subject learning outcomes** |
| PW1 | Development of the topic indicated by the teacher. Preparing for classes and completing the course. Independently acquiring knowledge through literature studies. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURE AND OTHER TEACHING MATERIALS

**Basic literature:**

- Modrzewski J., *Socjopedagogika – studia –szkice- refleksje wspomnienia*, Wyd. Naukowe UAM Poznań 2016.
- Szymański M. J., *Socjologia edukacji: zarys problematyki*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.

**Supplementary literature:**

- Dudzikowa M., Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej, Kraków 2013.
- Szymański M. J., *Socjologia edukacji: zarys problematyki*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013.
- Szlendak T., *Socjologia rodziny*, PWN, Warszawa 2010.

**Other teaching materials:**

- Multimedia presentations.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PEDAGOGIKA SPOŁECZNA** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych w ramach rodziny jak i innych grup społecznych. | K1_W16 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie pracy pedagogicznej w obrębie rodziny i środowiska dziecka. | K1_W05, K1_W10, K1_W16 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i metodyki pracy z rodziną potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranych obszarach praktyki pedagogicznej. | K1_U01, K1_U03, K1_U04 |
| P_U02 | umie dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej prorodzinnej. | K1_U09 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest zdolny do współpracy i współdziałania ze specjalistami oraz zasięgania ich opinii przy realizacji zadań zawodowych. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Kw1 | Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej (środowisko, wychowanie, środowisko wychowawcze, opieka społeczna, praca socjalna, diagnoza, profilaktyka, wsparcie społeczne, kompensacja). | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Kw2 | Środowiska społeczne człowieka. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Kw3 | Czas wolny dzieci, młodzieży, dorosłych. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Kw4 | Makrospołeczne i mikrospołeczne przyczyny patologii społecznych. Rodzaje patologii i przejawy. Metody i społeczne programy profilaktyki patologii społecznych. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| Kw5 | Wybrane problemy pedagogiki społecznej (nierówności społeczne, problemy współczesnych rodzin, kryzys więzi społecznych i wartości, dysfunkcjonalność instytucji, inne ustalone wspólnie ze studentami, zgodne z zainteresowaniami studentów). | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Kw6 | Metody i formy pracy społeczno-wychowawczej oraz pracy z rodziną. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Kw7 | Streetworking jako forma pracy społecznej. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Kw8 | Formy opieki rodzinnej oraz pomocy i wsparcia dla rodzin. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Kw9 | Diagnozowanie wpływu środowisk na funkcjonowanie społeczne podopiecznego. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Kw10 | Diagnozowania stanu funkcjonowania rodziny i jego korelatów, w szczególności narastających zagrożeń jej zwartości i sprawności opiekuńczo – wychowawczej. Różne metody diagnozowania postaw wychowawczych. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie prezentacji – praca zespołowa (3 osoby) | P_U01, P_U02, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu ustnego. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli*, Impuls, Kraków 2015.
- Kruszewski K. (red): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*. PWN, Warszawa 2013.
- Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Impuls, Kraków 2012.
- Badowska M., *Ku integracji społecznej - studium pedagogiczne*, ASPRA-JR, Warszawa 2017.
- Cichosz M., *Pedagogika społeczna. Zarys problematyki*, wydanie 2, Impuls, Kraków 2020.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Kubiczek B., *Sztuka oceniania. Motywowanie uczniów do rozwoju*, Nowik, Opole 2018.
- Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*. Impuls, Kraków 2011.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I WYCHOWAWCZA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka w odniesieniu do różnych kontekstów pedagogicznych. | K1_W05, K1_W06 |
| P_W02 | zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne psychologiczne teorie rozwoju człowieka, ich źródła, uwarunkowania, następstwa, i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. | K1_W05, K1_W06 |
| P_W03 | zna w pogłębionym stopniu podstawy psychologicznych uwarunkowań wychowania w odniesieniu do różnych problemów pedagogicznych. | K1_W07 |
| P_W04 | ma zaawansowaną wiedzę o różnych koncepcjach wychowania oraz wpływie wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych. | K1_W07 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii człowieka w odniesieniu do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych. | K1_U03 |
| P_U02 | potrafi stosować wybrane środki zaradcze i zapobiegawcze w zaistniałych sytuacjach działalności wychowawczej. | K1_U03, K1_U05 |
| P_U03 | potrafi analizować motywy własnych zachowań i na podstawie wyciągniętych wniosków podejmować wyzwania w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego. | K1_U07 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w zakresie działalności wychowawczej i dydaktycznej oraz jest gotowy do zasięgania opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. | K1_K02 |
| P_K02 | jest gotowy do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych w ramach wykonywanych zadań wychowawczych i edukacyjnych. | K1_K05 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Wprowadzenie. Przedmiot psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Ciągłość i nieciągłość rozwoju. | P_W01, P_W02 |

| | | |
|---|---|---|
| W2 | Wybrane teorie rozwoju człowieka. Teorie natywistyczne: teorie Rousseau, Gessella. Teorie behawiorystyczne: teorie Locka, Watsona. Teoria konwergencji Sterna. Koncepcje czteroczynnikowe: Piaget, Szuman, Przetacznik-Gierowska i Tyszkowa | P_W01, P_W02 |
| W3 | Wybrane stadialne teorie rozwoju. Zadania rozwojowe w ciągu życia – koncepcja Havighursta. Teoria stadiów rozwojowych Ericksona | P_W01, P_W02 |
| W4 | Rozwój poznawczy. Teoria Piageta. Zjawiska akomodacji i asymilacji. Stadia rozwoju poznawczego. Rozwój uwagi. Odruch orientacyjny. Rozwój uwagi selektywnej | P_W01, P_W02 |
| W5 | Rozwój mowy. Nabywanie języka – natura czy wychowanie. Teorie uczenia się języka – Skinner, Chomsky. Główne zadania uczenia się mowy. | P_W01, P_W02 |
| W6 | Psychologia a działalność wychowawcza. Psychologia wychowawcza jako nauka teoretyczna i stosowana. Główne zadania psychologii wychowawczej. Wychowanie – istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo-społeczny. | P_W03, P_W04 |
| W7 | Socjalizacja i wychowanie w psychologii i naukach pokrewnych. Definicje i zakres pojęć. Modele socjalizacji. Wychowanie w różnych naukach społecznych (socjologia, pedagogika, psychologia). | P_W03, P_W04 |
| W8 | Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego. Rola rodziny w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. Wychowanie w środowiskach poza rodzinnych. Wychowanie w grupie rówieśniczej. Wpływ kultury i przemian globalizacyjnych na wychowanie. Wychowawcza funkcja mediów. | P_W03, P_W04 |
| W9 | Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze. Ukryty program szkoły. Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze. Uczeń i nauczyciel w szkole. | P_W03, P_W04 |
| W10 | Wpływ wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych (inteligencji emocjonalnej) w procesie wychowania. Wychowanie a procesy poznawcze. | P_W03, P_W04 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Obszary rozwoju poznawczego. Źródła różnic indywidualnych w rozwój osobowości w rozwoju poznawczym. | P_U01 |
| Ćw2 | Rozwój społeczny i rozwój osobowości: temperament, rozwój moralny, zachowania prospołeczne. | P_U01, P_U03 |
| Ćw3 | Znaczenie płci we wczesnych kontaktach rówieśniczych. Świadomość, tożsamość, preferencje i uprzedzenia. Zaburzenia rozwojowe | P_U01 |
| Ćw4 | Zjawiska niepożądane w działalności wychowawczej i dydaktycznej. Niektóre środki zaradcze i zapobiegawcze. Podstawowe problemy wychowawcze. Korygowanie postaw. | P_U01, P_U02 |
| Ćw5 | Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania. Dzieci wymagające specjalnej opieki. | P_U01 |
| Ćw6 | Wychowanie we wczesnym dzieciństwie. Relacja jako podstawa socjalizacji i wychowania we dzieciństwie. | P_U01 |
| Ćw7 | Rodzina jako środowisko wychowawcze – rola rodziców i rodzeństwa. | P_U01 |
| Ćw8 | Wychowanie w grupie rówieśniczej. Wpływ kultury i przemian globalizacyjnych na wychowanie. Wychowawcza funkcja mediów. Zagrożenia ze strony mediów. | P_U01 |
| Ćw9 | Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze. Ukryty program szkoły. Klasa i klimat klasy. Uczeń i nauczyciel w szkole. | P_U01 |
| Ćw10 | Podstawowe problemy wychowawcze. Zjawiska niepożądane w działalności wychowawczej i dydaktycznej. Niektóre środki zaradcze i zapobiegawcze. Korygowanie postaw. | P_U02, P_U03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| PW2 | Przygotowanie referatu. | P_W03, P_U01, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Trepała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa 2015.
- Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., *Psychologia wychowawcza*. T.2., PWN, Warszawa 2014.
- Oleszkowicz A., Senejko A., *Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
- Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka*. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych, PWN, Warszawa 2012.
- Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka*. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN, Warszawa 2011.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Plopa, M., *Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań*, Impuls, Kraków 2016.
- Janicka I., Liberska H. (red.), *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2014.
- Harwas-Napierała, B., Trempała, J., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka*, PWN, Warszawa 2011.
- Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*. T. 1., PWN, Warszawa 2011.


**Inne materiały dydaktyczne:**

---

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę o celach i zadaniach teorii wychowania i orientacjach badawczych oraz podstawowych pojęciach z zakresu teorii wychowania. | K1_W07 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach i prądach we współczesnej pedagogice. Ma wiedzę o problemach współczesnego wychowania. | K1_W07 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o procesie wychowania, jego komponentach i uwarunkowaniach. | K1_W07, K1_W10, K1_W12 |
| P_W04 | ma zaawansowaną wiedzę o dziedzinach wychowania i ich celach. | K1_W07 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi posługiwać się terminologią z dziedziny wychowania w formułowaniu problemów badawczych i zastosować ją w dyskusji o problematyce wychowania. | K1_U02, K1_U12 |
| P_U02 | potrafi poddać analizie cele wychowania wskazać ich podstawy i dokonać ich operacjonalizacji oraz zaplanować ich realizację. | K1_U02, K1_U04 |
| P_U03 | potrafi dokonać oceny przydatności metod, form i środków wychowania do realizacji celów wychowania. | K1_U09 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów dostrzec znaczenie społeczne wiedzy o wychowaniu oraz jej roli i wartości w wychowaniu. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Miejsce teorii wychowania w naukach pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych. Wielość i różnorodność definicji wychowania. Próba klasyfikacji pojęć wychowania: prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne. | P_W01, P_W04, P_K01 |
| W2 | Cechy wychowania. Podmiotowość i partnerstwo w procesie wychowania. Samorealizacja i samowychowanie. | P_W01, P_W04, P_K01 |
| W3 | Wychowanie a socjalizacja i inkulturacja. Wychowanie a opieka, podstawowe środowiska wychowawcze (szkoła, rodzina, środowiska lokalne) | P_W01, P_W03, P_K01 |
| W4 | Ideał wychowania, jego rola w wychowaniu. Wartości w wychowaniu. Wartości jako kategoria podstawowa w stanowieniu celów wychowania. | P_W02, P_U02, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| W5 | Stanowienie celów działalności wychowawczej, aksjologiczne podstawy celów wychowania. Źródła, rodzaje i funkcje celów wychowania. | P_W02, P_U01, P_K01 |
| W6 | Przegląd współczesnych koncepcji metod i form oddziaływań wychowawczych. Problem optymalnego doboru metod i form działalności wychowawczej. | P_W02, P_U01, P_U03, P_K01 |
| W7 | Wpływy wychowawcze, style wychowania i błędy w wychowaniu. | P_W02, P_U02, P_K01 |
| W8 | Społeczne, psychologiczne i kulturowe uwarunkowania skuteczności procesu wychowania. Orientacje badawcze w teorii wychowania i ich praktyczny przekaz. | P_W02, P_W03, P_U02, P_K01 |
| W9 | Prezentacja projektów. | P_U02, P_U03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Stanowienie celów działalności wychowawczej i ich realizacja. | P_U02 |
| Ćw2 | Dobór metod i form działalności wychowawczej do założonych celów wychowania. | P_U03 |
| Ćw3 | Style wychowania – dyskusja dydaktyczna. | P_U01 |
| Ćw4 | Autorytet nauczyciela – wychowawcy, jego znaczenie dla procesu wychowania. Style i postawy w pracy wychowawczej. Rola nauczyciela w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły i domu rodzinnego. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw5 | Warunki skutecznego wychowania. Miejsce przymusu i swobody w wychowaniu. Umiar w stosowaniu swobody i przymusu wobec dzieci i młodzieży. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw6 | Błędy wychowawcze, istota, klasyfikacje, charakterystyka. Przemoc w wychowaniu. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw7 | Podstawowe środowiska wychowawcze – cechy i relacje między nimi. Rodzina jako naturalne środowisko wychowania. Typy rodzin a prawidłowość przebiegu procesu wychowania. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw8 | Szkoła - intencjonalne środowisko wychowawcze. Grupa rówieśnicza i jej cechy. Charakterystyka zjawisk grupowych w klasie szkolnej. Współdziałanie szkoły z rodziną i innymi instytucjami. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw9 | Trudności wychowawcze – znaczenie i istota, przejawy, przyczyny i rozmiar. Sposoby pracy wychowawczej w przezwyciężaniu trudności. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw10 | Sposoby rozpoznawania sytuacji szkolnej ucznia. Znaczenie diagnozy w działalności pedagogicznej. Sposoby rozpoznawania uczniów i ich sytuacji wychowawczej. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw11 | Prawa człowieka – prawa dziecka. Konwencja o prawach dziecka – przestrzeganie postanowień Konwencji. Prawa dziecka a polityka oświatowa państwa. Nauczyciel i uczeń a prawa dziecka. Prawa dziecka w rodzinie. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie projektu zespołowego (2 – 3 osoby) | P_U01, P_U02, P_U03 |
| PW2 | Przeprowadzenie badań literaturowych, przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Korczak J., Momenty wychowawcze, Biuro RPO, Warszawa 2017.
- Śliwierski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2015.
- Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2010.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

| |
|---|
| − Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Zbigniew Kwieciński i Bogusław Śliwerski, t. 1 – 2, PWN, Warszawa 2018. |
| **Inne materiały dydaktyczne:** |
| − Prezentacje multimedialne. |

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY DYDAKTYKI** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaje teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów oraz modele współczesnej szkoły. | K1_W07 |
| P_W02 | ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności zasadach dydaktyki, celach kształcenia, metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia. | K1_W07 |
| P_W03 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | K1_W05, K1_W15 |
| P_W04 | zna w zaawansowanym stopniu struktury i najważniejsze funkcje systemów edukacji w Polsce i w krajach Unii Europejskiej. | K1_W13 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwe dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej | K1_U06, K1_U09 |
| P_U02 | potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania. | K1_U03, K1_U06 |
| P_U03 | potrafi opracowywać procedury oceniania pracy uczniów, dokonywania samooceny, oceny koleżeńskiej i przewidywać procedury eliminowania niepowodzeń dydaktycznych. | K1_U05, K1_U09 |
| P_U04 | potrafi planować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K1_U06 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. | K1_K01, K1_K07 |
| P_K02 | jest gotowy do systematycznego doskonalenia własnego warsztatu zawodowego w zakresie dydaktyki, w tym w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia. | K1_K02, K1_K07 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i | P_W01, P_W04 |

| | | |
|---|---|---|
| | szkole. Systemy edukacyjne w wybranych krajach członkowskich Unii Europejskiej, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji oświatowej w Polsce. | |
| W2 | System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej. | P_W01, P_W03 |
| W3 | Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki. | P_W01, P_W03 |
| W4 | Proces nauczania- uczenia się. Środowisko uczenia się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. | P_W02, P_W03, P_U02 |
| W5 | Zasady dydaktyki. Metody nauczania – uczenia się. | P_W02, P_U01 |
| W6 | Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne. | P_W02, P_W03, P_U01 |
| W7 | Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. | P_W02, P_U02 |
| W8 | Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. | P_W02, P_U02 |
| W9 | Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie. | P_W01, P_W03 |
| W10 | Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów. | P_W02, P_U01 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Klasa jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. | P_U01, P_K01, P_K02 |
| Ćw2 | Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Indywidualizacja procesu nauczania. | P_U01; P_U02 P_K01; P_K02 |
| Ćw3-5 | Planowanie dydaktyczne w zakresie konstruowania celów kształcenia, środków dydaktycznych, metod nauczania - uczenia się. Opracowanie konspektów zajęć dydaktycznych. | P_U01, P_U02 P_K01, P_K02 |
| Ćw6 | Ocena pracy uczniów, ocenianie diagnostyczne, kształtujące i sumujące. Samoocena, ocena koleżeńska. Rodzaje niepowodzeń w nauce szkolnej- przyczyny i sposoby ich niwelowania | P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw7 | Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. | P_U04, P_K01 P_K02 |
| Ćw8 | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. | P_U04, P_K01 P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do wykonania zadań, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych. | P_U01, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu. | P_W01, P_W02, |

| | | |
|---|---|---|
| | | P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli*, Impuls, Kraków 2015.
- Kruszewski K. (red): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*. PWN, Warszawa 2013.
- Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Impuls, Kraków, 2012.
- Benner D., Stępkowski D., *Zarys ogólnej dydaktyki nauki. Podstawy i orientacje dla kształcenia nauczycieli, nauczania i badań edukacyjnych*, Impuls, Kraków 2021.
- Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*. Impuls, Kraków 2011.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Kubiczek B., *Sztuka oceniania. Motywowanie uczniów do rozwoju*, Nowik, Opole 2018.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PROJEKTOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi zidentyfikować czynniki decydujące o podaży i popycie na rynku pracy oraz przewidzieć ich skutki dla własnego rozwoju zawodowego. | K1_U03, K1_U07 |
| P_U02 | analizuje i ocenia procedury zarządzania własną karierą. | K1_U07, K1_U13 |
| P_U03 | potrafi opracowywać podstawowe dokumenty aplikacyjne oraz opracować własne portfolio. | K1_U12 |
| P_U04 | potrafi dobierać odpowednie procedury poszukiwania pracy i je stosować. | K1_U09 |
| P_U05 | potrafi rozpoznawać, analizować i stosować metody wspierania swoich wychowanków w kształtowaniu ich własnej ścieżki edukacyjno- zawodowej. | K1_U06 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. | K1_K01, K1_K07 |

| VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Zajęcia projektowe:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| ZP1 | Wybrane problemy rynku pracy. Bezrobocie jako kwestia społeczna. Ekonomiczne, społeczne i psychologiczne skutki bezrobocia. Europejska strategia zatrudnienia. Cechy dobrego pracownika- ćwiczenie indywidualne. | P_U01 |
| ZP2 | Istota kariery zawodowej. Uniwersalny model kariery zawodowej i jej strategie rozwoju. Zarządzanie kariera zawodową – proces planowania, implementowania i monitorowania celów oraz strategii odnoszących się do własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. | P_U02 |
| ZP3 | Samoocena własnych możliwości: Testy: „Czy znasz siebie", „Samoocena", „Styl podejmowania decyzji", „Drzewo decyzji". | P_U03, P_K01 |
| ZP4 | Analiza SWOT – Mocne i słabe strony. Dokumenty aplikacyjne: CV, list motywacyjny, list intencyjny. | P_U03, P_K01 |
| ZP5 | Rozmowa rekrutacyjna. Aktywne sposoby poszukiwania pracy. | P_U04, P_K01 |
| ZP6 | Teczka portfolio – jej istota. Budowanie własnej teczko portfolio – projekt indywidualny. | P_U03, P_K01 |
| ZP7 | Doradztwo w instytucjach edukacyjnych – budowanie wewnątrzszkolnego system doradztwa zawodowego – projekt grupowy. | P_U05, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |

| | | |
|---|---|---|
| PW1 | Indywidualna praca związana z zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do zbudowania własnej teczki portfolio oraz selekcją i analizą zgromadzonych informacji. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| PW2 | Grupowa praca związana ze zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do opracowania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego dla wybranej instytucji edukacyjnej. | P_U04, P_U05, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Śniegocka A., *Rozmowa kwalifikacyjna. O czym nie wiedzą kandydaci do pracy, czyli sekrety rekrutujących*, Helion, Gliwice 2018.
- Pikula N. (red.), *Rynek pracy, kariera zawodowa*, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2016.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Richard N. Bolles, *Jakiego koloru jest twój spadochron*? Wyd. Studio Emka, Warszawa 2013.
- Kozera M., *Pierwsza praca - wyobrażenia i rzeczywistość w opinii studentów*, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi, 2012, nr 2.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały metodyczne (zeszyty) doradcy zawodowego.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w zaawansowaym stopniu definicje i kluczowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki specjalnej. | K1_W02 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę ogólną o rodzajach niepełnosprawności oraz specyfice psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. | K1_W12 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych, możliwościach i ograniczeniach rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności oraz ich problemach z adaptacją społeczną. | K1_W12, K1_W16 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością, w tym ich funkcjonowania w różnych dziedzinach życia społecznego. | K1_U01, K1_U05 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do włączania się w działania na rzecz zapobiegania marginalizacji oraz na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością na rzecz środowiska lokalnego. | K1_K03 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| KW1 | Pojęcie pedagogiki specjalnej, przedmiot. Kategorie podmiotów oddziaływań. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Niepełnosprawność i jej definiowanie – wymiar medyczny i pomocy społecznej. | P_W01, P_W02 P_U01 |
| KW2 | Dyscypliny szczegółowe pedagogiki specjalnej. Potrzeby specjalne. Problemy rodziny dziecka z niepełnosprawnością.<br>Zadania i podmioty oddziaływań oligofrenopedagogiki.<br>Zadania i podmioty oddziaływań surdopedagogiki.<br>Zadania i podmioty oddziaływań tyflopedagogiki. | P_W01, P_W02 P_U01 |
| KW3 | Integracyjna koncepcja kształcenia i wychowania specjalnego. | P_W03, P_U01, P_K01 |
| KW4 | Uczeń niepełnosprawny i uczeń ze specjalnymi potrzebami w systemie edukacji. Zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym jako przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej. | P_W03, P_U01, P_K01 |
| KW5 | Etiologia całościowych zaburzeń. Istota autyzmu i zespołu Aspergera. | P_W03, P_U01, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| KW6 | Specjalne potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową. | P_W03, P_U01, P_K01 |
| KW7 | Funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością w roli ucznia. | P_W03, P_U01, P_K01 |
| KW8 | Ortodydaktyka - jej cele i zasady. | P_W03, P_U01, P_K01 |
| KW9 | Integracja społeczna. Osoba niepełnosprawna na rynku pracy. | P_W03, P_U01, P_K01 |
| KW10 | Pomoc osobom z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich. | P_W03, P_U01, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Analiza i synteza wskazanej literatury. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie referatu. | P_W03, P_U01, P_K01 |
| PW3 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Głodkowska J., *Dydaktyka specjalna: od wzorca do interpretacji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
- Smyczek A., Dońska_Olszko M., *Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną*, ORE, Warszawa 2016 (http://www.bc.ore.edu.pl/Content/879/Edukacja+uczni%C3%B3w+z+niepe%C5%82nosprawno%C5%9Bci%C4%85+intelektualn%C4%85+i+sprz%C4%99%C5%BCon%C4%85.pdf)
- Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015.
- Kupisiewicz M., *Słownik pedagogiki specjalnej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Cybulska R., Derewalna H., i inni, *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji*, ORE, Warszawa 2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj1t6TPm7jzAhVk-yoKHSdOAg0QFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F317370497_Uczen_ze_specjalnymi_potrzebami_edukacyjnymi_w_szkole_ogolnodostepnej_Wybrane_zagadnienia_teoretyczne_diagnostyczne_i_metodyczneA_student_with_special_educational_needs_in_a_public_school_Selected_the&usg=AOvVaw3d5y-mx9d8-SeS2uiAuZnk
- Koza A., Niepełnosprawni i ich konkurencyjność na rynku pracy, ZN Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Katowice 2016.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiq8KONpbjzAhUS_CoKHRNfBQ0QFnoECA4QAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.cejsh-432247c6-0c24-4d69-85ed-794683315af5%2Fc%2F02.pdf&usg=AOvVaw0OAqqvcWdG7D5IoiKs1LTP.
- Krause A., *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków 2011.
- Domagała-Zyśk E., Karpińska-Szaj K., U*czeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej: podstawy metodyki nauczania języków obcych*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zna jej zastosowanie w rozwiązywnaiu problemów badawczych i w zawodowej działalności pedagogicznej. | K1_W02 |
| P_W02 | zna w zaawansowanym stopniu ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych w zakresie uzależnień. | K1_W19 |
| P_W03 | zna w zaawansowanym stopniu instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i zna instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). | K1_W12, K1_W13 |
| P_W04 | ma wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na uzależnienia. | K1_W17 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia uzależnieniami i samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne. | K1_U03, K1_U05 |
| P_U02 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności pedagogicznej w obszarze uzależnień od substancji i behawioralnych. | K1_U03, K1_U05 |
| P_U03 | potrafi organizować i planować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. | K1_U13, K1_U14 |
| P_U04 | potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. | K1_U10 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | uznaje znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych. | K1_K02, K1_K03 |
| P_K02 | jest gotów do realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie myśleniem przedsiębiorczym. | K1_K04, K1_K07 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Kw1 | Uzależnienie – ogólna charakterystyka. Pojęcie używania szkodliwego, nadużywania i uzależnienia w świetle kryteriów diagnostycznych ICD 10 i DSM – IV. Koncepcje i modele uzależnień. Wspólne mechanizmy działania substancji psychoaktywnych. Wieloczynnikowe | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02 |

| | | |
|---|---|---|
| | uwarunkowania uzależnień. | |
| Kw2 | Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Dzieci i młodzież jako populacja szczególnie zagrożona – czynniki biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe zwiększające ryzyko uzależnienia. Pomoc psychologiczna młodzieży eksperymentującej i ich rodzicom. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Kw3 | Aspekty zdrowotne uzależnień substancjalnych. Skutki zdrowotne, w tym zaburzenia psychiczne związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych. Nikotynizm. Skład i działanie nikotyny, wskaźniki uzależnienia od nikotyny, inne formy nikotynizmu na przykładzie zażywania tabaki. Programy leczenia. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Kw4 | Narkomania. Fazy uzależnienia. Przegląd środków psychoaktywnych, charakterystyka działania, Sygnał świadczące o eksperymentowaniu z narkotykami. Powody sięgania po narkotyki i modele leczenia. Dopalacze. Konsekwencje dla zdrowia fizycznego i psychicznego. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| Kw5 | Alkoholizm. Psychofizjologiczne podłoże uzależnienia, fazy uzależnienia, typy alkoholizmu, czynniki warunkujące alkoholizm. Psychologiczne koncepcje przyczyn alkoholizmu. Terapia uzależnień. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| Kw6 | Strategie interwencyjne wobec osób uzależnionych. Metoda interwencji w chorobie alkoholowej. Podstawowe założenia. Metody, możliwości i ograniczenia. Formy pomocy dla osób z rodzin „współuzależnionych". Charakterystyka zjawiska. Osobowościowe determinanty współuzależnienia. Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym aspekcie psychologicznym i społecznym. Fazy przystosowania do życia w rodzinie alkoholowej. DDA - dorosłe dzieci alkoholików. Terapia psychologiczna osób współuzależnionych. Charakterystyka grup samopomocowych na przykładzie Al.-atot Al-Anon, Al-Ateen.Metody terapii psychologicznej (AA, AN – grupy samopomocowe, profesjonalna terapia psychologiczna, treningi umiejętności.). | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Kw7 | Uzależnienia behawioralne. Biologiczne, psychologiczne i społeczne podłoże uzależnienia od czynności. Patologiczny hazard, pracoholizm. Badania nad internetoholizmem, jedzenioholizmem i zakupoholizmem. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Kw8 | Profilaktyka uzależnień. Odmiany i poziomy profilaktyki. Kierunki działań profilaktycznych, m. in. profilaktyka niedostosowania społecznego, profilaktyka uzależnień. Pojęcie psychoprofilaktyki. Rodzaje programów profilaktycznych (informacyjne, edukacyjne, działań alternatywnych, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmiany przepisów społecznych i inne). Organizacja systemu przeciwdziałania i terapii uzależnień. Prawne aspekty profilaktyki i leczenia uzależnień. Akty prawne dotyczące problematyki uzależnień w Polsce. | P_W02, P_W04, P_U01, P_U02 |
| Kw9 | Programy profilaktyczne. Zasady konstruowania programów profilaktycznych.<br>Przykłady programów i działań profilaktycznych prowadzonych w instytucjach publicznych i organizacjach społecznych w społeczności lokalnej. Ewaluacja programów i działań profilaktycznych. Przykłady „dobrych praktyk" w zakresie uniwersalnej profilaktyki uzależnień. | P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02 |
| Kw10 | Tworzenie programów profilaktycznych. Organizacja kampanii profilaktycznych poziomu uniwersalnego (profilaktyka pierwszorzędowa). Prezentacja programów autorskich studentów (projekt grupowy/praca grupowa). | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW 1 | Grupowa praca nad autorskim projektem profilaktycznym dot. opracowania założeń organizacyjnych i metodycznych kampanii profilaktycznej poziomu uniwersalnego w zakreślonym obszarze profilaktyki uzależnień. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, |

| | |
|---|---|
| | P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Grzegorzewska I., *Uzależnienia behawioralne*, PWN, Warszawa 2018.
- Becker-Pestka B. (red.), *Wyzwania współczesnej pedagogiki*, WSB, Gdańsk 2015.
- Wach T., Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychotropowych, Difin, Warszawa 2014.
- Jędrzejko M., Janusz M., Walancik M., *Zachowania ryzykowne i uzależnienia. Zjawisko i uwarunkowania*, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa – Dąbrowa Górnicza, 2013.
- Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyk,* ORE, Warszawa, 2012.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Kurzępa J. (red.), *Diagnoza problemu używania narkotyków i nowych substancji psychoaktywnych na terenie województwa łódzkiego*, wyd. Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Łódź 2019.
- Nowocień P. (tłum.), *Europejskie standardy jakości w profilaktyce uzależnień od narkotyków*. Podręcznik dla specjalistów profilaktyki uzależnień, Wyd. Krajowe Biuro Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2012.
- Majchrzak P., Ogińska-Bulik N., *Uzależnienie od Internetu*., Wyd. AHE, Łódź 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały własne prowadzących; akty prawne określające zasady zapobiegania demoralizacji wśród dzieci i młodzieży oraz regulujące organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PROFILAKTYKA SPOŁECZNA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki społecznej oraz wskazuje właściwe dla niej zastosowanie w formułowaniu problemów badawczych i zawodowej działalności pedagogicznej. | K1_W02 |
| P_W02 | zna w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych. | K1_W19 |
| P_W03 | zna w zaawansowanym stopniu instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i prawidłowo wymienia instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych). | K1_W12, K1_W19 |
| P_W04 | ma zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na patologie społeczne. | K1_W17 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia patologiami społecznymi i samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne w obszarze społecznej praktyki. | K1_U03, K1_U05 |
| P_U02 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki społecznej. | K1_U03, K1_U05 |
| P_U03 | potrafi organizować i planować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych. | K1_U13, K1_U14 |
| P_U04 | potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji. | K1_U10 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | uznaje znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych. | K1_K02, K1_K03 |
| P_K02 | jest gotów do realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie myśleniem przedsiębiorczym. | K1_K04, K1_K07 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Kw.1 | Wprowadzenie do przedmiotu (zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem; instrukcja konstruowania projektu). Podstawowe pojęcia, definicje i twierdzenia | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, |

| | | |
|---|---|---|
| | z zakresu profilaktyki społecznej. Cele i zadania profilaktyki społecznej. Diagnozowanie problemów społecznych i zapobieganie im. | P_U01, P_U02 |
| Kw.2 | Zjawiska społeczne będące przedmiotem oddziaływań profilaktycznych. Uwarunkowania makro- i mikrospołeczne patologii społecznych. Instytucjonalne i organizacyjne uwarunkowania profilaktyki zagrożeń społecznych. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Kw.3 | Profilaktyka społeczna – teorie i koncepcje pedagogiczne. Profilaktyka I; II i III -rzędowa (uniwersalna, selektywna i wskazująca) jako komponent polityki społecznej. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Kw.4 | Zakres i treść oddziaływań profilaktycznych wobec poszczególnych grup wiekowych. Uwarunkowania skutecznej profilaktyki. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| Kw.5 | Zasady i strategie profilaktyki społecznej. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| Kw.6 | Kryteria dobru oddziaływań profilaktycznych. Skuteczność profilaktyki, ewaluacja programów profilaktycznych. Współpraca z organizacjami rządowymi, pozarządowymi i lokalnymi społecznościami. Przykłady programów profilaktycznych. Praktyka profilaktyki w polskich szkołach. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Kw.7 | Warsztat profilaktyczny - zasady jego budowania, przykładowa konstrukcja, przygotowanie materiałów i pomocy do zaproponowanych warsztatów, ocena przygotowanych warsztatów (z uwzględnieniem kryteriów skutecznego warsztatu) oraz publiczne omówienie grupowych projektów studenckich (metoda symulacyjna, metaplan, dyskusja grupowa) | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Kw.8 | Studium indywidualnych przypadków (kazusy) w zakresie potrzeb profilaktycznych z obszaru patologii społecznych - poszukiwanie możliwych i najefektwyniejszych rozwiązań profilaktycznych. | P_W02, P_W04, P_U01, P_U02 |
| Kw.9 | Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. Tworzenie programów profilaktycznych. | P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02 |
| Kw.10 | Organizacja kampanii profilaktycznych poziomu uniwersalnego (profilaktyka pierwszorzędowa). Prezentacja programów autorskich studentów (projekt grupowy/praca grupowa). | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Grupowa praca nad autorskim projektem profilaktycznym dot. opracowania założeń organizacyjnych i metodycznych kampanii profilaktycznej poziomu uniwersalnego w zakreślonym obszarze profilaktyki. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Jędrzejko M. (red.), *Narkotyki i dopalacze*, wyd. Bellona, Warszawa 2019.
- Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, PWN, Warszawa 2018.
- Pływaczewski E., Jurgielewicz-Delegacz E., Dajnowicz-Piesiecka D., *Współczesna przestępczość i patologie społeczne z perspektywy interdyscyplinarnych badań kryminologii*, Beck 2017.
- Spętana J., *Od wykluczenia do wsparcia*, San Łódź 2017.
- Kustra Cz. (red.), profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym, Akapit, Toruń 2013.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Jędrzejko M., *Zachowania ryzykowne nastolatków*, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2017.
- Jędrzejko M., „*Zawirowany" świat ponowoczesności*, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2015.
- Aronson E., Wilson D. T., Akert R. M., *Psychologia społeczna. Serce i umysł*, wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2012.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały własne prowadzących; akty prawne określające zasady zapobiegania patologiom oraz demoralizacji wśród dzieci i młodzieży oraz regulujące organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘZ ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie istotę psychologii społecznej oraz metodologię badań w psychologii społecznej. | K1_W01 |
| P_W02 | ma wiedzę o postrzeganiu przez ludzi rzeczywistości – myślenia o niej, odczuwania jej i zachowania się. | K1_W05 |
| P_W03 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu procesów grupowych, działania mechanizmów wpływu społecznego oraz struktury procesu komunikowania się. | K1_W08, K1_W09 |
| P_W04 | zna w zaawansowanym stopniu i charakteryzuje czynniki determinujące negatywne zjawiska społeczne w zakresie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji. | K1_W16 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi świadomie wykorzystywać komunikację niewerbalną w życiu społecznym. | K1_U03 |
| P_U02 | potrafi ocenić i przewidywać zachowania własne i innych osób. | K1_U03 |
| P_U03 | potrafi stosować techniki wpływu na innych. | K1_U01, K1_U03 |
| P_U04 | potrafi zarządzać konfliktem i prowadzić negocjacje. | K1_U09, K1_U13 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu psychologii społecznej. | K1_K01 |
| P_K02 | jest świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i właściwej realizacji zadań zawodowych. | K1_K02 |
| P_K03 | jest gotowy do budowania właściwych relacji z innymi oraz do działań przedsiębiorczych w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych. | K1_K07 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi. Metody badania w psychologii społecznej. Badania psychologiczne jako specyficzna sytuacja społeczna. | P_W01, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| W2 | Postrzeganie rzeczywistości społecznej. | P_W02, P_K01 |
| W3 | Struktura procesu komunikowania. Modelowe interpretacje procesu komunikowania. Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się. Klasyczne interpretacje struktury procesu komunikowania (nadawca, przekaz, kanał, odbiorca). | P_W03, P_K01 |
| W4 | Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm, naśladownictwo i modelowanie Postawy jako element struktury osobowości. Strukturalne składniki postawy: informacje, emocje i zachowanie. | P_W03, P_K01 |
| W5 | Agresja, uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja. | P_W04, P_K01 |
| W6 | Struktura i dynamika grupy. Podejmowanie ról grupowych. Proces grupowy. | P_W03, P_K01 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw. 1 | Spostrzeganie osób. Wizerunek własnej osoby. | P_U02, P_K02 |
| Ćw. 2 | Postawy i wartości. Zmiana postaw. Obrona przed zmianą postaw. Komunikacja perswazyjna. Wpływ społeczny. | P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 3 | Specyfika komunikacji niewerbalnej. Zastosowanie komunikacji niewerbalnej w życiu społecznym. | P_U01, P_K02 |
| Ćw. 4 | Konflikt interpersonalny. Źródła konfliktu. Sposoby zarządzania konfliktem. Negocjacje jako sposób rozwiązywania konfliktu. Technik wpływu na innych. | P_U03, P_U04, K1_K10 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Wykonywanie zadań w grupach i opracowanie w jej ramach prezentacji. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Gladwell M., *Jak rozmawiać z nieznajomymi*, Znak Litera Nowa, Kraków 2020.
- Cialdini R. B., *Perswazja. Jak w pełni wykorzystać techniki wpływu społecznego*, Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Sopot 2017.
- Ciccarelli S. K., White J. N., *Psychologia*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Berne E., *W co grają ludzie: psychologia stosunków międzyludzkich*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Cialdini R. B., *Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka,* Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2016.
- Maj-Osytek M., *Komunikacja niewerbalna: autoprezentacja, relacje, mowa ciała*, Edgard, Warszawa 2014.
- Aronson E., *Człowiek istota społeczna*, PWN, Warszawa 2012.
- Zimbardo Ph.G., *Psychologia i życie*, Wyd. PWN, Warszawa 2012
- Majka-Rostek D. (red.), *Komunikacja społeczna a wyzwania współczesności*, Difin, Warszawa 2010.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PROJEKT EDUKACYJNY W PRACY PEDAGOGA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe** | |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie problematykę kompetencji kluczowych, w szczególności: przedsiębiorczości i innowacyjności oraz kompetencji uczenia się. | K1_W20 |
| P_W02 | ma uporządkowaną wiedzę na temat działań okołoprojektowych. Rozpoznaje model działania we współpracy, dynamikę pracy w grupie i metody twórczego rozwiazywania problemów. | K1_W04, K1_W08 |
| P_W03 | ma uporządkowaną wiedzę o metodzie projektów oraz roli nauczyciela. | K1_W18 |
| P_W04 | zna w zaawansowanym stopniu fazy wykonywania projektu: planowania, wdrażania i oceniania. | K1_W18 |
| P_W05 | zna w zaawansowanym stopniu sposoby opracowania podstawowych dokumentów związanych z wykonywaniem projektu edukacyjnego: opis projektu, harmonogram, kontrakt i struktura karty projektu. | K1_W18 |
| P_W06 | zna sposoby prezentacji i cech dobrej prezentacji. | K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi pracować w grupie stosując różne metody twórczego rozwiązywania problemów, potrafi pełnić rolę lidera. | K1_U13, K1_U14 |
| P_U02 | potrafi opracowywać dokumenty związane z etapem planowania projektu: opis projektu, harmonogram prac, kontrakt. | K1_U04 |
| P_U03 | potrafi sformułować problem badawczy z zakresu projektu edukacyjnego dobierać metody badawcze. | K1_U04, K1_U08 |
| P_U04 | potrafi opracowywać kartę projektu. | K1_U04 |
| P_U05 | potrafi dokonać oceny wykonanego projektu edukacyjnego i go zaprezentować na forum grupy. | K1_U09 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. | K1_K01 |
| P_K02 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania dydaktyczne. | K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |

| | | |
|---|---|---|
| W1 | Kompetencje kluczowe drogą do sukcesu zawodowego. Rodzaje kompetencji kluczowych według Parlamentu Europejskiego i Rady Europy. Przedsiębiorczość i innowacyjność jako jedna z kompetencji kluczowych kształtowana poprzez wykonywanie projektów edukacyjnych. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji ds. Edukacji dla XXI wieku – cztery filary edukacji. | P_W01 |
| W2 | Uczenie się we współpracy. Role w pracy grupowej nastawione na działanie, nastawione na ludzi i nastawione na siebie. Motywacja do działań: sytuacje motywujące ludzi do pracy. Zalety i wady pracy w grupie. Zasady kierowania procesem grupowego podejmowania decyzji. Dynamika pracy w grupie. | P_W02, P_U01 |
| W3 | Twórcze rozwiązywanie problemów. Heurystyka jako metodologia twórczości. Blokady w rozwiązywaniu problemów: percepcyjne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe, kulturowe. Zasady twórczego rozwiązywania problemów. | P_W02, P_U01 |
| W4 | Dobry klimat do rozwiązywania problemów. Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów. | P_W02, P_U01 |
| W5 | Uczenie się przez doświadczanie. Wyznaczniki skuteczności wdrażania do praktyki szkoły/uczelni projektów edukacyjnych. Podejście tradycyjne i przedsiębiorcze w procesie nauczania – uczenia się. | P_W03, P_U01 |
| W6 | Istota metody projektów: historyczne źródła metody projektów, konstruktywistyczne cechy metody projektów, kryteria pozwalające na odróżnienie metody projektów od innych metod: progresywistyczna rola nauczyciela, podmiotowość uczącego się, odejście od tradycyjnego oceniania. Rodzaje projektów. | P_W03, P_U01 |
| W7 | Fazy realizacji projektu na etapie jego przygotowania, wykonania projektu i jego oceny. Czynności nauczyciela i uczniów/studentów na każdym etapie | P_W04, P_U02 |
| W8 | Struktura opisu projektu i jego harmonogramu. | P_W04, P_U03 |
| W9 | Kontrakt edukacyjny- jego istota. Struktura karty projektu. Samoocena o ocena koleżeńska. | P_W04, P_U04, P_U05, P_K01 |
| W10 | Cechy dobrej prezentacji. Kryteria prezentacji projektu. | P_W06; P_U05, P_K02 |
| **Lp.** | **Projekt:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Pr. 1 | Ustalenie grup studenckich na podstawie ankiety „Moja rola w zespole”. Prezentacja grup na forum. Ustalenie tematu projektu związanego z wybraną przez studentów specjalnością | P_U01 |
| Pr. 2 | Opracowanie opisu projektu zgodnie z następującą strukturą: tytuł projektu, autorzy, nauczyciel prowadzący projekt, czas przeznaczony na realizację projektu, zagadnienia do rozważenia, kryteria oceny projektu.<br>Opracowanie harmonogramu prac nad projektem. | P_W05, P_U02 |
| Pr. 3 | Ustalenie terenu badań i populacji badawczej. Opracowanie narzędzi badawczych. Opracowanie i podpisanie kontraktu. | P_U03 |
| Pr. 4 | Wstępne opracowanie karty projektu zgodnie z następującą strukturą: tytuł projektu, autorzy, n-l prowadzący projekt, cele projektu, streszczenie projekty, uzasadnienie wyboru tematu, procedury badań, odkrycia i informacje, wnioski i rekomendacje, bibliografia, załączniki. | P_W05, P_U04, P_K02 |
| Pr. 5 | Prezentacja projektu na forum grupy. Ocena koleżeńska zgodnie z przyjętymi kryteriami. | P_W06, P_U05, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, graficznym przygotowaniem narzędzi badawczych, przeprowadzeniem badań wśród zaplanowanej grupy badawczej przy użyciu opracowanych w trakcie ćwiczeń narzędzi badawczych, ostateczne opracowanie karty projektu, wnioskowaniem ukierunkowanym na rozwiązanie postawionych w projekcie problemów, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych, przygotowaniem się do prezentacji projektu na forum grupy. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 |

| | | |
|---|---|---|
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Sołtan-Młodożeniec K., *Metoda projektu edukacyjnego*, Warszawa 2019 **(**https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/ceo/dkk/metoda_projektu_edukacyjnego_katarzyna_soltan-mlodozeniec.pdf).
- Zając B., *Projekt edukacyjny w pracy pedagoga*. Skrypt dla studentów, SAN, Łódź 2019.
- Zając B., *Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów*, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s.299-313.
- Nawój-Połoczańska J., *Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży*, Difin, Warszawa 2018.
- Siemieniecka D. *Metoda projektów w budowaniu i realizacji systemu kształcenia studentów*. Adam Marszałek, Toruń 2012.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Projekt edukacyjny jako metoda ORE https://static.scholaris.pl/main-file/103/085/projekt_ edukacyjny_jako_metoda_6 6363.pdf
- Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu*, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2012.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty edukacyjne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **WYBRANE ASPEKTY PRACY KURATORA SĄDOWEGO** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Nauki podstawowe i kierunkowe** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę o modelach kurateli. | K1_W13 |
| P_W02 | zna w zaawansowanym stopniu role i zadania kuratora sadowego. | K1_W13 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy kuratora sadowego. | K1_W18, K1_W19 |
| P_W04 | zna w zaawansowanym stopniu i rozumie uwarunkowania skuteczności pracy kuratora sądowego. | K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy modelu kurateli w Polsce. | K1_U03 |
| P_U02 | potrafi scharakteryzować i ocenić metody pracy kuratora sądowego. | K1_U09 |
| P_U03 | potrafi identyfikować działania kuratora sądowego i wskazywać czynniki decydujące o skuteczności jego pracy. | K1_U06 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie pracy kuratora sądowego. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Kw1 | Powstanie i rozwój kurateli sądowej dla nieletnich (geneza instytucji kuratora na świecie i w Polsce, powstanie pierwszych sądów dla nieletnich, aktualny społeczno-zawodowy model kurateli w Polsce, reforma kurateli w kierunku zawodowo-społecznym). | P_W01, P_U01, P_K01 |
| Kw2 | Kompetencje kuratora sądowego – analiza obowiązujących przepisów i podstaw prawnych. | P_W02, P_U01, P_K01 |
| Kw3 | Rola i zadania rodzinnego kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym (wyjaśniającym) i wykonawczym (diagnozowanie, opracowanie projektu resocjalizacji, realizacja projektu, tzn. opieka, resocjalizacja i terapia). | P_W02, P_U01 P_K01, |
| Kw4 | Zasady i metody pracy kuratora (casework - praca z indywidualnym przypadkiem, groupwork - praca z grupą podopiecznych, network - praca ze środowiskiem lokalnym). | P_W03, P_U02, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| Kw5 | Uwarunkowania skuteczności pracy kuratorów sądowych (psychopedagogiczne problemy kuratora sądowego - cechy osobowości, autorytet, rola kształcenia i doskonalenia zawodowego, komponenty osobowościowe podopiecznych a ich resocjalizacja, uwarunkowania rodzinne podsądnych). | P_W04, P_U03, P_K01 |
| Kw6 | Działalność kuratora sądowego w ramach ośrodków kuratorskich. | P_U03, P_U03, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Grudzewska E., *Kompetencje zawodowe kuratorów sądowych*, Praca Socjalna nr 3/2017.
- Janus_Dębska A., *Dylematy w pracy kuratora sadowego w świetle badań własnych*, Probacja nr 3/2016.
- Jedynak T. (red.), *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego*, Lexis Nexis, Warszawa 2014.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Sobierajski P., Historia kurateli sądowej w Polsce – uwarunkowania organizacyjno-prawne, ZN, PUZ, Wrocław, nr 3/2019
- Okólska K., *Badania nad kuratelą sądową w Polsce po wprowadzeniu ustawy o kuratorach sądowych, Nauki o Wychowaniu*, Studia Interdyscyplinarne nr 9/2019.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwixzbKoMLzAhWNyosKHbHQAxEQFnoECB4QAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.ojs-doi-10_18778_2450-4491_09_12%2Fc%2F6393-6012.pdf&usg=AOvVaw0397BmUG6SRDCBVnxSwRyx.
- Porembska M., *Rola i zadania kuratora sądowego ds. rodzinnych i nieletnich w pracy z dzieckiem, młodzieżą, rodziną*, w: Marzec-Holka K., Bilska E., Głowik T., Iwanicki H. (red.) Profilaktyka i resocjalizacja. Od dysfunkcji do funkcjonalności, Wydawnictwo APS Warszawa 2012.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **50 h** |
| **Punkty ECTS:** | **2 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna współczesne poglądy i kontrowersje na temat uczenia się oraz wyniki badań w tym zakresie. | K1_W04, K1_W07 |
| P_W02 | identyfikuje i charakteryzuje rodzaje pamięci i uczenia się. | K1_W05 |
| P_W03 | zna podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się. | K1_W07 |
| P_W04 | zna mechanizmy uczenia się w aspekcie rozwoju procesów wychowawczych. | K1_W07 |
| P_W05 | zna metody rozwiązywania problemów zaistniałych w procesie uczenia się. | K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | wykorzystuje wiedzę z zakresu pamięci i mechanizmów uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego oraz do realizacji prostych badań odnoszących się do efektywności procesu uczenia się. | K1_U03, K1_U04 |
| P_U02 | potrafi wykorzystywać wiedzę o procesach uczenia się do praktycznych sytuacji edukacyjnych i społecznych. | K1_U03, K1_U05 |
| P_U03 | dostosowuje zasady działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się, w tym do optymalizacji własnych i cudzych doświadczeń edukacyjnych. | K1_U09 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu mechanizmów uczenia się i ich rozumienia. | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Wprowadzenie do problematyki psychologii uczenia się i pamięci. Przejawy pamięci i uczenia się. Pamięć a uczenie się: definicje; związek procesów uczenia się i pamięci; róż-nice w problematyce badań nad uczeniem się i pamięcią. Główne podejścia teoretyczne w historii badań nad uczeniem się i pamięcią: asocjacjonizm klasyczny; behawioryzm; podejście poznawcze. Badania laboratoryjne a badania w warunkach naturalnych: podejście ekologiczne. Neurofizjologiczne badania nad pamięcią i uczeniem się. | P_W01, P_W02, P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| W2 | Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych. Warunkowanie klasyczne: eksperymenty I. P. Pawłowa; schemat warunkowania klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu klasycznym; przykłady warunkowania klasycznego u ludzi; funkcje warunkowania klasycznego; zastosowania wiedzy o warunkowaniu klasycznym. Warunkowanie instrumentalne: eksperymenty Thorndike'a; eksperymenty Skinnera; schemat warunkowania instrumentalnego; porównanie warunkowania instrumentalnego i klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu instrumentalnym; skuteczność różnych rodzajów wzmocnień; rola kary w uczeniu się; uczenie się nowych zachowań; funkcje warunkowania instrumentalnego; zastosowania warunkowania instrumentalnego. | P_W01, P_W04 P_W05 |
| W3 | Uczenie się złożonych czynności. Uczenie się czynności jako tworzenie łańcucha nawyków. Rola rozumienia: eksperymenty E.C. Tolmana nad uczeniem się utajonym; eksperymenty W. Köhlera nad uczeniem się przez wgląd; eksperymenty nad uczeniem się czynności przez ludzi. Nabywanie wprawy w procesie uczenia się: krzywe uczenia się. Uczenie się czynności jako nabywanie wiedzy proceduralnej: etapy nabywania umiejętności wg J.R. Andersona; reprezentacja wiedzy proceduralnej. | P_W01, P_W04, P_W05 |
| W4 | Organizacja pamięci: systemy i procesy. Fazy i procesy pamięci. Jedna pamięć, czy wiele: tradycyjne rozróżnienia; wielomagazynowe modele pamięci; krytyka modeli wielomagazynowych. Główne podziały; kryteria wyróżniania systemów pamięci; typologia L. Squire'a; pięć głównych systemów pamięci według Schactera i Tulvinga. Relacje pomiędzy systemami: model SPI. | P_W01, P_W02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się. | P_U01, P_U02 P_U03, P_K01 |
| Ćw2 | Transfer w uczeniu się: schemat badania; rodzaje transferu; wpływ podobieństwa zadań; wpływ ogólnych zasad postępowania. Sposób powtarzania a przebieg i efekty uczenia się: skuteczność powtarzania skomasowanego i rozłożonego w czasie; skuteczność powtarzania całościowego i częściami; znaczenie przeuczenia. | P_U01, P_U03, P_K01 |
| Ćw3 | Rola motywacji: prawa Yerkesa-Dodsona. | P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw4 | Sposoby badania procesu uczenia się. | P_U01, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| PW2 | Wykonywanie prezentacji w grupie. Realizacja ćwiczeń w ramach psychologii uczenia się. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Chodkowski Z., *Motywacja a proces uczenia się*, Kultura-Przemiany-Edukacja, t.VII, 2019 (https://www.researchgate.net/publication/342196822_Motywacja_a_proces_uczenia_sie).
- Becker-Pestka D., Kowalik E. (red.), *Aktualne problemy pedagogiczne: konteksty i wyzwania*, CeDeWu, Gdańsk-Warszawa 2016.
- Ciccarelli S. K., White J. N., *Psychologia*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Jessica M. i inni, *Jak się uczymy? 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów*, PWN, Warszawa 2017.
- Zimbardo P. G., *Psychologia. Kluczowe koncepcje T.2 Motywacja i uczenie się*, PWN, Warszawa 2017.
- Sawiński J. P., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku: pytania, refleksje, dobre rady*, Difin, Warszawa 2014.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjnzsLkv8TzAhXnpIsKHRz7Abs4ChAWegQIChAB&url=https%3A%2F%2Fwww.euroreg.uw.edu.pl%2Fdane%2Fweb_euroreg_publications_files%2F4493%2Fjak_diagnozowac_mechanizm_uczenia_sie_w_organizacjach_rzadowych.pdf&usg=AOvVaw04OM0Q7JDdaGuL1UtCsRXT
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwit-s6_2MTzAhXhpIsKHQp1AIA4HhAWegQIHBAB&url=https%3A%2F%2Fjournals.pan.pl%2FContent%2F94467&usg=AOvVaw0fTuj_T5FXJv2ArGHqS6H-

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **METODYKA PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **50 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **2 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘZ ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. | K1_W07, K1_W12, K1_W18 |
| P_W02 | zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. | K1_W10, K1_W11, K1_W13 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. | K1_W15, K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. | K1_U03, K1_U05, K1_U06 |
| P_U02 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy. | K1_U06, K1_U09 |
| P_U03 | potrafi przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej. | K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej. | K1_K03, K1_K07 |
| P_K02 | jest przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych. | K1_K05, K1_K06 |
| P_K03 | jest przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych. | K1_K04, K1_K07 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo wychowawczej, jej zakres, przedmiot, funkcje i zadania. Interdyscyplinarny charakter metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. | P_W01 |

| | | |
|---|---|---|
| W2 | Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki i ich charakterystyka. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia wychowanków. Znajomość praw dziecka i ich przestrzeganie. Tworzenie środowiska wychowawczego w placówce i grupie. Organizacja nauki, wspomaganie rozwoju umysłowego, dbałość o wyniki w nauce. Przygotowanie do życia rodzinnego i samodzielnego życia społeczno-zawodowego. | P_W02, P_W03 |
| W3 | Uwarunkowania metodyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej placówki. Poznawanie wychowanków i grupy. Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. Proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Planowanie pracy z grupą i realizacja zadań. Kryteria doboru metod i technik wychowania opiekuńczego w placówce. Dokumentacja pracy opiekuńczo-wychowawczej. | P_W03 |
| W4 | Integracja społeczności placówki, wewnętrzne i zewnętrzne czynniki integrujące lub dezintegrujące społeczności. Status zawodowy wychowawcy. Atmosfera życia w placówce. | P_W02, P_W03 |
| W5 | Organizacja życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Zasady organizacji życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach. Istota samorządu i samorządności. | P_W02, P_W03 |
| W6 | Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie wybranych metod opieki i wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące. Etyka pracy opiekuna – wychowawcy. | P_W03 |
| W7 | Kierowanie działalnością placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zadania kierownika placówki i rady wychowawców. Zasady kierowania zespołem wychowawczym. Formy pracy kierownika z zespołem wychowawców oraz dziećmi i młodzieżą. Integracja działań opiekuńczo-wychowawczych na terenie placówki. | P_W02 |
| W8 | Instytucje współdziałające z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Instytucje ochrony zdrowia. Instytucje oświaty i wychowania. Organizacje społeczne. | P_W02 |
| W9 | Rodzinne formy opieki całkowitej. Rodzina adaptacyjna. Rola ośrodka adaptacyjno-opiekuńczego. Rodzaje adaptacji. Rodzina zastępcza. Rodzinne domy dziecka. Wioska dziecięca. | P_W02 |
| W10 | Placówki opieki częściowej. Szkoła, świetlica, rola pedagoga szkolnego. Przedszkole. Żłobek. Kolonie, wczasy dziecięce. Opieka w środowisku, świetlice osiedlowe, centra zajęć pozaszkolnych, place zabaw, podwórko i jego funkcje. | P_W02 |
| W11 | Formy i placówki opieki rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej, leczniczej i rehabilitacyjnej. Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy. Młodzieżowy ośrodek wychowawczy. Zakład poprawczy. Schronisko dla nieletnich. Zakłady lecznicze, sanatoria. Szkoły przyszpitalne. Ośrodek rehabilitacyjno-wychowawczy. | P_W02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Istota opieki. Zasady sprawowania opieki. Prawa dziecka. | P_U01 |
| Ćw2 | Modelowanie i optymalizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje i przejawy działań opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie optymalnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych. | P_U01, P_U03, P_K01 |
| Ćw3 | Przyjmowanie pozytywnych postaw wobec dziecka. Przebieg, skutki oraz możliwości kompensacji braków. | P_U01, P_K02 |
| Ćw4 | Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. | P_U01, P_K02 |
| Ćw5 | Etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe kategorie treściowe planu. Struktura planu działania. Cechy dobrego planu. Trudności w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej. | P_U03, P_K02 |
| Ćw6 | Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. | P_U02, P_K02 |
| Ćw7 | Wykorzystanie pracy grupowej w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zasady funkcjonowania grupy i jej integracji. Budowanie tożsamości grupowej. | P_U01, P_U02, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| Ćw8 | Zadania, rola, funkcje i kompetencje wychowawcy w różnych formach działalności opiekuńczo-wychowawczej. | P_U01, P_K03 |
| Ćw9 | Trudności w pracy opiekuna – wychowawcy. Dyscyplina i motywacja w pracy z podopiecznym – wychowankiem. Metody i techniki wywierania wpływu w pracy opiekuna-wychowawcy. Wykorzystywanie zachowań asertywnych w relacjach wychowawczych. Metody i formy twórczego myślenia w pracy opiekuńczo – wychowawczej. Radzenie sobie ze stresem. | P_U01, P_U02, P_K02 |
| Ćw10 | Działalność wybranych organizacji na rzecz dziecka i rodziny. UNESCO, UNICEF, OMEP, WHO, stowarzyszenia, organizacje społeczne. | P_U01, P_K01, P_K03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Projekt grupowy – przygotowanie dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej, a także prezentacji w grupie. Realizacja ćwiczeń na zajęciach. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03 |
| PW2 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Liberska H. i in. (red.)., Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku, Difin, Warszawa 2014.
- Kantowicz E. (red.), *Metodyka pracy socjalno-wychowawczej: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2014.
- Dunajska A., *Metody pracy z dzieckiem i rodziną*, Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2013.
- Jankowski B., *Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych,* Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012.
- Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*, Zysk i S-ka, 2021.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016.
- Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.
- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczn*e, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
- Apanel D., Jaworska A. (red.), *Obszary wykluczenia społecznego: sfera biologiczna i środowiskowa*, Wydawnictwo Adam Marszałek: Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej Akademii Pomorskiej, Toruń-Słupsk 2013.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **MEDIA W EDUKACJI** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę o sposobach wykorzystywania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy. | K1_W17, K1_W20 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystywać media do kształtowania postaw oraz do procesu wychowawczego i resocjalizacyjnego. | K1_U09, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest świadomy korzyści, jakie niosą media w procesie edukacji, wychowania i socjalizacji. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej. Pedagogiczny wymiar mediów. Dydaktyka mediów. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W2 | Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W3 | Odbiorcy mediów. Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W4 | Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W5 | Komunikacja w procesie nauczania/uczenia się. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W6 | Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W7 | Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii. Edukacja na odległość, Internet w edukacji, e-learning. Edukacja medialna w szkole i ośrodkach wychowawczych. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W8 | Prezentacje wykonanych zadań w ramach pracy własnej. Dyskusja dydaktyczna. | P_W01, P_U01, P_K01 |

| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| PW1 | Prezentacja grupowa – wykorzystywanie mediów w różnych formach edukacji. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_U01, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Fedorowicz M. (red.), *O potrzebie edukacji medialnej w Polsce*, Polski Komitet do spraw UNESCO, Warszawa 2015.
- Andrzejewska A., *Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych: aspekty teoretyczne i empiryczne*, Difin, Warszawa 2014.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Siemieniecki B., *Pedagogika medialna*, PWN, Warszawa 2021.
- Huk T., *Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne*, Impuls, Kraków 2014.
- Andrzejewska A., *Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń medialnych*, Difin, Warszawa 2014.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Cyfrowe środki dydaktyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmioty do wyboru/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | wymienia podstawowe pojęcia, definicje i twierdzenia z zakresu metodologii nauk pedagogicznych. Zna procedurę badawczą i etapy tworzenia pracy badawczej z zakresu pedagogiki. | K1_W04 |
| P_W02 | zna w stopniu zaawansowanym metody badawcze, techniki i narzędzia badawcze niezbędne do tworzenia części metodologicznej. | K1_W04 |
| P_W03 | zna zasady prezentacji, opisu, analizy i interpretacji wyników badań własnych. | K1_W04 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykonać niezbędne czynności do przeprowadzenia procedury badań w pedagogice. | K1_U04, K1_U08 |
| P_U02 | potrafi zaprojektować badania pedagogiczne. | K1_U04, K1_U07, K1_U08 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodologii badań pedagogicznych. | K1_K01 |
| P_K02 | jest gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji badań pedagogicznych oraz wymagania tego od innych. | K1_K05 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Kw. 1 | Paradygmat pozytywistyczny w badaniach pedagogicznych, charakterystyka podstawowych cech, uwarunkowania realizacji badań pedagogicznych w paradygmacie pozytywistycznym, kompetencje badacza | P_W01, P_W02, P_U01, P_K01 |
| Kw. 2 | Paradygmat interpretacyjny w badaniach pedagogicznych, charakterystyka podstawowych cech, uwarunkowania realizacji badań pedagogicznych w paradygmacie interpretacyjnym, kompetencje badacza | P_W01, P_W02, P_U01, P_K01 |
| Kw. 3 | Wykorzystanie metod badawczych stosowanych w ramach paradygmatu pozytywistycznego w badaniach pedagogicznych – metody badań ilościowych, m.in.: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny | P_W02, P_U01, P_K01, P_K02 |
| Kw. 4 | Wykorzystanie metod badawczych stosowanych w ramach paradygmatu interpretacyjnego w badaniach pedagogicznych – metody badań jakościowych w pedagogice, m.in.: metoda indywidualnego przypadku, metoda monografii instytucji | P_W01, P_W02, P_U01, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| Kw. 5 | Metody mieszane w badaniach pedagogicznych – kiedy stosować, jakie są konsekwencje, jakie zalety, jakie zagrożenia. | P_W02, P_K02 |
| Kw. 6 | Techniki badawcze w badaniach ilościowych; charakterystyka najczęściej stosowanych technik badawczych w badaniach pedagogicznych | P_W02, P_U01 |
| Kw. 7 | Techniki badawcze w badaniach jakościowych; charakterystyka najczęściej stosowanych technik badawczych w badaniach pedagogicznych. | P_W02, P_U01 |
| Kw. 8 | Wykorzystanie narzędzi badań ilościowych w badaniach pedagogicznych; opis, analiza i interpretacja wyników badań ilościowych w badaniach pedagogicznych; wskaźniki struktury, miary tendencji centralnej, testy parametryczne i nieparametryczne, analizy istotności różnic, analizy korelacji. | P_W02, P_U01, P_K01 |
| Kw. 9 | Narzędzia badawcze w badaniach jakościowych; tworzenie kwestionariuszy wywiadów, dyspozycje do wywiadu, budowanie pola problemowego wywiadu w badaniach pedagogicznych. | P_W02, P_U01, P_U03, P_K01 |
| Kw. 10 | Sposoby doboru próby w badaniach pedagogicznych, etyczny wymiar doboru próby w zadaniach pedagogicznych, dziecko/uczeń jako uczestnik (podmiot) badań pedagogicznych. | P_W02, P_U01 |
| Kw. 11 | Projektowanie badań pedagogicznych, etapy procesu badawczego. | P_W02, P_U01 |
| Kw. 12 | Kryteria doboru próby, sposoby doboru próby badawczej w badaniach pedagogicznych | P_W02, P_U01, P_K02 |
| Kw. 13 | Problematyka badawcza w badaniach pedagogicznych a problematyka badawcza w obszarze nauk społecznych. Cel, przedmiot badań, pytania problemowe (w tym typy pytań problemowych i ich konsekwencje). | P_W01, P_K01 |
| Kw. 14 | Hipotezy badawcze w badaniach pedagogicznych – definiowanie, kiedy je stawiać. Hipotezy a typy badań: diagnostyczne, weryfikacyjne | P_W01, P_W02, P_K01 |
| Kw. 15 | Prezentacja, opis, analiza i interpretacja wyników badań własnych w badaniach pedagogicznych; dyskusja wyników badań w dyscyplinie i obszarze nauk społecznych. | P_W03, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie referatu. | P_U02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- *Praktyka badań pedagogicznych*, pod red. Teresy Bauman, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.
- Urbaniak-Zając D., *Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka*, PWN, Warszawa 2013.
- Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, "Impuls", Kraków, 2011.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Muszyński H., *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga*, WN UAM, Poznań 2018.
- Flick U., *Jakość w badaniach jakościowych*, PWN, Warszawa 2011.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- ---

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **EDUKACJA ZDROWOTNA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘZ ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna podstawową terminologię stosowaną w obszarze zagadnień zdrowia oraz potrafi ją odpowiednio zastosować. | K1_W02, K1_W03 |
| P_W02 | ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jego zagrożeń, chorób oraz ich profilaktyki. | K1_W05 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi obserwować i interpretować różne zjawiska społeczne w obszarze zdrowia. | K1_U01 |
| P_U02 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje umiejętności. w zakresie edukacji zdrowotnej. | K1_U07, K1_U13 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie problemów zdrowia, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. | K1_K01 |
| P_K02 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku społecznym. | K1_K03 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Współczesne koncepcje zdrowia i choroby Istota zachowań zdrowotnych, uwarunkowania zdrowia, mandala zdrowia. | P_W01, P_W02 |
| W2 | Podstawowe pojęcia w obszarze zdrowia: edukacja zdrowotna, promocja zdrowia, profilaktyka, oświata zdrowotna, pedagogika zdrowia. | P_W01, P_W02 |
| W3 | Edukacja zdrowotna – istota i cele. | P_W01, P_W02 |
| W4 | Edukacja zdrowotna w szkole. | P_W01, P_W02 |
| W5 | Główne problemy zdrowotne społeczeństwa polskiego (dzieci młodzież, osoby dorosłe i starsze. | P_W01, P_W02 |
| W6 | Istota racjonalnego żywienia człowieka w kolejnych okresach jego życia. | P_W01, P_W02 |
| W7 | Zaburzenia żywienia (otyłość, anorexia i bublimia). | P_W01, P_W02 |
| W8 | Aktywność ruchowa jako niezbędny warunek zdrowia. | P_W01, P_W02 |
| W9 | Szczepienia ochronne. | P_W01, P_W02 |

| | | |
|---|---|---|
| W10 | Choroby cywilizacyjne. | P_W01, P_W02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw. 1 | Choroby układu krążenia. Choroby nowotworowe. Otyłość i nadwaga. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 2 | Cukrzyca. Choroby układu pokarmowego. Próchnica zębów. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 3 | Alergie. Zaburzenia psychiczne. Choroby będące następstwem zanieczyszczenia powietrza. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Metoda projektów jako podstawowa strategia postępowania dydaktycznego we współczesnej szkole: formowanie i dynamika grupy, tworzenie zespołu, fazy projektów, formułowanie celów, źródła i techniki badawcze, kontrakty edukacyjne, opisy projektów, struktura sprawozdania projektu, techniki prezentacji. (Każda grupa przygotowuje prezentację multimedialną, dotyczącą wybranej choroby cywilizacyjnej). | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Samodzielne studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Woynarowska, B., *Edukacja zdrowotna*. PWN, Warszawa 2017, 2021.
- Gromadzka-Ostrowska J., *Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia*, SGGW, Warszawa 2019.
- Kędzior M., *Współczesna edukacja zdrowotna na poziomie wczesnoszkolnym*, WSZiP, Prace Naukowe T.47, Współczesne poszukiwania w pedagogice, Wałbrzych 2019.(http://bazekon.icm.edu.pl/bazekon/element/bwmeta1.element.ekon-element-000171569625).


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Adamczyk M., *Ideologia czy zdrowie – dwa typy wegetarianizmu*, Marketing i Rynek, 2019/(8).
- Mylek D., *Oswoić alergie*, Burda Media Polska, Warszawa 2018.
- Osiński W., *Nadwaga i otyłość*, PZWL, 2016.
- Woynarowska B. (red.), *Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2011.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Własne opracowania naukowe prowadzącego przedmiot.
- https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=wsp%C3%B3%C5%82czesna+edukacja+zdrowotna

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PROMOCJA ZDROWIA** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów kształcenia** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna podstawową terminologię w zakresie zjawisk związanych ze zdrowiem oraz ma podstawową wiedzę o zadaniach instytucji i organizacji uczestniczących w promocji zdrowia. | K1_W02, K1_W08 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. | K1_W05, K1_W14, K1_W19 |
| P_W03 | zna metody diagnozowania stylu życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych człowieka. | K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań z zakresu promocji zdrowia. | K1_U03, K1_U15 |
| P_U02 | rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. | K1_U03 |
| P_U03 | potrafi podjąć działania związane z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym z rozwijaniem umiejętności służących zdrowiu. | K1_U05, K1_U07 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia. | K1_K01 |
| P_K02 | jest gotowy do włączania się w działania publiczne na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym. | K1_K03 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia – definicje, koncepcje dotyczące uwarunkowań zdrowia. Paradygmaty pedagogiki zdrowia. Modele zdrowia. | P_W01 |
| W2 | Geneza i rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie. | P_W01 |
| W3 | Edukacją zdrowotną, profilaktyka chorób, polityka zdrowotna jako składowe promocji zdrowia. | P_W02 |
| W4 | Czynniki ryzyka (behawioralne i środowiskowe) chorób cywilizacyjnych chorób układu krążenia, otyłości, nowotworów złośliwych, itp. Zewnętrzne przyczyny zgonów (komunikacja, samobójstwa, uzależnienia, pracoholizm). | P_W02, P_W03 |
| W5 | Typologia zachowań zdrowotnych. Wybrane zachowania pro i antyzdrowotne. | P_W02, P_W03 |
| W6 | Demograficzne i epidemiologiczne uwarunkowania promocji zdrowia w Polsce i UE. | P_W01 |

| | | |
|---|---|---|
| W7 | Organizacje międzynarodowe uczestniczące w tworzeniu i realizacji programów zdrowotnych: Światowa Organizacja Zdrowia (WHO), Światowa Organizacja ds. Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), Organizacja Pomocy Dzieciom (UNICEF), Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), Międzynarodowa Organizacja Pracy (ILO), Światowa Organizacja ds. Rolnictwa i Wyżywienia (FAO), Unia Europejska i Rada Europy. | P_W01 |
| W8 | Narodowy program zdrowia i strategie zdrowia realizowane w Polsce. | P_W01 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1 | Higiena człowieka i środowiska. Ekologia człowieka. Modele uwarunkowań zdrowia Środowiska wspierające zdrowia. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw.2 | Higiena żywności i żywienia. Higiena nauki i pracy. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw. 3 | Promocja zdrowia a edukacja zdrowotna – istota, cele, zadania. Zakres oddziaływań. Czynniki ułatwiające i zakłócające promocję zdrowia i edukację zdrowotną. | P_U01, P_U02, P_K02 |
| Ćw. 4 | Programy promocji zdrowia. Zasady tworzenia ram programu promocji zdrowia. | P_U02, P_U03 |
| Ćw. 5 | Szkoła promująca zdrowie. Rola pedagoga w realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia. Funkcjonowanie wybranych programów promocji zdrowia. | P_U02, P_U03, P_K02 |
| Ćw. 6 | Zastosowanie marketingu społecznego w promocji zdrowia. | P_U02, P_U03, P_K02 |
| Ćw. 7 | Metody oddziaływania na zmianę zachowań zdrowotnych na drodze kampanii społecznych. | P_U02, P_U03, P_K02 |
| Ćw. 8 | Komunikacja w promocji zdrowia. | P_U03, P_K01 |
| Ćw. 9 | Rozwijanie u dzieci i młodzieży praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia. | P_U02, P_U03, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Praca zespołowa – przygotowanie projektu i prezentacji promującej zdrowy styl życia wśród dzieci lub młodzieży. | P_U01, P_U03, P_K02 |
| PW2 | Studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Przybylska K., *Promocja zdrowia w szkole*, Medyczna Wokanda 2019 (dostępny online: https://nil.org.pl/uploaded_files/1597127397_07-przybylska.pdf).
- Włodarczyk E., *Psychologia zachowań zdrowotnych a promocja zdrowia – wybrane zagadnienia*, Medyczna Wokanda 2019 (dostępny online: https://nil.org.pl/uploaded_files/1597127396_04-wlodarczyk.pdf).
- Kowalczewska-Grabowska K., *Promocja zdrowia w środowisku lokalnym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013 (dostępny online: https://sbc.org.pl/Content/374519/promocja_zdrowia_w_srodowisku.pdf).
- *Nie ma zdrowia bez badań w dziedzinie zdrowia publicznego*, pod red. Doroty Cianciary, Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego - Państwowy Zakład Higieny, Warszawa 2014.
- Głowacka M. D., Zdanowska J., *Zdrowie publiczne w Polsce*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2013.
- Jopkiewicz A., *Auksjologia a promocja zdrowia*, Kieleckie Towarzystwo Naukowe, Almamer Szkoła Wyższa, Kielce-Warszawa 2010.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Wiśniewska A., Bartoszek A., Kocka K. i inni, *Zakres rozumienia pojęcia zachowania zdrowotne oraz uwarunkowania aktywności zdrowotnej człowieka*, Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim, 2018.
- Lizak D., Seń M., *Promocja zdrowia – realizm czy utopia?* Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu, 2015: https://www.google. com/ url?sa =t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwir0MaH7MvzAhVD-aQKHQVgASEQFnoECAMQAQ&url= http%3A%2F%2Fwww.przeglad.amp.edu.pl%2Fuploads%2F2015%2F1%2F36_1_42_2015.pdf&usg=AOvVaw3fYDc465303xB53_zXI UBp.

- Osińska H., *Nowe wyzwanie dla edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia*, Medycyna Rodzinna 2.2012.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjVnLH47cvzAhXEpYsKHSoOAqY4ChAWegQIDxAB&url=http%3A%2F%2Fwww.medrodzinna.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F10%2Fmr_2012_029-035.pdf&usg=AOvVaw1bXggQYtD75Gbl1njyq8Db.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma wiedzę w zakresie różnic indywidualnych w zachowaniu i poziomie umiejętności społecznych człowieka. | K1_W05, K1_W06 |
| P_W02 | zna sposoby oceny umiejętności społecznych. | K1_W15, K1_W16 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o zasadach, technikach i metodach treningu umiejętności społecznych w pracy pedagoga. | K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi dokonać oceny umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K1_U06 |
| P_U02 | potrafi projektować strategie służące kształtowaniu umiejętności społecznych. | K1_U05 |
| P_U03 | potrafi prawidłowo komunikować się oraz radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących. | K1_U10 |
| P_U04 | potrafi asertywnie wyrażać swoje poglądy oraz przyjmować krytykę i opinię innych osób. | K1P_U12, K1_U14 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest świadomy znaczenia wiedzy z zakresu kształtowania kompetencji społecznych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych przy planowaniu i przeprowadzaniu treningu umiejętności społecznych. | K1_K02, K1_K03 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Znaczenie umiejętności społecznych w pracy pedagoga. Procesy grupowe i praca w grupie. Diagnoza i dobór grupy oraz zasady pracy w grupie. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01 |
| Ćw2 | Kompetencje interpersonalne w pracy pedagoga, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność. Ćwiczenia w grupach rozwijające umiejętności pedagoga. | P_W01, P_K01 |
| Ćw3 | Techniki i metody aktywne w pracy pedagoga. Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami i dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy. | P_W03, P_U02, P_K01 |
| Ćw4 | Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna, prowadzenie rozmowy. Refleksja nad werbalnymi i niewerbalnymi aspektami interakcji interpersonalnych. | P_W03, P_U02 P_U03, |
| Ćw5 | Komunikacja i postawa asertywna. Ćwiczenie umiejętności obserwacji zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, rozwijania kreatywności i wyobraźni -zdolności do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby. Praca w grupach. | P_W02, P_U01, P_U04, P_K01 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |

| | | |
|---|---|---|
| PW1 | Opracowanie prezentacji z wykonywanych prac grupowych. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 |
| PW2 | Studia literaturowe, przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Kukla D., *Kompetencje komunikacyjne przyszłych pedagogów*, Opawa 2019 (https://www.slu.cz/file/cul/2079c507-3056-4f5e-9518-904f6e77e245).
- Adler, R.B., Rosenfeld, L.B., Proctor II, R.F., *Relacje interpersonalne*, REBIS, Poznań 2018.
- Smółka P., Kompetencje społeczne, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
- Jedliński K. i inni, *Trening interpersonalny*, WAB, Warszawa 2011.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Krajewska A. (red.), Kompetencje personalne i społeczne, Ekonomik, Warszawa 2021.
- Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Harmonia, Gdańsk 2020.
- Maj-Osytek M., Komunikacja niewerbalna, Edgard, Warszawa 2014.
- Bloomquist M. L., Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów, UJ, Kraków 2011.
- Pease, A., *Mowa ciała*, GWP, Gdańsk 2011.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI PEDAGOGICZNYCH** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i rozumie znaczenie kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych w pracy pedagoga. | K1_W08, K1_W09, K1_W18 |
| P_W02 | zna i rozumie zasady pracy grupowej oraz proces tworzenia się grupy i zespołu, mechanizmy funkcjonowania grupy i czynniki je warunkujące oraz rodzaje ról grupowych. | K1_W16, K1_W19 |
| P_W03 | ma zaawansowana wiedzę w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel – uczeń oraz w zakresie właściwych reakcji i kontrolowania własnych emocji. | K1_W05, K1_W07 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi właściwie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, w tym pełnić różne role w grupie oraz prowadzić rozmowę. | K1_U10, K1_U13 |
| P_U02 | potrafi radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych. | K1_U13 |
| P_U03 | potrafi obserwować zachowania i postrzegać je z punktu widzenia osoby obserwowanej. | K1_U01 |
| P_U04 | potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do samooceny własnych możliwości i dokonań w zakresie pracy grupowej i w tym zakresie modyfikować i korygować własne działania. | K1_U03, K1_U09, K1_U13 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | krytycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności pracy w grupie. | K1_K01 |
| P_K02 | jest gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych w pryzmacie dbałości o etos zawodu pedagoga. | K1_K06 |
| P_K03 | potrafi zasięgać opinii ekspertów w przypadku problemów z samodzielnym rozwiązywaniem sytuacji trudnych. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Warsztaty:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Wr. 1 | Rodzaje i znaczenie relacji społecznych. Kompetencje w pracy pedagoga. Procesy grupowe i praca w grupie. Diagnoza i dobór grupy oraz zasady pracy w grupie. Dyskusja. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| Wr. 2 | Kompetencje interpersonalne niezbędne w pracy pedagoga, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność. Ćwiczenia w grupach rozwijające umiejętności pedagoga. | P_W01, P_U01, P_K02, P_K03 |
| Wr. 3 | Techniki i metody aktywne w pracy pedagoga. Sposoby dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy. | P_W02, P_U01, P_K02 |
| Wr. 4 | Komunikacja werbalna i niewerbalna. Umiejętność prowadzenia rozmowy. Refleksja nad werbalnymi i niewerbalnymi aspektami interakcji interpersonalnych. | P_W02, P_U01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| Wr. 5 | Komunikacja i postawa asertywna. Ćwiczenie umiejętności obserwacji zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, rozwijania kreatywności i wyobraźni -zdolności do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby. Praca w grupach. | P_W02, P_U01, P_U03, P_K02 |
| Wr. 6 | Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne. Praca w grupach. | P_W02, P_U01, P_K02 |
| Wr. 7 | Otwartość. Rola otwartości w kontaktach międzyludzkich, konstruktywne wyrażanie uczuć i myśli. Umiejętność nadawania konstruktywnych informacji zwrotnych. Dyskusja. Praca w grupach. | P_W02, P_U02, P_K01 |
| Wr. 8 | Konstruktywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Dyskusja. Praca w grupach. „Burza mózgów". | P_W02, P_W03, P_U02, P_K02, P_K03 |
| Wr. 9 | Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel - rodzic. | P_W02, P_W03, P_U02, P_K02, P_K03 |
| Wr. 10 | Rola i znaczenie samoświadomości- zdolności do uświadamiania sobie uczuć własnych oraz innych osób niezbędnych do prawidłowych interakcji społecznych, właściwego kontrolowania własnych emocji, jak również kontroli nad własnymi uczuciami i impulsami. Praca w grupach. Podsumowanie zajęć. | P_W03, P_U02, P_U04, P_K01, P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Opracowanie prezentacji z wykonanych prac grupowych | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |
| PW2 | Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Adler, R.B., Rosenfeld, L.B., Proctor II, R.F., *Relacje interpersonalne*, REBIS, Poznań 2018.
- Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, GWP, Gdańsk 2016.
- Jedliński K, *Trening interpersonalny*, W.A.B. Warszawa 2011.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- McKey, M., Davis, M., Fanning, P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, GWP, Gdańsk 2010.
- Pease, A., *Mowa ciała*, GWP, Gdańsk 2010.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY GENETYKI** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i opisuje pojęcie genomu, strukturę DNA oraz zasady zapisu i odczytywania informacji genetycznej. | K1_W06 |
| P_W02 | opisuje mutacje genowe w patogenezie chorób i zaburzeń rozwoju. | K1_W06 |
| P_W03 | zna zasady dziedziczenia chorób monogenowych oraz chorób i cech wielogenowych. | K1_W06 |
| P_W04 | ma podstawową wiedzę o profilaktyce zdrowotnej, zapobieganiu chorobom genetycznym i promowaniu zachowań prozdrowotnych. | K1_W06 |
| | | |
| P_U01 | potrafi scharakteryzować strukturę materiału genetycznego oraz zasady jego dziedziczenia. | K1_U02 |
| P_U02 | potrafi przedstawić mechanizm rozwoju człowieka oraz przyczyny powstawania chorób uwarunkowanych genetycznie. | K1_U02, K1_U12 |
| P_U03 | potrafi odróżnić wybrane choroby wrodzone od chorób nabytych oraz rozpoznawać problemy wymagające specjalistycznej konsultacji i opieki. | K1_U02, K1_U11 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu genetyki człowieka. | K1_K01 |
| P_K02 | rozumie znaczenie wiedzy z zakresu genetyki człowieka przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w praktyce pedagogicznej. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Podstawowe pojęcia i terminy genetyki molekularnej (geny, chromosomy, kariotyp, kwasy nukleinowe, kod genetyczny, genotyp i fenotyp – relacje, biosynteza białek, mitoza, mejoza. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W2 | Struktura i funkcja kwasów nukleinowych, replikacja DNA. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W3 | Odczytywanie informacji genetycznej, transkrypcja, kod genetyczny, translacja, regulacja ekspresji genów. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W4 | Genom człowieka, struktura genomu, kariotyp, określanie kariotypu, struktura chromosomu człowieka, heteromorfizm chromosomów, chromosomy mitochondrialne i ich znaczenie. | P_W01, P_U01, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| W5 | Podziały komórkowe, gametogeneza, zapłodnienie, determinacja i różnicowanie płci. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W6 | Typy dziedziczenia. Zasady dziedziczenia. Dziedziczenie autosomalne recesywne i dominujące, dziedziczenia sprzężone z płcią, dziedziczenie wieloczynnikowe, dziedziczenie mitochondrialne, dziedziczenie niemendlowskie. Zmienność i dziedziczność. | P_W03, P_U01, P_U03, P_K01 |
| W7 | Choroby mitochondrialne. | P_W02, P_U02, P_U03 |
| W8 | Wybrane zaburzenia genetyczne. Zastosowanie kliniczne genetyki. Genetyka nowotworów. Podstawy dziedziczenia chorób występujących u osób dorosłych. | P_W02, P_U02, P_U03, P_K02 |
| W9 | Zapobieganie chorobom genetycznym. Promowanie zachowań prozdrowotnych. | P_W04, P_U03, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do wykonania zadań, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych. Przygotowanie referatu. | P_W02, P_W03, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Drewa G., *Genetyka medyczna*, Elsevier & Urban, Wrocław 2015.
- Fletcher H. L., *Genetyka*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Bal J. (red.), *Genetyka medyczna i molekularna*, PWN, Warszawa 2017.
- Tobias E. S., *Genetyka medyczna*, PZWL, Warszawa 2013.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, modele, tablice poglądowe.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych form organizacyjnych w zakresie edukacji. Rozpoznaje teorie i koncepcje związane z rozwiązaniami edukacyjnymi, takimi jak: szkoła ogólnodostępna, integracyjna, specjalna, włączająca. | K1_W03, K1_W07, K1_W13 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o uwarunkowaniach pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej. | K1_W07 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia postaw społecznych wobec niepełnosprawności w kształtowaniu relacji w grupie rówieśniczej szkoły włączającej. | K1_W10 |
| P_W04 | ma zaawansowaną wiedzę o międzynarodowych doświadczeniach edukacji włączających i ich znaczeniu dla polskich rozwiązań dotyczących wprowadzania modelu edukacji dla wszystkich. | K1_W12, K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystać wiedzę o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych dla planowania rozwiązań włączających. | K1_U03, K1_U05 |
| P_U02 | potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania. | K1_U01, K1_U05 |
| P_U03 | potrafi posługiwać się zasadami etycznymi, dostrzegać dylematy etyczne wynikające ze stereotypowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością w działalności edukacyjnej w ramach edukacji włączającej. | K1_U05, K1_U09 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość znaczenia rozwiązań pedagogicznych i wspierania edukacyjnego uczniów i ich przełożenia na relacje i więzi społeczne. | K1_K02 |
| P_K02 | dostrzega problemy moralne i etyczne związane z barierami realizacji edukacji włączającej. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. | K1_K05, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Zmiana paradygmatyczna w definiowaniu, opisie i rozpoznawaniu niepełnosprawności. Paradygmat biologiczny. Modele i koncepcje niepełnosprawności. | P_W01 |
| W2 | Zmiana paradygmatyczna w definiowaniu, opisie i rozpoznawaniu niepełnosprawności. Paradygmat społeczny, humanistyczny. Modele i koncepcje niepełnosprawności. | P_W01 |
| W3 | Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. Teoria społecznych porównań L Festingera, koncepcja doktryny przynależności R.K. Mertona. | P_W01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| W4 | Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. Teoria naznaczania społecznego E. Lemerta, teoria reprodukcji kulturowej P. Bourdieu – w wyjaśnianiu procesów wykluczania-włączania, koncepcja wyuczonej bezradności. | P_W01, P_K02 |
| W5 | Koncepcja wyuczonej bezradności, a niepełnosprawność. | P_W01, P_K02 |
| W6 | Podstawowe pojęcia w rozważaniach nad edukacją włączającą.: specjalne potrzeby edukacyjne (zróżnicowanie rozumienia specjalnych potrzeb w wymiarze międzynarodowymi); niepełnosprawność (podstawowe kategorie); integracja, segregacja, inkluzja, wykluczenie, marginalizacja, podstawy procesów. Postawy społeczne, kształtowanie się postaw. Stereotyp, uprzedzenie, piętno. | P_W02, P_W03, P_U02 |
| W7 | Edukacja włączająca jako koncepcja kształcenia. Podstawy zrodzenia się koncepcji. | P_W02, P_U03 |
| W8 | Historyczne uwarunkowania kształtowania się koncepcji edukacji włączającej na świecie. Podstawy wykluczenia społecznego, edukacyjnego: pojęcie wykluczenia, marginalizacji. Zróżnicowane rozumienie idei włączania – uwarunkowania kulturowe, gospodarczo-ekonomiczne uwarunkowania różnego rozumienia i etapu wprowadzania idei inkluzji. | P_W04 |
| W9 | Międzynarodowe dokumenty, rezolucje, konwencje itp. wprowadzające koncepcję edukacji włączającej, edukacji dla wszystkich. Międzynarodowe doświadczenia edukacji inkluzyjnej. | P_W04 |
| W10 | Charakterystyka trzech typów szkół: specjalnej, integracyjnej, włączającej. Porównanie rozwiązań w kontekście uczniów z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| W11 | Edukacja integracyjna a edukacja włączająca. | P_U01, P_U03 |
| W12 | Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń z doświadczeniem migracji. | P_U01 |
| W13 | Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń z zaburzeniami neurorozwojowymi. | P_U01 |
| W14 | Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń zdolny. | P_U01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna/grupowa praca związana z: poszukiwaniem przykładów do dyskusji podczas wykładów, np.: przykłady wykluczenia edukacyjnego, społecznego; przykłady stereotypów, uprzedzeń, piętnowania oraz analiza fragmentu Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych i przygotowanie się do dyskusji w ramach wykładu. | P_U03, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności*, OW Impuls, Kraków 2019.
- Chrzanowska I., Szumski G., *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, FRSE, Warszawa, 2019 (https://www.frse.org.pl/czytelnia/edukacja-wlaczajaca-w-przedszkolu-i-szkole)
- Krause A., *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, OW Impuls, Kraków 2010.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Chrzanowska I., *Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej*, PWN, Warszawa 2019
- Szumski G., *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnyc*h, współpraca Anna Firkowska-Mankiewicz, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010.
- *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*, United Nations New York: United Nations 2006, http://www.un.ogr/disabilities/convention/conventionfull.shtml

**Inne materiały dydaktyczne:**

– Prezentacje multimedialne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PATOLOGIE SPOŁECZNE** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | wymienia i omawia podstawowe pojęcia, definicje i teorie z zakresu patologii społecznych. | K1_W02, K1_W19 |
| P_W02 | opisuje procesy społeczne mające wpływ na uwikłanie jednostki, rodziny i społeczności w patologie społeczne. | K1_W08, K1_W16, K1_W19 |
| P_W03 | ma wiedzę o wpływach patogennych określonych środowisk na zachowania patologiczne i dewiacyjne. | K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi dokonać diagnozy zachowań patologicznych. | K1_U03, K1_U04, K1_U05 |
| P_U02 | potrafi uczestniczyć w debacie na temat patologii społecznych. | K1_U11 |
| P_U03 | wykorzystując wiedzę przedmiotową potrafi zaproponować działania profilaktyczne w zakresie wybranych patologii społecznych wśród dzieci i młodzieży. | K1_U05, K1_U06, K1_U09 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | rozumie konieczność zasięgania opinii ekspertów w sytuacjach uzasadnionych trudności z rozwiązaniem problemów z diagnozowaniem i działaniami interwencyjnym w przypadku patologii społecznych. | K1_K02 |
| P_K02 | jest gotowy do zachowania standardów etycznych przy realizacji zadań zawodowych. | K1_K05 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Norma i patologia w zachowaniu ludzkim. Patologie społeczne jako przedmiot badań i analiz w naukach społecznych. Podstawowe pojęcia z zakresu patologii społecznych. | P_W01 |
| W2 | Społeczne przyczyny patologii społecznej. Zmienność przyczyn oraz przebiegu zjawisk patologicznych w ujęciu historycznym. | P_W02, P_W03 |
| W3 | Teorie wyjaśniające zjawiska patologii i dewiacji społecznej. Teoria anomii społecznej. Teorie kontroli społecznej. Teorie samokontroli. | P_W02, P_W03 |
| W4 | Teorie stygmatyzacji. | P_W02, P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| W5 | Teorie młodzieżowych podkultur dewiacyjnych. | P_W02, P_W03 |
| W6 | Charakterystyka współczesnej przestępczości i wybranych zjawisk patologii społecznych w Polsce. | P_W02, P_W03 |
| W7 | Wpływy patogenne środowisk (rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze, media, grupy na portalach społecznościowych). | P_W02, P_W03 |
| W8 | Przestępczość nieletnich. Agresja wśród nieletnich. | P_W02, P_W03 |
| W9 | Dewiacje kryminalne a dewiacja społeczna. Źródła zachowań dewiacyjnych. | P_W02, P_W03 |
| W10 | Korupcja, przemyt, wyłudzenia, hejt, sexting, stalking, cyberprzemoc, kradzież tożsamości, niebezpieczne gry, itp. – współczesne oblicza patologii, skala zjawisk, skutki, profilaktyka. | P_W02, P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1 | Analiza wskaźników statystycznych, demograficznych, ekonomicznych, psychologicznych i socjologicznych charakteryzujących natężenie zjawisk patologicznych i dewiacyjnych (takich jak: alkoholizm, narkomania, przestępczość). | P_K01, P_K02 |
| Ćw.2 | Narkomania, dopalacze i alkoholizm jako problem zdrowotny, rodzinny, prawny, społeczny i moralny. Skala zjawiska, przyczyny, skutki i profilaktyka. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 3 | Przemoc w rodzinie. Skala zjawiska. Ofiara i sprawca. Dziecko a przemoc w rodzinie. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 4 | Uzależnienie od nowych technologii oraz hazardu. Skala zjawiska, przyczyny, skutki i profilaktyka. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw.5 | Sekty destrukcyjne, prostytucja i inne patologie społeczne na tle seksualnym, handel ludźmi. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw.6 | Bezdomność jako patologia społeczna. Przyczyny, konsekwencje i metody wychodzenia z bezdomności | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw.7 | Przyczyny samobójstw. Przejawy zespołu przedsamobójczego. Typy osobowości skłonne do samobójstwa. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu i uczestnictwo w debacie na temat patologii społecznej. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie ustnej. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Rode D., *Psychologiczne i relacyjne wyznaczniki przemocy domowej. Charakterystyka sprawców*, Suprema Lex, Kraków 2018.
- Stroińska E. (red.), *Ład i patologie w przestrzeni społecznej*, SAN, Łódź 2016.
- Kozak S., *Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości*, Difin, Warszawa 2014.
- Bębas S., *Patologie społeczne w sieci*, Akapit, Toruń 2013.
- Migała P., *Wybrane elementy patologii społecznej w aspekcie ich uwarunkowań*, WSGE, Józefów 2011.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Lewicka-Zelnet A. (red.), *Przemoc rodzinna*, Difin, Warszawa 2017.
- Jedrzejko M. (red.), *Narkotyki i narkomania*, Aspra-JR, Warszawa 2015.

- Niewiadomska I., *Hazard i inne uzależnienia*, Polska Fundacja Pomocy Humanit, 2015.
- Jędrzejko M., *Młodzież w zaburzonym świecie*, Dąbrowa Górnicza 2013.
- Monks C. F. (red.), *Przemoc i mobbing w szkole, w domu, w miejscu pracy*, PWN, Warszawa 2012.
- Sikorski Cz., *Stereotypy samobójcze*, Difin 2012.
- Marzec-Holka K., *Przemoc seksualna wobec dziecka. Studium pedagogiczno-kryminologiczne*. Impuls, Kraków 2011.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, treści źródłowe.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Do wyboru / powiązany przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. | K1_W02 |
| P_W02 | zna teorie w zakresie opieki nad dzieckiem oraz praktyczne aspekty sprawowania tej opieki. | K1_W07, K1_W13 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o współczesnym systemie opieki nad dzieckiem, w tym o jego determinantach prawnych i środowiskowych. | K1_W07, K1_W13 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej. | K1_U02 |
| P_U02 | identyfikuje potrzeby dziecka osieroconego i dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. | K1_U06 |
| P_U03 | potrafi obserwować, analizować i intepretować działania w zakresie opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży znajdującej się w sytuacjach kryzysowych. | K1_U03, K1_U05 |
| | | |
| P_K01 | jest gotowy do współorganizowania działań na rzecz dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych. | K1_K03, K1_K04 |
| P_K02 | jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w realizacji zadań opiekuńczych. | K1_K06 |
| P_K03 | jest przekonany o konieczności postępowania etycznego, okazuje wrażliwość na krzywdę dziecka. | K1_K05 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Podstawowe pojęcia, funkcje i zadania pedagogiki opiekuńczej. Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Terminologia przedmiotowa. | P_W01 |
| W2 | Opieka międzyludzka, jej kategorie, zakres i struktura. Geneza opieki. Przegląd poglądów na opiekę, wychowanie i pomoc społeczną klasyków pedagogiki. | P_W02 |
| W3 | Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna). Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych. | P_W02 |
| W4 | Kategorie opieki (specyfika opieki: rodzinne; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza). Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich. | P_W02 |

| | | |
|---|---|---|
| W5 | Funkcje i postawy opiekuńcze. Sytuacje i czynności opiekuńcze. Atmosfera opieki. | P_W02 |
| W6 | Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem | P_W03 |
| W7 | Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży. Zastępcze formy opieki nad dzieckiem. | P_W03 |
| W8 | Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji. | P_W03 |
| W9 | Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem | P_W03 |
| W10 | Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej. | P_W03 |
| W11 | Planowanie działalności w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. | P_W02, P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| Ćw.1 | Rodzinne domy dziecka – uwarunkowania funkcjonowania. Środowisko wychowawcze w Rodzinnym Domu Dziecka jako forma opieki nad dzieckiem osieroconym. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03 |
| Ćw.2 | Wioski Dziecięce – zasady funkcjonowania, organizacja, zadania. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03 |
| Ćw. 3 | Placówki socjalizacyjne i interwencyjne. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03 |
| Ćw. 4 | Placówki wsparcia dziennego dla dzieci z dysfunkcyjnych rodzin. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03 |
| Ćw.5 | Indywidualny plan pracy z dzieckiem w placówce socjalizacyjnej i interwencyjnej. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03 |
| Ćw.6 | Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoterapeutyczne w placówkach wsparcia dziennego. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02, P_K03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K03 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Kolankiewicz M., *Placówki wsparcia dziennego – ich formy i znaczenie*, Praca Socjalna 6/2019.
- Badora S. (red.), *Pedagogika opiekuńcza*, Difin, Warszawa 2015.
- Kowalski W., *Wioski dziecięce SOS w systemie opieki zastępczej*, Innovatio Press Wydawnictwo N, Lublin 2011.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Knocińska A., Frąckowiak P. (red.), *Pomoc-Wsparcie-Ratownictwo*. *O optymalizacji rozwoju i edukacji człowieka na różnych etapach życia,* Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań-Gdynia 2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi1yuna5dXzAhWGDewKHRk-BlgQFnoECCgQAQ&url=https%3A%2F%2Frepozytorium.amu.edu.pl%2Fbitstream%2F10593%2F24283%2F1%2FMikolaj.Brenk_Plac%25C3%25B3wki%2520wsparcia%2520dziennego.pdf&usg=AOvVaw2UpasJto1ZzyLMnkPbrHya.

- Sendyk M., Reforma systemu pomocy dziecku i rodzinie w Polsce, ZN Uczelni Jana Wyżkowskiego. Studia z Nauk Społecznych, nr 10/2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAxAIHW3UBbMQFnoECAcQAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.desklight-d4359716-f234-46b1-95d4-3fc9c88d1ecc%2Fc%2FMarzena_Sendyk.pdf&usg=AOvVaw1I9qjrVz4WahRW3rwtnP6H
- Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Difin, Warszawa 2015.
- Rostańska E., *Opieka i edukacja małego dziecka*, Wyższa Szkoła Biznesu, Dąbrowa Górnicza 2013.
- Wegierski Z., *Opieka nad dzieckiem osieroconym*. Teoria i praktyka, Akapit-Press, Łódź 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, treści źródłowe.
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAxAIHW3UBbMQFnoECCcQAQ&url=http%3A%2F%2Fscientific.pwsz.chelm.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2Fscientific_2013_bejger.pdf&usg=AOvVaw2lvf YnuJsOm4mM85p1Eilw
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAxAIHW3UBbMQFnoECBEQAQ&url=http%3A%2F%2Ffiles.clickweb.home.pl%2Fhomepl37784%2Ffile%2F2015_2_11_163_joannam.domaska.pdf&usg=AOvVaw2KIhH_fJTEgSJpp2yOENgz

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY 1** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Seminarium dyplomowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny pedagogika, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy licencjackiej. | K1_W04 |
| P_W02 | zna etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej – projektu dyplomowego – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu. | K1_W04 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi zaprezentować rozważania teoretyczne związane z wybranym tematem projektu grupowego oraz dokonać właściwego zapisu bibliograficznego. | K1_U04, K1_U08 |
| P_U02 | potrafi opracować koncepcję badawczą projektu dyplomowego: sformułować cel i przedmiot badań, określić problemy badawcze, dobrać metody i techniki badawcze. | K1_U04 |
| P_U03 | potrafi pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego. | K1_U14 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| SEMESTR V | | |
| **Lp.** | **Seminarium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| T1 | Cele pracy dyplomowej-projektu dyplomowego i zadania seminarium. Zasady wyboru tematu pracy licencjackiej-projektu dyplomowego. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T2 | Wybór i formułowanie tematyki prac dyplomowych-projektów dyplomowych. Struktura projektu dyplomowego. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T3 | Przygotowanie i prezentacja koncepcji rozważań teoretycznych i ich zatwierdzenie. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| T4 | Zasady zbierania, opracowania i systematyki materiałów źródłowych. Korzystanie z zasobów bibliotek, artykułów naukowych, bibliotek cyfrowych, stron internetowych instytucji naukowych. Sporządzanie przypisów i bibliografii. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T5 | Kompozycja projektu dyplomowego. Podstawowe wymagania formalne i edytorskie. Styl i język pracy. Sporządzanie tabel, schematów i wykresów zamieszczanych w projekcie dyplomowym. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T6 | Prezentacja elementów rozważań teoretycznych. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T7 | Przygotowanie i zaprezentowanie koncepcji badawczej projektu dyplomowego. Opracowanie celu i przedmiotu badań oraz problemów badawczych. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Praca grupowa: studia literaturowe: krytyczna analiza literatury, jej synteza, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, przygotowaniem koncepcji części teoretycznej i wstępnej metodologicznej. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
- Zając B., *Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów*, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s.299-313.
- Urbabiak-Zając D., *Badania jakościowe w pedagogice*, PWN, Warszawa 2013.
- Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Bauman T. (red), *Praktyka badań pedagogicznych*. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty dyplomowe.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY 2** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Seminarium dyplomowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **275 h** |
| **Punkty ECTS:** | **11 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny pedagogika, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy licencjackiej-projektu dyplomowego. Zna zasady interpretacji wyników badawczych. | K1_W04 |
| P_W02 | zna etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej – projektu dyplomowego – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu. Zna zasady Jednolitego systemu antyplagiatowego. | K1_W04 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi opracowywać narzędzia badawcze oraz prowadzić badania na ustalonym terenie badań. | K1_U01, K1_U04 |
| P_U02 | potrafi dostrzegać prawidłowości w obrębie badanych zagadnień oraz gromadzić, przetwarzać i interpretować zebrane dane oraz formułować wnioski. | K1_U03, K1_U08 |
| P_U03 | potrafi pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego. | K1_U14 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki. | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| SEMESTR VI | | |
| **Lp.** | **Seminarium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| T1 | Ostateczna wersja problemów badawczych – prezentacja. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T2 | Metody, techniki i narzędzia badawcze w paradygmacie ilościowym i jakościowym – dobór metod, technik i narzędzi w kontekście wybranej problematyki badawczej. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T3 | Organizacja badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| T4 | Przygotowanie własnych narzędzi badawczych. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T5 | Etyka w planowaniu i realizacji badań empirycznych. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T6 | Analiza i interpretacja badań empirycznych, sporządzanie tabel i wykresów zamieszczanych w projekcie dyplomowym. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T7 | Przygotowanie i zaprezentowanie przez grupy projektowe część empirycznej pracy. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T8 | Wnioskowanie wynikające z przeprowadzonych badań. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| T9 | Dyskusja wyników badań własnych z dorobkiem naukowym dyscypliny pedagogika. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Praca grupowa: przygotowanie ostatecznej wersji części metodologicznej oraz części empirycznej, przeprowadzeniem badań wśród zaplanowanej grupy badawczej przy użyciu opracowanych w trakcie narzędzi badawczych, przygotowanie projektu grupowego, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych. | P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Zając B., Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s. 299-313 (https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/13708/1/SE_34_2015_Bozena_Zajac.pdf).
- Urbaniak-Zając D., *Badania jakościowe w pedagogice*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
- Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
- Korczyński S., *Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki: jak napisać dobrą pracę?: rozwiązania praktyczne, narzędzia badawcze*, Difin, Warszawa 2013.
- *Praktyka badań pedagogicznych*, pod red. Teresy Bauman, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Bauman T. (red), *Praktyka badań pedagogicznych*. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty dyplomowe.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PRAKTYKI ZAWODOWO-DYPLOMOWE** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **150 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **6 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza** | |
| P_W01 | ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki oświatowo-wychowawczej. | K1_W12, K1_W20 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach działalności opiekuńczo-wychowawczej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę. | K1_W12, K1_W16 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce. | K1_U05, K1_U06 |
| P_U02 | potrafi diagnozować problemy opiekuńczo-wychowawcze blokujące rozwój różnorodnych obszarów kompetencji poznawczych i społeczno-emocjonalnych - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań. | K1_U05, K1_U06 |
| P_U03 | potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze/spotkania adekwatnie do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu z opiekunem praktyk w placówce. | K1_U05, K1_U12, K1_U15 |
| P_U04 | potrafi współpracować w ramach zespołów. Potrafi inicjować i organizować działalność opiekuńczo-wychowawczą w różnorodnych środowiskach wychowawczych. | K1_U06, K1_U14, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest odpowiedzialny za podjęte działania (tak indywidualne, jak i grupowe); jest otwarty na poglądy innych; postrzega wzajemne relacje między praktykantem a pozostałymi pracownikami. | K1_K06, K1_K07 |
| P_K02 | jest świadom konieczności identyfikacji własnych mocnych stron celem ich dalszego doskonalenia i ograniczania słabych. Docenia potrzebę wymiany informacji i dzielenia się wiedzą służąca rozwojowi i pogłębienia analizy problemu stanowiącego temat pracy dyplomowej. | K1_K01, K1_K03 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Praktyki:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Pr | Praktyki obejmują następujące obszary działalności:<br>a) **zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki** oraz prowadzonej dokumentacji; | P_W01, P_W02, P_U01-P_U04, P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| | b) **obserwację:** czynności opiekuna/wychowawcy/pedagoga podejmowanych w toku prowadzonych przez niego zajęć, typów interakcji zachodzących w grupie, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;<br>c) **współdziałanie z opiekunem praktyk w** planowaniu i organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych;<br>d) **pełnienie roli opiekuna/wychowawcy/pedagoga,** w tym: samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze zajęć wychowawczych, profilaktyka i diagnozowanie problemów pedagogicznych, wstępne rozpoznawanie poziomu indywidualnych zdolności lub dysfunkcji w rozwoju, podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad itp.;<br>e) **analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:** prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenę przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań,<br>f) **zbieranie materiałów** do pracy dyplomowej-projektu dyplomowego.<br><br>Studenci specjalności „Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza" godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek opiekuńczo wychowawczych:<br>a) rodzinne domy dziecka,<br>b) żłobki,<br>c) przedszkola, punkty przedszkolne,<br>d) domy dziecka, w tym domy dla małych dzieci,<br>e) pogotowia opiekuńcze,<br>f) specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze,<br>g) bursy szkolne,<br>h) świetlice i kluby środowiskowe, w tym: dworcowe, profilaktyczno-wychowawcze i terapeutyczne,<br>i) ogniska wychowawcze,<br>j) szkoła na dowolnym poziomie edukacyjnym (pedagog szkolny, świetlica szkolna). | |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN;
- Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- brak

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PRAKTYKI ZAWODOWO-DYPLOMOWE** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **150 h** |
| **Punkty ECTS:** | **6 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza** | |
| P_W01 | ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej. | K1_W12, K1_W20 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę. | K1_W12, K1_W16 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce. | K1_U05, K1_U06 |
| P_U02 | potrafi diagnozować problemy resocjalizacyjne wynikające z różnorodnych zaburzeń zachowania - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań. | K1_U05, K1_U06 |
| P_U03 | potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia adekwatnie do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu z opiekunem praktyk w placówce. | K1_U05, K1_U12, K1_U15 |
| P_U04 | potrafi współpracować w ramach zespołów. Potrafi inicjować i organizować działalność resocjalizacyjną, profilaktyczną i prewencyjną. | K1_U06, K1_U14, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest odpowiedzialny za podjęte działania (tak indywidualne, jak i grupowe); jest otwarty na poglądy innych; postrzega wzajemne relacje między praktykantem a pozostałymi pracownikami. | K1_K06, K1_K07 |
| P_K02 | jest świadom konieczności identyfikacji własnych mocnych stron celem ich dalszego doskonalenia i ograniczania słabych. Docenia potrzebę wymiany informacji i dzielenia się wiedzą służąca rozwojowi i pogłębienia analizy problemu stanowiącego temat pracy dyplomowej. | K1_K01, K1_K03 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Praktyki:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Pr | Praktyki obejmują następujące obszary działalności:<br>a) **zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki** oraz prowadzonej dokumentacji,<br>b) **obserwację:** czynności wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego podejmowanych w toku prowadzonych przez niego zajęć, typów interakcji zachodzących w grupie, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie, | P_W01, P_W02, P_U01-P_U04, P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| | c) **współdziałanie z opiekunem praktyk w** planowaniu i organizacji zajęć,<br>d) **pełnienie roli wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego,** w tym: samodzielne prowadzenie działań, planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze zajęć, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad itp.,<br>e) **analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:** prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań resocjalizacyjnych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenę przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań,<br>f) **zbieranie materiałów** do pracy dyplomowej-projektu dyplomowego.<br><br>Studenci specjalności „Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną" godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek resocjalizacyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych:<br>a) ośrodki interwencji kryzysowej,<br>b) zakłady poprawcze,<br>c) młodzieżowe ośrodki wychowawcze,<br>d) młodzieżowe ośrodki socjoterapii,<br>e) zespoły kuratorskiej służby sądowej,<br>f) sądy rodzinne i nieletnich,<br>g) policja. | |
| LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | |
| **Literatura podstawowa przedmiotu:**<br>– Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN;<br>– Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; | | |
| **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**<br>– brak | | |

## 5. Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY PRACY SOCJALNEJ** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna terminologię używaną w pracy socjalnej i w naukach pokrewnych oraz koncepcje teoretyczne i metodologiczne z zakresu pracy socjalnej. | K1_W02, K1_W07 |
| P_W02 | posiada zaawansowaną wiedzę o specyfice pracy socjalnej i miejscu pracy socjalnej w naukach społecznych oraz jej powiązaniach z naukami pokrewnymi. | K1_W01, K1_W12 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej o współcześnie zachodzących procesach społecznych i ekonomicznych do szczegółowego opisu problemów z zakresu pracy socjalnej. | K1_U03 |
| P_U02 | potrafi identyfikować zjawiska kulturowe, ekonomiczne, prawne i polityczne jako podlegające zainteresowaniu pracy socjalnej. | K1_U01, K1_U02, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do współdziałania na rzecz środowiska społecznego w zakresie zdiagnozowania i opracowania programów działań socjalnych. | K1_K03 |
| P_K02 | jest wrażliwy na problemy leżące w zakresie pracy socjalnej, przestrzegania zasad etycznych i wymagania tego od innych. | K1_K05, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład/Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| T1 | Pojęcie pracy socjalnej i wieloznaczność tego pojęcia. Wymiar teoretyczny i praktyczny pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej i jej związek z socjologią, psychologią i polityką społeczną. | P_W01, P_W02, P_K01 |
| T2 | Założenia i funkcje pracy socjalnej. Cechy charakterystyczne pracy socjalnej. | P_W01, P_W02, P_U02 |
| T3 | Praca socjalna w tradycji filantropijno-reformistycznej XIX wieku. Organizacje charytatywne i ich rola w opracowaniu metod pracy socjalnej. | P_W02, P_K02 |
| T4 | Rozwój metod pracy socjalnej. Modele pracy socjalnej – teorie i praktyka. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02 |

| | | |
|---|---|---|
| T5 | Modele pracy socjalnej: psycho-socjoterapeutyczny, funkcjonalny, służby w miłości, modyfikacji zachowania, interwencji w sytuacjach kryzysowych i koncentracji nad celem, modele holistyczne. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K02 |
| T6 | Zasady pracy socjalnej. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02 |
| T7 | Metody pracy socjalnej – indywidualnego przypadku, pracy z grupą, organizowania społeczności lokalnej i wyłaniania liderów społeczności lokalnej. Korzyści i ograniczenia w stosowaniu i rozwoju poszczególnych metod.<br>Instrumenty pracy pracownika socjalnego: wywiad środowiskowy i kontrakt socjalny. | P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| T8 | Kwalifikacje i umiejętności oraz doskonalenie zawodowe pracownika socjalnego. Możliwości zatrudnienia pracowników socjalnych. Nowe zawody i role zawodowe w obszarze pracy socjalnej. | P_W02, P_U02 |
| T9 | Problem wypalenia zawodowego pracowników socjalnych i możliwości przeciwdziałania. Etyka w pracy socjalnej. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02 |
| T10 | Ramy instytucjonalne pracy socjalnej w Polsce. | P_W01, P_W02, P_U01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Opracowanie prezentacji zgodnie z ustaloną strukturą (opracowanie komputerowe z wykorzystaniem zebranych źródeł i materiałów) oraz z uwzględnieniem ustalonych wcześniej parametrów, takich jak: czas prezentacji, możliwość wykorzystania technicznych środków prezentacji, udział grupy w prezentacji. | P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| | Studia literaturowe, przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Woźniak Z., *Programy i strategie polityki społecznej dla grup ryzyka: przesłanki, cele, narzędzia, praca socjalna*, Warszawa 2019.
- Bartoszewski J., Król K. (red.), *Współczesne wyzwania i dylematy w pracy socjalnej*, Konin 2017.
- Bojanowska E., Kawińska M. (red.), *Praca socjalna wobec wyzwań współczesności*, t. 3, Warszawa 2017.
- Czechowska-Bieluga M., *Diagnoza, praca socjalna, zmiana*, Lublin 2017.
- Duda M., Rybka I., Kaszyński H. (red.), *Etyka pracy socjalnej w filozofii spotkania i dialogu*, Kraków 2017.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Flaszyńska E., *Bezrobocie, bezrobotny, praca socjalna*, Warszawa 2019.
- Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia*, Warszawa 2019.
- Szczepkowski J., *Praca socjalna - podejście skoncentrowane na rozwiązaniach*, Toruń 2017.
- Czerska-Fortuna E., *Zasoby rodziny: wychowanie, poradnictwo, praca socjalna*, Gdańsk 2016.
- Leszczyńska-Rejchert A., *Praca socjalna z seniorami w perspektywie geragogiki*, Olszyn 2016.
- Trafiałek Elżbieta (red.), *Innowacje w polityce społecznej XXI wieku: przedsiębiorczość, zmiana, rozwój, polityka socjalna*, Katowice 2014.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY GERONTOLOGII** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy** | |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna terminologię oraz ma wiedzę o istocie i interdyscyplinarnym charakterze gerontologii społecznej. | K1_W02, K1_W07 |
| P_W02 | ma wiedzę o funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie na przestrzeni dziejów. | K1_W05 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o procesie starzenia się, fazach starości oraz o płaszczyznach starzenia się. | K1_W05 |
| P_W04 | zna i rozumie wielowymiarowe aspekty funkcjonowania i potrzeby osób starszych oraz zna system wsparcia społecznego dla seniorów. | K1_W07, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | rozpoznaje i wyjaśnia symptomy przedwczesnego, normalnego i głębokiego starzenia się. | K1_U01, K1_U03 |
| P_U02 | potrafi wyszukiwać i interpretować wyniki badań nad funkcjonowaniem w społeczeństwie i jakością życia osób starszych. | K1_U01, K1_U02, K1_U08 |
| P_U03 | potrafi identyfikować potrzeby osób starszych w skali społecznej i jednostki., w tym rozpoznaje grupy ryzyka osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem wśród seniorów. | K1_U03, K1_U06, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do włączania się w projekty dotyczące wparcia osób starszych. | K1_K03 |
| P_K02 | krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu gerontologii. | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Przedmiot gerontologii społecznej – podstawowe pojęcia, terminy i definicje: gerontologia, geriatria, wiek biologiczny i kalendarzowy, starzenie się, starość. Granice starości. | P_W01 |
| W2 | Funkcjonowanie ludzi starszych w ujęciu historycznym od czasów starożytnych do współczesności. | P_W02, P_W04 |
| W3 | Paradygmaty w nauce w odniesieniu do gerontologii społecznej. Teorie starzenia się. | P_W01 |
| W4 | Płaszczyzny starzenia się – biologiczna, psychologiczna, społeczna. | P_W03 |
| W5 | Biologia życia człowieka starszego. Biologiczne wyznaczniki starości, fazy starości. | P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| W6 | Psychologiczne wyznaczniki starzenia się – zmiany zachodzące wraz z wiekiem. | P_W03, P_K01 |
| W7 | Kulturowe i społeczne determinanty starości. Odmienności kulturowe w funkcjonowaniu ludzi starszych na przykładzie wybranych krajów. | P_W03, P_W04 |
| W8 | Starzenie się społeczeństwa – przemiany demograficzne w Polsce i na świecie. | P_W01 |
| W9 | Kryzys na etapie starości. Depresja i samobójstwa w populacji osób starszych. Przeciwdziałanie zjawisku. | P_W03, P_W04, P_K01 |
| W10 | Organizacje i stowarzyszenia prosenioralne. | P_W01, P_K01 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1 | Przygotowanie do starości (wychowanie do starości). Adaptacja do okresu starości. Modele starzenia się. Przedwczesne starzenie się. | P_U01, P_K02 |
| Ćw.2 | Problemy zdrowotne i opiekuńcze seniorów. Rozpoznawanie potrzeb osób starszych. Jakość życia seniorów. | P_U02, P_U03, P_K02 |
| Ćw. 3 | Formy pomocy na rzecz osób starszych. Aktywność i bierność ludzi starszych. Organizacja czasu wolnego i rekreacji dla ludzi starszych. Aktywizacja umysłowa osób starszych. | P_U03, P_K01 |
| Ćw. 4 | Człowiek starszy w rodzinie i instytucji. | P_U02, P_K01 |
| Ćw.5 | Ageizm i gerenofobia – przeciwdziałanie zjawiskom. | P_U02, P_K01 |
| Ćw.6 | Podstawy opieki geriatrycznej – wybrane zagadnienia. | P_U02, P_U03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Projektowanie działań z osobami starszymi – przygotowanie eseju. Wykonywanie zadań zespołowych. | P_U01, P_U02, P_U03 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Halicka M., *Starzenie się społeczeństwa i w społeczeństwie*, Pedagogika Społeczna 3/2018.
- Dubas E., *Obiektywny i obiektywny wymiar starości*, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2016.
- Wawrzyniak J., *Starość człowieka – szanse i zagrożenia*, CeDeWu, Warszawa 2017.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Błędowski P., Dziegielewska M., Szatur-Jaworska B., *Podstawy gerontologii społecznej*, Aspra, Warszawa 2020.
- Fabiś A., *Ludzka starość*, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2016.
- Seredyńska D., *Dyskursy edukacyjne o starości w naukach humanistycznych i społecznych: analiza konferencji ogólnopolskich*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2013.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwies7K-w9bzAhVnsYsKHTP0DQAQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fgerontologia.org.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F05%2F2007-03-7.pdf&usg=AOvVaw1bhFyZmKHs3qcc48s7m-5q

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY OPIEKI PALIATYWNEJ** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | definiuje pojęcie opieki paliatywnej, posiada wiedzę na temat procesu kształtowania się opieki paliatywnej w kraju i na świecie. Student zna podstawowe zasady opieki paliatywnej. | K1_W02, K1_W18, K1_W19 |
| P_W02 | posiada zaawansowaną wiedzę na temat organizacji i sytuacji opieki paliatywnej w Polsce. Student rozumie rolę interdyscyplinarnego zespołu w opiece nad pacjentem. | K1_W13 |
| P_W03 | rozróżnia główne zasady bioetyczne stosowane w opiece paliatywnej. Student rozumie założenia opieki paliatywnej, takie jak: podmiotowość pacjenta, autonomia pacjenta. Student potrafi rozróżnić potrzeby pacjenta. | K1_W13, K1_W15 |
| P_W04 | rozróżnia i opisuje etapy choroby przewlekłej. Student zna podstawy efektywnej komunikacji z pacjentem i jego rodziną. | K1_W02, K1_W09, K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów związanych z opieką nad pacjentem chorym przewlekle. | K1_U03 |
| P_U02 | potrafi postępować z pacjentem wymagającym opieki paliatywnej i jego rodziną. | K1_U06 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą w interdyscyplinarnym zespole. | K1_K05, K1_K06 |
| P_K02 | jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki i wymaga tego od innych. | K1_K02, K1_K05, K1_K07 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| W1 | Historia opieki paliatywnej w Polsce i na świecie. Prekursorzy opieki paliatywnej. Filozofia opieki paliatywnej. Poznanie znaczenia opieki holistycznej sprawowanej nad pacjentami u kresu życia przez wielodyscyplinarny zespół opieki paliatywnej oraz wolontariuszy. | P_W01 |
| W2 | Opieka paliatywna w Polsce. System organizacji opieki paliatywnej w Polsce. | P_W02, P_K01 |
| W3 | Bioetyczne aspekty opieki paliatywnej. Psychiczne aspekty opieki paliatywnej. Problemy duchowe człowieka u kresu życia. Podmiotowość chorego i warunki godnego umierania. Autonomia pacjenta. | P_W03, P_U02, P_K01 |
| W4 | Zapoznanie z zasadami komunikacji z pacjentem i jego rodziną. Jakość życia w doświadczaniu choroby przewlekłej. | P_W03, P_W04 |

| Lp. | Ćwiczenia: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| Ćw.1 | Pojęcie godności w kontekście doświadczenia choroby. | P_U01 |
| Ćw.2 | Opieka paliatywna nad osobami w podeszłym wieku. | P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 3 | Opieka paliatywna nad dziećmi. | P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw.4 | Omówienie sposobów oswajania pacjenta oraz jego rodziny z zagadnieniem tanatologii. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw.5 | Omówienie poszczególnych etapów akceptacji choroby przewlekłej. | P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 6 | Relacje chorego z rodziną – wpływ na jakość życia. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 7 | Rola wolontariatu w opiece paliatywnej. | P_U02, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna/grupowa praca związana z analizą tekstów naukowych służąca do zrozumienia kluczowych zagadnień w kontekście opieki paliatywnej. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Mannix K., *Ostatnie chwile*, Wydawnictwo Feeria, Łódź 2017.
- Tatko A., *Geneza i rozwój współczesnego ruchu hospicyjnego na tle zachodzących przemian demograficzno-społecznych na świecie*, „Praca Socjalna" nr 2, 2017, s. 155-174.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Kubler- Ross E., *Śmierć, ostatni etap rozwoju*, Laurum, Warszawa 2019.
- Kessler D., Kubler- Ross E., *Lekcje życia*, Media Rodzina, Poznań 2014.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **METODY PRACY Z DZIECKIEM TRUDNYM** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnorodności środowisk wychowawczych i ich wpływu na procesy wychowawcze. | K1_W10 |
| P_W02 | ma uporządkowaną wiedzę w zakresie zjawiska i ujęć teoretycznych dziecka trudnego. | K1_W05, K1_W15 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o metodyce oraz normach i procedurach obowiązujących w pracy z dzieckiem trudnym. | K1_W12, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu istoty zjawiska i pracy z dzieckiem trudnym do analizy, diagnozowania i postrzegania dziecka jako „trudnego”. | K1_U04, K1_U05 |
| P_U02 | potrafi dokonać właściwego wyboru działań w pracy z dzieckiem trudnym w warunkach przewidywalnych i nie w pełni przewidywalnych. | K1_U06, K1_U09 |
| P_U03 | potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii i współpracować ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem trudnym. | K1_U10, K1_U13, K1_U14 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, angażuje się we współpracę przy rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zakresie pracy z dzieckiem trudnym. | K1_K03 |
| P_K02 | jest gotowy do realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny z zachowaniem zasad etycznych, dbając o zachowanie etosu zawodowego pedagoga. | K1_K05, K1_K06 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| W1 | Uczeń „trudny” – rozpoznanie zjawiska. Podstawowe pojęcia. Uczeń trudny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | P_W02 |
| W2 | Teoretyczne uwarunkowanie postrzegania ucznia jako „trudnego”. Społeczne podstawy i konsekwencje naznaczania (L. Festinger, E. Lemert, F. Tonnies). | P_W01, P_W02 |
| W3 | Modele pracy opiekuńczo-wychowawczej. Modelowanie, budowanie relacji, instruowanie. Komunikacja w relacji. | P_W03 |
| W4 | Typy zachowań „trudnych”. Metody i techniki behawioralne w pracy z uczniem: skuteczne wydawanie poleceń, metoda 1-2-3, nagradzanie, zmiana A, zasada Premacka, time out itd. | P_W03 |
| W5 | Arteterapia w pracy z uczniem „trudnym”. Funkcje arteterapii, formy arteterapii. Muzykoterapiia, biblioterapia, teatroterapia, choreoterapia, hortikuloterapia. | P_W03 |

| Lp. | Ćwiczenia: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| Ćw.1 | Typy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, charakterystyka głównych potrzeb edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych. | P_U01 |
| Ćw.2 | Metody, techniki pracy z uczniem a specjalne potrzeby edukacyjne. Dobór i adaptacja metod wychowawczych i opiekuńczych w pracy z dzieckiem ze SPE. | P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw.3 | Współpraca z rodziną, współpraca ze specjalistami w procesie kształtowania pozytywnych zachowań i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi. | P_U03, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji oraz wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Lemańska-Lewandowska E., *Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej. Przekonania – Strategie – Kierunki zmian*, WUKW, Bydgoszcz 2013.
- Jankowski B. i inni, *Sposoby na trudne zachowanie uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych,* Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012.
- Karasowska A., *Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym*, Warszawa ORE: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6339.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Jankowski B. i inni, *Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie*, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012.
- MEN, *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Materiały szkoleniowe, cz. II, Warszawa, 2010.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, materiały własne prowadzącego.
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi78O6sx5fzAhWxtYsKHQ9zBEcQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.pce-brzesko.pl%2Fpodn%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F04%2FPraca-z-trudnym-dzieckiem.pdf&usg=AOvVaw3-F8s5fnDmaRsSjZDqPtMl

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **INSTYTUCJE I FORMY OPIEKI I WSPARCIA SPOŁECZNEGO** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna pojęcia i terminologię przedmiotową. | K1_W02 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o instytucjach pomocy i wsparcia społecznego. | K1_W08, K1_W13 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o formach pomocy i wsparcia społecznego. | K1_W13, K1_W15, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi analizować i interpretować typowe problemy osób i grup potrzebujących pomocy i wsparcia wykorzystując podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin. | K1_U01, K1_U03, K1_U04 |
| P_U02 | potrafi krytycznie ocenić przydatność wykorzystania różnych programów, procedur, form i metod oddziaływań realizowanych w odniesieniu do osób i grup potrzebujących pomocy i wsparcia, wskazując ich pozytywne i negatywne aspekty. | K1_U09 |
| P_U03 | jest zdolny do współpracy zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej. | K1_U13, K1_U14 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do współorganizowania działań w zakresie pomocy i wsparcia społecznego oraz generowania pomysłów zmierzających do rozwoju instytucji opiekuńczych i doradczych. | K1_K03, K1_K04 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| W1 | Podstawowe pojęcia: polityka społeczna - definicja, modele i rodzaje, pomoc społeczna, wsparcie społeczne, zabezpieczenie społeczne, samopomoc. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W2 | Zabezpieczenie społeczne, bezpieczeństwo socjalne, ryzyko socjalne, ubezpieczenie społeczne - aspekty ideologiczne, prawne, ekonomiczne i organizacyjne. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W3 | Pomoc społeczna - definicja, zadania pomocy społecznej, powody/sytuacje udzielania pomocy społecznej, rodzaje świadczeń. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W4 | Samopomoc - wzajemne pomaganie. Grupy samopomocy - wsparcia. Przykłady obszarów działania grup samopomocowych i ich rodzaje. | P_W01, P_W02, P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| W5 | Wsparcie społeczne i psychiczne - definicja, rodzaje wsparcia, źródła/zasoby wsparcia społecznego, sieć wsparcia społecznego. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia społecznego - nurt aplikacyjny. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W6 | Rządowe i pozarządowe (publiczne i niepubliczne) instytucje wsparcia społecznego - nurt aplikacyjny. Oferta instytucji wsparcia. Instytucje edukacyjne (żłobek, przedszkole, szkoła) - działania profilaktyczne oraz możliwości i formy pomocy dziecku i rodzinie. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W7 | Poradnictwo: specjalistyczne, prawne, pedagogiczne, psychologiczne, rodzinne - aspekt profilaktyczny oraz możliwości i formy pomocy | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W8 | Placówki i organizacje pomocy społecznej: ośrodek pomocy społecznej, dom pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, ośrodek adopcyjny itp. - możliwości i formy pomocy; | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W9 | Instytucje i formy pomocy organizacji pozarządowych (stowarzyszenia i fundacje). | P_W01, P_W02, P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1 | Uwarunkowania udzielania pomocy i wsparcia. Wspomaganie przez profesjonalistów i nieprofesjonalistów. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw.2 | Wolontariat i wolontariusze. Kwalifikacje zawodowe i moralne - umiejętności wspomagania. Ograniczenia i koszty pomagania. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw.3 | Rodzaje i formy wsparcia w zależności od występującego problemu społecznego. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw.4 | Przegląd programów/działań wspomagających jednostkę i rodzinę oraz sposobów ich realizacji. Efektywność oferowanych form pomocy i wsparcia. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw.5 | Pedagogiczne wsparcie jednostki i rodziny - aspekty profilaktyczne, prawne i ekonomiczne. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw.6 | Kurator sądowy, sąd rodzinny i policja - działania profilaktyczne, możliwości i formy pomocy. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe oraz przygotowanie referatu i jego prezentacja (w ramach pracy zespołowej). | P_U01, P_U02, P_U03 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Szatur-Jaworska B., *Diagnozowanie w polityce społecznej: metody i problemy*, Dom Wydawniczy „Elipsa", Warszawa 2014.
- Kulesza E., *Lokalna polityka społeczna*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Supińska J., *Debaty o polityce społecznej*, Uniwersytet Warszawski. Wydział Dziennikarstwa i Nauk Politycznych, Warszawa 2013.
- Chodkowska M., Byra S. (red.), *Dystans społeczny w teorii i praktyce pedagogicznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012.
- Gabryszak R., Magierek D., *Europejska polityka społeczna*, Difin, Warszawa 2011.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- **--**

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy** | |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. | K1_W15 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych | K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z uwzględnieniem konkretnych zaburzeń parcjalnych dziecka. | K1_U05, K1_U06 |
| P_U02 | potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości dziecka oraz dobrać optymalne metody pracy do określonych potrzeb ucznia oceniając przydatność typowych metod pracy. | K1_U04, K1_U06, K1_U09 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej – pojęcie trudności w uczeniu się. | P_W01, P_W02 |
| W2 | Trudności w uczeniu się w świetle obowiązujących uregulowań resortu edukacji. | P_W01, P_W02 |
| W3 | Zaburzenia rozwojowe powodujące trudności w uczeniu się. | P_W01, P_W02 |
| W4 | Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się. | P_W01, P_W02 |
| W5 | Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć. | P_W01, P_W02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Analiza specyficznych trudności w uczeniu się. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw2 | Symptomatologia zaburzeń w pisaniu. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw3 | Symptomatologia zaburzeń zdolności matematycznych. | P_U01, P_U02, P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| Ćw4 | Zaburzenia rozwoju emocjonalnego i społecznego – ich wpływ na karierę szkolną ucznia. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw5 | Programowanie zajęć oraz sposoby opracowywania programów, etapy zajęć. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw6 | Elementy i formy procesu terapeutycznego. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** |
| PW1 | Analiza i synteza literatury przedmiotowej. | P_W01 |
| PW2 | Przygotowanie projektu zespołowego w zakresie terapii. | P_U01, P_U02 |
| PW3 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Deptuła M., Potorska A., Borsich S., *Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.
- Jerzak M. (red.), *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*, PWN, Warszawa 2016.
- Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Landerl K., Kaufmann L., *Dyskalkulia*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.
- Wiatrowska L., Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Przykładowe programy zajęć.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **MEDIACJE I NEGOCJACJE** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy** | |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i rozumie uwarunkowania sytuacji konfliktowych oraz zna strategie i metody konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. | K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w kontekście sytuacji konfliktowych. | K1_U01 |
| P_U02 | potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty w praktycznej działalności pedagogicznej. | K1_U09, K1_U10 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | docenia znaczenie wiedzy o konfliktach przy ich rozwiązywaniu w oparciu o negocjacje i mediacje. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1 | Definicja konfliktu. Detektory konfliktu. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw.2 | Przyczyny konfliktu. Fazy konfliktu. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw.3 | Język konfliktu. Emocje w konflikcie. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw.4 | Strategie i metody rozwiązywania konfliktów. Techniki wspomagające zarządzanie konfliktem. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw.5 | Mediacje: rodzaje mediacji i sposoby prowadzania mediacji. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie scenariusza zajęć w zakresie mediacji i negocjacji – projekt grupowy. Realizacja ćwiczeń na zajęciach i przygotowanie się do nich. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_U01, P_U02, P_K01 |

| LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
|---|

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Gmurzyńska E., Morek R. (red.), *Mediacje: teoria i praktyka*, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
- Ury W., *Dochodząc do Tak ze sobą: jak osiągnąć porozumienie z samym sobą oraz z innymi ludźmi*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Maciejewski, J., *Dialog czy konfrontacja: interdyscyplinarne studium nad wybranymi metodami rozwiązywania konfliktów*, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Moore Ch. W., *Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016.
- Ury W., *Odchodząc od nie: negocjowanie od konfrontacji do kooperacji*, Wyd. PWE, Warszawa 2014.
- Fisher Roger, Ury F., Patton B., *Dochodząc do tak: negocjowanie bez poddawania się*, Wyd. PWE, Warszawa 2013.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Przykładowe scenariusze zajęć.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PEDAGOGIKA WOLNEGO CZASU** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i rozumie nurty teoretyczne i badawcze w pedagogice czasu wolnego. | K1_W01, K1_W04, K1_W12 |
| P_W02 | zna zagrożenia społeczne wynikające z nieumiejętnego i niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego. | K1_W05, K1_W17, K1_W19 |
| P_W03 | zna uwarunkowania i formy właściwego spędzania wolnego czasu w kontekście wychowania do czasu wolnego. | K1_W05, K1_W15, K1_W17, K1_W18 |
| P_W04 | zna zadania instytucji realizujących działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki czasu wolnego. | K1_W13 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | rozpoznaje zagrożenia wychowawcze pojawiające się w trakcie realizacji aktywności wolnoczasowej oraz rozumie ich istotę. | K1_U03, K1_U05 |
| P_U02 | potrafi dokonać krytycznej analizy przejawów niewłaściwego spędzania czasu wolnego. | K1_U03 |
| P_U03 | potrafi stosować metody badawcze w zakresie pedagogiki czasu wolnego. | K1_U04, K1_U08 |
| P_U04 | potrafi oddziaływać na osoby w różnym wieku w zakresie planowania, przygotowania i organizacji spędzania czasu wolnego. | K1_U06, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest przekonany o sensie podejmowania działań w środowiskach lokalnych na rzecz zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży. | K1_K03 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Interdyscyplinarna analiza terminów i pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego. Sposoby definiowania czasu wolnego. Istota i funkcje czasu wolnego. Pedagogika czasu wolnego a fazy ludzkiego życia. | P_W01 |
| W2 | Nurty i koncepcje w pedagogice czasu wolnego. | P_W01 |
| W3 | Współczesne formy spędzania wolnego czasu. Czas wolny - możliwości i zagrożenie rozwoju człowieka. Czas wolny dziecka a czas wolny człowieka dorosłego. | P_W02 |
| W4 | Przejawy niewłaściwego i dewiacyjnego spędzania czasu wolnego. | P_W02 |
| W5 | Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu wolnego. | P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| W6 | Wychowanie do czasu wolnego. Rola rodziny i szkoły w kształtowaniu pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego. | P_W03, P_W04 |
| W7 | Dylematy współczesnej cywilizacji. Brak wartościowego zagospodarowania czasu wolnego dzieci (osamotnienie dzieci) jako wyzwanie dla pedagogiki czasu wolnego. | P_W02 |
| W8 | Elementy andragogiki czasu wolnego. | P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Omówienie niewłaściwych form spędzania czasu wolnego: zagrożenia zdrowotne, psychiczne, społeczne i moralne cyberprzestrzeni, uzależnienia, subkultury dewiacyjne i kryminogenne, itp. | P_U01, P_U02 |
| Ćw2 | Analiza i interpretacja motywów i zachowań związanych z różnymi formami spędzania wolnego czasu w cyklu życia człowieka. Metodyka badań w zakresie pedagogiki czasu wolnego. | P_U01, P_U02, P_U03 |
| Ćw3 | Czas wolny dziecka wiejskiego i miejskiego. | P_U01, P_U04, P_K01 |
| Ćw4 | Sposoby wartościowego spędzania czasu wolnego. | P_U01, P_U04, P_K01 |
| Ćw5 | Strategia planowania i organizowania czasu wolnego dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz człowieka dorosłego. | P_U01, P_U04, P_K01 |
| Ćw6 | Organizowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży w pryzmacie aspektów poznawczych, społecznych i wychowawczych – zadania rodziny, szkoły, gminy, rola centrów handlowych, organizacji i instytucji działających na polu kultury, rekreacji i socjalizacji. | P_U01, P_U04, P_K01 |
| Ćw7 | Wolontariat jako forma spędzania czasu wolnego. | P_U01, P_U04, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Analiza i synteza literatury. Przygotowanie referatu, a w ramach ćwiczeń zadań zespołowych wraz z ich prezentacją. | P_W03, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Zdaniewicz M., *Zarządzanie czasem wolnym w warunkach współczesnej cywilizacji*, UZ, Zielona Góra 2016.
- Pięta J., *Pedagogika czasu wolnego*, Frel, Nowy Dwór Mazowiecki 2014.
- Narkiewicz-Niedbalec E., Zielińska M. (red.), *Młodzież w czasie wolnym. Między przyjemnością a obowiązkami*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Truszkowska-Wojtkowiak M., *Fenomen czasu wolnego*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2012.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **KOD PRZEDMIOTU: POW9** | **DIAGNOZA W PRACY OPIEKUNA-WYCHOWAWCY** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i opisuje specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych. | K1_W10 |
| P_W02 | wymienia, opisuje i wyjaśnia elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia oraz sposoby ich dobierania i stosowania. | K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne. | K1_U05, K1_U09 |
| P_U02 | potrafi zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego, wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej oraz - w celu rozpoznania skali niedostosowania społecznego w społeczności lokalnej i instytucjonalnej. | K1_U04, K1_U05, K1_U06 |
| P_U03 | potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży. | K1_U06, K1_U08 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma świadomość konieczności odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i troski o stosowanie standardów, w tym prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K1_K07, K1_K06 |
| P_K02 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i poziomu jej zrozumienia z zakresu diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej. | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Teoretyczne podstawy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej. | P_W01 |
| W2 | Metody, techniki i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych. | P_W02 |
| W3 | Zasady stawiania diagnozy. | P_W02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Diagnozowanie trudności szkolnych i wychowawczych. | P_U02. P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| Ćw2 | Diagnozowanie uczniów zdolnych. Diagnozowanie w placówce opiekuńczo-wychowawczej. | P_U02. P_K01, P_K02 |
| Ćw3 | Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka, diagnoza dziecka krzywdzonego. | P_U02. P_K01, P_K02 |
| Ćw4 | Metody i narzędzia diagnostyczne obejmujące metodę projekcyjną, dialogową, obserwacji, psychometryczną i socjometryczną, a także sposób ich zastosowania. | P_U01. P_K01, P_K02 |
| Ćw5 | Interpretowanie zebranych danych diagnostycznych oraz ich wykorzystanie, przy projektowaniu odpowiedniego oddziaływania pedagogicznego. | P_U01, P_U03. P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie scenariusza wywiadu i ankiety dla osoby niedostosowanej społecznie lub rodzica. Wykonywanie zadań praktycznych w ramach zajęć. | P_U01, P_U02, P_U03 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Stemplewska-Zakowicz K., *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP, Gdańsk 2016 (rozdz. 3-4).
- Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
- Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna, Impuls, Kraków 2013.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne*, GWP, Sopot 2014.
- Wysocka E*., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Przykładowe narzędzia badawcze, diagnozy.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **150 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **6 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. | K1_W12, K1_W18 |
| P_W02 | zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania. | K1_W10, K1_W13, K1_W19 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. | K1_W15, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej. | K1_U03, K1_U05, K1_U07 |
| P_U02 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy. | K1_U06, K1_U09 |
| P_U03 | potrafi przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej. | K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej. | K1_K03, K1_K07 |
| P_K02 | jest przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych. | K1_K05, K1_K06 |
| P_K03 | jest przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych. | K1_K04, K1_K07 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo wychowawczej, jej zakres, przedmiot, funkcje i zadania. Interdyscyplinarny charakter metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. | P_W01 |
| W2 | Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki i ich charakterystyka. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia wychowanków. Znajomość praw dziecka i ich przestrzeganie. Tworzenie środowiska wychowawczego w placówce i grupie. Organizacja nauki, wspomaganie | P_W02, P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| | rozwoju umysłowego, dbałość o wyniki w nauce. Przygotowanie do życia rodzinnego i samodzielnego życia społeczno-zawodowego. | |
| W3 | Uwarunkowania metodyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej placówki. Poznawanie wychowanków i grupy. Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. Proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Planowanie pracy z grupą i realizacja zadań. Kryteria doboru metod i technik wychowania opiekuńczego w placówce. Dokumentacja pracy opiekuńczo-wychowawczej. | P_W03 |
| W4 | Integracja społeczności placówki, wewnętrzne i zewnętrzne czynniki integrujące lub dezintegrujące społeczności. Status zawodowy wychowawcy. Atmosfera życia w placówce. | P_W02, P_W03 |
| W5 | Organizacja życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Zasady organizacji życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach. Istota samorządu i samorządności. | P_W02, P_W03 |
| W6 | Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie wybranych metod opieki i wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące. Etyka pracy opiekuna – wychowawcy. | P_W03 |
| W7 | Kierowanie działalnością placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zadania kierownika placówki i rady wychowawców. Zasady kierowania zespołem wychowawczym. Formy pracy kierownika z zespołem wychowawców oraz dziećmi i młodzieżą. Integracja działań opiekuńczo-wychowawczych na terenie placówki. | P_W02 |
| W8 | Instytucje współdziałające z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Instytucje ochrony zdrowia. Instytucje oświaty i wychowania. Organizacje społeczne. | P_W02 |
| W9 | Rodzinne formy opieki całkowitej. Rodzina adaptacyjna. Rola ośrodka adaptacyjno-opiekuńczego. Rodzaje adaptacji. Rodzina zastępcza. Rodzinne domy dziecka. Wioska dziecięca. | P_W02 |
| W10 | Placówki opieki częściowej. Szkoła, świetlica, rola pedagoga szkolnego. Przedszkole. Żłobek. Kolonie, wczasy dziecięce. Opieka w środowisku, świetlice osiedlowe, centra zajęć pozaszkolnych, place zabaw, podwórko i jego funkcje. | P_W02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw. 1 | Istota opieki. Zasady sprawowania opieki. Prawa dziecka. | P_U01 |
| Ćw. 2 | Modelowanie i optymalizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje i przejawy działań opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie optymalnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych. | P_U01, P_U03, P_K01 |
| Ćw. 3 | Przyjmowanie pozytywnych postaw wobec dziecka. Przebieg, skutki oraz możliwości kompensacji braków. | P_U01, P_K02 |
| Ćw. 4 | Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. | P_U01, P_K02 |
| Ćw. 5 | Etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe kategorie treściowe planu. Struktura planu działania. Cechy dobrego planu. Trudności w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej. | P_U03, P_K02 |
| Ćw. 6 | Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. | P_U02, P_K02 |
| Ćw. 7 | Wykorzystanie pracy grupowej w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zasady funkcjonowania grupy i jej integracji. Budowanie tożsamości grupowej. | P_U01, P_U02, P_K02 |
| Ćw. 8 | Zadania, rola, funkcje i kompetencje wychowawcy w różnych formach działalności opiekuńczo-wychowawczej. | P_U01, P_K03 |
| Ćw. 9 | Trudności w pracy opiekuna – wychowawcy. Dyscyplina i motywacja w pracy z podopiecznym – wychowankiem. Metody i techniki wywierania wpływu w pracy opiekuna-wychowawcy. Wykorzystywanie zachowań asertywnych w relacjach wychowawczych. Metody i formy twórczego myślenia w pracy opiekuńczo – wychowawczej. Radzenie sobie ze stresem. | P_U01, P_U02, P_K02 |
| Ćw. 10 | Działalność wybranych organizacji na rzecz dziecka i rodziny. UNESCO, UNICEF, OMEP, WHO, stowarzyszenia, organizacje społeczne. | P_U01, P_K01, P_K03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Projekt grupowy – przygotowanie dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej wraz z prezentacją. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03 |

| | | |
|---|---|---|
| PW2 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Liberska H. i in. (red.)., *Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku*, Difin, Warszawa 2014.
- Kantowicz E. (red.), *Metodyka pracy socjalno-wychowawczej: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2014.
- Dunajska A., *Metody pracy z dzieckiem i rodziną*, Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2013.
- Jankowski B., *Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych,* Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016.
- Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.
- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczn*e, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
- Apanel D., Jaworska A. (red.), *Obszary wykluczenia społecznego: sfera biologiczna i środowiskowa*, Wydawnictwo Adam Marszałek: Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej Akademii Pomorskiej, Toruń-Słupsk 2013.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- **--**

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PRACA Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna problematykę i wyniki polskich i międzynarodowych badań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych. | K1_W17 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K1_W10, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi pracować z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K1_U05, K1_U06 |
| P_U02 | wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym innowacyjnie wykonuje realizowane zadania w nie w pełni przewidywalnych warunkach. | K1_U01, K1_U03, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu napotkanego w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K1_K02 |
| P_K02 | jest gotowy do odpowiedzialnej pracy z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw. 1 | Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Współczesne rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wyniki badań międzynarodowych nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wskaźniki dotyczące SPE i ich podstawy w różnych krajach, głównie UE. Wyniki badań polskich nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych. Główne obszary badan naukowych, wnioski dla teorii i praktyki pedagogicznej | P_W01, P_W02 |
| Ćw. 2 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 3 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z zaburzeniami neurorozwojowymi: metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| Ćw. 4 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością ruchową: metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 5 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z doświadczeniem migracji: metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 6 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością sprzężoną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 7 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi (dysleksja, dysgrafia itp.): metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 8 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z zaburzeniami zachowania i emocji: metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 9 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 10 | Praca z dzieckiem, młodzieżą z przewlekłą chorobą: metody pracy, specyfika, dobre praktyki. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna praca związana z przygotowaniem do uczestnictwa w ćwiczeniach:<br>– czytanie literatury na wskazany temat (obszar zagadnień) – selekcja i analiza zgormadzonych informacji,<br>– przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat: prezentacja stanowisk, krytyczna analiza treści<br>– opracowanie projektu, realizacja badań w projekcie<br>– przygotowanie opisu projektu<br>– przygotowanie prezentacji | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


– Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M, *Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i zagadnienia*, Adam Marszałek, Toruń 2020.
– Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, PWN, Warszawa 2020.
– Olechowska A. *Specjalne potrzeby edukacyjne*, PWN, Warszawa 2016.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


– https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/.
– https://www.ore.edu.pl/2014/12/metody-i-formy-pracy-z-uczniem-zdolnym/.
– http://www.bc.ore.edu.pl/Content/887/Uczen_z+zespolem_Aspergera_w_szkole_ogolnodostepnej.pdf.


**Inne materiały dydaktyczne:**

– brak

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **ELEMENTY DORADZTWA ZAWODOWEGO Z METODYKĄ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | | **Przedmiot specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | | **125 h** |
| **Punkty ECTS:** | | **5 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | | **Egzamin** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i rozumie podstawową terminologię używaną w doradztwie zawodowym oraz zna podstawowe sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K1_W02 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę z zakresu teorii doradztwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka i jego uwarunkowań, systemu kształcenia zawodowego oraz zintegrowanego systemu kwalifikacji. | K1_W12 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę metodyczną z zakresu diagnozowania predyspozycji zawodowych i projektowania działań doradczych. | K1_W12, K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce w procesie doradczym i projektowaniu działań doradczych. | K1_U03 |
| P_U02 | umie zaprojektować i przeprowadzić działania diagnostyczne i doradcze w poradnictwie indywidualnym i grupowym. | K1_U04, K1_U05 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ceni profesjonalizm w działalności doradczej, dostrzega etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | K1_K05, K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Wprowadzenie do doradztwa zawodowego – podstawowe zagadnienia i pojęcia. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W2 | System kształcenia zawodowego, zintegrowany system kwalifikacji. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W3 | Diagnostyka w doradztwie zawodowym. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W4 | Metody doradztwa indywidualnego i grupowego. Metodyka pracy doradcy. | P_W01, P_W02, P_W03 |

| Lp. | Ćwiczenia: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| Ćw1 | Wybrane teorie doradztwa zawodowego i rozwoju zawodowego. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw2 | Metodyka poradnictwa indywidualnego: zadania poradnictwa indywidualnego, rozmowa doradcza jako podstawowa metoda poradnictwa indywidualnego, podstawowe zasady w pracy doradcy, procedury stosowane w doradztwie indywidualnym, etapy rozmowy doradczej, wymogi formalne rozmowy doradczej, opracowanie scenariuszy rozmowy doradczej. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw3 | Metodyka poradnictwa grupowego. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw4 | Opracowanie scenariuszy poradnictwa grupowego. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw15 | Kierunki rozwoju doradztwa zawodowego. Etyka w pracy doradcy zawodowego. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie się do ćwiczeń realizowanych na zajęciach, także w ramach prac w grupach. | P_U01, P_U02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Sidor-Rządkowska M., *Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy*, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
- Pikuła N. G., Jagielska K., Białożyt K. (red.), *Rynek pracy, kariera zawodowa: wyzwania dla edukacji*, "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, Katowice 2016
- Rosalska M., Dołega-Herzog, *Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych*, KOWEZiU, Warszawa 2014 (https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf).
- Stańczyk I., *Doradztwo personalne i zawodowe*, Difin, Warszawa 2013.
- Rosalska M., *Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego*, KOWEZiU, Warszawa 2012 (https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/warsztat-diagnostyczny.pdf).


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Kławsiuć-Zduńczyk A., *Poradnictwo całożyciowe jako element wsparcia w edukacji dorosłych*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014.
- Minta J., *Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery*, KOWEZiU, Warszawa, 2012.
- Duda W., Kukla D., Czerw-Bajer M., *Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego*, Difin, Warszawa 2011.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- **--**

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PROJEKTOWANIE W DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna zasady i etapy przygotowywania projektów oraz ich realizacji. | K1_W04, K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. | K1_U06, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do pracy. | K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1/Pr1 | Konstrukcję projektu socjalnego i edukacyjnego. | P_K01, P_U01, P_K01 |
| W2/Pr2 | Możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym, sposoby pozyskiwania funduszy do realizacji projektu. | P_K01, P_U01, P_K01 |
| Pr3 | Przykładowe projekty działań społecznych, realizowane w placówkach opiekuńczo – wychowawczych. | P_K01, P_U01, P_K01 |
| Pr4 | Ocena projektów i ich prezentacja. | P_K01, P_U01, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. Przygotowanie się do wykonania projektu w grupach dotyczącego działalności opiekuńczo-wychowawczej i prezentacja jego rezultatów. | P_K01, P_U01, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


– Bauman T. (red.), *Praktyka badań pedagogicznych*, Impuls, Kraków 2013.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


– Winiarski M., *W kręgu pedagogiki społecznej*, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź-Warszawa 2017


**Inne materiały dydaktyczne:**

- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwirspLe0O_zAhXhlYsKHYuVAC0QFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fip.apsl.edu.pl%2Fcontent%2Fdownload%2F31496%2Ffile%2FSylabusy%2520POWzPS%2520SDS.pdf&usg=AOvVaw2Waisv0c3vHVIjvYoZctDk

## 6. Specjalność: Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna w stopniu zaawansowanym istotę pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zna i rozumie terminologię przedmiotową, definiuje pojęcia: wychowanie resocjalizujące, socjalizacja, wychowanie, niedostosowanie społeczne, diagnoza, probacja, readaptacja społeczne, pedagogika penitencjarna, itd. | K1_W01, K1_W02 |
| P_W02 | zna i opisuje systemy i modele resocjalizacyjne oraz podaje ich aksjologiczne i teleologiczne założenia. | K1_W11 |
| P_W03 | zna i opisuje zjawisko przestępczości i agresji wśród nieletnich. | K1_W16, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | stosuje zasady resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Posługuje się systemem normatywnym. | K1_U05 |
| P_U02 | potrafi dokonać analizy istoty i znaczenia poszczególnych modeli resocjalizacji. | K1_U03 |
| P_U03 | animuje działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym i w instytucji planując i organizując pracę własną i w zespole. | K1_U05, K1_U13 |
| P_U04 | potrafi współpracować z innymi w ramach prac zespołowych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. | K1_U14 |
| P_U05 | dostrzega konieczność ciągłego rozwijania własnego warsztatu zawodowego i w tym celu potrafi samodzielnie planować i realizować systematyczne własne uczenie się i doskonalenie zawodowe. | K1_U07 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | dostrzega znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej przy podejmowaniu wychowawczych oddziaływań wobec osób niedostosowanych społecznie i wykolejonych przestępczo dla ich procesu readaptacji społecznej. | K1_K02 |
| P_K02 | jest gotowy do przestrzegania i rozwijania standardów etycznych w pracy resocjalizacyjnej i wymagania tego od innych. | K1_K05 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |

| | | |
|---|---|---|
| W1 | Historia praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie. | P_W01 |
| W2 | Teoria i praktyka resocjalizacyjna w Polsce - Czesław Czapów, Kazimierz Pospiszyl, Bronisław Urban. | P_W01, P_W02 |
| W3 | Zjawisko przestępczości nieletnich. | P_W01, P_W03 |
| W4 | Wprowadzenie do resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich. | P_W01, P_W02 |
| W5 | Wprowadzenie do resocjalizacji nieletnich w środowisku otwartym. | P_W01, P_W02 |
| W6 | Opieka w resocjalizacji nieletnich. | P_W01, P_W02 |
| W7 | Wychowanie w resocjalizacji nieletnich. | P_W01, P_W02 |
| W8 | Terapia w resocjalizacji nieletnich. | P_W01, P_W02 |
| W9 | Współczesne systemy resocjalizacyjne. | P_W01, P_W02 |
| W10 | Role edukacji w procesie resocjalizacji. Resocjalizacja twórcza. Zarys koncepcji. Agresja jako współczesne wyzwanie dla resocjalizacji: pojęcie, podział, przeciwdziałanie. | P_W01, P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1 | Autoagresja jako czynnik zakłócający proces resocjalizacji: pojęcie, symptomy, przeciwdziałanie. Sprawiedliwość naprawcza i proces mediacji w resocjalizacji. | P_U01, P_U04 |
| Ćw.2 | Probacja - resocjalizacja w warunkach wolnościowych. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych. Proces resocjalizacji w zakładzie karnym: pojęcie kary pozbawienia wolności. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw. 3 -4 -5 | Cele resocjalizacji penitencjarnej i środki oddziaływania wychowawczego. Oddziaływania korekcyjne wobec osób uzależnionych od alkoholu. Leczenie i resocjalizacja osób wykorzystujących seksualnie dzieci. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw.6-7 | Specyfika przestępczości i resocjalizacji dziewcząt i kobiet jako wyzwanie dla współczesnej resocjalizacji. Postępowanie wobec skazanych młodocianych. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw.7-8 | Postępowanie wobec skazanych na kary długoterminowe oraz recydywistów. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw.9-10 | Podsumowanie ćwiczeń i casusów. | P_U05, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania oraz opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Waśkowicz W., *Oddziaływania resocjalizacyjne w zakładach karnych dla młodzieży a współczesne problemy pracowników penitencjarnych*, Probacja nr 1, 2021.
- Kranc, M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Impuls, Kraków 2018.
- Stępniak P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Difin, Warszawa 2017.
- Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Sawicki K., Diady, kliki, gangi. M*łodzież społecznie nieprzystosowana w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej,* Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2018.
- Skowroński B., *Probacja, teoria i metodyka*, Difin, Warszawa 2018.
- Ganczarska M., *Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych: co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty*, Uniwersytet Opolski, Opole 2017.
- Kowalczyk M. H., Fopka-Kowalczyk M., Rubacha K., *Uwarunkowania i wielopłaszczyznowość badań nad resocjalizacją. Podstawy teoretyczne i metodologiczne*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2017.
- Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Difin, Warszawa 2017.
- Wirkus Ł. (red.), *Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych*, Adam Marszałek, Toruń 2017.
- Nowacki Z., *Wywieranie wpływu społecznego w warunkach izolacji więziennej*, Wyd. 2, Impuls, Kraków 2017.
- Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel Kawa D. (red.), *Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia*, Akapit, Toruń 2016.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne materiały własne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY KRYMINOLOGII I WIKTYMOLOGII** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie wybranych zagadnień z zakresu kryminologii i wiktymologii, w tym kryminologiczne ujęcia człowieka. | K1_W01, K1_W02, K1_W05 |
| P_W02 | zna różne koncepcje przestępczości, jej etiologię i metody jej pomiaru. | K1_W02, K1_W04, K1_W19 |
| P_W03 | charakteryzuje ofiarę przestępstwa w kontekście typologicznym. | K1_W05 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; opisuje i analizuje przejawy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | K1_U01 |
| P_U02 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym wobec różnych przejawów zachowań przestępczych, wiktymnych i patologii oraz wskazać ich przyczyny oraz działania zaradcze. | K1_U03 |
| P_U03 | potrafi komunikować się ze specjalistami oraz brać udział w debacie w zakresie strategii zapobiegania przestępczości i miejsca pedagogów w tych strategiach. | K1_U10, K1_U11 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie współorganizowania działań i uczestniczenia w programach profilaktycznych. | K1_K03 |
| P_K02 | jest gotowy do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej pedagoga. | K1_K06 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| W1 | Pojęcie i przedmiot zainteresowań badawczych kryminologii. Przestępstwo, przestępca, przestępczość, ofiara przestępstwa, społeczna reakcja na przestępstwo i przestępczość, jako podstawowe przedmioty zainteresowań badawczych kryminologii. Prawnokarne i kryminologiczne (socjologiczne) pojęcie przestępstwa. Kryminologia jako nauka o charakterze interdyscyplinarnym. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W2 | Główne nurty (paradygmaty) w kryminologii. Kryminologia klasyczna, kryminologia pozytywistyczna, kryminologia antynaturalistyczna, kryminologia neoklasyczna. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W3 | Przestępca jako przedmiot badań kryminologicznych. Antropologiczne, biologiczne i psychologiczne koncepcje etiologii przestępczości. Socjologiczne koncepcje etiologii przestępczości. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W4 | Przestępczość jako przedmiot badań kryminologicznych. Pomiar statystyczny zjawiska przestępczości. Pojęcia przestępczości ujawnionej, rzeczywistej i ciemnej liczby przestępczości. Rodzaje statystyk kryminalnych (policyjna, prokuratorska, sądowa, penitencjarna). Rozmiary, nasilenie, dynamika i struktura przestępczości w Polsce. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U02 |

| | | |
|---|---|---|
| W5 | Metody pomiaru ciemnej liczby i przestępczości rzeczywistej: badania typu self-report i badania wiktymizacyjne. Przestępczość w Polsce w świetle badań wiktymizacyjnych na tle porównawczym. | P_W01, P_K01 |
| W6 | Pojęcie wiktymologii. Ofiara przestępstwa jako przedmiot badań kryminologicznych. Typologie ofiar. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Pojęcie przestępstw bez ofiar. | P_W01, P_W02, P_K01 |
| W7 | Lęk i strach przed przestępczością jako przedmiot badań współczesnej kryminologii i wiktymologii. Źródła lęku przed przestępczością we współczesnych społeczeństwach i jego konsekwencje dla prawa karnego i wymiaru sprawiedliwości. | P_W01, P_W02, P_W03, P_K01 |
| W8 | Socjologiczne teorie przestępczości. Współczesna kryminologia środowiskowa. | P_W01, P_W02, P_W03, P_K01, P_K02 |
| W 9 | Pojęcie społecznej kontroli przestępczości. Teoria naznaczania społecznego. Problematyka konsensu społecznego i konfliktu społecznego we współczesnej kryminologii. | P_W01, P_W02, P_W03, P_K01, P_K02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1 | Surowość kar a rozmiar przestępczości. Analiza porównawcza - ujęcie historyczne i geopolityczne. Dyskusja problemowa. | P_W02, P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw.2 | Społeczne postawy wobec przestępczości: problem punitywności postaw społecznych wobec przestępczości i ich znaczenie praktyczne. Debata moderowana/dyskusja problemowa. | P_W03, P_U01, P_U02, P_K02 |
| Ćw.3 | Społeczne postawy wobec przestępczości: Media a przestępczość. Debata moderowana /dyskusja problemowa. | P_W03, P_U02, P_U03, P_K02 |
| Ćw.4 | Strategie zapobiegania przestępczości – analiza wybranych współczesnych programów przeciwdziałania i zwalczania przestępczości. Tworzenie i realizacja projektów profilaktycznych ukierunkowanych na zapobieganie przestępczości i patologiom społecznym. Burza mózgów, dyskusja. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw.5 | Prawne i społeczne aspekty przestępczości nieletnich – znaczenie instytucjonalnej aktywności profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Analiza danych statystycznych (statystyka policyjna i sądowa). | P_W02, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw.6 | Dlaczego jedni ludzie popełniają przestępstwa a inni nie? Analiza wybranych kazusów – referat (esej)/wypowiedź ustna | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw.7 | Problematyka przestępczości wielokrotnej – analiza skuteczności działań zapobiegających powrotności do przestępstwa podejmowanych w Polsce i na świecie. Dyskusja problemowa. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U03 |
| Ćw.8 | Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna w kryminologii - analiza wybranych kazusów, dyskusja problemowa. | P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | 1. Poszukiwanie współczesnej odpowiedzi na pytanie lombrozjańskie w oparciu o analizę wybranych kazusów – referat pisemny (esej) lub wypowiedź ustna.<br>2. Zaostrzanie kar drogą do zwalczenia zjawiska przestępczości? Referat pisemny (esej) lub wypowiedź ustna. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie się do zajęć (udział w debacie) i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | |
| **Literatura podstawowa przedmiotu:** | | |

- Hołyst B., *Kryminologia*, Wolters Kluwer, Warszawa 2020.
- Kuć M., *Leksykon kryminologii: 100 podstawowych pojęć*, C.H. Beck, Warszawa 2015.
- Kuć M., *Kryminologia*. C.H. Beck, Warszawa 2013.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Britton P., *Profil mordercy*, Wydawnictwo Znak, Warszawa 2018.
- Hołyst B., *Wiktymologia*, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
- Jędrzejko M., Gładysz E., *Patologie społeczne przestępczość niedostosowanie społeczne*, Warszawa 2014.
- Bułat K. i in., *Kryminologia*, Kraków 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały własne prowadzących; wybrane teksty prasowe i publikacje przybliżające przypadki przywołane do analizy (kazusy)

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **INSTYTUCJE PORZĄDKU PUBLICZNEGO** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę o metodach i formach działania instytucji porządku publicznego państwa. | K1_W08 |
| P_W02 | zna podstawy prawne funkcjonowania głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego. | K1_W08 |
| P_W03 | ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach administracji samorządowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego. | K1_W13, K1_W19 |
| P_W04 | ma wiedzę o instytucjach i podmiotach komercyjnych działających w zakresie porządku i bezpieczeństwa publicznego. | K1_W13, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi dokonać analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa z uwzględnieniem kontekstu historycznego. | K1_U01, K1_U02 |
| P_U02 | identyfikuje i charakteryzuje podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP. | K1_U01 |
| P_U03 | potrafi wyszukiwać i interpretować przepisy prawne odnoszące się do metody działania, obowiązków i uprawnień organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa. | K1_U01, K1_U02 |
| P_U04 | potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczna w debacie dotyczącej porządku i bezpieczeństwa publicznego. | K1_U03, K1_U11 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego. Jest gotowy do takich działań. | K1_K03 |
| P_K02 | ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej | K1_K05, K1_K06 |
| P_K03 | uznaje znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze porządku i bezpieczeństwa publicznego. Potrafi zwrócić się do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. | K1_K02 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| W1-2 | Geneza administracji porządku i bezpieczeństwa publicznego w Polsce. Typologia zagrożeń dla porządku publicznego, prawne środki ich zwalczania, metody i formy działania instytucji porządku publicznego państwa. | P_W01 |
| W3-4 | Organy państwowe o charakterze ogólnym oraz wyspecjalizowane organy podległe MSW i Prezesowi Rady Ministrów. Wyspecjalizowane organy podległe innym centralnym organom administracji rządowej. | P_W01 |

| | | |
|---|---|---|
| W5-6 | Charakterystyka głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego. Podstawy prawne, aspekty struktury organizacyjno-funkcjonalnej na przykładzie: Policji, Straży Granicznej, Służby Więziennej. | P_W02 |
| W7-8 | Rola i zadania administracji samorządowej w realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa i porządku publicznego. Samorządowe formacje porządkowe - straże gminne/miejskie. | P_W03 |
| W9-10 | Organizacje i podmioty prywatne (komercyjne) działające w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego. | P_W04 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw.1-2 | Ewolucja instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce. Analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa. | P_U01 |
| Ćw.3-4 | Podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP, ze szczególnym uwzględnieniem roli i zadań Prezydenta RP, Parlamentu RP, i Rady Ministrów. | P_U02 |
| Ćw.5-6 | Struktura, metody działania, obowiązki i uprawnienia organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa, jego porządek konstytucyjny, ochronę nienaruszalności granic oraz zwalczanie przestępstw godzących w porządek prawny. Obowiązki i uprawnienia funkcjonariuszy Policji, Straży Granicznej i Służby Więziennej. Dyskusja. | P_U03, P_K01, P_K02, P_K03 |
| Ćw.7-8 | Straże gminne/miejskie na rzecz bezpieczeństwa lokalnego. Współpraca z Policją. Dyskusja. | P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |
| Ćw.9-10 | Współpraca podmiotów zapewniających bezpieczeństwo i porządek publiczny z innymi służbami/strażami i organami. Praca w grupach. | P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie prezentacji z wykonywanych prac grupowych. | P_W02, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03 |
| PW2 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_W02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- *Pragmatyka służbowa w Policji*. Akty Prawne, Szczytno 2018,
- Liwo M., *Służby mundurowe jako kategoria języka prawniczego*, Przegląd Prawa Publicznego 2015, Nr 2.
- Stelmasiak J., Sikora K., Marian Zdyb M. (red. nauk.), *System bezpieczeństwa i porządku publicznego. Organy i inne podmioty administracji,* Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
- Szustakiewicz P., *Stosunki służbowe funkcjonariuszy służb mundurowych i żołnierzy zawodowych jako sprawa administracyjna*, Difin, Warszawa 2012.
- Kuczyński T., Mazurczak-Jasińska E., Stelina J. *System prawa administracyjnego*, Tom 11 Stosunek służbowy, C.H. Beck, Warszawa 2011.
- Pieprzny S., Policja: *Organizacja i funkcjonowanie*, Wolters Kluwer, Warszawa 2011,

Akty prawne:

- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r.o Policji (t.j. z 2020 r. poz. 360 ze zm..).
- Ustawa z dnia 9 kwietnia 2010 r. o Służbie Więziennej (t.j. z 2020 r. poz. 848 ze zm.).
- Ustawa z dnia 12 października 1990 r. o Straży Granicznej (t.j. z 2020 r. poz. 305 ze zm.).
- Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (t.j. z 2020 r. poz. 1123 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o strażach gminnych (t.j. z 2019 r. poz. 1795 ze zm.).


**Literatura uzupełniająca:**


- Florek L., *Prawo pracy*, C.H. Beck, Warszawa 2019,
- Stelina J., *Prawo urzędnicze*, C.H. Beck, Warszawa 2017.

- Ura E., Pieprzny S. (red.): *95 lat służb policyjnych w Polsce: teoria i praktyka*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015,
- Liwo M., *Status służb mundurowych i funkcjonariuszy w nich zatrudnionych*, Lexis Nexis, Warszawa 2013.
- Warmiński A., *Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce*, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2013.

**Inne materiały dydaktyczne:**
- Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice dotycząca młodzieży i grup subkulturowych. | K1_W02 |
| P_W02 | ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania subkultur młodzieżowych i grup dewiacyjnych w ujęciu historycznym. | K1_W07, K1_W16 |
| P_W03 | zna uwarunkowania przynależności do grup subkulturowych oraz zna metody oddziaływań profilaktycznych w przypadkach wymagających interwencji. | K1_W05, K1_W16, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi określić zagrożenia związane z przynależnością do wybranych grup subkulturowych. | K1_U03 |
| P_U02 | potrafi dokonać analizy przyczyn wchodzenia młodzieży do różnych subkultur, w tym przedstawić szkic psychologiczny członków wybranych subkultur młodzieżowych. | K1_U01, K1_U03 |
| P_U03 | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę przedmiotową do pracy z młodzieżą. | K1_U05 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | rozumie konieczność postępowania zgodnie z zasadami etycznym, szanując osoby dotknięte zjawiskami patologicznymi i dewiacyjnymi. | K1_K05 |
| P_K02 | uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych przy realizacji zadań pedagogicznych z młodzieżą. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Konwersatorium:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Kw1 | Pojęcie i istota subkultur młodzieżowych. Przegląd definicji. Terminologia przedmiotowa: grupa społeczna, kultura, antykultura, subkultura, podkultura, kultura alternatywna, postsubkultura, reformatorskie ruchy społeczne, wykluczenie społeczne. Historia subkultur. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| Kw2 | Współczesne kierunki badań nad subkulturami. Typologia subkultur. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| Kw3 | Subkultury dewiacyjne. Teoria anomii, Teoria Cohena, Clowarda, Ohlina. Rodzaje subkultur dewiacyjnych. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

| | | |
|---|---|---|
| Kw4 | Sekta jako subkultura dewiacyjna – charakterystyka, mechanizm działania, werbowanie, skutki przynależności, metody wychodzenia z sekty. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Kw5 | Subkultury chuligańsko-przestępcze. Chuligaństwo jako: margines społeczny, szpan, wandalizm, chuligaństwo polityczne, rastafarianie, szalikowcy, dresiarze, squatersi, metalowcy, szataniści, skinheadzi, itp. Subkultura oparta na okrucieństwie, przemocy seksualnej. Subkultura więzienna. Subkultury buntu oparte na ideologii, obyczajności, wyglądzie lub aktywności twórczej. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Kw6 | Subkultury twórcze. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Kw7 | Proces socjalizacji a przynależność do subkultur. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Adamowicz K., *Od subkultury do postkultury. Zmiany w obszarze dzisiejszej kultury alternatywnej*, Estetyka i Krytyka 29 (2/2010) (https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/6301/Adamowicz_Klaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Tankielun W., *Subkultury młodzieżowe – ujęcie kategoralne, definicyjne i faktograficzne*, WSIiE, Olsztyn 2012 (http://www.zs1kwiatkowski.com/Do%20Pobrania/PEDAGOG/Subkultury.pdf).
- Łysek J., *Subkultury młodzieżowe w szkole,* „Nauczyciel i Szkoła" nr 3(48)/2010 (https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nauczyciel_i_Szkola/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)-s47-61/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)-s47-61.pdf).
- *Kultura w edukacji międzykulturowej - doświadczenia i propozycje praktyczne*, pod red. Tadeusz Lewowicki, Ewa Ogrodzka-Mazur, Anna Gajdzica, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Cieszyn-Warszawa-Toruń 2013.
- Prejs B., *Subkultury młodzieżowe*, Kos, Katowice 2010.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Adamowicz K., *Od subkultury do postsubkultury. Zmiany w obszarze dzisiejszej kultury alternatywnej*, Estetyka i Krytyka, nr 2/2013.
- Wrzesień W. *Krótka historia młodzieżowej subkulturowości*, Warszawa 2013
- Lutostański M.J., *Punki, skinheadzi i metale. Normy i wartości młodzieżowych subkultur symbolicznych*, „Seminare", T. XXX/2011.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi99IGWhdnzAhXcAxAIHZ2oBJE4ChAWegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fhoryzonty.ignatianum.edu.pl%2FHW%2Farticle%2Fdownload%2F1278%2F1084%2F&usg=AOvVaw2piaQLI9fUtd0Zzxp_QONf

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | definiuje i opisuje proces socjoterapii, jego etapy i stosowane techniki. | K1_W18, K1_W19 |
| P_W02 | ma zaawansowaną wiedzę o przyczynach powstawania zaburzeń zachowań wymagających korekty socjoterapeutycznej. | K1_W15, K1_W19 |
| P_W03 | ma uporządkowaną wiedzę o instytucjach socjoterapeutycznych, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy socjoterapeuty oraz etycznych aspektach pracy socjoterapeutycznej. | K1_W08, K1_W10, K1_W18, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi identyfikować obszary zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów. | K1_U01, K1_U03, K1_U05 |
| P_U02 | potrafi zastosować w praktyce wybrane metody pracy socjoterapeutycznej. | K1_U09 |
| P_U03 | umie zbudować scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik oraz zaprojektować program socjoterapeutyczny. | K1_U06, K1_U09, K1_U12 |
| P_U04 | dostosowuje działania socjoterapeutyczne do określonego problemu i sytuacji. | K1_U03, K1_U05 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów w pracy socjoterapeutycznej. | K1_K02 |
| P_K02 | myśli i działa w sposób przedsiębiorczy przy budowaniu scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych. | K1_K07 |
| P_K03 | jest gotowy do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie tworzenia i realizacji programów socjoterapeutycznych. | K1_K03 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |

| | | |
|---|---|---|
| W1 | Socjalizacja - wychowanie - socjoterapia - resocjalizacja. Wprowadzenie w problematykę. | P_W01, P_W02 |
| W2 | Zasoby środowiskowe w pracy socjoterapeutycznej. Praca socjoterapeuty. | P_W02 |
| W3 | Praca z rodziną w kryzysie. | P_W02 |
| W4 | Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | P_W02 |
| W5 | Socjoterapia – zarys zjawiska. Socjoterapia jako metoda pracy i forma pomocy dzieciom i młodzieży. | P_W01 |
| W6 | Psychoterapia jako zbiór technik leczących i pomagających leczyć problemy natury psychologicznej. | P_W01 |
| W7 | Rola socjoterapeuty w pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi. Zasady budowania atmosfery wychowawczej. | P_W02 |
| W8 | Etyczny wymiar pracy socjoterapeutycznej. | P_W03 |
| W9 | Instytucje socjoterapeutyczne. | P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia**: | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Obszary zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów (relacje rówieśnicze, relacje z osobami dorosłymi, relacje zadaniowe, stosunek do samego siebie). | P_U01 |
| Ćw2 | Proces socjoterapeutyczny. Postępowanie socjoterapeutyczne. Struktura zajęć socjoterapeutycznych. | P_U02, P_U03, P_U04 |
| Ćw3 | Metody, formy i techniki pracy z grupą socjoterapeutyczną. | P_U02, P_U04 |
| Ćw4 | Diagnoza socjoterapeutyczna, konstruowanie scenariuszy, prowadzenie zajęć. Ćwiczenia służące poznaniu swoich postaw wobec osób z zaburzonym zachowaniem. | P_U03, P_U04 |
| Ćw5 | Programy socjoterapeutyczne dla dzieci z przejawami nadpobudliwości psychoruchowej. | P_U03 |
| Ćw6 | Programy socjoterapeutyczne wzmacniające poczucie własnej wartości. | P_U03 |
| Ćw7 | Programy socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży przejawiających zachowania agresywne. | P_U03 |
| Ćw8 | Programy socjoterapeutyczne dla osób nadużywających substancje psychoaktywne. | P_U03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych oraz przygotowanie prezentacji grupowej programu socjoterapeutycznego budowanego w trakcie ćwiczeń. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |
| LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | |

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Soroko E., Jankowiak B., *Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne*, PWN, Warszawa 2021.
- *Sawicka K. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*. Kompendium, Difin, Warszawa 2010, 2015.
- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
- *Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej,* Oficyna Wydawnicza PWSZ, Nysa 2014.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Opora R., *Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie*, PWN, Warszawa 2020.
- Świątek-Gruszka J., *Biblioterapia w procesie socjoterapeutycznym dzieci i młodzieży: wykorzystanie potencjału*, Kwartalnik Pedagogiczny Nr 3(267), 2020.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy socjoterapeutyczne, scenariusze zajęć, programy socjoterapeutyczne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PODSTAWY KRYMINALISTYKI** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna podstawowe pojęcia stosowane w kryminalistyce. | K1_W02 |
| P_W02 | zna cele, funkcje i zadania kryminalistyki oraz techniki badania śladów kryminalistycznych. | K1_W20 |
| P_W03 | zna powiązanie kryminalistyki z pedagogiką resocjalizacyjną. | K1_W01 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi ocenić dowody naukowe i nienaukowe. | K1_U03 |
| P_U02 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu kryminalistyki do celów profilaktycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. | K1_U03, K1_U15 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu kryminalistyki. | K1_K01 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Pojęcie kryminalistyki i jej podział. Modus operandi. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W2 | Osobowe i rzeczowe źródła dowodowe. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W3 | Wersje kryminalistyczne. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W4 | Rodzaje śladów kryminalistycznych. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W5 | Techniki kryminalistyczne – charakterystyka. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W6 | Ekspertyza kryminalistyczna. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |

| | | |
|---|---|---|
| Ćw1 | Eksperyment. Wariograf i hipnoza. Ślady pamięciowe. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw2 | Okazanie, przesłuchanie podejrzanego i świadka. Szczególne formy przesłuchania świadka. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw3 | Daktyloskopia. Mechanoskopia. Traseologia. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw4 | Balistyka. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw5 | Kryminalistyczna problematyka dokumentów. Badanie pisma i dokumentów. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Ćw6 | Toksykologia – wybrane aspekty praktyczne. | P_U01, P_U02, P_K01 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie prezentacji zespołowej. | P_U01, P_U02 |
| PW2 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Gruza E., *Kryminalistyka, czyli o współczesnych metodach dowodzenia przestępstw*, Wolters Kluwer, Warszawa 2020.
- Pływaczewski W. (red.), *Taktyczno-techniczne aspekty przeciwdziałania przestępczości*, Difin, Warszawa 2018.
- Serafin T., *Powiatowe programy prewencyjne*, Difin, Warszawa 2017.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Bartnik M., Lis W., *Leksykon kryminalistyki*, C.H. Beck, Warszawa 2016.
- Kwiatkowska-Wójcikiewicz V. (red.), *Współczesna kryminalistyka*, WSP, Szczytno 2015.
- Hołyst B., *Kryminalistyka*, LexisNexis, Warszawa 2010.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Materiały źródłowe prowadzącego zajęcia.
- Sprzęt do oględzin ogólnych, mechanoskopijnych czy daktyloskopijnych.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **DIAGNOSTYKA W RESOCJALIZACJI** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów ucznia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | zna i rozumie miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w pedagogice specjalnej oraz terminologię przedmiotową. | K1_W02, K1_W03 |
| P_W02 | zna w stopniu zaawansowanym fazy procesu diagnostycznego i zasady sporządzania diagnozy w resocjalizacji. | K1_W12, K1_W18 |
| P_W03 | zna w stopniu zaawansowanym modele diagnoz oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego. | K1_W18 |
| P_W04 | zna istotę i zasady diagnozowania sądowo-psychiatrycznego oraz wychowanków w placówkach dla młodzieży niedostosowanej społecznie. | K1_W18 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi zbierać i analizować dane oraz formułować na ich podstawie wnioski. | K1_U04, K1_U08 |
| P_U02 | wybiera i stosuje metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanej osoby przejawiającej zaburzone zachowania. | K1_U09 |
| P_U03 | potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne. | K1_U04 |
| P_U04 | potrafi sporządzić diagnozę konkretnego przypadku i odpowiednio dostosować narzędzia badawcze. | K1_U04, K1_U05 |
| P_U05 | potrafi uświadamiać sobie własne zachowania i postawy wobec osób diagnozowanych oraz jest ukierunkowany na podmiotowe i indywidualne traktowanie podopiecznego. | K1_U03 |
| P_U06 | potrafi pracować w grupie. | K1_U13, K1_U14 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym. | K1_K05 |
| P_K02 | posiada przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i w tym zakresie jest gotowy do współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego. | K1_K03 |
| P_K03 | ma przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki. | K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Pojęcie pedagogiki resocjalizacyjnej i jej miejsce w pedagogice specjalnej. | P_W01 |
| W2 | Rola diagnozy w procesie resocjalizacyjnym. Struktura procesu diagnostycznego. Kompetencje diagnosty. Wywiad środowiskowy jako jeden z elementów diagnozy. | P_W02, P_W03 |
| W3 | Diagnoza niedostosowania społecznego i diagnoza zaburzeń w zachowaniu. Kryteria diagnostyczne. | P_U03 |
| W4 | Skala Niedostosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki. | P_W03 |
| W5 | Diagnoza niedostosowania społecznego w środowisku instytucjonalnym. | P_W03 |
| W6 | Podstawy zasad diagnozowania sądowo-psychiatrycznego. | P_W04 |
| W7 | Rodzaje placówek dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Obszary diagnozowania wychowanków w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Prowadzenie dokumentacji. | P_W04 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw. 1 | Rozpoznawanie zaburzeń zachowania w kontekście relacji człowieka ze światem. | P_U01, P_U06, P_K03 |
| Ćw. 2 | Opracowanie i analiza diagnozy resocjalizacyjnej. Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej. | P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03 |
| Ćw. 3 | Swobodne techniki diagnostyczne (obserwacja, rozmowa, wywiad). | P_U02, P_U03, P_U04, P_K03 |
| Ćw. 4 | Analiza indywidualnych przypadków. | P_U01, P_U04, P_K02, P_K03 |
| Ćw. 5 | Ćwiczenia służące poznaniu swoich postaw wobec osób z zaburzonym zachowaniem. | P_U05, P_U06, P_K01, P_K03 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Próby konstruowania w grupach przykładowych opisów i analiz przypadków uczniów niedostosowanych społecznie (w tym „syndrom nieadekwatnych osiągnięć"). Prezentacja rezultatów pracy. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03 |
| LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | |

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

- Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2021.
- Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji – perspektywy pozytywna vs. negatywna, teoria vs praktyka diagnozowania*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny. T. XXXVIII, z. 2/2019 (https://www.researchgate.net/publication/339708716_Diagnoza_w_resocjalizacji_-_perspektywy_pozytywna_vs_negatywna_teoria_vs_praktyka_diagnozowania).
- Stępniak P., *Resocjalizacja (nie)urojona*, Difin, Warszawa 2017.
- Ambroziak W., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Impuls, Kraków 2016.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Wysocka E., *Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego – założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny. T. XXXV, z.2/2016.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwii6M2s1ezyAhWL2KQKHW2XAVgQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.umcs.pl%2Flrp%2Farticle%2Fdownload%2F3969%2F3655&usg=AOvVaw2V0y1p1P9_Z7Zll0Cu-yyW
- Rybczyńska D., *Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji*, Impuls, Kraków, 2005.
- Kozaczuk F. (red.), *Resocjalizacja instytucjonalna. Perspektywy i zagrożenia,* Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2004.
- Iwański Z., *Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej*, Novum, Płock, 2003.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy resocjalizacyjne, scenariusze zajęć, programy resocjalizacyjne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZACYJNEGO I PRACY RESOCJALIZACYJNEJ** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę o teorii i metodyce wychowania resocjalizacyjnego. | K1_W12 |
| P_W02 | zna formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzaje placówek dla młodzieży nieprzystosowanej społecznie. | K1_W12, K1_W13 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o formach, metodach i środkach wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. | K1_W12, K1_W19 |
| P_W04 | ma zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym oraz pracy z osobami uzależnionymi. | K1_W12, K1_W18 |
| P_W05 | zna rolę i zadania kuratora resocjalizacyjnego. | K1_W13 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania resocjalizacyjnego oraz dobrać środki i metody wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. | K1_U03, K1_U06 |
| P_U02 | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji do rozwiązywania sytuacji kryzysowych. | K1_U05, K1_U15 |
| P_U03 | potrafi skonstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Resocjalizacyjny. | K1_U03, K1_U06, K1_U12 |
| P_U04 | potrafi zastosować wybrane metody terapeutyczne w pracy z osobami uzależnionymi. | K1_U15 |
| P_U05 | potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie pracy resocjalizacyjnej. | K1_U14 |
| P_U06 | potrafi dokonać analizy i oceny wybranych programów terapii uzależnień. Potrafi skonstruować program terapii uzależnień. | K1_U03, K1_U06, K1_U09, K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |

| | | |
|---|---|---|
| P_K01 | krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodyki wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej. | K1_K01 |
| P_K02 | jest gotowy do współorganizowania działań profilaktycznych na rzecz środowisk osób nieprzystosowanych społecznie. | K1_K03 |
| P_K03 | jest gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji zadań związanych z oddziaływaniem resocjalizacyjnym. | K1_K05 |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Terminologia przedmiotowa: nieprzystosowanie społeczne, pedagogika resocjalizacyjna, wychowanie resocjalizacyjne, socjalizacja, resocjalizacja, diagnoza resocjalizacyjna, metodyka, praca resocjalizacyjna, instytucja resocjalizacyjna. | P_W01 |
| W2 | Rola i zadania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Tuttoring jako jedna z metod pracy z młodzieżą. | P_W01 |
| W3 | Formy, metod i środki wychowania resocjalizacyjnego. | P_W01, P_W03 |
| W4 | Formy, metod i środki pracy resocjalizacyjnej. Metody twórczej resocjalizacji. Teatr resocjalizacyjny. | P_W01, P_W03 |
| W5 | Resocjalizacja w środowisku zamkniętym. Bariery resocjalizacji penalnej. Resocjalizacja penitencjarna w świetle teorii uczenia się. Metody resocjalizacji penitencjarnej. Resocjalizacja osób przejawiających wzmożone zachowania agresywne. Przełamywanie barier izolacji penitencjarnej. | P_W01, P_W04 |
| W6 | Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Etapy pracy z grupą. | P_W02 |
| W7 | Terapia w resocjalizacji. Metody pracy z osobami uzależnionymi. | P_W03 |
| W8 | Probacja Rozwój kurateli - rys historyczny. Rola kuratora w postępowaniu sądowym. Działalność resocjalizacyjna kuratora. Kurator penitencjarny. | P_W05 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia**: | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw. 1 | Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie. Etapy pracy z grupą. | P_U01, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03 |
| Ćw. 2 | Tuttoring jako jedna z metod pracy z młodzieżą. | P_U03, P_K01, P_K02, P_K03 |
| Ćw. 3 | Metody twórczej resocjalizacji. Teatr resocjalizacyjny. | P_U04, P_U05, P_K01, P_K02, P_K03 |
| Ćw. 4 | Inne formy i metody pracy resocjalizacyjnej. | P_U03, P_K01, P_K02, P_K03 |
| Ćw. 5 | Metody rozwiązywania sytuacji kryzysowych | P_U02, P_K01, P_K02, P_K03 |
| Ćw. 6 | Terapia uzależnień w środowisku zamkniętym | P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 |
| Ćw. 7 | Analiza wybranych programów terapii uzależnień. | P_U06, P_K01, P_K02, P_K03 |

| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
|---|---|---|
| PW1 | Samodzielna/grupowa praca związana z opracowaniem Indywidualnego Programu Resocjalizacyjno-Terapeutycznego: zbieranie informacji potrzebnych do przedstawienia obszarów zaburzonego zachowania, selekcja i analiza zgromadzonych informacji, nabycie umiejętności czytania dokumentacji specjalistycznej – opinie, postanowienia sądu, określenie obszaru niedostosowania społecznego, konstruowanie Indywidualnego Programu, przygotowanie prezentacji. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03 |
| PW2 | Analiza przykładowych programów resocjalizacyjnych dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Próby konstruowania przykładowych opisów i analiz przypadków uczniów niedostosowanych społecznie (w tym „syndrom nieadekwatnych osiągnięć"). | P_U01, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03 |
| PW3 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Stępniak P., *Resocjalizacja (nie)urojona*, Difin, Warszawa 2017.
- Ambroziak W., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Impuls, Kraków 2016.
- Kalaman M. R., *Ośrodki przystosowania społecznego*, WSB, Dąbrowa Górnicza 2014.
- Konopczyński M., *Twórcza resocjalizacja*: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7-s13-28/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7-s13-28.pdf


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Impuls, Kraków 2018.
- Ganczarska M., *Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych: co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty*, Uniwersytet Opolski, Opole 2017.
- Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Difin Warszawa, 2017.
- Paszkiewicz A., *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecz*nie, Difin Warszawa, 2015.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy resocjalizacyjne, scenariusze zajęć, programy resocjalizacyjne.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PRAWO KARNE I WYKROCZEŃ Z POSTĘPOWANIEM KARNYM** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **125 h** |
| **Punkty ECTS:** | **5 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę podstawową o prawie karnym i wykroczeń oraz postępowaniu karnym, a także wzajemnych relacjach między prawem karnym i wykroczeń a pedagogiką, w tym pedagogiką resocjalizacyjną. | K1_W19, K1_W20 |
| P_W02 | zna prawno-karne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty. | K1_W17, K1_W19, K1_W20 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę podstawową o odpowiedzialności nieletnich za przestępstwa i wykroczenia. | K1_W19, K1_W20 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz postępowania karnego w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej). | K1_U02, K1_U05 |
| P_U02 | posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz o postępowaniu karnym do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej. | K1_U02, K1_U03 |
| P_U03 | potrafi współpracować z innymi - specjalistami i niespecjalistami prowadzącymi aktywność w obszarze zwalczania i przeciwdziałania przestępczości - zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. | K1_U10, K1_U11, K1_U14 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu prawa karnego materialnego i procesowego. | K1_K01 |
| P_K02 | uznaje znaczenie wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie. | K1_K02 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Dziedziny prawa karnego. Źródła prawa karnego. Konstrukcja przepisów prawa karnego i ich wykładnia. Zakres obowiązywania polskiego prawa karnego. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W2 | Pojęcie i struktura przestępstwa. Znamiona przestępstwa. Formy popełnienia przestępstwa. Klasyfikacja przestępstw. | P_W01, P_W02, P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| W3 | Zbieg przestępstw i przepisów. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W4 | Wyłączenie odpowiedzialności karnej ze względu na wyłączenie bezprawności, społecznej szkodliwości czynu lub winy. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W5 | Kary i inne środki (środki karne, zabezpieczające, probacyjne). Niekaralność. Sądowy wymiar kary. Modyfikacje prawomocnie orzeczonych kar i innych środków. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W6 | Przedawnienie. Zatarcie skazania | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W7 | Pojęcie i struktura wykroczenia. Ustawowe znamiona wykroczenia. Podstawowe zasady odpowiedzialności za wykroczenia. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W8 | Formy popełnienia wykroczenia. Okoliczności wyłączające odpowiedzialność za wykroczenie. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| W9 | Rodzaje kar i środków karnych i dyrektywy wymiaru kary za wykroczenie. | P_W01, P_W02, P_W03 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Odpowiedzialność nieletnich za przestępstwa i wykroczenia. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw2 | Istota i cele postępowania karnego. Organy procesowe. Strony procesowe. Inni uczestnicy procesu karnego. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw3 | Pojęcie i rodzaje czynności prawnych. Zasady procesowe. Sprawy karne. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw4 | Postępowanie dowodowe. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Ćw5 | Pomoc w sprawach karnych. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza literaturę i przepisów prawnych. Przygotowanie się do udziału w zajęciach. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Realizacja prezentacji w grupach na temat wybranego aspektu prawa karnego i wykroczeń z postępowaniem karnym. | P_U01, P_U02, P_U03 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Gardocki L., *Prawo karne*, C.H. Beck, Warszawa 2019.
- Marek A., *Prawo wykroczeń*, C.H. Beck, Warszawa 2019.
- Boratyńska K. T., *Postępowanie karne*, C.H. Beck, Warszawa 2018.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Hołda Z. i inni, *Prawo karne wykonawcze*, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.

– Łucarz K. (red.), *Na styku prawa karnego i prawa o wykroczeniach*, UW, Wrocław 2016.
– Teksty aktów normatywnych.

**Inne materiały dydaktyczne:**

– Orzecznictwo w sprawach przestępstw i wykroczeń dokonywanych przez nieletnich sprawców.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PRAGMATYKI SŁUŻB MUNDUROWYCH** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma wiedzę o istocie i zasadach powstania, trwania i zakończenia stosunku służbowego. | K1_W08, K1_W13 |
| P_W02 | ma wiedzę o uprawnieniach i obowiązkach stron stosunku służbowego. | K1_W15, K1_W20 |
| P_W03 | ma zaawansowaną wiedzę o zasadach odpowiedzialności i rozstrzyganiu sporów ze stosunku służbowego. | K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi wyszukiwać i interpretować przepisy prawne w zakresie rozwiązywania typowych i nie w pełni przewidywalnych sytuacji z zakresu stosunków służbowych. | K1_U01 |
| P_U02 | potrafi uczestniczyć w debacie o prawach i obowiązkach stron stosunków służbowych oraz odpowiedzialności dyscyplinarnej funkcjonariuszy służbowych. | K1_U11 |
| P_U03 | potrafi współdziałać w zespole przy realizacji zadań oraz wypełniać rzetelnie powierzone obowiązki w ramach pracy zespołowej. | K1_U13 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | uznaje znaczenie wiedzy z zakresu pragmatyk służb mundurowych w rozwiązywaniu problemów poznawczych w zakresie stosunków służbowych. | K1_K02 |

TREŚCI KSZTAŁCENIA

| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| W1 | Pojęcie służby publicznej. Źródła prawa, przedstawienie omawianych pragmatyk służbowych. Rodzaje, krótka charakterystyka zadań i organizacji służb, inspekcji, straży. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W2 | Administracyjno-prawny charakter stosunku służbowego, a zobowiązaniowy charakter pracowniczego stosunku pracy. | P_W01, P_U01, P_K01 |
| W3 | Nawiązanie stosunków służbowych na bazie poszczególnych pragmatyk służbowych. Podstawy nawiązania stosunku służbowego (powołanie, mianowanie, umowa o pracę). Zmiana treści stosunku służbowego (obowiązek dyspozycyjności funkcjonariusza, charakter czynności prawnych skutkujących zmianą). | P_W01, P_U01, P_U03, P_K01 |
| W4 | Procedury naboru do służb mundurowych określone w pragmatykach służbowych. . | P_W01, P_U03, P_K01 |
| W5 | Ustanie stosunku służbowego - przyczyny skutkujące ustaniem stosunku służbowego. Ochrona szczególna stosunku służbowego jako przejaw stabilizacji zatrudnienia. Wygaśnięcie stosunku służbowego. Odwołanie kierownika służby. | P_W01, P_U03, P_K01 |
| W6 | Obowiązki strony stosunku służbowego (obowiązki o charakterze kwalifikowanym wynikające z pragmatyk służbowych, obowiązki dodatkowe). | P_W02, P_U02, _U03. P_K01 |

| | | |
|---|---|---|
| W7 | Uprawienia funkcjonariusza służb mundurowych i pracownika w stosunku służbowym. | P_W02, P_U02, P_K01 |
| W8 | Odpowiedzialność dyscyplinarna funkcjonariuszy służb mundurowych wynikająca z pragmatyk służbowych: przesłanki odpowiedzialności dyscyplinarnej, rodzaje kar, postępowanie dyscyplinarne. | P_W03, P_U02, P_K01 |
| W9 | Rozstrzyganie sporów ze stosunku służbowego. Orzeczenia/decyzje/rozkazy – kontrola instancyjna rozstrzygnięć Administracyjny tryb dochodzenia roszczeń, udział sądów pracy. Orzecznictwo sądów administracyjnych. | P_W03, P_U03, P_K01 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Procedury naboru do służb mundurowych określone w pragmatykach służbowych – analiza porównawcza. | P_U01, P_K01 |
| Ćw2 | Realizacja, zmiana i ustanie stosunku służbowego. | P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw3 | Prawa i obowiązki uczestników stosunku służbowego. | P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw4 | Odpowiedzialność dyscyplinarna funkcjonariuszy stron stosunku służbowego. | P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw5 | Rozstrzyganie sporów ze stosunku służbowego. Analiza orzecznictwa sadów administracyjnych. | P_U02, P_U03 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| PW2 | Przygotowanie referatu (samodzielne opracowanie części tematu) oraz grupowe przygotowanie prezentacji całościowej danego tematu. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| PW3 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Pragmatyka służbowa w Policji. Akty Prawne, Szczytno 2018.
- Liwo M., *Służby mundurowe jako kategoria języka prawniczego*, Przegląd Prawa Publicznego Nr 2, 2015.
- Szustakiewicz P., *Stosunki służbowe funkcjonariuszy służb mundurowych i żołnierzy zawodowych jako sprawa administracyjna*, DIFIN 2012.
- Kuczyński T., Mazurczak-Jasińska E., Stelina J. *System prawa administracyjnego*, Tom 11 Stosunek służbowy, C.H. Beck, Warszawa 2011.
- Pieprzny S., *Policja: Organizacja i funkcjonowanie*, Wolters Kluwer, Warszawa 2011.

Akty prawne:

- USTAWA z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (t.j. Dz. U. 2020 poz. 360 z późn.zm.).
- USTAWA z dnia 9 kwietnia 2010 r. o Służbie Więziennej (t.j. Dz. U. 2021, poz. 1064).
- USTAWA z dnia 12 października 1990 r. o Straży Granicznej (t.j. Dz. U.2020, poz. 305 z późn.zm.).
- USTAWA z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (t.j. Dz. U. 2020 Nr 1123 z póź.zm.).
- USTAWA z dnia 29 sierpnia 1997 r. o strażach gminnych (t.j. Dz. U. 2019 Nr 123 poz. 1795 z późn.zm.).


**Literatura uzupełniająca:**


- Florek L., Pisrczyk Ł., Prawo pracy, C.H. Beck, Warszawa 2021.
- Liwo M., Status służb mundurowych i funkcjonariuszy w nich zatrudnionych, Lexis Nexis, Warszawa 2013.
- Ura E., Pieprzny S. (red.): 95 lat służb policyjnych w Polsce: teoria i praktyka, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015,

| |
|---|
| – Ura E., Prawo urzędnicze, Warszawa 2011. |
| **Inne materiały dydaktyczne:**<br>– Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego. |

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I STRESU** |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy** |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie psychologicznych mechanizmów wpływających na proces regulacji zachowania się, w tym procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru. | K1_W07, K1_W18 |
| P_W02 | opisuje zjawiska przystosowania i nieprzystosowania społecznego w oparciu o różne koncepcje psychologiczne, socjologiczne i kryminologiczne. | K1_W07, K1_W19 |
| P_W03 | opisuje podstawowe przyczyny nieprzystosowania społecznego. | K1_W16, K1_W19 |
| P_W04 | ma wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz metod ich pomiaru. | K1_W16, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi stosować zasady w obserwacji i diagnozowaniu zespołów zachowań niedostosowanych społecznie dzieci i młodzieży. | K1_U01, K1_U03 |
| P_U02 | potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorektywne, prewencyjne i prozdrowotne oraz przedstawić sposób ich przeprowadzenia. | K1_U03 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań. | K1_K06 |
| P_K02 | okazuje bezwzględny szacunek wobec jednostki, grup społecznych oraz troskę o ich dobro; cechuje go postawa zrozumienia i akceptacji wobec odmienności drugiego człowieka. | K1_K05 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Analiza pojęcia przystosowania społecznego, jego kryteria diagnostyczne, geneza oraz psychospołeczne i kulturowe perspektywy analizy zjawiska. | P_W01 |
| W2 | Przystosowanie społeczne a pojęcia pokrewne: zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia osobowości; przestępczość, dewiacje i patologia. | P_W01, P_U01 |
| W3 | Koncepcje zaburzeń w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych. Zaburzenia osobowości: rodzaje, charakterystyka i koncepcje wyjaśniające. Zaburzenia internalizacyjne i eksternalizacyjne – charakterystyka i koncepcje wyjaśniające. | P_W02 |
| W4 | Charakterystyka osobowości jednostek niedostosowanych społecznie (koncepcja dojrzałej i niedojrzałej osobowości). | P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| W5 | Funkcjonowanie społeczne osób niedostosowanych – w szkole, w rodzinie i w grupie rówieśniczej. | P_W01 |
| W6 | Zachowania agresywne, autoagresywne i przemocowe – charakterystyka i koncepcje wyjaśniające. | P_W02, P_U01 |
| W7 | Inne patologie skorelowane z niedostosowaniem społecznym. Profilaktyka i terapia niedostosowania społecznego – ujęcie psychologiczne. | P_W02 |
| W8 | Niedostosowanie społeczne w wybranych koncepcjach psychologicznych | P_W02 |
| W9 | Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego związane z różnymi zjawiskami społecznymi: z rodziną, środowiskiem szkolnym, środowiskiem rówieśniczym, niepowodzeniami szkolnymi, zmianami społeczno-kulturowymi | P_W03, P_U01 |
| W10 | Symptomy niedostosowania społecznego: agresja, przemoc, uzależnienia, przynależność do destrukcyjnych sekt, itp. | P_W02, P_U01 |
| W11 | Założenia, formy i metody profilaktyki i terapii dziecka niedostosowanego społecznie. | P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| W12 | Fizjologia stresu. Psychologiczne koncepcje stresu. Źródła stresu: fizyczne, chronobiologiczne, psychologiczne, socjologiczne i kulturowe. | P_W04 |
| W13 | Stres, stres chroniczny, kryzys psychologiczny, trauma. Konsekwencje sytuacji stresowych. Modyfikatory radzenia sobie ze stresem – czynniki osobowościowe i sytuacyjne. Terapia zaburzeń stresowych | P_W04 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Analiza i synteza literatury, przygotowanie pracy w zakresie profilaktyki i terapii dziecka niedostosowanego społecznie, a także prezentacja osiągniętych rezultatów. | P_U02, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Farnicka M., Psychologia agresji, PWN, Warszawa 2016.
- Heszen I., *Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego*, Warszawa, PWN, 2014.
- Przetacznik-Gierowska M., *Psychologia wychowawcz*a T. 2, PWN, Warszawa 2014.
- Siemionow J., *Niedostosowanie społeczne n*ieletnich, Difin, Warszawa 2011.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., *Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka*, Jarosław 2013.
- Sapolsky R.M., *Dlaczego zebry nie mają wrzodów – psychofizjologia stresu*, Warszawa, PWN, 2010.


**Inne materiały dydaktyczne:**

- Prezentacje multimedialne, przykładowe opisy projektów.
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjtn62F4fvzAhXuo4sKHXprBQcQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Ffiles%2FChowanna%2FChowanna-r2006-t2%2FChowanna-r2006-t2-s7-37%2FChowanna-r2006-t2-s7-37.pdf&usg=AOvVaw3vixtiPwmUy6_ycR6LjpOT.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **METODYKA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **75 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **3 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Zaliczenie z oceną** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma uporządkowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, w tym bezpieczeństwa narodowego, terroryzmu, prawa, kryminologii i wiktymologii, porządku publicznego jako istoty i obszarów zainteresowań przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa | K1_W02, K1_W08, K1_W09, K1_W13 |
| P_W02 | zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady projektowania działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa oraz techniki mediacji i pedagogicznej komunikacji interpersonalnej przydatne w sytuacjach kryzysowych i trafnie znajduje dla nich zastosowanie praktyczne. | K1_W13, K1_W14, K1_W20 |
| P_W03 | wykazuje znajomość teorii dotyczących kształtowania bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie zróżnicowane uwarunkowania tych procesów, a także dysponuje zaawansowaną wiedzą w zakresie metod, form i technik stosowanych w realizacji przedmiotu. | K1_W07, K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę tematyczną z różnych źródeł oraz wykorzystywać ją w celu trafnego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (w tym w obszarze interwencji w sytuacji zagrożenia oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej), proponując rozwiązania ujawnionych problemów. | K1_U01, K1_U02, K1_U03 |
| P_U02 | potrafi w sposób precyzyjny i spójny, posługując się terminologią przedmiotu, wypowiadać się w mowie i piśmie na wybrane tematy dotyczące pedagogicznych zagadnień bezpieczeństwa z wykorzystaniem różnych koncepcji teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki oraz innych dyscyplin. | K1_U02, K1_U08, K1_U12 |
| P_U03 | potrafi trafnie ocenić przydatność typowych i innowacyjnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w aspekcie kreacji bezpieczeństwa. | K1_U09 |
| | **Kompetencje społeczne** | |
| P_K01 | rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej dla budowania bezpieczeństwa i kreowania poczucia bezpieczeństwa w środowiskach społecznych oraz odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. | K1_K02, K1_K03 |
| P_K02 | przygotowuje się do pracy pedagogicznej, w tym w zakresie projektowania i wykonania działań pedagogicznych na rzecz podwyższenia poziomu bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, utożsamiając się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz bezpieczeństwa. | K1_K06 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykłady / ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |

| | | |
|---|---|---|
| Ćw1/W1 | Zagadnienia wprowadzające. Przedmiot zainteresowań edukacji dla bezpieczeństwa. Teoretyczne podstawy bezpieczeństwa – podstawowe pojęcia, składniki i ogniwa procesu kształcenia. Bezpieczeństwo jako wartość edukacyjna i badawcza. | P_W01 |
| Ćw2/W2 | Zapoznanie z istotą treści kształcenia obronnego oraz zasadami ich doboru. Geneza edukacji obronnej. Miejsce edukacji dla bezpieczeństwa jako przedmiotu nauczania w szkołach. Przedstawienie planów i programów kształcenia obronnego i kształtowanie umiejętności korzystania z nich. | P_W02, P_W03, P_U03, P_K01 |
| Ćw3/W3 | Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa człowieka - rodzaje zagrożeń (naturalne, spowodowane działalnością człowieka). Przeciwdziałanie zagrożeniom i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa. Pedagogika w służbie bezpieczeństwa. | P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03 |
| Ćw4/W4 | Prawne podstawy edukacji dla bezpieczeństwa – podstawa programowa dla poszczególnych etapów edukacyjnych i treści kształcenia. Standaryzacja procesu nauczania, kategorie celów nauczania. | P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| Ćw5 | Kluczowe kompetencje i sposoby ich rozwijania w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Metody nauczania stosowane w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Niekonwencjonalność metodyczna w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02 |
| Ćw6 | Formy i zasady kształcenia oraz ich przydatność w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności posługiwania się nimi w działalności edukacyjnej. Projektowanie środowiska materialnego lekcji edukacji dla bezpieczeństwa. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02 |
| Ćw7 | Kontrola osiągnięć uczniów i ocena ich pracy w edukacji dla bezpieczeństwa. Oczekiwane kompetencje absolwenta. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K02 |
| Ćw8 | Znaczenie samokształcenia i samodoskonalenia w obszarach wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji dla bezpieczeństwa. | P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 |
| **Lp.** | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Pw1 | Praca grupowa – prezentacja multimedialna o charakterze informacyjno-edukacyjnym na temat: Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa człowieka. Przeciwdziałanie zagrożeniom i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, polegająca na: zbieraniu i gromadzeniu informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia problemów postawionych w zadaniach, selekcji i analizie zgromadzonych informacji, wnioskowaniu ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniu prezentacji z wykonywanych prac grupowych. | P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02 |
| Pw2 | Praca indywidualna: planowanie pracy dydaktycznej przez nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa – opracowanie tekstowe wraz z przykładem scenariusza lekcji. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |
| Pw3 | Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Kuc B., Ściborek Z., *Zarys metodologii nauk o bezpieczeństwie*, Adam Marszałek, Toruń 2018.
- Tomiło J., *Edukacja dla bezpieczeństwa w perspektywie antropocentrycznej*, wyd. UJK, Piotrków Trybunalski 2015
- Ropski J., *Dydaktyka szczegółowa edukacji dla bezpieczeństwa*, AWF, Katowice 2013.
- Pieczywok A., *Edukacja dla bezpieczeństwa wobec zagrożeń i wyzwań współczesności*, Warszawa 2012.


**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**


- Jędrzejko M., *Zachowania ryzykowne nastolatków*, ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2017.
- Jędrzejko M., *„Zawirowany" świat ponowoczesności*, ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2015.
- Tomaszkiewicz S., Kaczmarek A., Samól J., *Edukacja dla bezpieczeństwa, podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych*, Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2015.
- Hołyst B., *Bezpieczeństwo*, tom I-V, PWN, Warszawa 2014.
- Kucharski M., *Edukacja obronna Polska i świat*, Wyd. SAN, Łódź 2013.
- Boniek B., Kruczyński A., Wrycz-Rekowski Ł., *Edukacja dla bezpieczeństwa, Ciekawi Świata*, Wydawnictwo Operon 2012.

- Cieślarczyk M., *Teoretyczne i metodologiczne podstawy badania problemów bezpieczeństwa i obronności państwa*, Wyd. UPH, Siedlce 2011.
- Pieczywok A., *Wybrane problemy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa*, Wyd. AON, Warszawa 2011.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- Akty prawne określające podstawę programową i treści kształcenia w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w szkołach.

| OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu:** | **PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z METODYKĄ PRACY W ZAKŁADZIE KARNYM** | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | **Pedagogika, studia I stopnia** | |
| **Profil kształcenia:** | **OGÓLNOAKADEMICKI** | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | **Przedmiot specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności** | |
| **Wymiar godzin:** | **100 h** | |
| **Punkty ECTS:** | **4 ECTS** | |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:** | **Egzamin** | |

| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| | **Wiedza:** | |
| P_W01 | ma zaawansowaną wiedzę o istocie, przedmiocie, celach i zakresie pedagogiki penitencjarnej, dokonuje analizy podstawowych pojęć i terminów stosowanych w pedagogice penitencjarnej. | K1_W01, K1_W02, K1_W12 |
| P_W02 | zna podstawy prawne polskiego systemu penitencjarnego oraz zasady organizacji oddziaływań penitencjarnych. | K1_W08, K1_W20 |
| P_W03 | charakteryzuje psychospołeczne aspekty funkcjonowania skazanych w instytucji totalitarnej, deprywacyjnej i w środowisku otwartym. | K1_W10, K1_W19 |
| P_W04 | ma podstawową wiedzę o paradygmatach i systemach wychowania penitencjarnego, wykonania kary oraz o środkach probacyjnych. | K1_W19 |
| | **Umiejętności:** | |
| P_U01 | potrafi dokonać analizy istoty, celów i funkcji kary kryminalnej oraz dokonać klasyfikacji skazanych. | K1_U01, K1_U03 |
| P_U02 | potrafi dokonać analizy aspektów izolacji więziennej w kontekście czynników psychologicznych. | K1_U01, K1_U05 |
| P_U03 | potrafi zdiagnozować zaburzenia w zachowaniu osób osadzonych oraz dokonać ich analizy w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych. | K1_U05, K1_U06 |
| P_U04 | potrafi analizować dokumentację wykorzystywaną w pracy z osobami skazanymi. | K1_U03, K1_U06 |
| P_U05 | potrafi skonstruować program indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych (IPR). | K1_U06, K1_U09, K1_U12 |
| | **Kompetencje społeczne:** | |
| P_K01 | jest przygotowany do oddziaływań wychowawczych na rzecz środowiska osób skazanych. | K1_K03 |
| P_K02 | jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki zawodowej przy realizacji zadań zawodowych, jest świadomy konieczności wymagania tego od innych. | K1_K05 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
|---|---|---|
| **Lp.** | **Wykład:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| W1 | Pedagogika penitencjarna jako nauka, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. | P_W01 |

| | | |
|---|---|---|
| W2 | Zarys historyczny rozwoju więziennictwa. | P_W01 |
| W3 | Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej. | P_W01 |
| W4 | Aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej | P_W01 |
| W5 | System penitencjarny i jego składowe. | P_W02 |
| W6 | Zasady, na których opiera się polski system penitencjarny. | P_W02 |
| W7 | Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. | P_W03 |
| W8 | Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. | P_W03, P_W04 |
| W9 | Czynniki utrudniające readaptację skazanych. | P_W03, P_W04 |
| W10 | Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia, sport i rekreacja - metody i formy pracy. | P_W04 |
| W11 | Wpływ specyficznych warunków pracy na personel więzienny; system zabezpieczeń i funkcjonowanie podstawowych jednostek penitencjarnych. | P_W02 |
| **Lp.** | **Ćwiczenia:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| Ćw1 | Koncepcje i funkcje kary kryminalnej. | P_U01 |
| Ćw2 | Typologia i klasyfikacja skazanych. | P_U01 |
| Ćw3 | Psychologiczne aspekty izolacji więziennej (psychopatie i inne zaburzenia osobowości). | P_U02 |
| Ćw4 | Zaburzenia w zachowaniu osadzonych w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych i w praktyce instytucji resocjalizacyjnych – różnice w zachowaniach kobiet i mężczyzn. | P_U03 |
| Ćw5 | Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (akta część A, B, C). | P_U04 |
| Ćw6 | Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (orzeczenia psychologiczno-penitencjarne). | P_U04 |
| Ćw7 | Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (diagnozy penitencjarne). | P_U04, P_K01, P_K02 |
| Ćw8 | Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (indywidualne programy oddziaływań, prognozy społeczno-kryminologiczne). | P_U05, P_K01, P_K02 |
| Ćw9 | Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce. | P_U05, P_K01 P_K02 |
| Lp. | **Praca własna:** | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** |
| PW1 | Przygotowanie referatu z prezentacją w zakresie programu indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych i prezentacja osiągnięć. Realizacja zadań w ramach zajęć. | P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02 |
| PW2 | Analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu. | P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02 |

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**


- Stępniak P., *Resocjalizacja (nie)urojona*, Difin, Warszawa 2017.
- Nowacki Z., *Wywieranie wpływu społecznego w warunkach izolacji więziennej*, Impuls, Kraków 2017.
- Kudlak G., *Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju*, Difin, Warszawa 2016.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (red.), *Psychologia penitencjarna*, PWN, Warszawa 2017.
- Dzierzyńska-Breś S., *Sytuacja społeczna rodzin osób pozbawionych wolności*, UAM, Poznań 2016.

**Inne materiały dydaktyczne:**

- **-**