UCHWAŁA SENATU

Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi
Nr 23 z dnia 20 maja 2021 r.

w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „pedagogika"
na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11). ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.) w związku z § od 3 do 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz.1861 ze zm.) oraz Statutu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, **Senat Społecznej Akademii Nauk postanawia co następuje**:

§ 1

1. **Ustala się program studiów dla kierunku *pedagogika* na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim** w formie stacjonarnej i niestacjonarnej prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi.
2. Ustalony przez Senat program studiów dla kierunku *pedagogika* na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, o którym mowa w ust. 1, stanowi odpowiednio załącznik nr 1 (studia I stopnia) oraz załącznik nr 2 (studia II stopnia) do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje studentów rozpoczynających cykl kształcenia od roku akademickiego 2021/2022.

Przewodniczący Senatu

Załącznik nr 2
Uchwała Senatu SAN Nr 23 z dnia 20 maja 2021 r.
w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „pedagogika"
na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
prowadzonego w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
ŁÓDŹ

SYLABUSY PRZEDMIOTÓW
na kierunku
PEDAGOGIKA
studia drugiego stopnia
o profilu ogólnoakademickim

ŁÓDŹ 2021

Spis treści

1. Metryka kierunku studiów ... 3
2. Wskaźniki dotyczące programu studiów ... 3
3. Kierunkowe efekty uczenia się ... 3
4. Sylabusy przedmiotów – kierunek „Pedagogika” ... 5
JĘZYK ANGIELSKI SPECJALISTYCZNY I ... 5
JĘZYK ANGIELSKI SPECJALISTYCZNY II ... 8
JĘZYK NIEMIECKI SPECJALISTYCZNY I ... 10
JĘZYK NIEMIECKI SPECJALISTYCZNY II ... 12
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII ROZWOJOWEJ I KLINICZNEJ ... 14
METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH ... 16
SOCJOLOGIA EDUKACJI ... 19
WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII I ETYKI ... 21
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY ONTOGENEZY CZŁOWIEKA ... 23
DYDAKTYKA OGÓLNA ... 25
PODSTAWOWE KIERUNKI ROZWOJU PEDAGOGIKI ... 28
PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ ... 30
PEDEUTOLOGIA ... 33
PROSEMINARIUM ... 35
NOWOCZESNE TECHNOLOGIE W EDUKACJI ... 37
STATYSTYKA W BADANIACH SPOŁECZNYCH ... 39
EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA ... 42
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY EDUKACJI ZDROWOTNEJ ... 44
SEMINARIUM DYPLOMOWE – PROJEKT DYPLOMOWY 1 ... 46
SEMINARIUM DYPLOMOWE – PROJEKT DYPLOMOWY 2 ... 48
PRAKTYKA ZAWODOWO-DYPLOMOWA 1A ... 50
PRAKTYKA ZAWODOWO-DYPLOMOWA 2A ... 52
PRAKTYKA ZAWODOWO-DYPLOMOWA 1B ... 54
PRAKTYKA ZAWODOWO-DYPLOMOWA 2B ... 56
5. Specjalność: Resocjalizacja z Socjoterapią ... 58
ZABURZENIA ZACHOWAŃ I EMOCJI ... 58
WSPÓŁCZESNE NURTY W WYCHOWANIU RESOCJALIZUJĄCYM ... 61
SOCJOTERAPIA W PRAKTYCE SPOŁECZNEJ ... 64
PROBLEMATYKA UZALEŻNIEŃ Z ODDZIAŁYWANIEM PROFILAKTYCZNYM ... 67
READAPTACJA SPOŁECZNA I POMOC POSTPENITENCJARNA ... 70
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO ... 73
METODYKA PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ Z SUPERWIZJĄ ... 76
6. Specjalność: Diagnoza z Terapią Pedagogiczną ... 79
DIAGNOZA ZABURZEŃ I ODCHYLEŃ ROZWOJOWYCH ... 79
METODY TERAPII ... 82
WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA ... 85
WSPOMAGANIE UCZNIA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI ... 88
METODYKA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE CZYTANIA I PISANIA ... 91
METODYKA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MATEMATYKI ... 93
PRACA Z UCZNIEM Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ ... 96
PROFILAKTYKA PROBLEMÓW DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH ... 98

1. Metryka kierunku studiów

1. nazwa kierunku: **pedagogika;**
2. poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**;
3. profil kształcenia: **ogólnoakademicki**;
4. formę studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne;**
5. liczbę semestrów: **4**;
6. liczba punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów - 120 punktów ECTS dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej;
7. tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **magister**;

2. Wskaźniki dotyczące programu studiów

1. łączna liczba godzin zajęć: **3000 h;**
2. łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:**65 ECTS** dla formy stacjonarnej oraz **42 ECTS** dla formy niestacjonarnej;
3. łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: **7 ECTS dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej**;
4. łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom przygotowującym do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności : **100 ECTS**;
5. łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym: **6 ECTS**;
6. wymiar praktyk zawodowych/dyplomowych: **150 godzin**;
7. łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru: **72 ECTS**;
8. przyporządkowanie do wiodącej dyscypliny naukowej: **pedagogika;**

3. Kierunkowe efekty uczenia się

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	**Opis efektów uczenia się** dla absolwenta **studiów II stopnia** na kierunku **„Pedagogika" o profilu ogólnoakademickim**	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA – STUDENT ZNA I ROZUMIE:		
K2P_W01	zna w pogłębionym stopniu terminologię w tym kategorie i pojęcia stosowane w dyscyplinie naukowej pedagogika oraz zna ich zastosowanie w dyscyplinach z nią powiązanych.	P7S_WG
K2P_W02	ma uporządkowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę z zakresu metodologicznych paradygmatów pedagogiki.	P7S_WG
K2P_W03	zna w pogłębionym stopniu metodykę badawczą, koncepcje pedagogiczne i wybrane teorie w dyscyplinie naukowej pedagogika oraz jej subdyscyplinach.	P7S_WG
K2P_W04	zna w pogłębionym stopniu główne tendencje rozwojowe dyscypliny naukowej pedagogika na tle uwarunkowań filozoficznych, kulturowych i historycznych w odniesieniu do problemów wychowania i kształcenia, a także zna nurty współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogicznych.	P7S_WG
K2P_W05	zna w pogłębionym stopniu główne szkoły, orientacje, tradycje paradygmatyczne badań społecznych oraz strategie badawcze.	P7S_WG
K2P_W06	zna w pogłębionym stopniu metody badań stosowanych w naukach społecznych, w tym w dyscyplinie pedagogika; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice.	P7S_WG
K2P_W07	ma pogłębioną wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	P7S_WG

K2P_W08	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie opisujące rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości w odniesieniu do procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7S_WG
K2P_W09	zna w pogłębionym stopniu struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje.	P7S_WK
K2P_W10	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz wpływ kulturowych uwarunkowań na procesy edukacyjne.	P7S_WK
K2P_W11	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych oraz terapeutycznych.	P7S_WK
K2P_W12	zna w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7S_WG
K2P_W13	zna w pogłębionym stopniu wybrane teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych.	P7S_WG
K2P_W14	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P7S_WG
K2P_W15	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów.	P7S_WG
K2P_W16	ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	P7S_WG
K2P_W17	zna zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także prawne, etyczne i ekonomiczne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z pedagogiką.	P7S_WK
K2P_W18	zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z działalnością pedagogiczną.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – STUDENT POTRAFI:		
K2P_U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedze do formułowania i rozwiązywania złożonych problemów badawczych z zakresu pedagogiki poprzez właściwy dobór źródeł, pozyskiwanie i przetwarzania odpowiednich informacji oraz krytyczną ich analizę, syntezę i ocenę.	P7S_UW
K2P_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także projektowania badań.	P7S_UW
K2P_U03	potrafi porozumiewać się w zakresie specjalistycznej tematyki pedagogicznej h ze specjalistami, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych technologii.	P7S_UK
K2P_U04	potrafi prowadzić debatę, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7S_UK
K2P_U05	potrafi sformułować i rozwiązywać wybrane problemy badawcze, dobierając i stosując adekwatne metody, narzędzia i zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, opracować, prezentować i twórczo interpretować wyniki badań.	P7S_UW
K2P_U06	potrafi diagnozować, krytycznie oceniać złożone i nietypowe sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	P7S_UW
K2P_U07	potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania badań, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.	P7S_UW
K2P_U08	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i przewidywać przebieg ich rozwiązania oraz skutki planowanych działań w określonych obszarach pedagogiki.	P7S_UW
K2P_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki, narzędzia i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się złożonych zadań wychowawczych, pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych.	P7S_UW
K2P_U10	potrafi twórczo planować i animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UU
K2P_U11	potrafi w celu rozwiązania problemu badawczego z zakresu pedagogiki wykorzystać istniejące jak i skonstruować nowe metody i narzędzia badawcze, przeprowadzić krytyczną analizę, formułować wnioski, wskazując kierunki dalszych badań.	P7S_UW

K2P_U12	potrafi wykorzystać posiadaną wiedze, odpowiednie informacje, metody i narzędzia do innowacyjnego wykonywania w nieprzewidywalnych warunkach zadań związanych z działalnością pedagogiczną, w tym edukacyjną, wychowawczą oraz opiekuńczą.	P7S_UW
K2P_U13	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, posługuje się słownictwem specjalistycznym z zakresu pedagogiki.	P7S_UK
K2P_U14	potrafi kierować pracą zespołu, w tym wykonującego zadania wychowawcze, edukacyjne.	P7S_UO
K2P_U15	potrafi pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, przyjąć rolę lidera, angażować się we współpracę.	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – STUDENT JEST GOTÓW:		
K2P_K01	jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści z zakresu pedagogiki.	P7S_KK
K2P_K02	jest gotów do uznawania roli wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych, w tym dla rozwoju jednostki i budowania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, metod pracy pedagoga i do współpracy z ekspertami przy rozwiązywaniu trudnych problemów.	P7S_KK
K2P_K03	jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych, podejmowania wyzwań, inicjowania i organizowania działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO
K2P_K04	jest gotów do inicjowania działań związanych z wychowaniem i edukacją na rzecz interesu publicznego.	P7S_KO
K2P_K05	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w tym w zakresie zawodowej działalności pedagogicznej.	P7S_KO
K2P_K06	jest gotów do odpowiedzialnego, zaangażowanego wypełniania zadań pedagogicznych, w tym ich projektowania, planowania i realizowania - uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne.	P7S_KR
K2P_K07	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest gotów do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; jest gotów do poszukiwania rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	P7S_KR
K2P_K08	jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu pedagoga poprzez odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, odpowiedzialność wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażając taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modelując to podejście wśród innych.	P7S_KR
K2P_K09	jest gotów do rozwijania dorobku zawodu związanego z edukacją i wychowaniem.	P7S_KR

4. Sylabusy przedmiotów – kierunek „Pedagogika”

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**JĘZYK ANGIELSKI SPECJALISTYCZNY I**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniany**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Umiejętności:		

P_U01	dokonuje analizy tekstu zawierającego specjalistyczną terminologię pedagogiczną oraz zastosowuje ją do tworzenia wypowiedzi w formie pisemnej.	K2P_U01, K2P_U13
P_U02	przygotuje wystąpienie ustne z rozbudowanymi uzasadnieniami z dziedziny pedagogiki w różnorodnych obszarach posługując się specjalistyczną terminologią pedagogiczną w języku angielskim.	K2P_U03, K2P_U04, K2P_U13
P_U03	potrafi przedstawić prezentację w języku angielskim, a także uczestniczyć w panelach dyskusyjnych oraz spotkaniach o charakterze naukowym i badawczym.	K2P_U03, K2P_U04, K2P_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu języka angielskiego specjalistycznego.	K2P_K01
P_K02	wykazuje się motywacją do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka angielskiego specjalistycznego.	K2P_K09

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lek1	Problemy współczesnych społeczeństw: przestępczość (crime), uzależnienia (addictions), choroby cywilizacyjne (disease of affluence).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek2	Środki masowego przekazu (mass media communication in pedagogy). Społeczne i kulturowe oddziaływania mediów.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek3	Szkoła i edukacja. System szkolnictwa w Stanach Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii. Czasowniki związane ze szkołą i nauką. I okres warunkowy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek4	„Więzy rodzinne" – dyskusja: posiadanie lub brak rodzeństwa (zalety i wady), najbliższa rodzina i rodzina wielopokoleniowa. Artykuł specjalistyczny: „Jak kolejność urodzeń wpływa na osobowość człowieka?". Słownictwo: czasowniki opisujące cechy charakteru	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek5	Edukacja. Artykuł specjalistyczny: „Czy tradycyjne metody nauki w szkołach są zawsze dobre?". Artykuł o alternatywnych szkołach - nauczanie dzieci w domu na podstawie Wielkiej Brytanii. Edukacja domowa czyli homeschooling po polsku – wady i zalety. Czasowniki modalne (must, have to, can, can't, mustn't)	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek6	Różnica pokoleń – jakim dzieckiem byłeś i jak się zmieniłeś? Etapy życia – słownictwo.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu i opracowanie prezentacji poświęconej wybranemu zagadnieniu z zakresu pedagogiki z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku angielskim.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Zapoznanie się z tekstami źródłowymi w języku angielskim, wykonywanie ćwiczeń praktycznych z wykorzystaniem terminologii i przygotowanie się do czynnego uczestnictwa w zajęciach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Atkinson V., *Business English: teksty i nagrania z ćwiczeniami, przygotowanie do egzaminów LCCI*, Edgard, Warszawa 2014.
- Evans V., *FCE use of English 2: student's book*, Express Publishing, Newbury 2019.

– *Principles and practices for teaching English as an international language*, edited by Lubna Alsagoff (et al.), Routledge, New York 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Hewings M., *Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English with answers and eBook*, Cambridge University Press, Cambridge 2015.

– Koza P., *Handbook of common errors in polish translations of Business English*, Społeczna Akademia Nauk, Warszawa 2012.

– Sowton C., Hewings M., *Cambridge academic English B2 upper intermediate teacher's book: an integrated skills course for EAP*, Cambridge University Press, Cambridge 2012

Inne materiały dydaktyczne:

– Materiały przygotowane przez prowadzącego.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**JĘZYK ANGIELSKI SPECJALISTYCZNY II**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniany**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, a także rozwijać swoje umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	K2P_U01, K2P_U10, K2P_U13
P_U02	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.	K2P_U04, K2P_U13
P_U03	posługuje się specjalistycznym słownictwem i przygotowuje się do pełnienia określonych funkcji społecznych i zawodowych projektując ścieżkę własnego rozwoju.	K2P_U03, K2P_U10, K2P_U13
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu języka angielskiego specjalistycznego.	K2P_K01
P_K02	wykazuje się motywacją do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka angielskiego specjalistycznego.	K2P_K09

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lek1	Pedagogika a inne nauki społeczne. Etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb. Praca z tekstem oryginalnym, translacja.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek2	Profilaktyka społeczna: cele, funkcje, struktury. Instytucje tworzące system profilaktyki i resocjalizacji. Praca z tekstem oryginalnym; translacja, streszczenie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek3	Praca opiekuńczo-wychowawcza. Planowanie działań opiekuńczo-wychowawczych. Praca z tekstem oryginalnym i dyskusja. Asystent rodziny, pedagog szkolny i wychowawca świetlicy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek4	Badania pedagogiczne i techniki badawcze. Sporządzanie notatek, przygotowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek5	Rozmowa o pracę – jak się przygotować, opracowywanie pytań i odpowiedzi, rozmowa kwalifikacyjna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Lek6	Rozwój zawodowy. Etyka w miejscu pracy (work ethics in pedagogy). Praca z tekstem oryginalnym; translacja, streszczenie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia egzaminu w formie ustnej umożliwiającego wykorzystanie specjalistycznej terminologii w języku angielskim stosowanej zarówno w praktyce, jak i działalności badawczo-naukowej.	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Zapoznanie się z tekstami źródłowymi, ich analiza, translacja oraz przygotowanie w ramach ćwiczeń na zajęciach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Atkinson V., *Business English: teksty i nagrania z ćwiczeniami, przygotowanie do egzaminów LCCI*, Edgard, Warszawa 2014.
- Evans V., *FCE use of English 2: student's book*, Express Publishing, Newbury 2019.
- *Principles and practices for teaching English as an international language*, edited by Lubna Alsagoff (et al.), Routledge, New York 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Hewings M., *Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English with answers and eBook*, Cambridge University Press, Cambridge 2015.
- Koza P., *Handbook of common errors in polish translations of Business English*, Społeczna Akademia Nauk, Warszawa 2012.
- Sowton C., Hewings M., *Cambridge academic English B2 upper intermediate teacher's book: an integrated skills course for EAP*, Cambridge University Press, Cambridge 2012

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały przygotowane przez prowadzącego.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**JĘZYK NIEMIECKI SPECJALISTYCZNY I**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniany**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych czy kulturowych.	K2P_U01
P_U02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku niemieckim, będąc jednocześnie w stanie przygotować stosowną prezentację dotyczącą pedagogiki.	K2P_U04, K2P_U13
P_U03	posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień w języku niemieckim na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	K2P_U03, K2P_U04, K2P_U13
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu języka niemieckiego specjalistycznego.	K2P_K01
P_K02	wykazuje się motywacją do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka niemieckiego specjalistycznego.	K2P_K09

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lek1	Struktura oraz zadania poszczególnych działów szkoły oraz rodzaje szkół w Niemczech.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek2	„Zmiany życiowe”: plany i marzenia młodych ludzi po ukończeniu szkoły średniej; zderzenie życia z rzeczywistością: weryfikacja zamiarów, marzeń oraz planów na życie po 10 latach. Dyskusja. Czasowniki frazowe związane ze zmianami życiowymi.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek3	Interpretacja danych statystycznych (statystyka, wskaźniki, procenty, wykresy, diagramy). Wybrane zagadnienia dotyczące wychowania i nauczania we współczesnym świecie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek4	Różnica pokoleń – jakim dzieckiem byłeś i jak się zmieniłeś? Etapy życia – słownictwo.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Lek5	Problemy społeczne (lokalne i globalne). Zwroty frazeologiczne (Nomen-Verb-Verbindungen). Patologie społeczne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek6	Korespondencja w życiu codziennym i zawodowym (e-mail, PersönlicherBrief, Schulprobleme).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu. Opracowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej wybranego zagadnienia pedagogicznego w języku niemieckim.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Uczestnictwo w ćwiczeniach obejmujących wykorzystanie słownictwa, gramatyki i leksyki specjalistycznego języka niemieckiego wykorzystywanego w badaniach oraz pracy zawodowej związanej z pedagogiką. Zapoznanie się z literaturę obcojęzyczną przesłaną przez wykładowcę oraz aktywność na zajęciach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *DaF im Unternehmen B2*, LektorKlett, Stuttgart 2018.
- Dudek A., *Wirtschaftsdeutsch* in deinem Unternehmen - *Niemiecki język biznesowy w twojej firmie*, Poltext, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bęza S., Kleinschmidt A., *Deutsch im Büro*, Wydawnictwo Poltext, Warszawa 2018
- Chabros E., Grzywacz J., *Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały dydaktyczne przygotowane przez nauczyciela akademickiego.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**JĘZYK NIEMIECKI SPECJALISTYCZNY II**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniany**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi zastosować konstrukcje gramatyczne, frazeologię, słownictwo, pozwalające na zrozumienie tekstów z zakresu specjalistycznego języka niemieckiego powiązanego ze studiowanym kierunkiem studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K2P_U03, K2P_U13
P_U02	potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne np. rozbudowany tekst informacyjny i argumentacyjny z zakresu specjalistycznego języka niemieckiego powiązanego ze studiowanym kierunkiem i specjalnością, również przedstawiając wyniki własnych badań naukowych.	K2P_U07, K2P_U13
P_U03	potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne z zakresu specjalistycznego języka niemieckiego potrzebnego do funkcjonowania w środowisku akademickim, w trakcie praktyk zawodowych, procesu rekrutacji i w środowisku pracy.	K2P_U04, K2P_U13
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu języka niemieckiego specjalistycznego.	K2P_K01
P_K02	wykazuje się motywacją do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka niemieckiego specjalistycznego.	K2P_K09

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lek1	Życie zawodowe. Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek2	Natura i jej zjawiska. Ochrona środowiska. Energie odnawialne. Przytaczanie wypowiedzi (mowa zależna)	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek3	Niemiecki w praktyce i badaniach naukowych - sugerowanie. Słownictwo związane z pracą i rodzajami zatrudnienia. Tryb przypuszczający Konjunktiv II.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lek4	„Więzy rodzinne" – dyskusja: posiadanie lub brak rodzeństwa (zalety i wady), najbliższa rodzina i rodzina wielopokoleniowa. Artykuł specjalistyczny: „Jak kolejność urodzeń wpływa na osobowość człowieka?". Słownictwo: czasowniki opisujące cechy charakteru.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Lek5	Edukacja. Artykuł specjalistyczny: „Czy tradycyjne metody nauki w szkołach są zawsze dobre?”. Artykuł o alternatywnych szkołach - nauczanie dzieci w domu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zapoznanie się z literaturą przedmiotową dotyczącą wykorzystania języka niemieckiego specjalistycznego. Wykonywanie zadań praktycznych samodzielnie i w grupie. Przygotowanie się do udziału w zajęciach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do egzaminu ustnego dotyczącego najnowszych osiągnięć w dziedzinie pedagogiki z wykorzystaniem specjalistycznego języka niemieckiego.	P_U01, P_U02, P_U03

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *DaF im Unternehmen B2*, LektorKlett, Stuttgart 2018.
- Dudek A., *Wirtschaftsdeutsch in deinem Unternehmen - Niemiecki język biznesowy w twojej firmie,* Poltext, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bęza S., Kleinschmidt A., *Deutsch im Büro*, Wydawnictwo Poltext, Warszawa 2018
- Chabros E., Grzywacz J., *Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały dydaktyczne przygotowane przez nauczyciela akademickiego.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII ROZWOJOWEJ I KLINICZNEJ**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii oraz w dyscyplinach pokrewnych, potrafi objaśnić kluczowe koncepcje psychologiczne.	K2P_W01
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	K2P_W04
	Umiejętności:	
P_U01	posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł.	K2P_U01
P_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej w celu analizy złożonych i nietypowych problemów w pracy pedagogicznej.	K2P_U02
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K2P_K01
P_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	K2P_K02

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Czy psychologia może być zgodna ze zdrowym rozsądkiem ? Związek trzech psychologii: potocznej, humanistycznej, naukowej.	P_W01, P_W02
W2	Czy można poznać człowieka? Czy można poznać samego siebie? Różne spojrzenia na możliwości poznania człowieka. Poznanie z dwóch perspektyw: aktora i obserwatora .	P_W01, P_W02
W3	Rozum czy emocje ? Czy rozum jest ważniejszy od emocji czy też odwrotnie. Kontrola emocji i odraczanie gratyfikacji.	P_W01, P_W02
W4	W czym ludzie różnią się między sobą a w czym są podobni? – różnice indywidualne w wybranych dziedzinach funkcjonowania człowieka.	P_W01, P_W02
W5	Czy człowiek ma wiele twarzy? Samoocena, własne Ja, Ja realne – Ja idealne, Ja dla siebie i ja dla innych.	P_W01, P_W02
W6	Co ma większy wpływ: geny czy wychowanie ? Jak rządzi nami mózg. Płeć mózgu. Neurobiologia seksu. Biochemiczne podłoże osobowości. Naśladownictwo, uczenie	P_W01, P_W02

	społeczne, wywieranie wpływu, kształtowanie postaw rodzicielskich.	
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Wyjaśnienia zjawisk psychicznych, np. samoutrudnianie, samoświadomość, samospełniające się proroctwo na różnych płaszczyznach.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw2	Poznawanie i rozpoznawanie siebie samego.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw3	Racjonalność i przejawy nieracjonalności.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw4	Czy ludzie wszędzie są tacy sami ? – spojrzenie międzykulturowe.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw5	Samoocena, własne Ja, Ja realne – Ja idealne, Ja dla siebie i ja dla innych.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw6	Naśladownictwo, uczenie społeczne, wywieranie wpływu, kształtowanie postaw rodzicielskich.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza i synteza literatury, wykonanie zadań i ich prezentacja za zajęciach.	P_U01, P_U02
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2015.
- Łukaszewski W. *Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii*, Smak Słowa, Sopot 2015.
- Harris J.R. *Każdy inny. O naturze ludzi i niepowtarzalności człowieka*, Smak Słowa, Sopot 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bandura A. *Teoria społecznego uczenia się*. Warszawa: PWN, 2018.
- Buss D. Ewolucja pożądania, GWP, Gdańsk 2016.
- Baumeister R. F., Tierney J., *Siła woli. Odkryjmy na nowo to, co w człowieku najpotężniejsze*, Media Rodzina, Poznań 2013.
- Doliński D. *Emocje, poznanie i zachowanie*. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki (t.2, s.319-349). Gdańsk: GWP, 2010

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**	
Wymiar godzin:	**100 h**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami. Potrafi przyporządkować problemy badawcze do dyscyplin naukowych w obszarze nauk społecznych	K2P_W02
P_W02	zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w naukach społecznych.	K2P_W03, K2P_W05, K2P_W06
P_W03	ma pogłębioną wiedzę w zakresie etapów realizacji badań, w tym o etyce w planowaniu, realizacji i interpretacji wyników badań.	K2P_W03, K2P_W06
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę z pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych do realizacji badań społecznych.	K2P_U02
P_U02	potrafi konstruować proste projekty badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	K2P_U05, K2P_U11
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K2P_K01
P_K02	jest gotów do kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w rozwiazywaniu problemów poznawczych oraz współpracy z ekspertami i specjalistami w przypadku trudności w samodzielnym rozwiazywaniu napotkanych problemów.	K2P_K02, K2P_K05

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Paradygmaty w metodologii badań społecznych: paradygmat pozytywistyczny (naturalistyczny) w badaniach społecznych. Warunki konieczne poprawnej realizacji badań ilościowych. Krytyka paradygmatu pozytywistycznego. Definiowanie celu, problemu badawczego w badaniach ilościowych. Kiedy formułować hipotezy w badaniach ilościowych, badania istotnościowe i zależnościowe.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02

W2	Paradygmat interpretacyjny (antynaturalistyczny) w badaniach społecznych – założenia, uwarunkowania i konsekwencje zastosowania. Krytyka paradygmatu pozytywistycznego. Definiowanie celu, problemu badawczego w badaniach jakościowych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W3	Strategia niejednorodnych metody mnogich w badaniach społecznych; paradygmatyczne podstawy stosowania metod mieszanych: paradygmat transformacyjno-emancypacyjny, realizmu krytycznego, pragmatyczny. Triangulacja i jej zastosowanie w badaniach społecznych. Fenomenografia i fenomenologia w badaniach społecznych, etnometodologia.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W4	Dobór próby badawczej w kontekście wyboru strategii badawczej: reprezentatywność próby, sposób doboru, kryteria włączenia i wykluczenia, teren badań.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W5	Metody i techniki badań w naukach społecznych w perspektywie paradygmatycznej. Szczegółowa charakterystyka, wskazanie na wady i zalety każdej z metod/technik. Projektowanie strategii badawczej z wykorzystaniem określonych metod/technik celem uniknięcia błędów wynikających ze słabości metody badawczej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W6	Narzędzia badawcze – na co zwracać uwagę w doborze narzędzi badawczych istniejących na rynku wydawniczym: rzetelność, trafność, standaryzacja, normalizacja, podręcznik do narzędzia, klucz odpowiedzi, sposób interpretacji wyników, skale stenowe, centylowe itp. Dobór metod badawczych w ramach paradygmatu pozytywistycznego i interpretatywnego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W7	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych, cztery etapy konstruowania narzędzia badawczego. Typy skal pomiarowych. Określanie wiarygodności narzędzia badawczego (trafność teoretyczna, prognostyczna, teoretyczna), rzetelność narzędzia pomiaru (sposoby ustalania rzetelności: test-retest, metoda połówkowa, równoległą, zgodności wewnętrznej, sędziów kompetentnych).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W8	Gromadzenie, prezentacja i opis wyników badań. Tworzenie figur, modeli. Interpretacja i wnioskowanie w efekcie realizacji badań naukowych. Język analizy danych (statystycznych, jakościowych).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W9	Formułowanie tematu badań, definiowanie przedmiotu badań, celu, problemu badawczego (głównego, szczegółowych); rodzaje problemów badawczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W10	Formułowanie hipotez a rodzaj badań (zależnościowe, istotnościowe); warunki poprawnie formułowanych hipotez, uzasadnienie hipotez.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
W11	Etyka w planowaniu, realizacji i interpretacji wyników badań. Rozumowanie naukowe, interpretacja wyników badań, wnioskowania z wyników badań.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_W03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna praca związana z uczestnictwem w wykładach: - gotowość do dyskusji w oparciu o obserwacje własne i doświadczenia związane z lekturą literatury naukowe (w procesie studiowania) zawierającej wyniki badań	wszystkie efekty

	- przygotowanie do dyskusji na temat takich problemów związanych z metodologią badań społecznych jak: obiektywizm/subiektywizm w badaniach naukowych, wiarygodność wyników badań itp.	
PW2	Przygotowanie projektu.	P_U01 - P_K02
PW3	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, PWN, Warszawa 2013.
- Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, PWN, Warszawa 2012.
- Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2020.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kawalec P., *Metody mieszane w kontekście procesu badawczego w naukoznawstwie*, „Zagadnienia Naukoznawstwa" 2014, nr 1(199).
- Flick U., *Jakość w badaniach jakościowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Wzory ankiet badawczych.
- Wzory wywiadów.
- Testy socjometryczne

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
Nazwa przedmiotu:	**SOCJOLOGIA EDUKACJI**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**
Wymiar godzin:	**100 h**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna i rozumie w stopniu pogłębionym założenia teoretyczne socjologii edukacji.	K2P_W01, K2P_W02
P_W02	zna i rozumie rolę szkoły, jako środowiska edukacyjno-wychowawczego.	K2P_W09, K2P_W11
P_W03	charakteryzuje instytucje edukacyjne na tle rzeczywistości społecznej.	K2P_W11, K2P_W15, K2P_W18
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi posługiwać się terminologią z zakresu socjologii edukacji do analizy i opisu współczesnej edukacji.	K2P_U01
P_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę przedmiotową do analizy problemów i wyzwań instytucji edukacyjnych z perspektywy socjologii edukacji.	K2P_U02
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy i odbieranych treści z zakresu socjologii edukacji.	K2P_K01

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład/ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Tema1	Socjologia edukacji - informacje wprowadzające.	P_W01, P_U01
Tema2	Założenia teoretyczne socjologii edukacji – funkcjonalizm strukturalny (podejście strukturalno-funkcjonalne).	P_W01, P_U01, P_K01
Tema3	Założenia teoretyczne socjologii edukacji – reprodukcja kulturowa (podejście konfliktowe).	P_W01, P_U01, P_K01
Tema4	Założenia teoretyczne socjologii edukacji – postmodernizm.	P_W01, P_U01, P_K01
Tema5	Rola szkoły i jej otoczenia jako środowiska wychowawczego i edukacyjnego.	P_W02, P_U02
Tema6	Młody człowiek w systemie edukacji.	P_W02, P_U02
Tema7	Problemy i wyzwania współczesnej edukacji.	P_W02, P_U02, P_K01

Tema8	Charakterystyka współczesności kształtującej instytucje edukacyjne – podsumowanie zajęć.	P_W03, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Praca własna studenta uwzględnia lekturę tekstów obowiązkowych i uzupełniających.	wszystkie efekty
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Mikiewicz P., *Socjologia edukacji,* PWN, Warszawa 2021.
- Modrzewski J., *Socjopedagogika – studia –szkice- refleksje wspomnienia*, UAM, Poznań 2016.
- Szymański M. J., *Edukacyjne problemy współczesności*, IMPULS, Kraków 2014.T. Gmerek, *Edukacja i nierówności społeczne (perspektywa porównawcza*), „Dialogi o Kulturze i edukacji, nr 1 (2)/2013, s. 73-108, http://serwer1366511.home.pl/dialogi/data/documents/Dialogi_02_05_Tomasz_Gmerek.pdf
- Szymański M. J., *Socjologia edukacji. Podręcznik akademicki***,** IMPULS, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Dudzikowa M., Knasiecka-Falbierska K. (red.), *Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Kraków 2013.
- Woźniak R., Mikrosocjologia edukacji w zarysie, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2013.
- Edukacja a spójność społeczna http://eduentuzjasci.pl/images/stories/badania/rose/r07.pdf.
- Melosik Z., *Edukacja uniwersytecka i procesy stratyfikacji społecznej*, „Kultura-Społeczeństwo-Edukacja" nr 1 (3)/2013, https://core.ac.uk/download/pdf/154440622.pdf.
- Mikiewicz P Oblicza socjologii edukacji – w stronę syntetycznego modelu analiz, https://www.researchgate.net/publication/321138927_Oblicza_socjologii_edukacji_-_w_strone_syntetycznegomodelu_analiz/fulltext/5a0f7ca10f7e9bd1b2bdc7d3/Oblicza-socjologii-edukacji-w-strone-syntetycznego-modelu-analiz.pdf.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII I ETYKI**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**	
Wymiar godzin:	**100 h**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych systemów filozoficznych i etycznych.	K2P_W01, K2P_W12
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o filozoficznych i etycznych aspektach wychowania i edukacji oraz koncepcjach człowieka, jako podmiotu struktur, instytucji i więzi społecznych.	K2P_W04, K2P_W12
P_W03	ma pogłębioną wiedzę o zasadach i nomach etycznych oraz w zakresie etyki zawodowej.	K2P_W12
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do analizy i interpretacji zjawisk i problemów w zakresie opieki, wychowania i edukacji.	K2P_U02
P_U02	ma umiejętność analizy dylematów etycznych, zwłaszcza w zakresie współczesnych problemów bioetycznych.	K2P_U06
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób etyczny, dostrzegając również i formułując problemy moralne i etyczne związane z pracą zawodową, a tym samym jest gotowy do podejmowania działań na rzecz przestrzegania zasad etycznych.	K2P_K07
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej poszukując możliwości i optymalnych rozwiązań w zakresie korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Konwersatorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Kw 1	Podział filozofii i aktualność podejmowanych przez nią problemów. Miejsce filozofii i etyki pośród innych dyscyplin naukowych oraz ich historyczne powiązania z naukami społecznymi, szczególnie z pedagogiką.	P_W01
Kw 2	Miejsce pragmatyzmu we współczesnej myśli społecznej i jego aktualność. William James i Charles Peirce.	P_W01, P_U01, P_K02
Kw 3	Miejsce intuicjonizmu we współczesnej filozofii i jego znaczenie dla życia zawodowego. Henri Bergson i intuicjonizm, jego etyka i filozofia religii.	P_W01, P_W03, P_U01, P_K02
Kw 4	Filozofia Martina Bubera i aktualność filozofii dialogu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K02

W5	Miejsce fenomenologii w nowożytnej filozofii, Edmund Husserl, Max Scheler, Martin Heidegger, Roman Ingarden.	P_W01, P_U01, P_K02
Kw 6	Aktualność egzystencjalizmu. Filozofia Karla Jaspersa, Jean-Paul Sartre, Emila Ciorana.	P_W01, P_W02, P_K02
Kw 7	Filozofia polska w XX w. Tadeusz Kotarbiński, reizm, etyka niezależna i koncepcja człowieka spolegliwego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K02
Kw 8	Etyka filozoficzna w XX wieku: intuicjonizm (G.E. Moore), emotywizm (A.J Ayer), preskryptywizm (R. Hare), etyka dyskursywna (J. Habermas)), teoria sprawiedliwości (J. Rawls), etyka wzajemnej zależności ((K. Løgstrup) oraz aktualność etyki ewolucyjnej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Kw 9	Współczesne problemy bioetyczne: eutanazja, samobójstwo, aborcja, transplantacje i przetaczanie krwi.	P_W01, P_W02, P_U02, P_K01, P_K02
Kw 10	Filozoficzne i etyczne podstawy filozofii zrównoważonego rozwoju oraz ochrony środowiska.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Kw 11	Etyka zawodowa.	P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie dwóch referatów na tematy wybrane spośród wskazany na zajęciach przez prowadzącego..	wszystkie efekty
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- O. C. Ferrell, *Business ethics*, Cengage Learning, 2019.
- Kowalski M., *Bioetyka*, Impuls, Kraków 2016.
- D. Becker-Pestka, *Wyzwania współczesnej pedagogiki*, Gdańsk, Wyd. CeDeWu 2015.
- W. Tatarkiewicz, *Historia filozofii* T. 1-3, Warszawa PWN 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- P. Lenartowicz, Wprowadzenie do filozofii, Kraków, Petrus 2012 r.
- P. Wardy, P. Grosch, Etyka, ZYSK i S-KA, Poznań 2010.
- Peeters M. A., *Nowa etyka w dobie globalizacji. Wyzwania dla Kościoła*, Wyd. Sióstr Loretanek, Warszawa 2009.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**WSPÓŁCZESNE PROBLEMY ONTOGENEZY CZŁOWIEKA**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**	
Wymiar godzin:	**100 h**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu biologicznych i medycznych aspektów rozwoju człowieka.	K2P_W01
P_W02	ma pogłębioną wiedzę w zakresie rozwoju i funkcjonowania człowieka w poszczególnych fazach jego życia.	K2P_W07
	Umiejętności:	
P_U01	dokonuje analizy czynników endogennych i egzogennych w rozwoju człowieka.	K2P_U01, K2P_U02
P_U02	potrafi wyjaśnić biologiczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju człowieka.	K2P_U01, K2P_U02
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu ontogenezy człowieka w rozwiązywaniu problemów poznawczych przy realizacji zadań badawczych i zawodowych.	K2P_K02

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Konwersatorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Współczesne tendencje rozwojowe.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W2	Norma biologiczna, kryteria i metody oceny stopnia rozwoju biologicznego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W3	Czynniki endogenne paragenetyczne (stymulatory rozwoju) a rozwój człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W4	Czynniki egzogenne, środowiskowe (modyfikatory rozwoju) a rozwój człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W5	Biologiczne podłoże chorób genetycznych i wrodzonych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

W6	Stres jako czynnik zakłócający prawidłowe funkcjonowanie człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W7	Czynniki środowiskowe, fizyczne i chemiczne zakłócające prawidłowy przebieg ontogenezy oraz prawidłowe funkcjonowanie człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W8	Biomedyczne podłoże wybranych zaburzeń u dzieci (ADHD, autyzm, zaburzenia funkcjonowania narządów zmysłów).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W9	Biologiczne podłoże otyłości: aspekt zdrowotny, psychiczny, społeczny i ekonomiczny otyłości.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W10	Żywienie jako czynnik warunkujący prawidłowy przebieg kolejnych faz rozwoju człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie eseju (2 tematy do wyboru): - Rozwój mózgu w ontogenezie człowieka. - Rozwój narządów zmysłów w ontogenezie człowieka; Wpływ różnych czynników na ich funkcjonowanie. - Zmiany postawy ciała w ontogenezie człowieka. Wady postawy i ich profilaktyka. - Istota i znaczenie badań prenatalnych. - Szczepienia ochronne, czy szkodzą? Czy szczepić się przeciwko grypie? - Rozwój motoryki dużej i małej człowieka. - Wychowanie seksualne: zainteresowania seksualne, popędu i aktywność seksualna. zagrożenia i choroby.	wszystkie efekty
PW2	Analiza i synteza literatury.	P_W02
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Michajlik A., Ramotowski W., *Anatomia i fizjologia człowieka*, Warszawa 2021.
– Beisert M. (red.), *Seksualność w cyklu życia człowieka*, PWN, Warszawa 2012.
– Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka*, PWN, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Wolański N., Kaczmarek M., *Rozwój biologiczny człowieka. Od poczęcia do śmierci*, PWN, Warszawa 2021.
– Drewa G. (red.), *Genetyka medyczna*, Elsevier Urban&Partner, Wrocław 2015.

Inne materiały dydaktyczne:

– Plansze poglądowe, modele anatomiczne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**DYDAKTYKA OGÓLNA**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowy / kierunkowy**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę w zakresie nowoczesnego procesu kształcenia i jego implementacji do zachowań praktycznych. Identyfikuje konstruktywistyczne podejście do procesu wychowania i kształcenia. Rozpoznaje cechy nauczyciela jako refleksyjnego praktyka.	K2P_W04, K2P_W13
P_W02	ma uporządkowaną wiedzę o celach kształcenia, ich operacjonalizacji i taksonomicznych ujęciach.	K2P_W03, K2P_W13
P_W03	ma pogłębioną wiedzę o teorii kształcenia wielostronnego i jej zastosowania w tworzeniu okazji edukacyjnych.	K2P_W03, K2P_W04
P_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o teoriach pomiaru dydaktycznego i metodach sprawdzania osiągnięć uczniów oraz prowadzenia procesów ewaluacji dydaktycznej.	K2P_W03, K2P_W04
P_W05	zna i rozumie potrzeby podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych, zmian systemowych w edukacji oraz wdrażania nowych form rozwoju i edukacji.	K2P_W04, K2P_W10, K2P_W15, K2P_W18
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi projektować pakiety edukacyjne i ich obudowę metodyczną.	K2P_U07
P_U02	potrafi opracować projekty edukacyjne zgodnie z założoną strukturą.	K2P_U07, K2P_U08
P_U03	potrafi współdziałać w zespole i pracować w nim w różnych rolach.	K2P_U14, K2P_U15
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K2P_K01
P_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, jest gotów do działań związanych z edukacją na rzecz interesu publicznego.	K2P_K04, K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Refleksja jako warunek rozwoju wiedzy praktycznej nauczyciela- nauczyciel jako refleksyjny praktyk. Refleksja jako element umiejętności samooceny i samodoskonalenia zawodowego. Konstruktywizm jako podstawa nowoczesnego wychowania i kształcenia.	P_W01

W2	Miejsce celów kształcenia w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Taksonomie celów kształcenia w dziedzinach poznawczej, praktycznej i emocjonalnej w ujęciu różnych autorów.	P_W02
W3	Teoria kształcenia wielostronnego Wincentego Okonia. Metody uczenia się: metody recepcyjne (uczenie się przez przyswajanie), metody heurystyczne (uczenie się przez odkrywanie i badanie), metody ekspresyjne (uczenie się przez przeżywanie), metody ćwiczebne (uczenie się przez działanie).	P_W03
W4	Sprawdzanie osiągnięć uczniów. Sprawdzanie holistyczne i analityczne. Teoria pomiaru dydaktycznego. Metody sprawdzania osiągnięć. Sposoby oceniania własnych osiągnięć przez uczniów – samoocena i ocena koleżeńska.	P_W04
W5	Ewaluacja w pracy szkoły: zewnętrzna i wewnętrzna. Ewaluacja w pracy nauczyciela: diagnostyczna, kształtująca i sumująca.	P_W04
W6	Badanie osiągnięć szkolnych uczniów. Osiągniecia i niepowodzenia szkolne w międzynarodowych badaniach porównawczych.	P_W04
W7	Podnoszenie jakości pracy instytucji edukacyjnych – zmiana systemowa w edukacji. Innowacja, nowatorstwo i twórczość pedagogiczna. Model diagnostyczno-ewaluacyjny kształcenia.	P_W05
W8	Nowe formy rozwoju i edukacji- tutoring, mentoring, coaching. Szkoła jako organizacja ucząca się.	P_W05
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1	Pakiety edukacyjne jako narzędzia pracy nauczyciela – struktura pakietu. Opracowanie operacyjnych celów kształcenia dla wybranego działu programowego.	P_U01, P_U03, P_K02
Ćw.2	Pakiety edukacyjne jako narzędzia pracy nauczyciela. Opracowanie scenariusza wybranych zajęć dydaktycznych.	P_U01, P_U03, P_K02
Ćw. 3	Pakiety edukacyjne jako narzędzia pracy nauczyciela. Opracowanie wykazu środków dydaktycznych.	P_U01, P_U03, P_K02
Ćw.4	Pakiety edukacyjne jako narzędzia pracy nauczyciela. Opracowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego – karty obserwacji, testy.	P_U01, P_U03, P_K02
Ćw.5.	Prezentacja opracowanych pakietów na forum grupy.	P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.6.	Utworzenie grup projektowych, wybór tematu projektu.	P_U02, P_U03
Ćw.7.	Dokumenty związane z etapem planowania projektu: opis projektu, harmonogram prac, kontrakt.	P_U02, P_U03
Ćw.8.	Badania naukowe w paradygmacie ilościowym i jakościowym, dobór metod badawczych i konstrukcja narzędzi badawczych.	P_U02, P_U03
Ćw.9.	Struktura sprawozdania z projektu. Analiza elementów. Przykłady projektów.	P_U02, P_U03
Ćw.10.	Prezentacja opracowanych projektów na forum grupy	P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana ze zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do wykonania zadań, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, opracowaniem wersji końcowej pakietu edukacyjnego, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu z przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Literatura podstawowa przedmiotu: – Pikula N.(red.), *Wyzwania dla edukacji w sytuacji pandemii COVID-19*, Scriptum, Kraków 2020. – Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycie*li. Impuls, Kraków 2015. – Kruszewski K. (red): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciel*a. PWN, Warszawa 2013.
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Impuls, Kraków, 2012. – Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*. Impuls, Kraków 2011.
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PODSTAWOWE KIERUNKI ROZWOJU PEDAGOGIKI**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	opisuje cechy narracji wychowawczych charakterystycznych dla wybranych kierunków pedagogiki współczesnej.	K2P_W03, K2P_W04
P_W02	wskazuje na podobieństwa i różnice między współczesnymi kierunkami pedagogiki.	K2P_W04
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi analizować przykłady działań wychowawczych na tle współczesnych kierunków pedagogicznych.	K2P_U06, K2P_U11
P_U02	potrafi ukazać zależności między kontekstem politycznym i kulturowym a ideologiami wychowawczymi, obecnymi w różnych kierunkach współczesnej pedagogiki.	K2P_U07, K2P_U12
P_U03	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem w kontekście ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności.	K2P_U10
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz jest gotów do inicjowania działań związanych z wychowaniem w interesie publicznym.	K2P_K03, K2P_K04
P_K02	jest gotowy do zaangażowanego wykonywania zadań zawodowych mając na uwadze współczesne podstawowe kierunki rozwoju pedagogiki oraz uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne.	K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Społeczno-polityczne tło współczesnych przemian w systemie oświatowym i w sposobach myślenia o roli pedagoga we współczesnej Polsce i w świecie.	P_W01, P_W02
W2	Współczesne kierunki w zakresie rozumienia roli pedagoga i wychowawcy nieprofesjonalnego.	P_W01, P_W02
W3	Obecność problematyki świata wartości w oświacie i pedagogice współczesnej w różnych podejściach.	P_W01, P_W02
W4	Osobiste ideologie pedagogiczne współczesnych wychowawców w różnych kierunkach pedagogicznych.	P_W01, P_W02
W5	Ukryty program instytucji opiekuńczo – wychowawczych i szkół jako podłoże problemów wychowawczych w różnych systemach wychowawczych.	P_W01, P_W02

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Rola pedagoga i wychowawcy nieprofesjonalnego we współczesnej myśli pedagogicznej.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw2	Świat wartości i ideologie pedagogiczne w podstawowych współczesnych kierunkach pedagogicznych.	P_U02, P_K01
Ćw3	Analiza wybranych przykładów działań wychowawczych podejmowanych w kontekście kierunków pedagogicznych – relacje teorii i praktyki.	P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie referatu oraz prezentacji.	P_U01, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Śliwerski B.: *Współczesne teorie i nurty wychowania*. Wyd. Impuls, Kraków 2015 (lub inne wydania).
– Śliwerski B., *Współczesna myśl pedagogiczna*. Znaczenia, klasyfikacje, badania. Kraków, „Impuls", 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Skrzetuska E., *Kierunki przemian we współczesnej pedagogice wczesnoszkolnej*, 2016: https://www.researchgate.net/publication/329569318_Kierunki_przemian_we_wspolczesnej_pedagogice_wczesnoszkolnej
– Sobecki M. (red.), *Pedagogika wobec wyzwań współczesności*, Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości imienia Bogdana Jańskiego w Łomży, Łomża 2010. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjq7NnA1dH0AhUhpIsKHWxiBNo4ChAWegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fzasobyip2.ore.edu.pl%2Fpl%2Fpublications%2Fdownload%2F1376&usg=AOvVaw0JzwCwZpEwkGZyXsljMSZp.

Inne materiały dydaktyczne:

– Materiały źródłowe, prezentacje multimedialne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z ORTODYDAKTYKĄ**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz w ortodydaktyce.	K2P_W01, K2P_W02
P_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat przyczyn deficytów rozwojowych, rozumie ich istotę oraz ich wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K2P_W07
P_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2P_W07, K2P_W12, K2P_W13
	Umiejętności:	
P_U01	posiada umiejętności dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka.	K2P_U01, K2P_U07
P_U02	wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i ortodydaktyki w praktyce, w celu projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych oraz projektowania procesów: wychowawczych, edukacyjnych oraz opiekuńczych.	K2P_U02, K2P_U06, K2P_U08, K2P_U09, K2P_U10
P_U03	ma umiejętności interpretowania motywów zachowań osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	K2P_U06
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K2P_K01
P_K02	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań zawodowych w interesie społecznym i publicznym.	K2P_K03, K2P_K04

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Ogólne zagadnienia i definicje dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysfunkcja wzroku i słuchu.	P_W01, P_W02, P_W03

W3	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność intelektualna i ruchowa.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: autyzm i Zespół Aspergera.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zaburzenia zachowania (w tym ADHD)	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: uczeń przewlekle chory i z innymi dysfunkcjami	P_W01, P_W02, P_W03
W9	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zdolności i talenty.	P_W01, P_W02, P_W03
W10	Wielokulturowość w szkole. Uczeń cudzoziemski, powracający z emigracji, eurosierota.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – podstawowe regulacje prawne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw2	Zasady pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw3	Opinie i orzeczenia PPP.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw4	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnoterapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (IPET).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw5	Współpraca i współdziałanie z rodziną dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw6	Analiza przypadku – opis proponowanej pomocy psychologicznopedagogicznej, dostosowanie wymagań edukacyjnych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Studia literaturowe, analiza i synteza literatury.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu	wszystkie efekty
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Głodkowska J. (red), *Dydaktyka specjalna*, PWN, Warszawa 2017.
- Plichta P., Jagoszewska I. i inni, Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Impuls, Kraków 2018: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwizr6iHy9H0AhUCmIsKHavEC6kQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Frepozytorium.uni.wroc.pl%2FContent%2F117558%2FPDF%2FSpecjalne_potrzeby_edukacyjne_2018.pdf&usg=AOvVaw1THXqER98QLK3MDJlF_Sa7.
- Bobińska K., Pietras T., Gałecki P. (red), *Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia*. Continuo, Wrocław 2012.
- Thompson J. *Specjalne potrzeby edukacyjne*. Wskazówki dla nauczycieli, PWN, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne w urzędowym dyskursie pedagogicznym, Wydawnictwo APS, Warszawa 2019: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwizr6iHy9H0AhUCmIsKHavEC6kQFnoECCMQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.aps.edu.pl%2Fmedia%2F3259178%2Fspecjalistyczne_potrzeby_2020.pdf&usg=AOvVaw3cE_CI2tm7S-ZO8uMNAoma.
- Wyczesany I. (red.), *Dydaktyka specjalna – wybrane zagadnienia*, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2014.
- Kowalska-Kantyka M.: *Rehabilitacja dziecka z zaburzeniami w rozwoju*, Instytut Śląski, Opole 2013.

Inne materiały dydaktyczne:

- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwizr6iHy9H0AhUCmIsKHavEC6kQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Frepozytorium.uwb.edu.pl%2Fjspui%2Fbitstream%2F11320%2F1093%2F1%2Fspecjalne_potrzeby_sochacka.pdf&usg=AOvVaw2c1eQ9yM64OAwatrFKxaRG

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
Nazwa przedmiotu:	**PEDEUTOLOGIA**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**
Wymiar godzin:	**100 h**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna w pogłębionym stopniu cele i zadania pedeutologii, orientacje badawcze oraz podstawowe pojęcia z zakresu pedeutologii.	K2P_W03, K2P_W04, K2P_W05
P_W02	ma wiedzę opisującą rolę nauczyciela w kształceniu i wychowaniu młodzieży.	K2P_W08, K2P_W11
P_W03	zna w pogłębionym stopniu normy i zasady etyczne obowiązujące w zawodzie nauczyciela, potrafi wyjaśnić i podać przykłady.	K2P_W11
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi posługiwać się terminologią z zakresu pedeutologii, w tym o osobowości współczesnego nauczyciela i jej moralno-etycznych wyzwaniach.	K2P_U03
P_U02	potrafi dokonać oceny społeczno-kulturowych kontekstów roli i zadań nauczyciela w zglobalizowanym świecie.	K2P_U06, K2P_U07
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów do podejmowania zadań związanych z dokształcaniem i doskonaleniem zawodowym w celu profesjonalnego wykonywania zadań zawodowych.	K2P_K04, K2P_K05, K2P_K07, K2P_K09
P_K02	ma świadomość konieczności podtrzymywania etosu zawodowego pedagoga i w tym zakresie jest gotowy do przestrzegania kardynalnych wartości i zasad etycznych.	K2P_K07, K2P_K08

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Wiedza o pracy i roli zawodowej nauczyciela.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W2	Nauczyciel jako źródło informacji i jako osoba motywująca do uczenia się i samokształcenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W3	Nauczyciel w świetle badań. Charakter działań nauczyciela. Zawód czy misja?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01,

		P_K02
W4	Nauczyciel w UE i w zglobalizowanym świecie. Społeczno-kulturowe konteksty zawodu nauczyciela.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W5	Osobowość nauczyciela. Właściwości charakterologiczne i intelektualne dobrego nauczyciela – wychowawcy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W6	Wiedza a umiejętności postępowania. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W7	Różne koncepcje kształcenia nauczycieli. Samodoskonalenie się i kształcenie ustawiczne nauczycieli.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W8	Moralne i etyczne problemy związane z zawodem nauczyciela.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy – studia literaturowe.	P_W01 – P_W03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Madalińska-Michalak J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, WUW, Warszawa 2021.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiy49KEz9H0AhXppIsKHYCbAPEQFnoECCUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwuw.pl%2Fdata%2Finclude%2Fcms%2F%2FPedeutologia_Madalinska_Michalak_Joanna_2021.pdf%3Fv%3D1630564867528&usg=AOvVaw2NGQjfTZFuhvCex3iQbGfJ
- Ziółkowsk P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Wydawnictwo Uczelniane Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2016.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiMhuCovsf0AhVMEncKHYPCAMYQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fkpbc.umk.pl%2FContent%2F180818%2FPDF%2Fpz-pedeutologia_druk2.pdf&usg=AOvVaw3sFZxL57XIQrlxJCNf39bW

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Pankowska D., Kompetencje nauczycielskie – próba syntezy, Lubelski Rocznik Pedagogiczny T.XXXV,z.3, 2016. : https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjcwf6y0NH0AhXqlIsKHSIpAA84FBAWegQIDRAB&url=https%3A%2F%2Fjournals.umcs.pl%2Flrp%2Farticle%2Fdownload%2F3488%2F3769&usg=AOvVaw3a2A6RERWO0e5D5HCM8pub.
- Szeempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2013.

Inne materiały dydaktyczne:

- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiy49KEz9H0AhXppIsKHYCbAPEQFnoECAwQAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.desklight-78d53408-712c-4bfc-a77c-ec8866042e00%2Fc%2F9_Kompetencje_nauczyciela.pdf&usg=AOvVaw2a_nNHFAejJANDMfuOtnK-

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
Nazwa przedmiotu:	**PROSEMINARIUM**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Nauki podstawowe i kierunkowe**
Wymiar godzin:	**100 h**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna i rozumie perspektywę paradygmatyczną w realizacji badań pedagogicznych.	K2P_W05, K2P_W06
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o metodach, technikach i narzędziach badawczych wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych.	K2P_W03, K2P_W06
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi dobierać metody, techniki i narzędzia badawcze do realizacji badań pedagogicznych.	K2P_U11
P_U02	stosuje techniki badawcze w badaniach ilościowych i jakościowych.	K2P_U11
P_U03	potrafi projektować i przeprowadzać badania pedagogiczne w poszczególnych etapach oraz dokonać interpretacji uzyskanych wyników.	K2P_U01, K2P_U05
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu pedagoga poprzez realizację badań pedagogicznych.	K2P_K09

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Seminarium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Paradygmat pozytywistyczny w badaniach pedagogicznych, charakterystyka podstawowych cech, uwarunkowania realizacji badan pedagogicznych w paradygmacie pozytywistycznym, kompetencje badacza.	P_W01, P_W02
W2	Paradygmat interpretacyjny w badaniach pedagogicznych, charakterystyka podstawowych cech, uwarunkowania realizacji badań pedagogicznych w paradygmacie interpretacyjnym, kompetencje badacza.	P_W01, P_W02
W3	Wykorzystanie metod badawczych stosowanych w ramach paradygmatu pozytywistycznego w badaniach pedagogicznych – metody badań ilościowych, m.in.: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W4	Wykorzystanie metod badawczych stosowanych w ramach paradygmatu interpretacyjnego w badaniach pedagogicznych – metody badań jakościowych w pedagogice, m.in.: metoda indywidualnego przypadku, metoda monografii instytucji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W5	Metody mieszane w badaniach pedagogicznych – kiedy stosować, jakie są konsekwencje, jakie zalety, jakie zagrożenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

W6	Techniki badawcze w badaniach ilościowych; charakterystyka najczęściej stosowanych technik badawczych w badaniach pedagogicznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W7	Techniki badawcze w badaniach jakościowych; charakterystyka najczęściej stosowanych technik badawczych w badaniach pedagogicznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W8	Wykorzystanie narzędzi badań ilościowych w badaniach pedagogicznych; opis, analiza i interpretacja wyników badań ilościowych w badaniach pedagogicznych; wskaźniki struktury, miary tendencji centralnej, testy parametryczne i nieparametryczne, analizy istotności różnic, analizy korelacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W9	Narzędzia badawcze w badaniach jakościowych; tworzenie kwestionariuszy wywiadów, dyspozycje do wywiadu, budowanie pola problemowego wywiadu w badaniach pedagogicznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W10	Sposoby doboru próby w badaniach pedagogicznych, etyczny wymiar doboru próby w badaniach pedagogicznych, dziecko/uczeń jako uczestnik (podmiot) badań pedagogicznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W11	Projektowanie badań pedagogicznych, etapy procesu badawczego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W12	Kryteria doboru próby; definiowanie kryteriów włączenia i wykluczenia w badaniach pedagogicznych, sposoby doboru próby badawczej w badaniach pedagogicznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W13	Problematyka badawcza w badaniach pedagogicznych a problematyka badawcza w obszarze nauk społecznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W14	Cel, przedmiot badań, pytania problemowe (w tym typy pytań problemowych i ich konsekwencje), hipotezy badawcze w badaniach pedagogicznych – definiowanie, uszczegółowienie, zakres.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W15	Prezentacja, opis, analiza i interpretacja wyników badań własnych w badaniach pedagogicznych; dyskusja wyników badań w dyscyplinie i obszarze nauk społecznych	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna praca związana z przygotowaniem do ćwiczeń i uczestnictwem w ćwiczeniach: - czytanie literatury na wskazany temat (obszar zagadnień) – selekcja i analiza zgormadzonych informacji, - przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat: prezentacja stanowisk, krytyczna analiza treści, - przygotowanie się do ćwiczeń poprzez przemyślenie hipotetycznych tematów badań; celów badań; problemów badawczych w ramach dyscypliny pedagogika - zapoznanie się z projektami badawczymi realizowanymi i prezentowanymi w literaturze przedmiotu z zakresu pedagogiki, krytyczna ich analiza, - opracowanie w oparciu o tematykę ćwiczeń i lekturę literatury pedagogicznej, np. projektu narzędzia badawczego w ramach strategii badań ilościowych i/lub jakościowych - przygotowywanie projektów badań pedagogicznych – indywidualnie lub grupowo.	P_U01, P_U02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Muszyński H., *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga*, WN UAM, Poznań 2018.
– Urbaniak-Zając D., *Badania jakościowe w pedagogice*, PWN, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Silverman D, *Prowadzenie badań jakościowych*, PWN, Warszawa 2013.
– Flick U., *Jakość w badaniach jakościowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
Nazwa przedmiotu:	**NOWOCZESNE TECHNOLOGIE W EDUKACJI**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia badań**
Wymiar godzin:	**75 h**
Punkty ECTS:	**3 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nowoczesnych technologii kształcenia oraz metodyki nowoczesnych technologii edukacyjnych	K2P_W04
P_W02	zna i rozumie różnorodne uwarunkowania procesów uczenia się i nauczania.	K2P_W11, K2P_W14, K2P_W15
P_W03	zna zasady ochrony własności intelektualnej podczas pracy z informacją natury pedagogicznej wykorzystując do tego ICT	K2P_W18
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi ocenić przydatność nowych technologii w konkretnych zadaniach edukacyjnych.	K2P_U01, K2P_U03
P_U02	prezentuje rozwinięte umiejętności komunikacyjne w ramach nowych technologii edukacyjnych. Komunikuje się za pomocą nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz platform edukacyjnych.	K2P_U03, K2P_U05
P_U03	potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystując nowoczesne technologie oraz platformy edukacyjne, a zdobytą wiedzę przetwarzać przy wykorzystaniu programów edukacyjnych, pakietu biurowego oraz programu statystycznego SPSS.	K2P_U03, K2P_U05
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest przygotowany do pracy zespołowej i rozwijania dorobku pedagoga w zakresie nowoczesnych technologii.	K2P_K06, K2P_K09
P_K02	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego.	K2P_K01, K2P_K09

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Technologie edukacyjne a rozwój cywilizacyjny.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Rozwiązania organizacyjne edukacji na tle przemian technologicznych.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Obszary wykorzystania nowych technologii w procesie edukacji.	P_W01, P_W02, P_W03

W4	Metodyka i formy kształcenia – nowe rozwiązania.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Edukacja wirtualna.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Uwarunkowania psychologiczne kształcenia z wykorzystaniem nowych technologii.	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Pedagogika medialna.	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Edukacja medialna jako forma profilaktyki uzależnień	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Elektroniczne ID i światy wirtualne.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw2	E-learning w działaniach pedagogicznych z wykorzystaniem oprogramowania komputerowego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw3	Narzędzia do tworzenia elektronicznych materiałów edukacyjnych i prac o charakterze badawczym.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw4	Przygotowywanie pakietów dydaktycznych dla niepełnosprawnych.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw5	Zagrożenia związane z kulturą medialną. Patologie. Twórczość a media.	P_U01, P_U02, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Student przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu w formie testu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Student zapoznaje się w ramach ćwiczeń i pracy w grupie z nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz platformami edukacyjnymi, by na ich podstawie zrealizować prezentację uwzględniającą m.in. ich słabe i mocne strony, wymiar naukowo-badawczy w działalności pedagogicznej czy możliwe kierunki ich udoskonalenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *E-learning na uczelniach: koncepcje, organizacja, wdrażanie*, pod redakcją Ryszarda Tadeusiewicza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
- Mikulski K., *Elementy cyfryzacji edukacji z elementami modyfikacji kształcenia zawodowego*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2015.
- *Wyzwania współczesnej pedagogiki*, pod red. Daria Becker-Pestka, Elżbieta Kowalik, Wyższa Szkoła Bankowa, Gdańsk 2015

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Cader A., *Współczesne technologie informatyczne - kanon rozwoju społeczeństwa*, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź-Warszawa 2017.
- Goban-Klas T., *Media i komunikowanie masowe. Teorie, analizy prasy, radia, telewizji Internetu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały przygotowane przez prowadzącego.
- Oprogramowanie: Microsoft Office, Scratch, SPSS Statistics oraz wybrane platformy e-learningowe.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
Nazwa przedmiotu:	**STATYSTYKA W BADANIACH SPOŁECZNYCH**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia badań**
Wymiar godzin:	**75 h**
Punkty ECTS:	**3 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	zna w pogłębionym stopniu zakres pomiaru i przetwarzania wyników badań społecznych, a zwłaszcza w pedagogice. Wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy badań pedagogicznych.	K2P_W04, K2P_W06, K2P_W07
P_W02	objaśnia pojęcia statystyczne (m.in. schemat badania i jego rodzaje, zmienne i ich klasyfikacje, pomiar i rodzaje skal pomiarowych) oraz zna metody pomiaru w wybranych skalach pomiarowych mających zastosowanie w naukach pedagogicznych.	K2P_W04, K2P_W06, K2P_W07
P_W03	wymienia i definiuje statystyki opisowe oraz testy statystyczne.	K2P_W04, K2P_W06, K2P_W07
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi obliczyć i zinterpretować statystyki opisowe, a także dokonać operacji statystycznych na różnych zbiorach liczbowych z wykorzystaniem programu IBM SPSS Statistics.	K2P_U05, K2P_U07
P_U02	potrafi interpretować rezultaty wnioskowania statystycznego, wykonuje prostą, jak i bardziej złożoną analizę danych przy zastosowaniu testów statystycznych w programie IBM SPSS Statistics	K2P_U05, K2P_U11
P_U03	potrafi prawidłowo opisać uzyskane wyniki, jak i dokonać ich interpretacji.	K2P_U07, K2P_U11
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów podjąć właściwe decyzje w kwestii określania poziomu pomiaru zmiennych i doboru odpowiednich testów do ich analizy.	K2P_K02, K2P_K08
P_K02	rozumie znaczenie statystyki w pracy pedagoga i ma świadomość konieczności stałego podnoszenia swej wiedzy oraz umiejętności z zakresu badań statystycznych.	K2P_K02, K2P_K09
P_K03	jest gotów dokonać syntezy zebranych w badaniu informacji, umie poddać je krytycznej analizie i spójnie zaprezentować.	K2P_K01, K2P_K02, K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pomiar i przetwarzanie wyników badań w naukach pedagogicznych.	P_W01, P_W02, P_K01, P_K02

W2	Pojęcia statystyczne (m.in. schemat badania i jego rodzaje, zmienne i ich klasyfikacje, pomiar i rodzaje skal pomiarowych).	P_W01, P_W02, P_K01, P_K02
W3	Zbiorowość statystyczna – miary położenia, rozproszenia i asymetrii.	P_W02, P_K01, P_K02
W4	Analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność. Parametryczne testy istotności.	P_W02, P_K01, P_K02
W5	Metody opisu statystycznego.	P_W03, P_K01, P_K02
W6	Wnioskowanie statystyczne.	P_W03, P_K01, P_K02
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Wskaźniki położenia i rozproszenia dla danych jakościowych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw2	Wskaźniki współzależności dla danych porządkowych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw3	Wskaźniki położenia i rozproszenia dla danych ilościowych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw4	Wskaźniki asymetrii.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw5	Wskaźniki współzależności dla danych ilościowych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw6	Dobór i interpretacja testów statystycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Opracowanie prezentacji danych z badań własnych wraz z adekwatnym opisem statystycznym z wykorzystaniem programu IBM SPSS Statistics	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- King Bruce M., Minium Edward, *Statystyka dla psychologów i pedagogów*. Wyd. PWN 2021.
- *Zastosowania statystyki i data mining w badaniach naukowych*, pod red. Janusz Wątroba, Statsoft Polska, Kraków 2018.
- Wajda R. (i in.), *Analiza danych w programie Statistica*, StatSoft Polska, Kraków 2013.
- Kożuh B., *Statystyka dla pedagogów*, Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Ciccarelli S. K., White J. N., *Psychologia*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Miziołek A. (i in.), *Statystyka w badaniach biomedycznych*, StatSoft Polska, Kraków 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały prowadzącego zajęcia.
- Oprogramowanie: IBM SPSS Statistics.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA I WIELOKULTUROWA**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:		**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:		**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:		**Przedmiot do wyboru**
Wymiar godzin:		**75 h**
Punkty ECTS:		**3 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:		**Zaliczenie z oceną**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	podejmuje próbę opisania posiadanego systemu wartości, reprezentowanych postaw i przekonań w odniesieniu do swojej kultury oraz zrozumienia z jakimi systemami może się zetknąć w kontakcie międzykulturowym z jednostkami lub grupami odmiennymi kulturowo.	K2P_W10, K2P_W12
P_W02	wie na czym polega adaptacja i przenikanie się wzorców zachowań w grupach wielokulturowych.	K2P_W08, K2P_W14, K2P_W16
P_W03	zna w pogłębionym stopniu podstawowe problemy edukacji w kontakcie z grupami odmiennymi kulturowo.	K2P_W10,K2P_W16
	Umiejętności:	
P_U01	krytycznie analizuje proces adaptacji kulturowej i określa trudności w konfrontacji z własnymi poglądami, uprzedzeniami i przekonaniami wobec obcokrajowców, wskazuje na werbalne i niewerbalne komunikaty prowadzące do nieporozumień i konfliktów międzykulturowych oraz proponuje adekwatne rozwiązanie problemu.	K2P_U04, K2P_U06
P_U02	opisuje wyzwania dla edukacji wielokulturowej i międzykulturowej oraz potrafi innowacyjnie wykonywać zadania pedagogiczne w tym zakresie w szczególności z wykorzystaniem technik informacyjnych.	K2P_U08, K2P_U10
P_U03	analizuje i ocenia sposób i w jakim stopniu wychowanie, rasa, kultura, etniczność wpływają na kształtowanie się osobowości w poszczególnych etapach socjalizacji oraz rozróżnia i wyjaśnia w jaki sposób powstają i jak się upowszechniają stereotypy kulturowe.	K2P_U02
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest uwrażliwiony na odmienności kulturowe – kształtowanie postaw skutkujących rozumieniem, otwarciem się na odmienne kultury, tolerancją i współdziałaniem na kulturowych pograniczach.	K2P_K07

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Kwestie podstawowe – co oznacza termin wielokulturowość i czy różni się od multikulturalizmu? Wielokulturowość w ujęciu historycznym. Czym różni się dzisiejsza wielokulturowość od tej sprzed wieków. Co to jest globalizacja? Czy zasoby kultury, tak	P_W01, P_W02, P_W03

	jak zasoby naturalne kurczą się? Wielokulturowość jako metafora ładu przestrzennego świata.	
W2	Komunikacja miedzy kulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja: - komunikacja międzykulturowa, - kompetencje międzykulturowe, - kapitały międzykulturowe, - społeczne procesu rozwojowe kompetencji międzykulturowych. Kontakty miedzy kulturowe w ujęciu transgresyjnym. Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe Mobilność międzykulturowa.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Edukacja miedzy kulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania. Ukryte skazy edukacji – przemoc symboliczna. Obywatele zdolni do samodzielnego, krytycznego myślenia a ludzie automaty. Problemy współczesnego pluralistycznego świata wartości. Bezrefleksyjny pościg za certyfikatem próżności – czyli o pozornie uciekającym świecie. Myślenie „uczuciami" – o próbach przyjmowania punktu widzenia drugiego człowieka w świecie wielokulturowym i społeczeństwie pełnym sprzecznych opinii.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Metody oceny programów edukacyjnych poprzez zadanie pytania, na ile przygotowuje on młodzież do życia w konkretnym typie organizacji społecznej i politycznej. Czym jest edukacja dla zysku i edukacja dla demokracji?	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Analiza i dyskusja na temat wybranych problemów lub perspektyw dotyczących zagadnień omawianych na wykładach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Praca pisemna w oparciu o materiały źródłowe na wybrany temat: - Szanse ludzkości na samozniszczenie w XXI wieku. - Wpływ nierówności ekonomicznej na wykształcenie. - Znaczenie środków masowego przekazu dla edukacji. - Inne tematy uzgodnione z wykładowcą.	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kossowska M*., Tolerancja w czasach niepewności*, Smak Słowa, Sopot 2018.
- Dobrowolska B., *Postawy nauczycieli wobec edukacji międzykulturowej a kultura szkoły : studium społeczno-pedagogiczne*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015.
- Magala S., *Kompetencje międzykulturowe*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2011.
- Boski, P., *Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej*., PWN Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bauer, J., *Granica b*ólu. Dobra Literatura, Słupsk 2015.
- Lewowicki T. (red.), *Kultura w edukacji międzykulturowej – konteksty teoretyczne i społeczno-polityczne*, UŚ, Cieszyn – Warszawa – Toruń 2013.
- Golka M., *Imiona wielokulturowości*, Warszawskie Wydawnictwo Liter, Warszawa 2010.
- Banaś M (red.), *Kulturowe i społeczne wyzwania współczesności*, Wydawnictwo UJ, Kraków 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Teksty źródłowe.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**WSPÓŁCZESNE PROBLEMY EDUKACJI ZDROWOTNEJ**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Przedmiot do wyboru**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna terminologię używaną w pedagogice w obszarze biologicznych i medycznych aspektów rozwoju człowieka.	K2P_W02, K2P_W07
P_W02	ma pogłębioną wiedzę w zakresie stylu życia oraz czynników zewnętrznych i wewnętrznych wpływających na stan zdrowia człowieka.	K2P_W14, K2P_W16
P_W03	zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady racjonalnego odżywiania oraz problematykę zdrowych i zaburzonych zachowań żywieniowych.	K2P_W12
P_W04	zna i rozumie dylematy współczesnej cywilizacji w zakresie zdrowia publicznego.	K2P_W10
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę przedmiotową do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w zakresie edukacji zdrowotnej.	K2P_U02, K2P_U06
P_U02	potrafi tworzyć innowacyjne projekty w zakresie edukacji zdrowotnej.	K2P_U07, K2P_U08, K2P_U09
P_U03	potrafi pracować zespołowo oraz kierować pracą zespołu projektowego.	K2P_U15
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotowy do zasięgania opinii ekspertów i współpracy z nimi w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu przy realizacji projektów dotyczących edukacji zdrowotnej.	K2P_K02
P_K02	jest gotowy do inicjowania i organizowania różnych aktywności w zakresie edukacji zdrowotnej na rzecz środowiska społecznego.	K2P_K03

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Czynniki od których zależy zdrowie.	P_W01, P_W04
W2	Aktywność fizyczna i jej wpływ na organizm.	P_W03
W3	Psychologia odżywiania się.	P_W03
W4	Otyłość jako jedna z konsekwencji niewłaściwego stylu życia.	P_W03, P_W04
W5	Istota racjonalnego żywienia.	P_W03

W6	Stres jako źródło licznych schorzeń.	P_W02, P_W04
W7	Globalne zdrowie publiczne.	P_W02, P_W04
Lp.	**Projekt:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Pr.1	Metoda projektów jako podstawowa strategia postępowania dydaktycznego we współczesnej edukacji: formowanie i dynamika grupy, tworzenie zespołu, fazy projektów, formułowanie celów, źródła i techniki badawcze, kontrakty edukacyjne, opisy projektów, struktura sprawozdania projektu, techniki prezentacji. Nadrzędny temat: „Największe zagrożenia dla zdrowia w roku 2021 wg WHO”	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Pr.2	Prezentacja i ocena projektu: 1. Zanieczyszczenie powietrza i zmiany klimatyczne 2. Choroby niezakaźne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Pr.3	Prezentacja i ocena projektu: 3. Globalna pandemia grypy. 4. Złe warunki życia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Pr.4	Prezentacja i ocena projektu: 5. Antybiotykoodporność. 6. Niebezpieczne patogeny.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Pr.5	Prezentacja i ocena projektu: 7. Niewystarczająca podstawowa opieka zdrowotna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Pr.6	Prezentacja i ocena projektu: 8. Brak zaufania do szczepień ochronnych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Pr.7	Prezentacja i ocena projektu: 9. Gorączka denga.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Pr.8	Prezentacja i ocena projektu: 10. Wirus HIV. Podsumowanie pracy metodą projektu – trudności i sukcesy, wnioski.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Realizacja zespołowa (3 – 4 osoby) projektów w zakresie edukacji zdrowotnej, celem ich prezentacji na zajęciach.	P_U01 – P_U03
PW2	Studia literaturowe.	P_W02, P_W03
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010, 2017, 2021.
- Contento I. R., *Edukacja żywieniowa*, PWN, Warszawa 2018.
- Ogden J., *Psychologia odżywiania się*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Zawadzka B., Łączek T., *Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce*, Uniwersytet Jana Kochanowskiego, 2017.
- Białek E.D., *Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia : program autorski Wychowanie do zdrowia w rodzinie, szkole i świecie*, Instytut Psychosyntezy. Centrum Wspierania Zrównoważonego Rozwoju Człowieka, Warszawa 2012.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty edukacyjne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**SEMINARIUM DYPLOMOWE – PROJEKT DYPLOMOWY 1**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Seminarium dyplomowe**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny pedagogika, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy magisterskiej.	K2P_W02, K2P_W03
P_W02	zna w pogłębionym stopniu etyczne aspekty pisania pracy magisterskiej, zasady cytowania literatury – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu.	K2P_W17
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi przedstawić temat swojej pracy i opracować jej strukturę, prezentując jednocześnie przyjętą przez siebie metodologię oraz potrafi przedyskutować podstawowe założenia swojej pracy oraz projektu badawczego.	K2P_U02, K2P_U07
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów do uznawania roli wiedzy w przekazywaniu i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki.	K2P_K02

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Seminarium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Sem 1	Cele pracy dyplomowej i zadania seminarium dyplomowego. Zasady wyboru tematu pracy magisterskiej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 2	Korzystanie z literatury – formy opracowań naukowych, stadia zapoznawania się z literaturą, zasady sporządzania notatek, opis bibliograficzny.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 3	Posługiwanie się katalogami i Internetem.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 4	Storna formalna pracy - Cytaty, odnośniki i przypisy, spis bibliografii, spis tabel spis rysunków, załączniki.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 5	Zbieranie materiałów empirycznych, metody ich analizy i prezentacji wyników.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 6	Tabele i wykresy. Zasady pracy naukowej – wybór problemu badawczego i formułowanie hipotez.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 7	Konstrukcja i struktura tekstu pracy. Konstrukcja zakończenia i wstępu. Wybór i formułowanie tematu pracy.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 8	Przygotowanie konspektu zawierającego opis konstrukcji pracy i metod badawczych. Sprecyzowanie tematu i zakresu pracy.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie indywidualnej (lub w wyjątkowych sytuacjach zespołowej) pracy o charakterze teoretyczno-badawczym w wybranej tematyce z zakresu pedagogiki.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
- Muszyński H., *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga*, WN UAM, Poznań 2018.
- Kozłowski R., *Praktyczny sposób pisania prac dyplomowych z wykorzystaniem programu komputerowego i Internetu*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN 2012.
- Heinz-Herman K., Metody badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne, Gdańsk 2007.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, materiały własne prowadzącego

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
Nazwa przedmiotu:	**SEMINARIUM DYPLOMOWE – PROJEKT DYPLOMOWY 2**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Seminarium dyplomowe**
Wymiar godzin:	**300 h**
Punkty ECTS:	**12 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy magisterskiej. Zna w pogłębionym stopniu zasady interpretacji wyników badawczych.	K2P_W02, K2P_W03, K2P_W05, K2P_W06
P_W02	zna w pogłębionym stopniu etyczne i społeczne aspekty pisania pracy dyplomowej – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu. Zna zasady Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.	K2P_W17
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi samodzielnie przeprowadzić analizę zjawisk i procesów zachodzących współcześnie w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych w oparciu o właściwe narzędzia badawcze i z użyciem odpowiedniej terminologii i przygotować samodzielna pracę lub projekt badawczy z tego zakresu.	K2P_U01, K2P_U05, K2P_U07
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki.	K2P_K09

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Seminarium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Sem 1	Przygotowanie części metodologicznej pracy.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 2	Omówienie pracy z promotorem, naniesienie poprawek.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 3	Prezentacja fragmentów pracy na seminarium.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 4	Przygotowanie części empirycznej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 5	Pierwsza wersja całości pracy. Omówienie pracy z promotorem.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 6	Uwzględnienie uwag i przygotowanie kolejnych wersji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

Sem 7	Strona tytułowa, wymagania formalne dotyczące wyglądu pracy.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Sem 8	Akceptacja pracy przez promotora. Przygotowanie się do egzaminy dyplomowego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Nowak S., *Metodologia badań społecznych,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
- Croswell J. W., *Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane,* Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2013.
- Silverman D., *Prowadzenie badań jakościowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały źródłowe prowadzącego zajęcia.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PRAKTYKA ZAWODOWO-DYPLOMOWA 1A**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, studia II stopnia**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza	
P_W01	ma uszczegółowioną wiedzę o sposobie funkcjonowania (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki diagnostyczno-terapeutycznej.	K2P_W11
P_W02	ma uszczegółowioną wiedzę o różnych rodzajach działalności diagnostyczno-terapeutycznej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	K2P_W11
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi analizować poprawność i efektywność zaobserwowanych strategii i rozwiązań metodycznych w obszarze diagnozy i terapii.	K2P_U02
P_U02	potrafi pod nadzorem specjalisty podejmować czynności diagnostyczne w obszarze problemów pedagogicznych i indywidualnych potrzeb różnych podmiotów oddziaływań diagnostycznych dobierając odpowiednie metody i narzędzia diagnozy.	K2P_U01, K2P_U02, K2P_U09
P_U03	potrafi pod kierunkiem specjalisty terapii pedagogicznej podejmować czynności terapeutyczne wobec potrzeb podmiotu oddziaływań terapeutycznych adekwatnie do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu z opiekunem praktyk w placówce.	K2P_U09, K2P_U11
P_U04	potrafi komunikować się z podmiotami oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych i pracownikami tego typu placówek.	K2P_U03
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, własnego profesjonalizmu.	K2P_K01
P_K02	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w miejscu odbywania praktyki.	K2P_K07

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Pr	Praktyki obejmują następujące obszary działalności: a) **zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki** oraz prowadzonej dokumentacji; b) **obserwację:** czynności diagnosty i terapeuty podejmowanych w toku prowadzonych przez niego działań, typów interakcji zachodzących pomiędzy terapeutą a podmiotem oddziaływań;	P_W01, P_W02, P_U01-P_U04, P_K01, P_K02

	c) **współdziałanie z opiekunem praktyk w** planowaniu i organizacji działań diagnostycznych i terapeutycznych; d) **podejmowanie czynności diagnostycznych i terapeutycznych -** prowadzenie pod kierunkiem specjalisty działań diagnostycznych i terapeutycznych; e) **analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:** prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań diagnostycznych i terapeutycznych, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań. f) **zbieranie materiałów** do pracy dyplomowej - projektu dyplomowego. Studenci specjalności „Diagnoza i terapia pedagogiczna" godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek diagnostyczno-terapeutycznych: a) poradnia psychologiczno-pedagogiczna, b) szkoły terapeutyczne, c) klasy terapeutyczne, d) szkoły, przedszkola (pedagog prowadzący terapię lub terapeuta), e) ośrodki edukacyjno-wychowawcze, f) instytucje prowadzące terapię, g) stowarzyszenia zajmujące się pomocą dzieciom i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, h) młodzieżowe ośrodki socjoterapii, i) świetlice socjoterapeutyczne.	
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN; – Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – brak		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PRAKTYKA ZAWODOWO-DYPLOMOWA 2A**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:		**Pedagogika, studia II stopnia**
Profil kształcenia:		**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:		**Specjalnościowy/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności**
Wymiar godzin:		**75 h**
Punkty ECTS:		**3 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:		**Zaliczenie z oceną**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę o sposobie funkcjonowania (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki diagnostyczno-terapeutycznej.	K2P_W11
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach działalności diagnostyczno-terapeutycznej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	K2P_W11
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi analizować i oceniać poprawność i efektywność zaobserwowanych strategii i rozwiązań metodycznych w obszarze diagnozy i terapii.	K2P_U02
P_U02	potrafi diagnozować problemy pedagogiczne i indywidualne potrzeby różnych podmiotów oddziaływań diagnostycznych dobierając odpowiednie metody i narzędzia diagnozy.	K2P_U01, K2P_U02 K2P_U06, K2P_U09
P_U03	potrafi pod kierunkiem specjalisty terapii pedagogicznej zaplanować i przeprowadzić zajęcia terapeutyczne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb podmiotu oddziaływań terapeutycznych adekwatnie do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu z opiekunem praktyk w placówce.	K2P_U09, K2P_U11
P_U04	planować i organizować działania diagnostyczne i terapeutyczne w różnorodnych środowiskach wychowawczych.	K2P_U09 K2P_U10 K2P_U11
P_U05	potrafi komunikować się z podmiotami oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych i pracownikami tego typu placówek i ocenić cele współpracy.	K2P_U03
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń w obszarze działalności diagnostyczno-terapeutycznej.	K2P_K01
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego i przedsiębiorczego wykonywania zadań zawodowych.	K2P_K05, K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Pr	Praktyki obejmują następujące obszary działalności: a) **zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki** oraz prowadzonej dokumentacji;	P_W01, P_W02, P_U01-P_U05,

	b) **obserwację:** czynności diagnosty i terapeuty podejmowanych w toku prowadzonych przez niego działań, typów interakcji zachodzących pomiędzy terapeutą a podmiotem oddziaływań; c) **współdziałanie z opiekunem praktyk w** planowaniu i organizacji działań diagnostycznych i terapeutycznych; d) **pełnienie roli diagnosty i terapeuty,** w tym: prowadzenie pod kierunkiem specjalisty działań diagnostycznych, planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o opracowane scenariusze zajęć terapeutycznych, towarzyszenie podczas rozmów i kontaktów specjalistów z rodzicami dzieci i uczniów wymagających wsparcia terapeutycznego; e) **analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:** prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań diagnostycznych i terapeutycznych, ocenę przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań, f) **zbieranie materiałów** do pracy dyplomowej-projektu dyplomowego. Studenci specjalności „Diagnoza i terapia pedagogiczna" godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek diagnostyczno-terapeutycznych: a) poradnia psychologiczno-pedagogiczna, b) szkoły terapeutyczne, c) klasy terapeutyczne, d) szkoły, przedszkola (pedagog prowadzący terapię lub terapeuta), e) ośrodki edukacyjno-wychowawcze, f) instytucje prowadzące terapię, g) stowarzyszenia zajmujące się pomocą dzieciom i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, h) młodzieżowe ośrodki socjoterapii, i) świetlice socjoterapeutyczne.	P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN; – Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – brak		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PRAKTYKA ZAWODOWO-DYPLOMOWA 1B**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, studia II stopnia**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza	
P_W01	ma szczegółową wiedzę o sposobie funkcjonowania (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej	K2P_W11
P_W02	ma szczegółową, uporządkowaną wiedzę o działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	K2P_W11
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi analizować poprawność i efektywność zaobserwowanych rozwiązań metodycznych w obszarze resocjalizacji i socjoterapii	K2P_U02
P_U02	potrafi diagnozować problemy resocjalizacyjne wynikające z różnorodnych zaburzeń zachowania - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań.	K2P_U01, K2P_U02 K2P_U09
P_U03	potrafi pod kierunkiem opiekuna praktyki zaprojektować i przeprowadzić zajęcia adekwatnie do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych	K2P_U09, K2P_U11
P_U04	potrafi inicjować i organizować działalność resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną.	K2P_U09 K2P_U10 K2P_U11
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, własnego profesjonalizmu.	K2P_K01
P_K02	rozumie konieczność zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w miejscu odbywania praktyki.	K2P_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Pr	Praktyki obejmują następujące obszary działalności: a) **zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki** oraz prowadzonej dokumentacji, b) **obserwację:** czynności wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego, socjoterapeuty podejmowanych w toku prowadzonych przez nich zajęć, typów interakcji zachodzących w grupie, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie, c) **współdziałanie z opiekunem praktyk w** planowaniu i organizacji zajęć,	P_W01, P_W02, P_U01-P_U04, P_K01, P_K02

	d) **pełnienie roli wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego,** w tym: pod kierunkiem opiekuna praktyk prowadzenie działań, planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o wspólnie z opiekunem praktyk opracowane scenariusze zajęć, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad itp., e) **analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:** prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenę przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji, f) **zbieranie materiałów** do pracy dyplomowej-projektu dyplomowego. Studenci specjalności „Resocjalizacja i socjoterapia" godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek resocjalizacyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych: a) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, b) ośrodki interwencji kryzysowej, c) zakłady poprawcze, d) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, e) młodzieżowe ośrodki socjoterapii, f) zespoły kuratorskiej służby sądowej, g) sądy rodzinne i nieletnich.	
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN; – Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – brak		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PRAKTYKA ZAWODOWO-DYPLOMOWA 2B**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, studia II stopnia**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę o sposobie funkcjonowania (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej.	K2P_W11
P_W02	ma pogłębianą wiedzę o różnych rodzajach działalności resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	K2P_W11
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi analizować i oceniać poprawność i efektywność zaobserwowanych strategii i rozwiązań metodycznych obszarze resocjalizacji i/lub socjoterapii.	K2P_U02
P_U02	potrafi diagnozować problemy resocjalizacyjne i/lub socjoterapeutyczne dobierając odpowiednie metody i narzędzia diagnozy.	K2P_U01, K2P_U02 K2P_U06, K2P_U09
P_U03	potrafi pod kierunkiem specjalisty z zakresu resocjalizacji i/lub socjoterapii zaplanować i przeprowadzić zajęcia resocjalizacyjne i/lub socjoterapeutyczne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb adekwatnie do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu z opiekunem praktyk w placówce.	K2P_U09, K2P_U11
P_U04	planować i organizować działania resocjalizacyjne i/lub socjoterapeutyczne w różnorodnych środowiskach wychowawczych.	K2P_U09, K2P_U10, K2P_U11
P_U05	potrafi komunikować się z podmiotami oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych i pracownikami tego typu placówek i ocenić cele współpracy.	K2P_U03
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń w obszarze działalności resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej.	K2P_K01
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego i przedsiębiorczego wykonywania zadań zawodowych.	K2P_K05, K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Pr	Praktyki obejmują następujące obszary działalności: a) **zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki** oraz prowadzonej dokumentacji,	P_W01, P_W02, P_U01-P_U05,

	b) **obserwację:** czynności wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego, socjoterapeuty podejmowanych w toku prowadzonych przez nich zajęć, typów interakcji zachodzących w grupie, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie, c) **współdziałanie z opiekunem praktyk w** planowaniu i organizacji zajęć, d) **pełnienie roli wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego,** w tym: w tym: samodzielne prowadzenie działań, planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze zajęć, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad itp., e) **analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:** prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenę przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji, f) **zbieranie materiałów** do pracy dyplomowej-projektu dyplomowego. Studenci specjalności „Resocjalizacja i socjoterapia" godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek resocjalizacyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych: a) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, b) ośrodki interwencji kryzysowej, c) zakłady poprawcze, d) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, e) młodzieżowe ośrodki socjoterapii, f) zespoły kuratorskiej służby sądowej, g) sądy rodzinne i nieletnich.	P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN;
- Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- brak

5. Specjalność: Resocjalizacja z Socjoterapią

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
Nazwa przedmiotu:	**ZABURZENIA ZACHOWAŃ I EMOCJI**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**
Wymiar godzin:	**150 h**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	posiada wiedzę psychologiczną umożliwiającą rozumienie mechanizmu powstawania zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń zachowania i emocjonalnych.	K2P_W01, K2P_W02
P_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego.	K2P_W07, K2P_W12
P_W03	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych pozwalającą na analizowanie i stosowanie jej przy interpretowaniu i diagnozowaniu problemów edukacyjnych.	K2P_W12
	Umiejętności:	
P_U01	posługuje się pojęciami z zakresu zaburzeń psychicznych, odróżnia zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania od innych zaburzeń psychicznych oraz zna ich genezę.	K2P_U04, K2P_U06
P_U02	potrafi dobierać i stosować różne metody do diagnozowania i prognozowania sytuacji w postępowaniu korekcyjno-wychowawczym.	K2P_U11
P_U03	potrafi stosować profesjonalne zasady w obserwacji i diagnozowaniu zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych.	K2P_U12
P_U04	potrafi stosować podstawowe zasady postępowania korekcyjno-terapeutycznego w tworzeniu właściwego środowiska wychowawczego.	K2P_U08, K2P_U12
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	potrafi krytycznie ocenić swoją wiedzę w zakresie mechanizmów zaburzeń psychicznych.	K2P_K01
P_K02	przyjmuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania w zakresie diagnozy i pracy psychokorekcyjnej. zaburzeń oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem szkolnym.	K2P_K08

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Pojęcie zaburzeń psychicznych, ich podział i podstawowe grupy zaburzeń. Specyfika zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych. Geneza powstawania zaburzeń i ich rodzaj w zależności od okresu rozwojowego.	P_W01, P_W02

W2	Czynniki determinujące zaburzenia zachowania i emocji – biologiczne, psychospołeczne i socjokulturowe. Stres jako przyczyna zaburzeń zachowania. Pojęcie stresu psychosomatycznego . Lęki i zaburzenia nerwicowe. Pojęcie nerwicy. Etiologia i mechanizmy nerwicowe, rodzaje nerwic.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U1, P_U02
W3	Zaburzenia zachowania – opozycyjno-buntownicze, dyssocjalne, agresywne. Zaburzenia hiperkinetyczne. Mieszane zaburzenia zachowania i emocji.	P_W02, P_W03, P_U02, P_U03
W4	Metody terapeutyczne i psycho-wychowawcze. Oddziaływania na środowisko rodzinne i szkolne. Treningi samokontroli i treningi umiejętności. Farmakoterapia.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Czynniki wpływające na powstawanie zaburzeń zachowania i emocji. Kryteria różnicowania. Wywiad, ocena i diagnoza w zaburzeniach zachowania i emocji.	P_U01,P_U02, P_K01, P_K02
Ćw2	Obraz kliniczny i środowiskowy zaburzeń zachowania i emocji w zależności od okresu rozwojowego. Trudności w diagnozowaniu. Jak prowadzić wywiad, na co zwracać uwagę,	P_U01,P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw3	Zaburzenia zachowania (dyssocjalne, agresywne, buntownicze). Analiza zaburzeń ze względu na środowisko rodzinne, proces socjalizacji, zaburzenia opozycyjno-buntownicze. Współwystępowanie innych objawów.	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw4	Prowadzenie czynności obserwacyjnych związanych z diagnozowaniem zaburzeń. Współpraca z rodzicami i środowiskiem szkolnym. Tworzenie środowiska sprzyjającego pracy psychokorekcyjnej. Zagrożenia związane z zaburzeniami zachowania.	P_U01,P_U02, P_K01, P_K02
Ćw5	Zaburzenia hiperkinetyczne. Przyczyny, specyfikacja, następstwa. Wybrane metody psychokorekcyjne. Mieszane zaburzenia zachowania i emocji.	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw6	Zaburzenia emocjonalne – wpływ stresu na występowanie zaburzeń emocji. Trauma i zaburzenia post traumatyczne. Stres psychosomatyczny – sposoby radzenia sobie z tym zjawiskiem w środowisku szkolnym.	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw7	Lęki i zaburzenia nerwicowe. Pojęcie nerwicy. Etiologia i mechanizmy nerwicowe, rodzaje nerwic. Działania ukierunkowane na tworzenie bezpiecznego środowiska. Analiza przypadku nerwic szkolnych i innych zaburzeń emocjonalnych.	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw8	Podstawowe zasady procesu obserwacji i diagnozowania zaburzeń zachowania i emocjonalnego. Sposoby na tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego minimalizowaniu skutków zaburzeń. Metody i formy działań profilaktycznych.	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia si**
PW1	Przygotowanie referatu: Analiza diagnozy PPP.	P_U04
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Jerzyk M., *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
- Biel K., Kusztal J., *Dziecko zagrożone wykluczeniem: elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe*, Wydawnictwo WAM, Wyższa Szkoła Filozoficzno- Pedagogiczna "Ignatianum", Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kołakowski A. (red.), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2013.
- Borecka - Biernat D., (red). *Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych*

i pozaszkolnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.

- Kołakowski A., Pisula A. *Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna: niezbędnik dla rodziców, nauczycieli, terapeutów*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2011.
- McGrath H., Edwards H., *Trudne osobowości. Jak radzić sobie ze szkodliwymi zachowaniami innych oraz własnymi*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, wzory opinii i orzeczeń PPP.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**WSPÓŁCZESNE NURTY W WYCHOWANIU RESOCJALIZUJĄCYM**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**125 h**	
Punkty ECTS:	**5 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę o istocie, celach i zadaniach wychowania resocjalizującego oraz resocjalizacji jako procesie edukacji i reedukacji, zna w tym zakresie metody i teorie wyjaśniające zależności zachodzące w procesach resocjalizacyjnych.	K2P_W03, K2P_W05
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o przemianach w podejściu do wychowania resocjalizującego oraz rozwoju współczesnych systemów resocjalizacyjnych, zna współczesne trendy w terapii resocjalizacyjnej.	K2P_W04
P_W03	zna w pogłębionym stopniu i opisuje współczesne modele postępowania z nieletnimi, opisuje przejawy i skutki aktywności podkulturowej osób resocjalizowanych.	K2P_W04, K2P_W05
P_W04	ma pogłębioną wiedzę o mapie obszarów pracy resocjalizacyjnej: zachowania antyspołeczne, uzależnienia, patologie seksualne, patologie środowiska rodzinnego, wykluczenie społeczne (lobbing, bezdomność, dzieci ulicy).	K2P_W14, K2P_W16
P_W05	ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej oraz o różnych środowiskach wychowania i socjalizacji a także o ich specyfice i procesach w nich zachodzących, osadzoną w interdyscyplinarnej perspektywie nauk społecznych.	K2P_W12, K2P_W16
P_W06	ma pogłębioną wiedzę w zakresie problematyki prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, pogłębioną w odniesieniu do psychospołecznych aspektów procesów resocjalizacji i socjoterapii.	K2P_W07, K2P_W12
P_W07	ma pogłębioną wiedzę o karze jako przedmiocie zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej	K2P_W09
P_W08	ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania typowych i nietypowych zadań, o normach i procedurach stosowanych w resocjalizacji i socjoterapii.	K2P_W12, K2P_W13
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi opisać dotychczasowe systemy resocjalizacji oraz dokonać oceny ich wad i zalet.	K2P_U02
P_U02	potrafi omówić współczesne podejścia do wychowania resocjalizacyjnego oraz dokonać ich oceny.	K2P_U01
P_U03	potrafi przyporządkować formy terapii do zaburzeń zachowania i osobowości.	K2P_U08, K2P_U09, K2P_U11
P_U04	stosuje różne formy terapii resocjalizacyjnej (socjoterapii i psychokorekcji) innowacyjnie wykonując zadania z obszaru terapii i profilaktyki w nieprzewidywalnych warunkach.	K2P_U06, K2P_U09

P_U05	posiada umiejętności badawcze, analityczne i diagnostyczne pozwalające na analizowanie i badanie procesów socjalizacji i resocjalizacji i ich uwarunkowań przy wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	K2P_U02, K2P_U05, K2P_U06
P_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny komunikować się ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców na tematy dotyczące zagadnień z obszaru resocjalizacji i socjoterapii	K2P_U03
P_U07	posiada umiejętności praktyczne niezbędne do pracy resocjalizacyjnej, dydaktycznej, terapeutycznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.	K2P_U08, K2P_U09, K2P_U12
P_U08	posiada umiejętności planowania i stosowania skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych i psychokorekcyjnych w pracy z osobami z zaburzeniami w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym oraz z uczniami sprawiającymi szczególne trudności wychowawcze, jak również wobec wszelkich osób z symptomami niedostosowania społecznego (przebywających w placówkach profilaktycznych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i readaptacji społecznej).	K2P_U08, K2P_U09, K2P_U12
P_U09	potrafi współpracować i kierować pracą zespołu, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na osiągnięcie celów związanych z działalnością resocjalizacyjną oraz socjoterapeutyczną	K2P_U14, K2P_U15
P_U10	odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	K2P_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest świadomy wartości realizowanych w resocjalizacji i potrafi je odnieść do ideału wychowania i w tym zakresie inicjować działania na rzecz interesu publicznego.	K2P_K04, K2P_K08
P_K02	jest gotowy do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej w procesie resocjalizacji.	K2P_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Zagadnienia wprowadzające w problematykę wychowania resocjalizacyjnego: pojęcie, istota, cele, zadania, zasady.	P_W01, P_W03
W2	Przemiany w podejściu do wychowania resocjalizacyjnego. Rozwój współczesnych systemów resocjalizacyjnych.	P_W02, P_W03
W3	Systemy wychowania resocjalizującego.	P_W03, P_W04
W4	Różne podejścia teoretyczne we współczesnym wychowaniu resocjalizacyjnym.	P_W02
W5	Współczesne modele postepowania z nieletnimi w Polsce.	P_W05, P_W06, P_W07
W6	Terapia w resocjalizacji.	P_W05, P_W08
W7	Perspektywy i zagrożenia we współczesnym wychowaniu resocjalizacyjnym.	P_W06, P_W07
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Metodyka wychowania resocjalizującego. Zasady wychowania resocjalizacyjnego.	K2P_U12
Ćw2	Modele diagnozy i resocjalizacji. Opracowanie i analiza diagnozy respcjalizacyjnej. Konstruowanie sytuacji psychokorekcyjnych na podstawie diagnozy opisującej zaburzone zachowania	K2P_U04, K2P_U12

Ćw3	Teoria rozwoju dojrzałości interpersonalnej. System diagnostyczny „I-Level Classification" C.E. Sullivan, M.Q. Grant.	K2P_U07, K2P_U12
Ćw4	Wychowanie resocjalizacyjne w środowisku otwartym. i zamkniętym. Teoria zróżnicowanego oddziaływania.	K2P_U07, K2P_U09
Ćw5	Poznanie i wykorzystanie technik służących korekcji urazów u dzieci i młodzieży przejawiających zachowania zaburzone. Odgrywanie psychodram.	K2P_U08, K2P_U09, K2P_U11
Ćw6	Twórcza resocjalizacja. Teatr w resocjalizacji. Arteterapia.	K2P_U08, K2P_U11
Ćw7	Psychologia resocjalizacyjna.	K2P_U11
Ćw8	Superwizja indywidualnych przypadków. Analiza anonimowych opinii psychologiczno-pedagogicznych.	K2P_U08, K2P_U12
Ćw9	Konstruowanie scenariusza zajęć resocjalizacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem wybranej metody twórczej resocjalizacji.	K2P_U08, K2P_U12
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z opracowaniem Indywidualnego Programu Resocjalizacyjno-Terapeutycznego: zbieranie informacji potrzebnych do przedstawienia obszarów zaburzonego zachowania, selekcja i analiza zgromadzonych informacji, nabycie umiejętności czytania dokumentacji specjalistycznej- opinie, postanowienia sądu, określenie obszaru niedostosowania społecznego, konstruowanie Indywidualnego Programu, przygotowanie prezentacji.	P_W02, P_W04, P_W07, P_W05, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02
PW2	Analiza przykładowych programów resocjalizacyjnych dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Próby konstruowania przykładowych opisów i analiz przypadków uczniów niedostosowanych społecznie (w tym „syndrom nieadekwatnych osiągnięć").	P_U04, P_U05
PW3	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Stępniak P., *Resocjalizacja (nie)urojona*, Difin, Warszawa 2017.
- Ambroziak W., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Impuls, Kraków 2016.
- Krupska_Świstak M., *Wartość wychowawcza wyroku karnego jako instrument kształtowania ładu społecznego w świetle wzrastającego znaczenia porozumień procesowych*, SAN, Łódź 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kułan B., R*epublika Dziecięca Williama Rubena George`a jako przykład pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie w Stanach Zjednoczonych*, Kwartalnik Pedagogiczny, 2020/3.
- Opora R. i inni., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin, Warszawa 2017.
- Siemionow J., Rola przestrzeni i miejsca w procesie resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie, Kwartalnik Pedagogiczny, 2018/2.
- Adasiewicz A., Cudak S.. (red.) *Funkcjonowanie rodziny w globalnych zmianach społecznych*, SAN, Łódź 2015.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy terapeutyczne, scenariusze zajęć, programy terapeutyczne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**SOCJOTERAPIA W PRAKTYCE SPOŁECZNEJ**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna w pogłębionym stopniu cele socjoterapii i metody socjoterapii w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zadania nauczyciela/wychowawcy w procesie socjoterapeutycznym.	K2P_W03, K2P_W12, K2P_W13, K2P_W14
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o diagnozie socjoterapeutycznej i metodach pracy socjoterapeutycznej.	K2P_W05, K2P_W16
P_W03	zna w stopniu pogłębionym strukturę i zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, rozpoznaje i opisuje mechanizmy funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej.	K2P_W08, K2P_W10, K2P_W12
P_W04	zna w pogłębionym stopniu istotę, cele i zasady tutoringu.	K2P_W12, K2P_W13
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi rozpoznawać różnego rodzaju zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży, potrafi identyfikować problemy i potrzeby uczestników grup socjoterapeutycznych.	K2P_U01
P_U02	potrafi dokonać wstępnej i pełnej diagnozy socjoterapeutycznej.	K2P_U06
P_U03	potrafi dobierać i stosować metody, techniki i narzędzia służące korekcji urazów psychicznych u dzieci i młodzieży z zaburzonymi zachowaniami.	K2P_U08, K2P_U09
P_U04	potrafi rozpoznawać i korygować własne postawy wobec osób z zaburzeniami zachowania.	K2P_U06, K2P_U10
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów do posługiwania się zasadami etyki zawodowej przy realizacji działań psychokorekcyjnych, w tym wykazuje postawę nakierowaną na rozwijanie tych zasad.	K2P_K07
P_K02	jest gotowy do zasięgania opinii ekspertów i współpracy z nimi w przypadku trudności z samodzielną diagnozą i postepowaniem socjoterapeutycznym.	K2P_K02

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Socjoterapia jako metoda pracy i forma pomocy dzieciom i młodzieży. Istota i cele socjoterapii.	P_W01
W2	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Najważniejsze czynniki środowiskowe wpływające na ucznia/wychowanka.	P_W02, P_W03
W3	Diagnoza zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży w różnych obszarach relacji człowieka ze światem w oparciu o metodę socjoterapii.	P_W02

W4	Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Model zajęć socjoterapeutycznych. Etapy pracy z grupą. Dynamika grupy socjoterapeutycznej.	P_W03
W5	Zadania socjoterapeuty. Postawy wychowawców/nauczycieli. Nauczyciel/wychowawca moderujący i dominujący, jego cechy i ich wpływ na relacje emocjonalno-społeczne w grupie.	P_W01
W6	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne. Zajęcia wspierające socjoterapię. Metody pracy z grupą.	P_W02, P_W03
W7	Postawy wychowawców/nauczycieli. Nauczyciel/wychowawca moderujący i dominujący, jego cechy i ich wpływ na relacje emocjonalno-społeczne w grupie.	P_W01
W8	Tutoring jako metoda w procesie socjoterapeutycznym. Cele i zadania tutoringu.	P_W03, P_W04
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Rozpoznawanie zaburzeń zachowania w kontekście relacji człowieka ze światem. Zaburzenia zachowania jako skutek przeżycia urazów (nieadekwatne sądy o rzeczywistości, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne).	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw2	Konstruowanie sytuacji psychokorekcyjnych na podstawie diagnozy opisującej zaburzone zachowania i urazy jakich doznało dziecko. Określenie sądu urazowego, treści kontrującej, sytuacji psychokorekcyjnej.	P_U02, P_K01 P_K02,
Ćw3	Etapy diagnozy socjoterapeutycznej. Konstruowanie arkusza wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania wychowanka z uwzględnieniem obszarów spostrzeżeń.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw4	Poznanie i wykorzystanie technik służących korekcji urazów u dzieci i młodzieży przejawiających zachowania zaburzone. Odgrywanie psychodram. Konstruowanie mapy celów.	P_U03, P_K01
Ćw5	Ćwiczenia służące poznaniu swoich postaw wobec osób z zaburzonym zachowaniem.	P_U04, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z opracowaniem Indywidualnego Programu Terapeutycznego: – zbieranie informacji potrzebnych do przedstawienia obszarów zaburzonego zachowania, – selekcja i analiza zgromadzonych informacji, – redagowanie dokumentu, – przygotowanie prezentacji IPET-u.	P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu z przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Soroko E., Jankowiak B., *Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne*, PWN, Warszawa 2021.
– *Sawicka K. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*. Kompendium, Difin, Warszawa 2010, 2015**.**
– Sarnat-Ciastko A., Tutoring w polskiej szkole, Difin, Warszawa 2015.
– Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Świątek-Gruszka J., *Biblioterapia w procesie socjoterapeutycznym dzieci i młodzieży: wykorzystanie potencjału*, Kwartalnik Pedagogiczny Nr 3(267), 2020.
– *Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej,* Oficyna Wydawnicza PWSZ, Nysa 2014.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjjgIPu3-7yAhUAAxAIHUrnDGwQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fdbc.wroc.pl%2FContent%2F36877%2FPDF%2FSocjoterapia_w_praktyce.pdf&usg=AOvVaw3MBb_NGq5ofjB6S89Qhs8k
– Kurzeja A., *Dzieci ulicy – profilaktyka zagrożeń*. Kraków: Oficyna Wydaw. Impuls, 2008.
– Jagieła J., *Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny*. Kraków: Wyd. Rubikon, 2007.

Inne materiały dydaktyczne:
– Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy socjoterapeutyczne, scenariusze zajęć, programy socjoterapeutyczne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PROBLEMATYKA UZALEŻNIEŃ Z ODDZIAŁYWANIEM PROFILAKTYCZNYM**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniach behawioralnych.	K2P_W01
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o problemach wychowawczych występujących w szkole związanych ze współczesnymi uzależnieniami występującymi w szczególności u uczniów i ich rodzin.	K2P_W10, K2P_W12
P_W03	ma pogłębioną wiedzę o możliwości podejmowania działań profilaktycznych wykorzystywanych w szczególności w placówkach edukacyjnych.	K2P_W11, K2P_W14, K2P_W16
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi dokonywać rozpoznania występujących problemów związanych z uzależnieniami u dzieci i młodzieży oraz potrafi pracować w zespole pełniąc różne role diagnostyczne i wspomagające.	K2P_U06, K2P_U15
P_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z tematyki współczesnych uzależnień w celu redukowania problemów wychowawczych a ostatecznie udzielania adekwatnej do występującego problemu pomocy.	K2P_U02
P_U03	potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje wychowawcze dzieci i młodzieży wynikające z problemów zawiązanych z występowaniem uzależnienia w odniesieniu do udzielanej pomocy dziecku.	K2P_U06
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	wykazuje się wrażliwością osobistą. Dostrzega konieczność odpowiedniego, rozumienia zasad profilaktyki w celu udzielania pomocy dzieciom i młodzieży wynikającej z problematyki współczesnych uzależnień.	K2P_K07
P_K02	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K2P_K02

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Czym są współczesne uzależnienia?	P_W01
W2	Geneza i mechanizm uzależnienia od Internetu.	P_W02, P_W03

W3	Geneza i mechanizm uzależnienia od narkotyków i dopalaczy i alkoholu.	P_W02
W4	Czynniki determinujące oraz chroniące przed uzależnieniem.	P_W01, P_W02
W5	Miejsca, gdzie można szukać profesjonalnej pomocy.	P_W01
W6	Działania profilaktyczne zmniejszające ryzyko występowania uzależnienia.	P_W03
W7	Praktyczne wskazówki dotyczące zapobiegania pojawienia się uzależnienia.	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Praca z rodziną i szkoła na rzecz dziecka a problematyka współczesnych uzależnień	P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Kwestionariusz ankiety badający występujące zagrożenie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw2	Uzależnienia współczesnej młodzieży a subkultury.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw3	Rodzina jako czynnik chroniący.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw4	Programy profilaktyczne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw5	System wsparcia państwowego a występujące uzależnienia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw6	Indywidualne przypadki a metody i sposoby udzielanego wsparcia i pomocy	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Studia literaturowe, praca z tekstem aktu normatywnego.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., *Uzależnienie behawioralne*, PWN, Warszawa 2018.
- Grondas M., *O lekach, marihuanie, dopalaczach bez histerii*, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomani, Warszawa 2017.
- Cierpiałkowska L., *Psychopatologia*, Wydawnictwo Scholar, Warszawa, 2012.
- Cierpiałkowska L., Ziarko M., *Psychologia uzależnień-alkoholizm*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne Spółka z.o.o., Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Rowicka M., *Skuteczna profilaktyka uzależnień behawioralnych*. ORE., Warszawa 2019.
- Rowicka T., *E-Uzależnienia, Teoria, profilaktyka, terapia*. Krajowe Biuro do spraw Przeciwdziałania Narkomanii Fundacja Praesterno, Warszawa 2018
- Sierosławski J., *Używanie narkotyków i alkoholu przez młodzież szkolną*. Raport z ogólnopolskich badań ankietowych zrealizowanych w roku 2015, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa 2015.

- Śliwa S., *Profilaktyka pedagogiczna*., Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, Opole 2015.
- Rudnicki S., *Ciało i tożsamość w Internecie*. Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2013.
- Jabłoński P., Bukowska B., Czabała J. C., *Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów*, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2012.
- Cierpiałkowska L., Ziarko M., Psychologia uzależnień-alkoholizm, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne Spółka z.o.o., Warszawa 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne**.**

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**READAPTACJA SPOŁECZNA I POMOC POSTPENITENCJARNA**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę w zakresie problematyki readaptacji społecznej oraz pomocy postpenitencjarnej.	K2P_W14
P_W02	ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania jednostki w społeczeństwie z perspektywy socjologii wiedzy, tożsamości i rzeczywistości życia codziennego, w tym interakcji społecznej.	K2P_W16
P_W03	zna w pogłębionym stopniu aksjologiczne podstawy kary i systemu karania.	K2P_W17
P_W04	zna i rozumie socjopedagogiczne ujęcie instytucji totalnych i izolacyjnych oraz problematykę stygmatyzacji i społecznego wykluczenia osób, które przebywały w zakładach karnych.	K2P_W11
P_W05	ma pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych problemów resocjalizacji penitencjarnej.	K2P_W11, K2P_W14
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do gromadzenia, selekcji, analizy, syntezy i interpretacji informacji w zakresie psychospołecznej sytuacji osób skazanych i po zwolnieniu z zakładu karnego.	K2P_U01
P_U02	potrafi prowadzić debatę w zakresie psychospołecznej sytuacji więźniów w trakcie odbywania kary i po zwolnieniu z zakładu karnego.	K2P_U04
P_U03	potrafi przygotować plan pomocy pedagogicznej dla osób skazanych oraz byłych więźniów.	K2P_U06, K2P_U08
P_U04	potrafi kierować zespołem projektowym, a także współdziałać w zakresie prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w takim zespole.	K2P_U14, K2P_U15
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy psychopedagogicznej w rozwiązywaniu problemów i udzielaniu pomocy byłym więźniom.	K2P_K02
P_K02	jest gotowy do inspirowania i organizowania działań w zakresie pomocy postpenitencjarnej.	K2P_K03
P_K03	jest gotowy do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej przy realizacji zadań z zakresu pomocy psychopedagogicznej osobom skazanym i po wyjściu z zakładu karnego.	K2P_K07

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna (terminologia, obszary zagadnieniowe przedmiotu)	P_W01
W2	Społeczne tworzenie rzeczywistości. Socjologia wiedzy. Społeczeństwo jako rzeczywistość subiektywna?	P_W02
W3	Porządek interakcyjny. Tożsamość jednostki. Człowiek - aktor społeczny. Perspektywa dramaturgiczna Ervinga Goffmana	P_W02
W4	Podstawy aksjologiczne systemu sprawiedliwego karania z wykorzystaniem środków probacyjnych. Kara pozbawienia wolności i jej cele.	P_W03
W5	Socjologia instytucji totalnych i izolacyjnych. Jednostka w instytucji totalnej – ujęcie socjopedagogiczne.	P_W04
W6	Piętno, stygmat, stereotyp. Pobyt w zakładzie karnym jako przyczyna społecznego wykluczenia.	P_W04
W7	Resocjalizacja penitencjarna, oddziaływanie penitencjarne, pomoc postpenitencjarna.	P_W01, P_W05
W8	Readaptacja społeczna skazanych w polskim systemie penitencjarnym i na świecie.	P_W01
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Sytuacja psychospołeczna więźniów w trakcie odbywania kary i po zwolnieniu z zakładu karnego (stereotyp, standaryzacja, stygmatyzacja, degradacja, depersonalizacja, wykluczenie a skuteczność procesu resocjalizacji i readaptacji społecznej). Dyskusja problemowa (debata), projekt indywidualny, symulacyjna gra dydaktyczna.	P_U01, P_K01
Ćw2	Socjologia instytucji totalnych i izolacyjnych. Jednostka w instytucji totalnej – ujęcie socjopedagogiczne. Dyskusja problemowa (debata), zadanie indywidualne i jego prezentacja.	P_U02, P_U03, P_K02, P_K03
Ćw3	Stygmatyzacja i wykluczenie społeczne zwolnionych po odbyciu kary pozbawienia wolności, a powrotność do przestępstwa. Rola stereotypów w kształtowaniu sytuacji postpenitencjarnych z udziałem były więźniów. Dyskusja problemowa (debata oksfordzka), zadanie indywidualne i jego prezentacja.	P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw4	Zwalnianie skazanych z zakładów karnych i warunki udzielania im efektywnej pomocy postpenitencjarnej (indywidualny plan pomocy w readaptacji społecznej). Dyskusja problemowa (debata), zadanie zespołowe i jego prezentacja.	P_U03, P_U04, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Piętno, stygmat, stereotyp - pobyt w zakładzie karnym przyczyną społecznego wykluczenia zakłócającą proces resocjalizacji i readaptacji społecznej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
PW2	Rola i miejsce pomocy postpenitencjarnej w polityce społecznej państwa.	P_W04, P_K02
PW3	Rodzaje, formy i podstawy prawne pomocy postpenitencjarnej świadczonej osadzonym i ich rodzinom.	P_U03, P_K02 P_K03
PW4	Etapy pomocy postpenitencjarnej i przygotowanie skazanych do życia w warunkach wolnościowych.	P_U03, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Berger P. L., Luckman T., *Społeczne tworzenie rzeczywistości*, PWN Warszawa 2021.		

- Friedrich W., *Czynniki ryzyka powrotu do przestępstwa*, Difin 2020.
- Stępniak P., *Resocjalizacja (nie)urojona*, Difin, Warszawa 2017.
- Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., *Psychologia penitencjarna*, PWN 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Berger P. L., Luckman T., *Społeczne tworzenie rzeczywistości*, PWN Warszawa 2021.
- Bulenda T., *System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce. Wybrane zagadnienia.* W: Szczpaniak P. (red.), *Polski system penitencjarny. Ujęcie integralno-kulturowe,* Forum Penitencjarne, Warszawa 2013.
- Baj D., Bober D., *Kary i środki karne na gruncie Kodeksu Karnego i Kodeksu Wykroczeń,* CSP, Legionowo 2012.
- Berger P.L., Luckmann T., *Społeczne tworzenie rzeczywistości, traktat z socjologii wiedzy*, PWN, Warszawa 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**WSPÓŁCZESNE PROBLEMY NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**125 h**	
Punkty ECTS:	**5 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę w zakresie istoty niedostosowania społecznego, jego przyczyn i najczęstszych przejawów.	K2P_W03
P_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie w różnych środowiskach – w szkole, w rodzinie, w grupie rówieśniczej.	K2P_W14, K2P_W16
P_W03	zna w pogłębionym stopniu zasady tworzenia programów profilaktycznych kierowanych do dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznej.	K2P_W08, K2P_W12
P_W04	zna w pogłębionym stopniu sposoby radzenia sobie ze stresem.	K2P_W07
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi tworzyć programy profilaktyczne.	K2P_U02, K2P_U08, K2P_U09
P_U02	potrafi pracować w zespole oraz pełnić w nim różne role.	K2P_U15
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotów do odpowiedzialności za podejmowane interwencje, przewidując konsekwencje podejmowanych działań.	K2P_K06, K2P_K07
P_K02	jest świadomy poziomu swojej wiedzy, dokonuje samooceny własnych kompetencji, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K2P_K01

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Analiza pojęcia przystosowania społecznego, jego kryteria diagnostyczne, geneza oraz psychospołeczne i kulturowe perspektywy analizy zjawiska.	P_W01
W2	Przystosowanie społeczne a pojęcia pokrewne: zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia osobowości; przestępczość, dewiacje i patologia.	P_W01
W3	Funkcjonowanie społeczne osób niedostosowanych – w szkole, w rodzinie i w grupie rówieśniczej.	P_W02
W4	Zachowania agresywne, autoagresywne i przemocowe – charakterystyka i koncepcje wyjaśniające.	P_W01, P_W02

W5	Inne patologie skorelowane z niedostosowaniem społecznym. Profilaktyka i terapia niedostosowania społecznego.	P_W01, P_W02
W6	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego związane z różnymi zjawiskami społecznymi: z rodziną, środowiskiem szkolnym, środowiskiem rówieśniczym, niepowodzeniami szkolnymi, zmianami społeczno-kulturowymi	P_W02
W7	Symptomy niedostosowania społecznego: agresja, autoagresja, przemoc, uzależnienia, przynależność do destrukcyjnych sekt, wykroczenia, przestępstwa, samookaleczenia, próby suicydalne, itp.	P_W01, P_W02
W8	Założenia, formy i metody profilaktyki i terapii dziecka niedostosowanego społecznie.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W9	Stres - fizjologia; psychologiczne koncepcje; źródła: fizyczne, chronobiologiczne, psychologiczne, socjologiczne i kulturowe; Sposoby radzenia sobie ze stresem.	P_W04
W10	Nauka zdalna a stres i jego konsekwencje.	P_W04, P_K01
Lp.	**Projekt:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Metoda projektów jako podstawowa strategia postępowania dydaktycznego we współczesnej szkole: formowanie i dynamika grupy, tworzenie zespołu, fazy projektów, formułowanie celów, źródła i techniki badawcze, kontrakty edukacyjne, opisy projektów, struktura sprawozdania projektu, techniki prezentacji. Każda grupa przygotowuje projekt dotyczący profilaktyki wybranego przejawu niedostosowania społecznego obserwowanego wśród dzieci i młodzieży. Przygotowanie i prezentacja projektu profilaktycznego.		
Pr1	Prezentacja i ocena projektów: Projekt w zakresie profilaktyki agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
Pr2	Prezentacja i ocena projektów: Projekt w zakresie profilaktyki uzależnień wśród młodzieży.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
Pr3	Prezentacja i ocena projektów: Projekt w zakresie profilaktyki wykroczeń i przestępstw.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
Pr4	Prezentacja i ocena projektów: Projekt w zakresie profilaktyki samookaleczeń i podejmowania prób suicydalnych.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
Pr5	Prezentacja i ocena projektów: Projekt w zakresie profilaktyki przynależności do grup destrukcyjnych. Podsumowanie pracy metodą projektu – trudności i sukcesy, wnioski.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie prezentacji w zakresie profilaktyki i terapii dziecka niedostosowanego społecznie. Przygotowanie prezentacji.	P_U02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Farnicka M., *Psychologia agresji*, PWN, Warszawa 2016. – Heszen I., *Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego*, Warszawa, PWN, 2014. – Przetacznik-Gierowska M., *Psychologia wychowawcza* T. 2, PWN, Warszawa 2014. – Bębas S., *Patologie społeczne w sieci*, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2013 – Siemionow J., *Niedostosowanie społeczne nieletnich*, Difin, Warszawa 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Albański L., *Wybrane zagadnienia z patologii społecznej,* KK, Jelenia Góra 2010. – Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., *Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka*, Jarosław 2013.		

- Sapolsky R.M., *Dlaczego zebry nie mają wrzodów – psychofizjologia stresu*, Warszawa, PWN, 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, przykładowe opisy projektów.
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjtn62F4fvzAhXuo4sKHXprBQcQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Ffiles%2FChowanna%2FChowanna-r2006-t2%2FChowanna-r2006-t2-s7-37%2FChowanna-r2006-t2-s7-37.pdf&usg=AOvVaw3vixtiPwmUy6_ycR6LjpOT

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**METODYKA PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ Z SUPERWIZJĄ**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna w pogłębionym stopniu i rozumie istotę socjoterapii, jako procesu korekcyjnego o charakterze leczniczym.	K2P_W04, K2P_W06
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o metodyce i procedurach wykonywaniu typowych zadań socjoterapeutycznych.	K2P_W03, K2P_W12
P_W03	zna w pogłębionym stopniu modele pracy socjoterapeutycznej oraz prawne aspekty socjoterapii.	K2P_W08, K2P_W14, K2P_W16
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi rozpoznawać różnego rodzaju zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży, potrafi identyfikować problemy i potrzeby uczestników grup socjoterapeutycznych.	K2P_U01, K2P_U02
P_U02	potrafi dokonać wstępnej i pełnej diagnozy socjoterapeutycznej.	K2P_U06
P_U03	potrafi dobierać i stosować metody, techniki i narzędzia służące korekcji urazów psychicznych u dzieci i młodzieży z zaburzonymi zachowaniami.	K2P_U05, K2P_U09
P_U04	stosuje superwizję w działaniach socjoterapeutycznych.	K2P_U08
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	wykazuje odpowiedzialność i zaangażowanie w planowaniu i podejmowaniu działań socjoterapeutycznych.	K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Pojęcie socjoterapii (podejście współczesne). Rodzaje celów socjoterapeutycznych.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Socjoterapia, jako proces korekcyjny o charakterze leczniczym. Zachowania trudne i zaburzone Diagnoza zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży w różnych obszarach relacji człowieka ze światem w oparciu o metodę socjoterapii.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Zadania socjoterapeuty.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Model zajęć socjoterapeutycznych. Etapy pracy z grupą. Dynamika grupy socjoterapeutycznej.	P_W01, P_W02, P_W03

W5	Rodzaje pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prawne aspekty socjoterapii.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Zajęcia wspierające socjoterapię.	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Zapoznanie z modelem spotkań konsultacyjno-superwizyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Rola superwizji w pracy terapeuty. Superwizja jako podstawowe narzędzie w procesie socjoterapii.	P_W01, P_W02, P_W03
W9	Proces społecznego uczenia się – podłoże konstytucjonalne i organiczne, czynniki sytuacyjne.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia z elementami warsztatów:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1	Rozpoznawanie zaburzeń zachowania w kontekście relacji człowieka ze światem. Zaburzenia zachowania jako skutek przeżycia urazów (nieadekwatne sądy o rzeczywistości, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne).	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 2	Opracowanie i analiza diagnozy socjoterapeutycznej. Konstruowanie sytuacji psychokorekcyjnych na podstawie diagnozy opisującej zaburzone zachowania i urazy jakich doznało dziecko.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw./War. 3	Poznanie i wykorzystanie technik służących korekcji urazów u dzieci i młodzieży przejawiających zachowania zaburzone. Odgrywanie psychodram.	P_U03, P_K01, P_K02
Ćw./War.4	Superwizja indywidualnych przypadków.	P_U04, P_K01, P_K02
Ćw. 5	Ćwiczenia służące poznaniu swoich postaw wobec osób z zaburzonym zachowaniem.	P_K02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z opracowaniem diagnozy socjoterapeutycznej: – zbieranie informacji potrzebnych do przedstawienia obszarów zaburzonego zachowania, – selekcja i analiza zgromadzonych informacji, – określenie sądu urazowego, treści kontrującej, sytuacji psychokorekcyjnej, – przygotowanie prezentacji psychokorekty wychowanka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Jankowiak B. (red.), *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej,* Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2016: **https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjf2dq76oXzAhXGgv0HHVOtB6gQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Frepozytorium.amu.edu.pl%2Fbitstream%2F10593%2F21630%2F2%2FJankowiak_Socjoterapia_dodruk_10_3_2016.pdf&usg=AOvVaw0_JpB5i_i8B0t-i1Ff9r1l**
- Grudziewska E*., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*, Difin, Warszawa 2015.
- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Popiel A., Pragłowska E. (red.), Superwizja w psychoterapii poznawczo-behawioralnej, UJ, Kraków 2020.
- Paszkiewicz A., *Metody i techniki stosowane na zajęciach terapeutycznych*, 2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwig_ODF7YXzAhUniYsKHbK7DsEQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fdepot.ceon.pl%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F10994%2Fskuteczna%2520praca%2520z%2520wychowankiem%2520niedostosowanym%2520spolecznie%2520w%2520grupie%2520socjoterapeutycznej-rozdzial8.pdf%3Fsequence%3D2%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw3oR0khMgpb0IVFpc7B3O0V
- Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Oficyna Wydawnicza PWSZ, Nysa 2014.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwig_ZaF6oXzAhXC_rsIHY4zCV8QFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fdbc.wroc.pl%2FContent%2F36877%2FPDF%2FSocjoterapia_w_praktyce.pdf&usg=AOvVaw3MBb_NGq5ofjB6S89Qhs8k

Inne materiały dydaktyczne:
– Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy terapeutyczne, scenariusze zajęć, programy terapeutyczne.

6. Specjalność: Diagnoza z Terapią Pedagogiczną

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
Nazwa przedmiotu:	**DIAGNOZA ZABURZEŃ I ODCHYLEŃ ROZWOJOWYCH**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**
Wymiar godzin:	**150 h**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę w zakresie diagnozowania i systemów diagnozy zaburzeń i odchyleń rozwojowych.	K2P_W03
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o zaburzeniach i deficytach rozwojowych.	K2P_W02, K2P_W07, K2P_W12
P_W03	zna w pogłębionym stopniu narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozie pedagogicznej.	K2P_W06
P_W04	zna w pogłębionym stopniu zasady tworzenia indywidualnej diagnozy ucznia oraz zadania pedagoga w tym zakresie.	K2P_W12, K2P_W16
	Umiejętności:	
P_U01	rozpoznaje cechy diagnozy i kryteria diagnostyczne w diagnozie pedagogicznej ucznia.	K2P_U02, K2P_U06
P_U02	potrafi planować działania diagnostyczne oraz tworzyć indywidualne diagnozy ucznia.	K2P_U07, K2P_U09
P_U03	potrafi sprawnie komunikować się w trakcie procesu diagnozowania oraz komunikować wyniki diagnozy.	K2P_U03, K2P_U05
P_U04	stosuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie pedagogicznej ucznia.	K2P_U05, K2P_U09, K2P_U11
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozy pedagogicznej ucznia.	K2P_K01
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego i rzetelnego przeprowadzania diagnozy pedagogicznej.	K2P_K06
P_K03	ma świadomość konieczności podejmowania wysiłków o zachowanie prestiżu zawodu pedagoga i w tym kontekście rzetelnie przygotowuje się do pracy i przyjmuje odpowiedzialność za własne działania i ich skutki.	K2P_K08
P_K04	jest gotowy do zasięgania opinii specjalistów w przypadku nietypowych problemów związanych z indywidualną diagnozą ucznia	K2P_K02

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Diagnoza wielofunkcyjna jako podstawa planowania pracy dydaktyczno wychowawczej.	P_W01
W2	Zaburzenia rozwojowe i fragmentaryczne deficyty rozwojowe takie jak: (np.: zaburzenia percepcji słuchowej, zaburzenia percepcji wzrokowej, niepełnosprawność inetelektualna, zaburzenia mowy, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia rozwoju ruchowego, zaburzenia zachowania i funkcjonowania społecznego).	P_W02
W3	Planowanie działań diagnostycznych dla przeprowadzenia indywidualnych badań niezbędnych do zdiagnozowania zaburzeń.	P_W04
W4	Prezentacja trafnych i rzetelnych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w diagnozie pedagogicznej.	P_W03
W5	Analiza zebranego materiału diagnostycznego i tworzenie indywidualnej diagnozy ucznia.	P_W04
W6	Analiza krytyczna diagnoz, które występują w literaturze pedagogicznej.	P_W01
W7	Zadania pedagoga przy tworzeniu diagnozy i programu: prowadzenie dokumentacji; współpraca z zespołem terapeutycznym; współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną; współpraca z domem rodzinnym osoby.	P_W04
W8	Język jako narzędzie pracy diagnosty. Porozumiewanie się w celach diagnostycznych – sztuka zadawania pytań, komunikowania wyników diagnozy.	P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Mapa myśli – diagnoza; Cechy diagnozy.	P_U01, P_K01
Ćw2	Rozpoznawanie kryteriów diagnostycznych (ICD, DSM, ICF) - zaburzenia rozwojowe i fragmentaryczne deficyty rozwojowe.	P_U01, P_K01, P_K03
Ćw3	Planowanie działań diagnostycznych, przeprowadzenie indywidualnych badań niezbędnych do zdiagnozowania zaburzeń.	P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw4	Prezentacja trafnych i rzetelnych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w diagnozie pedagogicznej,	P_U04, P_K01
Ćw5	Analiza zebranego materiału diagnostycznego i tworzenie indywidualnej diagnozy ucznia.	P_U02, P_K02, P_K03
Ćw6	Analiza krytyczna diagnoz, które występują w literaturze pedagogicznej.	P_U01, P_K01
Ćw7	Zadania pedagoga przy tworzeniu diagnozy i programu: prowadzenie dokumentacji; współpraca z zespołem terapeutycznym; współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną; współpraca z domem rodzinnym osoby.	P_U03, P_K03, P_K04
Ćw8	Porozumiewanie się w celach diagnostycznych – sztuka zadawania pytań, komunikowania wyników diagnozy	P_U03, P_K04
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza tekstów źródłowych, przygotowanie projektu diagnozy.	P_U01 – P_U04
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., *Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży*, PWN, Warszawa 2018.
- Krakowiak K. (red.), *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi*, ORE, Warszawa, 2017.

– Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Impuls, Kraków 2013.
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Knopik T., *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno- -pedagogicznej*, Warszawa, ORE, 2018. – Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, narzędzia diagnostyczne, przykładowe diagnozy.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**METODY TERAPII**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę w zakresie trudności w nauce, ich rozpoznawaniu i diagnozie.	K2P_W03, K2P_W07, K2P_W12, K2P_W13
P_W02	zna w stopniu pogłębionym metody pracy korekcyjnej z uczniem z trudnościami w nauce.	K2P_W02, K2P_W14
P_W03	ma pogłębioną wiedzę o roli i zadaniach terapeuty – wychowawcy.	K2P_W11, K2P_W16
	Umiejętności:	
P_U01	dokonuje identyfikacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2P_U02, K2P_U11
P_U02	potrafi projektować działania terapeutyczne oraz stosować różne metody terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2P_U09, K2P_U12
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	ma świadomość znaczenia wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych dziecka przy realizacji pracy terapeutycznej.	K2P_K02
P_K02	jest gotowy do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych na rzecz środowiska społecznego w zakresie pomocy terapeutycznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2P_K03, K2P_K04
P_K03	jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu pedagoga poprzez ustawiczne doskonalenie warsztatu terapeutycznego w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2P_K09

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Trudności w nauce języka polskiego (w czytaniu i pisaniu) i sposoby ich przezwyciężania: Dysleksja, dysgrafia i dysortografia; rozpoznawanie; diagnozowanie; terapia.	P_W01
W2	Trudności w nauce matematyki i sposoby ich przezwyciężania: dyskalkulia, rozpoznawanie, terapia; rola gier i zabaw w terapii dzieci z trudnościami w nauce matematyki (np. z użyciem klocków Dienesa, materiału logicznego „pusy").	P_W01
W3	Zapoznanie z metodami pracy korekcyjnej: Metoda Dobrego Startu. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	P_W02
W4	Metoda D. Dziamskiej. Metoda 18-tu struktur wyrazowych.	P_W02

W5	Metoda B. Zakrzewskiej w terapii dziecka z trudnościami w czytaniu. Metoda Gruszczyk-Kolczyńskiej dla dzieci z trudnościami w nauce matematyki.	P_W02
W6	Przygotowywanie pomocy dydaktycznych; kompletowanie warsztatu pracy pedagoga-terapeuty.	P_W02
W7	Rola własnej kreatywności terapeuty - wychowawcy w tworzeniu i działaniu osób upośledzonych, niedostosowanych, niepełnosprawnych; Cechy skutecznego terapeuty. Terapia szeroko rozumiana jako drogą własnego rozwoju wychowawcy .	P_W03
W8	Ocenianie osiągnięć w zakresie umiejętności w kontekście zastosowanych metod terapii.	P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P_U01
Ćw2	Projektowanie działań terapeutycznych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów.	P_U02
Ćw3	Język jako narzędzie pracy nauczyciela/terapeuty. Porozumiewanie się w celach terapeutycznych – sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów.	P_U02
Ćw4	Wykorzystanie poznanych metod w terapii dziecka o różnorodnych zaburzeniach: Prowadzenie zajęć terapeutycznych w sytuacjach symulowanych;	P_U02
Ćw5	Wykorzystanie poznanych metod w terapii dziecka o różnorodnych zaburzeniach: Prowadzenie zajęć terapeutycznych w sytuacjach symulowanych.	P_U02
Ćw6	Wykorzystanie poznanych metod w terapii dziecka o różnorodnych zaburzeniach: Prowadzenie zajęć terapeutycznych w sytuacjach symulowanych.	P_U02
Ćw7	Origami jako metoda terapeutyczna trudności w uczeniu się.	P_U02
Ćw8	Terapeutyczne zastosowania mediów.	P_U02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Gromadzenie informacji, selekcja i analiza zgromadzonego materiału.	P_U01 – P_U02
PW2	Opracowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych oraz pomocy do terapii. Opracowanie sprawozdania z przeprowadzonych symulowanych zajęć terapeutycznych.	P_U01 – P_U02
PW3	Przygotowanie do zajęć i egzaminu z przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Skiba J., Wojciechowska J. (red.), *Diagnoza i terapia pedagogiczna w przestrzeni edukacyjnej*, LIBRON, Kraków 2014.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj3q52YvdH0AhUyxosKHZIbAjIQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fsbc.org.pl%2FContent%2F319680%2FDiagnoza%2520i%2520terapia.pdf&usg=AOvVaw118MFDVVtilZghOdnP-ocq
- Krasowicz-Kups G. *Psychologia dysleksji*, PWN, Warszawa 2013.
- Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne*, Uniwersytet Opolski, Opole 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Impuls, Kraków 2019.
- Radwańska A., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Difin, Warszawa 2018.
- Tomaszewska A., Diagnoza pedagogiczna z elementami terapii, Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2011. : https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjjlLrzvdH0AhXuAhAIHX6RAfcQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fzasobyip2.ore.edu.pl%2Fpl%2Fpublications%2Fdownload%2F5186&usg=AOvVaw00DlOHHaAZTmOB_jbqiDxx

Inne materiały dydaktyczne:

– Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty terapeutyczne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień)**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologicznych i społecznych teorii rozwoju dziecka oraz w zakresie diagnozowania rozwoju dziecka.	K2P_W07
P_W02	rozróżnia i opisuje założenia oraz koncepcje wczesnego wspomagania, rehabilitacji, terapii i edukacji małego dziecka.	K2P_W12, K2P_W13
P_W03	ma pogłębioną wiedzę o istocie interdyscyplinarnego podejścia w procesie wspomagania rozwoju małego dziecka.	K2P_W04
P_W04	zna w pogłębionym stopniu modele organizacji wczesnej interwencji na tle rozwiązań systemowych i pozasystemowych.	K2P_W12, K2P_W13
	Umiejętności:	
P_U01	charakteryzuje rozwój małego dziecka w różnych sferach oraz identyfikuje czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych.	K2P_U02
P_U02	potrafi dokonać wstępnej diagnozy wczesnego rozwoju dziecka, w tym rozpoznać symptomy zaburzeń rozwojowych oraz określić potrzeby zdrowotne i intelektualne dziecka celem organizacji wczesnej interwencji wspomagającej jego rozwój.	K2P_U02
P_U03	potrafi zastosować metody terapeutyczne w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	K2P_U09
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	przewiduje skutki działań terapeutycznych dokonywanych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	K2P_K07
P_K02	jest gotów do posługiwania się zasadami etyki zawodowej przy realizacji działań terapeutycznych, w tym wykazuje postawę nakierowaną na rozwijanie tych zasad.	K2P_K08

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Zmiana paradygmatyczna w postrzeganiu niepełnosprawności.	P_W01
W2	Modele rozpoznawania i opisu niepełnosprawności w paradygmacie biologicznym i społecznym/humanistycznym	P_W02
W3	Podstawowe pojęcia związane z zagadnieniem wczesnego wspomagania rozwoju: wczesne wspomaganie, wczesna interwencja, niepełnosprawność, diagnoza: rodzaje, typy diagnoz, terapia	P_W01

W4	Główne modele wczesnego wspomagania rozwoju (B. Kaja, E. Gruszczyk-Kolczyńska, A. Twardowski)	P_W02
W5	Diagnoza kryterialna (różnicowa, nozologiczna), klasyfikacja ICD	P_W02
W6	Diagnoza funkcjonalna, klasyfikacja ICF, główne obszary diagnozy w diagnozie kryterialnej	P_W02
W7	Działania diagnostyczne i terapeutyczne, proces diagnozy i terapii	P_W04
W8	Współpraca z rodziną w procesie wczesnego wspomagania rozwoju;	P_W03, P_W04
W9	Współpraca ze specjalistami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju. Interdyscyplinarny charakter wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Model wczesnego wspomagania dziecka i rodziny	P_W03
W10	Systemowe rozwiązania w procesie wspomagania rozwoju dziecka, działania pozasystemowe. Rola rodziców i specjalistów we wspomaganiu rozwoju dziecka.	P_W04
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1	Charakterystyka rozwojowa dziecka od urodzenia do 3 roku życia w sferze, fizycznej,	P_U01, P_U02
Ćw. 2	Charakterystyka rozwojowa dziecka od urodzenia do 3 roku życia w sferze fizycznej, społeczno-emocjonalnej	P_U01, P_U02
Ćw. 3	Charakterystyka rozwojowa dziecka od 3 do 6 roku życia w sferze poznawczej	P_U01, P_U02
Ćw. 4	Charakterystyka rozwojowa dziecka od 3 do 6 roku życia w sferze fizycznej, społeczno-emocjonalnej	P_U01, P_U02
Ćw. 5	Metody terapeutyczne w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od urodzenia do 3 roku życia w sferze fizycznej	P_U03, P_K01 P_K02
Ćw. 6	Metody terapeutyczne w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od urodzenia do 3 roku życia w sferze poznawczej, społeczno-emocjonalnej	P_U03, P_K01 P_K02
Ćw. 7	Metody terapeutyczne w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od 3 do 6 roku życia w sferze fizycznej	P_U03, P_K01 P_K02
Ćw. 8	Metody terapeutyczne w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od 3 do 6 roku życia w sferze poznawczej	P_U03, P_K01 P_K02
Ćw. 9	Metody terapeutyczne w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od 3 do 6 roku życia w sferze społeczno-emocjonalnej	P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna praca związana z przygotowaniem do uczestnictwa w ćwiczeniach: – czytanie literatury na wskazany temat (obszar zagadnień) – selekcja i analiza zgormadzonych informacji celem przygotowania projektu realizowanego zgodnie z metodą projektów, – przygotowanie karty projektu i prezentacji w ramach wybranego problemu	wszystkie efekty
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Elszkowska A., i inni, *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce*, ORE, Warszawa 2017: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiNs4_f39H0AhWEvYsKHRVDAoEQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.bc.ore.edu.pl%2FContent%2F905&usg=AOvVaw0QXDGWpiUZy8LiVEbOu-66
- Twardowski A., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością w środowisku rodzinnym*, Poznań: UAM, 2012.

- Krause A., *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków: OW Impuls, 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Winczur B, Cytowska B (red.), *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, Impuls, Kraków 2016.
- Brazelton T. B., Sparrow J. D., *Rozwój dziecka od 0 do 3 lat*, GWP, Sopot 2013.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały źródłowe wskazane przez prowadzącego na zajęciach.
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiNs4_f39H0AhWEvYsKHRVDAoEQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ore.edu.pl%2Fwp-content%2Fplugins%2Fdownload-attachments%2Fincludes%2Fdownload.php%3Fid%3D6820&usg=AOvVaw2z2mLP4BknilZvgxBTswH8
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjdi87T4NH0AhVhoosKHVRBDUM4ChAWegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwwszip.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F07%2F21_Wspomaganie_rozwoju_dziecka_u_progu_edukacji_wlaczajacej_Kruk-Lasocka_Walewska_2010.pdf&usg=AOvVaw3Ibdw9kSoZ18Ed8Z1Pw1OM

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**WSPOMAGANIE UCZNIA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**150 h**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	zna w pogłębionym stopni istotę, pojęcie oraz stan współczesnych badań nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych.	K2P_W13
P_W02	ma pogłębioną wiedzę w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży z różnymi dysfunkcjami i zaburzeniami oraz dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym.	K2P_W16
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi pracować z dzieckiem z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami neurorozwojowymi.	K2P_U08
P_U02	potrafi planować sposób postępowania i dobierać metody pracy do indywidualnych potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2P_U09
P_U03	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych oraz przewidywać skutki zastosowanych rozwiązań, a także potrafi animować prace nad rozwojem ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2P_U08, K2P_U10
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	jest gotowy do myślenia w sposób przedsiębiorczy przy planowaniu i organizowaniu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2P_K05
P_K02	jest gotów do odpowiedzialnego i w pełni zaangażowanego wypełniania zadań w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz inicjowania w tym zakresie działań na rzecz interesu publicznego.	K2P_K04, K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych, ewolucja pojęcia jej przyczyny. Współczesne rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych.	P_W01
W2	Międzynarodowe dokumenty uprawomocniające stosowanie terminu. Wyniki badań międzynarodowych nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wskaźniki dotyczące SPE i ich podstawy w różnych krajach, głównie UE.	P_W01
W3	Wyniki badań polskich nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych. Główne obszary badan naukowych, wnioski dla teorii i praktyki pedagogicznej.	P_W01

W4	Dzieci, młodzież z zaburzeniami neurorozwojowymi – charakterystyka funkcjonalna, potrzeby i możliwości w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	P_W02
W5	Dzieci, młodzież z niepełnosprawnością sensoryczną (wzrok, słuch) – charakterystyka funkcjonalna, potrzeby i możliwości w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	P_W02
W6	Dzieci, młodzież z niepełnosprawnością intelektualną – charakterystyka funkcjonalna, potrzeby i możliwości w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	P_W02
W7	Dzieci, młodzież zdolne – charakterystyka funkcjonalna, potrzeby i możliwości w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	P_W02
W8	Dzieci, młodzież z zaburzeniami komunikacji i porozumiewania się – charakterystyka funkcjonalna, potrzeby i możliwości w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	P_W02
W9	Dzieci, młodzież z autystycznym spektrum zaburzeń – charakterystyka funkcjonalna, potrzeby i możliwości w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	P_W02
W10	Dzieci, młodzież z zagrożeniem niedostosowania społecznego, z niedostosowaniem społecznym niepełnosprawnością – charakterystyka funkcjonalna, potrzeby i możliwości w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	P_W02
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_U03P_K01 P_K02
Ćw2	Praca z dzieckiem, młodzieżą z zaburzeniami neurorozwojowymi: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_U03P_K01 P_K02
Ćw3	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością ruchową: metody pracy, specyfika, dobre praktyki	P_U01, P_U02, P_U03P_K01 P_K02
Ćw4	Praca z dzieckiem, młodzieżą z doświadczeniem migracji: metody pracy, specyfika, dobre praktyki	P_U01, P_U02, P_U03P_K01 P_K02
Ćw5	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością sprzężoną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki	P_U01, P_U02, P_U03P_K01 P_K02
Ćw6	Praca z dzieckiem, młodzieżą z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi (dysleksja, dysgrafia itp.): metody pracy, specyfika, dobre praktyki	P_U01, P_U02, P_U03P_K01 P_K02
Ćw7	Praca z dzieckiem, młodzieżą z zaburzeniami zachowania i emocji: metody pracy, specyfika, dobre praktyki	P_U01, P_U02, P_U03P_K01 P_K02
Ćw8	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki	P_U01, P_U02, P_U03P_K01 P_K02
Ćw9	Praca z dzieckiem, młodzieżą z przewlekłą chorobą: metody pracy, specyfika, dobre praktyki	P_U01, P_U02, P_U03P_K01

		P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna praca związana z przygotowaniem do uczestnictwa w wykładach/ćwiczeniach: czytanie literatury na wskazany temat (obszar zagadnień) – selekcja i analiza zgormadzonych informacji, przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat: prezentacja stanowisk, krytyczna analiza treści. Opracowanie projektu, realizacja badań w projekcie. Przygotowanie opisu projektu. Przygotowanie prezentacji	P_U01, P_U02 P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M, *Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i zagadnienia*, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020.
- Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa: WN PWN, 2020.
- Olechowska A. *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa: WN PWN, 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/
- https://www.ore.edu.pl/2014/12/metody-i-formy-pracy-z-uczniem-zdolnym/
- http://www.bc.ore.edu.pl/Content/887/Uczen_z+zespolem_Aspergera_w_szkole_ogolnodostepnej.pdf

Inne materiały dydaktyczne:

- Pomoce dydaktyczne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**METODYKA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE CZYTANIA I PISANIA**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**100 h**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat specyficznych trudności w uczeniu się, ich uwarunkowań. Zna teorie i koncepcje przyczyn trudności w uczeniu się pisania i czytania.	K2P_W03, K2P_W12, K2P_W13, K2P_W16
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o procesie terapeutycznym w przypadku pracy z uczniem z trudnościami w zakresie pisania i czytania.	K2P_W12, K2P_W16
P_W03	zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę funkcjonowania uczniów z trudnościami w zakresie pisania i czytania.	K2P_W12, K2P_W14, K2P_W16
	Umiejętności:	
P_U01	rozpoznaje symptomy specyficznych trudności ucznia w nauce czytania i pisania.	K2P_U02
P_U02	potrafi dokonać wstępnej diagnozy funkcjonalnej ucznia z trudnościami w nauce czytania i pisania.	K2P_U06
P_U03	potrafi dokonać analizy opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	K2P_U06
P_U04	potrafi zaplanować pomoc dla ucznia z trudnościami w nauce czytania i pisania.	K2P_U08
P_U05	potrafi stosować metody terapeutyczne w pracy z uczniem z trudnościami w nauce czytania i pisania.	K2P_U08, K2P_U09
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodyki pracy z uczniem mającym trudności w nauce czytania i pisania.	K2P_K01
P_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania dydaktyczne	K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Specyficzne trudności w uczeniu się – klasyfikacje, wybrane teorie powstawania specyficznych trudności w uczeniu się.	P_W01, P_W03

W2	Trudności w zakresie pisania i czytania – ustalenia terminologiczne; przyczyny, najczęściej występujące objawy dysleksji, dysgrafii, dysortografii.	P_W01, P_W03
W3	Zajęcia terapeutyczne; proces terapeutyczny a posiadane zasoby.	P_W02, P_W03
W4	Postępowanie terapeutyczne w przypadku ucznia z trudnościami w zakresie pisania. Etapy pracy terapeutycznej.	P_W02, P_W03
W5	Postępowanie terapeutyczne w przypadku ucznia z trudnościami w zakresie czytania. Etapy pracy terapeutycznej.	P_W02, P_W03
W6	Kierunki oddziaływań terapeutycznych a diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka.	P_W02, P_W03
W7	Wybrane metody terapii pedagogicznej ukierunkowane na pracę z uczniem z trudnościami w nauce pisania i czytania.	P_W02, P_W03
W8	Wybrane metody terapii pedagogicznej ukierunkowane na pracę z uczniem z trudnościami w nauce pisania i czytania.	P_W02, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Ryzyko dysleksji- rozpoznawanie objawów w zakresie funkcjonowania dziecka	P_U01
Ćw2	Analiza charakterystycznych objawów występujących u ucznia symptomatycznych dla pojawienia się specyficznych trudności w zakresie pisania i czytania – na podstawie diagnoz pedagogicznych i psychologicznych uczniów oraz opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych.	P_U02, P_U03, P_K01
Ćw3	Proces terapeutyczny, kroki postępowania w pracy z uczniem z trudnościami w nauce pisania i czytania– analiza studiów przypadków.	P_U04, P_K01, P_K02
Ćw4	Prezentacja wybranych metod terapeutycznych stosowanych w pracy z uczniem z trudnościami w zakresie pisania i czytania.	P_U05, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studiowanie literatury.	P_W01, P_W02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Murawska B., *Kształcenie rozumienia tekstu pisanego u dzieci w wieku wczesnoszkolnym*. *Wybrane zagadnienia*, Kwartalnik Pedagogiczny, 2019/3.
– Krasowicz-Kupis G., *Psychologia dysleksji*, PWN, Warszawa 2013.
– Jurek A., *Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Gmosińska, D., Woźniak V., *Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2012.
– Pietras I., *Trudności w czytaniu i pisaniu – rozważania teoretyczne i praktyczne*, Difin, Warszawa 2012.

Inne materiały dydaktyczne:

– Prezentacje multimedialne, przykładowe próbki pisma, nagrania dzieci.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**METODYKA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MATEMATYKI**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**100 h**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Egzamin**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą diagnozowania trudności w nauce matematyki.	K2P_W03, K2P_W16
P_W02	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie metod, form pracy i środków dydaktycznych oraz planowania, organizowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych z uczniami mającymi trudności w nauce matematyki.	K2P_W12, K2P_W13
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi dokonać diagnozy trudności w nauce matematyki oraz dostosować poziom trudności zadań i ćwiczeń do potrzeb i możliwości ucznia.	K2P_U02, K2P_U06, K2P_U12
P_U02	potrafi zaplanować, organizować, przeprowadzić oraz dokonać ewaluacji zajęć terapeutycznych z uczniem posiadającym trudności w nauce matematyki z właściwym doborem metod, form pracy i środków dydaktycznych.	K2P_U09, K2P_U10
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	rozumie znaczenie dostosowania wymagań i metod oraz form pracy do możliwości i potrzeb ucznia posiadającego trudności w nauce matematyki.	K2P_K08
P_K02	jest gotów do podejmowania wyzwań i organizowania działań w obszarze pracy z uczniem posiadającym trudności w nauce matematyki.	K2P_K03

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Przyczyny i diagnozowanie trudności w nauce matematyki.	P_W01, P_W02, P_K01
W2	Typologia trudności w nauce matematyki.	P_W01, P_W02, P_K01
W3	Organizacja i zasady pracy z uczniem z trudnościami w nauce matematyki.	P_W01, P_W02, P_K01
W4	Psychologiczne podstawy pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki	P_W01, P_W02, P_K01

W5	Metody pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki	P_W01, P_W02, P_K01
W6	Strategie rozwiązywania zadań tekstowych	P_W01, P_W02, P_K01
W7	Metoda E. Gruszczyk-Kolczyńskiej w terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki	P_W01, P_W02, P_K01
W8	Gry i zabawy dydaktyczne w pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki	P_W01, P_W02, P_K01
W9	Środki dydaktyczne i nowoczesne technologie w pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki	P_W01, P_W02, P_K01
W10	Planowanie zajęć - program pracy na zajęcia dla dzieci z trudnościami w umiejętności matematycznych	P_W01, P_W02, P_K01
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Opracowywanie ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności – indywidualizacja zadań i dostosowanie do potrzeb i możliwości ucznia	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw2	Opracowywanie gier i zabaw dydaktycznych do pracy z uczniami mającymi trudności w zakresie matematyki	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw3	Projektowanie zajęć terapeutycznych w zakresie trudności w obszarze sprawności rachunkowej i dostrzegania prawidłowości i analogii	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw4	Projektowanie zajęć terapeutycznych w zakresie trudności w myśleniu operacyjnym.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw5	Projektowanie zajęć terapeutycznych w obszarze trudności w rozwiązywaniu zadań z treścią	P_U01, P_U02, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: selekcją i analizą zgromadzonych materiałów metodycznych, zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych opracowywania konspektów zajęć do pracy z dzieckiem posiadającym trudności w nauce matematyki, opracowywaniem konspektu do zajęć terapeutycznych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu z przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Skalik K., *Specjalne potrzeby edukacyjne a matematyka*, ORE, Warszawa 2018. : https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiMh43Gp8_0AhXlwosKHWcIBG8QFnoECAcQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ore.edu.pl%2Fwp-content%2Fplugins%2Fdownload-attachments%2Fincludes%2Fdownload.php%3Fid%3D21419&usg=AOvVaw2IhjJhf2lNqidEc3EoA4g2
- Landerl K,., *Dyskalkulia*, Harmonia Uniwersalis, Gdańsk 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kwiecień D., *Efektywne metody nauczania matematyki dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z wykorzystaniem TIK*, ORE, Warszawa 2016.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiMh43Gp8_0AhXlwosKHWcIBG8QFnoECAkQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.bc.ore.edu.pl%2FContent%2F881%2FEfektywne%2Bmetody%2Bnauczania%2Bmatematyki%2Bdla%2Buczni%25C3%25B3w%2Bgimnazj%25C3%25B3w%2Bi%2Bszk%25C3%25B3%25C5%2582%2Bponadgimnazjalnych%2Bz%2Bwykorzystaniem%2BTIK.pdf&usg=AOvVaw0pZ7kT42VcveV4BhVoEfH2
- Semendi Z. i inni, *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna*, ZNP, Kielce 2015.
- Zaremba D., *Jak tłumaczyć dzieciom matematykę. Poradnik nie tylko dla rodziców*, Helion, Gliwice 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

– Materiały źródłowe prowadzącego zajęcia.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PRACA Z UCZNIEM Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**100 h**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej.	K2P_W07, K2P_W12
P_W02	ma pogłębioną wiedzę o procesie terapeutycznym w przypadku pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji językowej.	K2P_W12
P_W03	zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę funkcjonowania uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej.	K2P_W12, K2P_W13
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi rozpoznać zaburzenia mowy i wymowy u dziecka.	K2P_U06
P_U02	potrafi dokonać analizy diagnozy logopedycznej oraz opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	K2P_U02, K2P_U06
P_U03	potrafi zaplanować pracę z dzieckiem z zaburzeniami komunikacji językowej.	K2P_U08, K2P_U12
P_U04	dobiera sposoby postępowania do indywidualnych przypadków uczniów ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi.	K2P_U09, K2P_U12
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodyki pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji językowej.	K2P_K01
P_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania dydaktyczne.	K2P_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Teoretyczne wprowadzenie w problematykę zaburzeń komunikacji językowej; kompetencja językowa, komunikacyjna i kulturowa; teorie zaburzeń mowy oraz ich przyczyny.	P_W01
W2	Trudności w zakresie realizacji dźwięków mowy– ustalenia terminologiczne; przyczyny, najczęściej występujące objawy.	P_W01
W3	Postępowanie terapeutyczne w przypadku ucznia z zaburzeniami komunikacji językowej w przypadku uszkodzeń słuchu oraz w przypadku afazji dziecięcej.	P_W02, P_W03
W4	Postępowanie terapeutyczne w przypadku ucznia z zaburzeniami mowy w przypadku autyzmu oraz niepełnosprawności intelektualnej.	P_W02, P_W03

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Zaburzenia mowy i wymowy- rozpoznawanie objawów a także ich wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole i w przedszkolu.	P_U01, P_K01
Ćw2	Analiza charakterystycznych objawów występujących u ucznia symptomatycznych dla pojawienia się zaburzeń komunikacji językowej – na podstawie diagnoz logopedycznych uczniów oraz opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych.	P_U02, P_K01
Ćw3	Proces terapeutyczny, kroki postępowania w pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji językowej– analiza studiów przypadków.	P_U03, P_K02
Ćw4	Prezentacja wybranych przypadków oraz sposobów postępowania w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi.	P_U04, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe.	P_W01, P_W02
PW2	Przygotowanie referatu.	P_U02
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Śniatkowski S., Emilut-Rozya D., Bieńkowska K. (red.), Norma i zaburzenia komunikacji językowej w kontekście edukacyjnym, APS, Warszawa 2018.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiKx_LJr5LzAhXksYsKHQaFAn8QFnoECAoQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.aps.edu.pl%2Fmedia%2F2129588%2Fnorma_i_zaburzenia_e-book.pdf&usg=AOvVaw2sDnhR0fKr64sSUaq_Su_f
- Paluch A., *Dziecko afatyczne w szkole i przedszkolu*, Komlogo, Gliwice 2017.
- Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.), *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo UMCS, Lublin 2015.
- Pawłowska-Jaroń H., *Specyfika rozwoju pre- i postnatalnego dzieci ze spektrum FASD*: *zaburzenia komunikacji językowej*, UP, Kraków 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Domagała A., Mirecka U. (red.) *Metody terapii logopedycznej*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2018.
- Kaczorowska-Bray K., Milewski S. (red.), *Wczesna interwencja logopedyczna*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2016.
- Muzyka-Furtak E. (red.), *Surdologopedia*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.
- Czaplewska E., Milewski S. (red.) *Diagnoza logopedyczna*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012.
- Nowak-Wolna K. (red.), Podstawy komunikacji językowej i jej zaburzenia, Reedukacja.pl, Opole 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, nagrania mowy dzieci.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	**PROFILAKTYKA PROBLEMÓW DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Pedagogika, II stopień**	
Profil kształcenia:	**OGÓLNOAKADEMICKI**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Wymiar godzin:	**75 h**	
Punkty ECTS:	**3 ECTS**	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	**Zaliczenie z oceną**	

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	ma pogłębioną wiedzę o współczesnych problemach dydaktyczno - wychowawczych, działaniach profilaktycznych podejmowanych w tym obszarze oraz ma wiedze o zasadach i metodach rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych.	K2P_W02, K2P_W03, K2P_W04
P_W02	ma pogłębiona wiedzę w zakresie podstawowych pojęć prawa oświatowego dotyczących udzielnej uczniom pomocy oraz zna zasady funkcjonowania instytucji oświatowych w Polsce obszarze udzielania dzieciom, sprawiającym problemy edukacyjne i wychowawcze, specjalistycznej pomocy.	K2P_W02, K2P_W11
P_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat warsztatu nauczyciela i wychowawcy w szczególności w zakresie procesów komunikacji interpersonalnej we współczesnych procesach i technikach wykorzystujących w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych.	K2P_W03, K2P_W12
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi rozpoznać trudności edukacyjne oraz planować podejmowanie działań w celu niwelowania trudności edukacyjnych w szczególności w perspektywie podejmowania oddziaływań profilaktycznych	K2P_U01
P_U02	potrafi przewidzieć występowanie trudności w procesie udzielania pomocy dzieciom mającym trudności edukacyjne i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania.	K2P_U09
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	wykazuje się wrażliwością osobistą. Dostrzega konieczność odpowiedniego, rozumienia stosowania przepisów prawych i metod terapii w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych i udzielania pomocy dzieciom i młodzieży.	K2P_K08
P_K02	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K2P_K01

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Istota problemów dydaktyczno – wychowawczych dzieci i młodzieży.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

W2	Czynniki determinujące i chroniące przed występowaniem niepowodzeń szkolnych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W3	Współpraca placówki oświatowej z domem rodzinnym dziecka w celu rozwiązywania problemów.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W4	System opieki i wsparcia.	P_W02, P_U02, P_K01
W5	Diagnoza problemów wychowawczych i skuteczne metody terapeutyczne.	P_W01, P_W03, P_U01, P_K01
W6	Warsztat pracy nauczyciela i wychowawcy z dziećmi mającymi problemy wychowawczo – dydaktyczne.	P_W03, P_U01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zapoznanie z literaturą przedmiotową oraz przepisami pranymi.	P_W01 – P_W03
PW2	Przygotowanie zespołowe do dyskusji na zajęciach dydaktycznych oraz do zaliczenia przedmiotu.	wszystkie efekty

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Śliwa S., *Profilaktyka pedagogiczna*, Wydawnictwa Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu, Opole 2015.
- Sikorski W., *Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej*, Oficyna Wydawnicza PWSZ, NYSA 2014.
- Borkowska A. R., *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Impuls, Kraków 2011.
- Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*. Impuls, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Czarnecka M., *Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej, Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych*, ORE, Warszawa 2018.
- Domagała-Kręcioch A., Niedostosowanie społeczne uczniów a Niepowodzenia szkolne, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2008.
- Mucha K., *Przepisy prawa a planowanie organizacja i prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży*, ORE, Warszawa 2018.
- Stanclik M., In*dywidualny program edukacyjno – terapeutyczne dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*, ORE, Warszawa 2015.
- Zaremba L., *Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży. Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania*, ORE, Warszawa 2014.
- Tomaszewska A., *Diagnoza pedagogiczna z elementami terapii*, Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacja multimedialna
- Casy do pracy na przypadkach indywidualnych.