

**PROGRAM KSZTAŁCENIA na studiach I stopnia  
dla kierunku: PEDAGOGIKA**

**1. Ogólna charakterystyka studiów**

Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Liczba semestrów: **6**

Liczba ECTS: **180**

Wskaźniki sumaryczne wyrażone liczbą ECTS:

<b>Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku PEDAGOGIKA studia stacjonarne I stopnia, profil ogólnoakademicki</b>	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>180</b>
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>6</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<b>90</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzeniem badań służących zdobywaniu przez studenta wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	<b>131 tj. 72,8%</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	<b>83 tj. 46%</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz wymiar praktyk zawodowych	<b>6 (150 h)</b>
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego na studiach niestacjonarnych	<b>nie dotyczy</b>

<b>Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku PEDAGOGIKA studia niestacjonarne I stopnia, profil ogólnoakademicki</b>	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>180</b>
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>6</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<b>69</b>

Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzeniem badań służących zdobywaniu przez studenta wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	<b>131</b> tj. <b>72,8%</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	<b>83</b> tj. <b>46%</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz wymiar praktyk zawodowych	<b>6</b> <b>(150 h)</b>
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego na studiach niestacjonarnych	<b>60h</b>

## 2. Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia.

Pedagogika jest kierunkiem studiów z obszaru nauk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu, koncentruje się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz w wymiarze społecznym na identyfikowaniu środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych uwarunkowań.

Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych uwarunkowań. Od absolwentów studiów z obszaru nauk społecznych, w tym absolwentów kierunku pedagogika, oczekuje się pewnych szczególnych umiejętności i postaw. Są to kompetencje:

- kompetencje merytoryczne, dotyczące zagadnień nauczanego przedmiotu – nauczyciel jest przewodnikiem, tutorem, doradcą przedmiotowym,
- kompetencje dydaktyczno- metodyczne, dotyczące warsztatu pedagoga i osoby uczącej się, m.in. metod nauczania i uczenia się, zwłaszcza aktywizujących, projektowych,
- kompetencje wychowawcze, dotyczące różnych sposobów oddziaływania na uczniów; należą do nich m.in. umiejętności komunikacyjne, rozwiązywania problemów danego wieku rozwojowego itp. – nauczyciel jest doradcą życiowym.

Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

Ponadto absolwent ma możliwość osiągnięcia niektórych efektów kształcenia bezpośrednio w środowisku pracy, w ramach praktyk zawodowych, wykonywanej pracy czy wolontariatu.

..

Cel studiów.

Celem studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu ogólnoakademickim jest:

- 1) **przekazanie podstawowej wiedzy** z zakresu psychologii i pedagogiki, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się,
- 2) **przygotowanie do posługiwania się nowoczesną wiedzą** z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy,
- 3) **kształtowanie umiejętności komunikacji** – przy użyciu różnych kanałów i technik – *zarówno z podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami* współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz innymi specjalistami wspierającymi ten proces,
- 4) **kształtowanie wrażliwości etyczno-społecznej, otwartości na racje drugiej strony**, zaangażowania i poczucia odpowiedzialności w środowisku pracy i poza nim. Uświadomienie potrzeby i rozwinięcie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz rozwoju osobistego.

### 3. Efekty ogólne uczenia się na kierunku pedagogika studia I stopnia licencjackie

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku „pedagogika” wykazuje się w szczególności:

- ogólną wiedzą z pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego oraz wiedzą specjalistyczną w zakresie wybranych zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością;
- zdolnością krytycznego rozumienia wiedzy i jej praktycznego wykorzystywania do opisu oraz analizy typowych i nietypowych problemów z obszaru działalności instytucji edukacyjnych i ich otoczenia;
- aktywnym uczestnictwem w procesach decyzyjnych oraz w tworzeniu i realizacji złożonych przedsięwzięć w środowisku pracy i poza nim;
- umiejętnością stosowania dostępnych metody, narzędzi i technologii służących realizacji podejmowanych zadań, a także dokonywania ich prostej adaptacji,
- umiejętnością komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiania, oceniania oraz dyskusowania różnych opinii i stanowisk do

utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością pedagogiczną’,

- zdolnością uczenia się, pozwalającą na dalszą edukację, w tym na poziomie studiów II stopnia oraz umiejętnością sformułowania i rozwiązania typowego zadania badawczego przy wykorzystaniu nowoczesnych metod i narzędzi pozyskiwania i przetwarzania informacji;
- zrozumieniem zobowiązań profesjonalnych i społecznych absolwenta studiów z obszaru nauk społecznych.

#### 4. Szczegółowe efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I stopnia.

Zakres i opis efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kierunku „pedagogika” studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim w formie stacjonarnej i niestacjonarnej uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, ujęte w załączniku do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 (Dz. U. z dnia 30 września 2016 r., poz. 1594).

Tablica 1. Macierz odniesienia kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia PRK.

<p>Nazwa jednostki: <b>Spółeczna Akademia Nauk, wszystkie podstawowe jednostki organizacyjne posiadające uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika”</b></p> <p>Nazwa kierunku studiów: <b>„pedagogika”</b></p> <p>Poziom kształcenia: <b>studia pierwszego stopnia</b></p> <p>Profil kształcenia: <b>profil ogólnoakademicki</b></p>		
<p><b>Objaśnienie oznaczeń w symbolach:</b></p> <p><b>K1</b> – kierunkowe efekty uczenia się</p> <p><b>W</b> – kategoria wiedzy</p> <p><b>U</b> – kategoria umiejętności</p> <p><b>K</b> (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych</p> <p><b>P6S</b> – efekty kształcenia dla poziomu 6 PRK, kod składnika opisu</p>		
<b>Symbol</b>	<b>Opis zakładanych efektów uczenia się</b> Absolwent studiów pierwszego stopnia:	<b>Odniesienie do kodu składnika charakterystyk drugiego stopnia PRK na poziomie 6</b>
<b>WIEDZA</b>		

K1P_W01	Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
K1P_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG,
K1P_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań tych procesów	P6S_WG,
K1P_W04	Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG,
K1P_W05	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG,
K1P_W06	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WK
K1P_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego istotnych dla studiowanej specjalności, zachodzące między nimi relacje	P6S_WG, P6S_WK
K1_W08	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konspekty ich powstawania, ich prawidłowości i zakłócenia powiązane ze studiowaną specjalnością	P6S_WG, P6S_WK
K1P_W09	Zna główne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WG, P6S_WK
K1P_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6S_WG, P6S_WK
K1P_W11	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG, P6S_WK
K1P_W12	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogicznych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych ukierunkowanych na wybrany obszar działalności pedagogicznej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG, P6S_WK
K1P_W13	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię	P6S_WK
K1P_W14	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,	P6S_WG
K1P_W15	Ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WG

K1P_W16	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
K1P_W17	Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK
K1P_W18	Zna możliwości planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych	P6S_WG, P6S_WK
K1P_W19	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P6S_WG, P6S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K1P_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; opisuje i analizuje przejawy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6S_UW
K1P_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW,
K1P_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6S_UW, , P6S_UO
K1P_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU
K1P_U05	Potrafi wykorzystywać elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UW, P6S_UO
K1P_U06	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UW
K1P_U07	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S_UW

K1P_U08	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UW, P6S_UU
K1P_U09	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_UW, P6S_UK P6S_UO
K1P_U10	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW, P6S_UK P6S_UO,
K1P_U11	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, kształtowaniu umiejętności i postaw, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UW, P6S_UK P6S_UU
K1P_U12	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW, P6S_UU
K1P_U13	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na osiągnięcie celów związanych z projektowaniem, planowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UW, P6S_UU P6S_UO
K1P_U14	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU
K1P_U15	Posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku zarządzanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UW, P6S_UK, P6S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K1P_K01	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK, P6S_KR, P6S_KO
K1P_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_KO, P6S_KR

K1P_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KK, P6S_KO,
K1P_K04	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K1P_K05	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki i wymagania tego od innych	P6S_KO, P6S_KR
K1P_K06	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i rozwiązywaniu problemów praktycznych w zakresie pedagogiki	P6S_KO, P6S_KR
K1P_K07	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy, zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie pedagogiki	P6S_KO, P6S_KR
K1P_K09	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu -projektując i wykonując działania pedagogiczne	P6S_KO, P6S_KR
K1P_K10	Jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnych i badawczych	P6S_KO, P6S_KR
K1P_K11	Ma świadomość konieczności myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO

## 5. Zapewnienie realizacji efektów uczenia się na kierunku *Pedagogika* .

Weryfikacja efektów uczenia się uwzględnia zarówno kontekst celów uczenia się, jak i metody oraz formy kształcenia.

Wskaźnik udziału liczby punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów), na kierunku pedagogika wynosi 50% na studiach stacjonarnych i 38,3% na studiach niestacjonarnych. Oznacza to, że znaczną część zamierzonych efektów uczenia się student powinien osiągnąć poprzez pracę samodzielną, realizowaną pod nadzorem nauczyciela akademickiego, który zobowiązany jest również do sprawdzenia, w jakim stopniu zamierzone efekty zostały osiągnięte.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań.

Prowadząc kształcenie nauczyciele akademicy kierunku pedagogika wykorzystują różnorodne metody kształcenia, w tym metody aktywizujące studentów do samodzielnego uczenia się. W szczególności wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- wykłady informacyjne i konwersatoryjne,
- metoda projektów,
- różne odmiany dyskusji (m.in. dyskusja okrągłego stołu, dyskusja wielokrotna, burza mózgów”, czyli sesja odroczonego wartościowania, metaplan, mapa pojęciowa, gry symulacyjne),
- interpretacja tekstów źródłowych.

Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystywane są: egzaminy pisemne (m.in. testy pisemne), zaliczenia pisemne, projekty, prezentacje, analizy studium przypadku, rozwiązywanie zadań/problemów, dyskusja grupowa, e-learning, opracowywanie raportów i prezentacja ich wyników, dyskusje w oparciu o literaturę naukową, realizacja seminarium dyplomowego/wykonywanie projektów grupowych i egzaminu dyplomowego, a ponadto obserwacje zachowań i rozmowy nieformalne. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne).

Wyszczególnienie metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów w odniesieniu do poszczególnych modułów/przedmiotów zawarto w ich opisie (sylabusy/karty przedmiotów).

## 6. Sylwetki absolwentów specjalności studiów

Celem specjalności jest pogłębienie efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności, kompetencji) zawartych w treściach programowych przedmiotów ogólnouczeniowych i podstawowych i kierunkowych. Program kształcenia na specjalności na kierunku **pedagogika** obejmuje przedmioty wprowadzające do specjalności oraz przedmioty specjalnościowe – ich wykaz uwidoczniiony jest w opisie programu studiów. Wyboru specjalności dokonuje student zgodnie z jego indywidualnymi predyspozycjami oraz zainteresowaniami odnośnie przyszłej pracy zawodowej. Oferta obejmuje dwie specjalności:

- Pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą
- Resocjalizację z prewencją społeczną i prewencją kryminalną

### **Absolwent Uczelni kierunku pedagogika o specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

<b>Efekty uczenia się w zakresie wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zaawansowanym stopniu rozumie źródła pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej, jej znaczenie i zastosowanie</li> <li>• ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk społecznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma uporządkowaną elementarną wiedzę na temat procesów społecznych, psychologicznych i pedagogicznych; zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, pedagogiczne, psychologiczne, społeczne stanowiące teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>• jest wyposażony w wiedzę na temat możliwości i ograniczeń rozwojowych człowieka w świetle teorii naukowych</li> <li>• ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur, więzi społecznych i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz zachodzących między nimi relacjami</li> <li>• zna definicje podstawowych problemów opiekuńczo-wychowawczych; posiada wiedzę dotyczącą ich mechanizmów, genezy, identyfikacji oraz strategii ich rozwiązywania</li> <li>• zna podstawowe metody i modele pracy opiekuńczo-wychowawczej; posiada wiedzę dotyczącą struktury prowadzenia diagnozy jednostek i grup</li> <li>• zna mechanizmy rządzące zjawiskami społecznymi; rozumie procesy i zjawiska kierujące zachowaniem ludzi; rozróżnia rodzaje i funkcje różnic indywidualnych w zakresie działania jednostki</li> <li>• zna metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania i przetwarzania danych oraz nowoczesne technologie (ICT) stosowane w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>• zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej przynajmniej w jednym języku obcym</li> <li>• zna istotę klasycznych oraz nowych podejść w pracy opiekuńczo-wychowawczej; ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą założeń opieki i wychowania w oparciu o aktualne ustawodawstwo</li> <li>• ma podstawowa wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu opieki i wychowania w Polsce i Unii Europejskiej</li> <li>• posiada elementarną wiedzę o prawach i obowiązkach wychowawcy zatrudnionego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>• jest wyposażony w wiedzę dotyczącą kluczowych przemian i mechanizmów współczesnego świata; posiada wiedzę z dziedziny nauk społecznych wyjaśniającą funkcjonowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań</li> <li>• ma wiedzę o działaniach edukacyjnych, opiekuńczo – wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych generujących zmiany struktur społecznych</li> <li>• zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i ochrony prawa autorskiego</li> <li>• umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów opiekuńczo-wychowawczych, uwzględniając aspekty społeczno – polityczne</li> <li>• zna zasady bezpieczeństwa i ochrony zdrowia w miejscu nauki i pracy oraz wie o istocie dbania o kondycję fizyczną</li> </ul>
<p><b>Efekty uczenia się w zakresie umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia zdrowia psychicznego, fizycznego i udzielać pomocy w formie poradnictwa, kierowania do właściwych, kompetentnych osób i instytucji</li> <li>• potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania</li> </ul>

strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności zawodowej

- potrafi korzystać z wiedzy z dziedziny nauk społecznych w formułowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych; posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu tych dyscyplin naukowych
- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działań w pracy socjalnej w Polsce i w Unii Europejskiej
- potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania problemów wychowawczych z zastosowaniem strategii ich rozwiązywania
- potrafi stosować i ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami pracy opiekuńczo-wychowawczej
- posiada umiejętności sporządzania scenariuszy zajęć interpretacji konkretnych problemów z zakresy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z wykorzystaniem podstawowych narzędzi i programów informatycznych
- potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i w piśmie na tematy dotyczące działalności opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku wielu dyscyplin
- ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno z osobami będącymi specjalistami jak i nie będącymi specjalistami w dziedzinie nauk społecznych
- posiada umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych
- ma podstawowe umiejętności leksykalne, interpretacyjne i translatorskie w zakresie problematyki opiekuńczo-wychowawczej dla języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych; jest w stanie porozumiewać się zarówno z osobami będącymi specjalistami jak i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie
- potrafi konstruować i opracowywać projekt opiekuńczo-wychowawczy jako strategię rozwiązywania problemów wychowawczych
- potrafi realizować założenia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej we współdziałaniu z jednostką, rodziną, grupą i społecznością lokalną z wykorzystaniem nowoczesnych technik pracy
- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania; ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
- potrafi nawiązać kontakt z wychowankiem oraz skutecznie motywować go do aktywności i uczenia się samodzielnego

	<p>rozwiązywania problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi współpracować w grupie i przyjmować w niej różne role</li> <li>• posiada umiejętność formułowania celów, planowania i oceny skuteczności swoich działań w działalności opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>• potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</li> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</li> </ul>
<p><b>Efekty uczenia się w zakresie kompetencji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitoruje przebieg i efekty własnych działań i innych oraz poddaje je ocenie z perspektywy profesjonalnej działalności opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>• jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym</li> <li>• rozumie organizację i zasady funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>• potrafi wspomagać rozwój wychowanka przez wyzwalamie jego własnych sił rozwojowych oraz możliwości; potrafi rozwijać w bezpośrednim środowisku warunki wielostronnej, korzystnej aktywności społecznej</li> <li>• posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>• potrafi posługiwać się normami etycznymi w podejmowanej aktywności pracowniczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań</li> <li>• ma przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki</li> </ul>

**Absolwent Uczelni kierunku pedagogika o specjalności pedagogika resocjalizacja z prewencją społeczną i prewencją kryminalną**

<p><b>Efekty uczenia się w zakresie wiedzy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zaawansowanym stopniu rozumie źródła pedagogiki resocjalizacyjnej;</li> <li>• zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, jej znaczenie i zastosowanie,</li> <li>• ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę merytoryczną i umiejętności praktyczne niezbędne do pracy resocjalizacyjnej, dydaktycznej, terapeutycznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym,</li> <li>• posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające planowanie i stosowanie skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych i psychokorekcyjnych w pracy z osobami z zaburzeniami w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym oraz z uczniami sprawiającymi szczególne trudności wychowawcze, jak również wobec wszelkich osób z symptomami niedostosowania społecznego (przebywających w placówkach profilaktycznych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i readaptacji społecznej),</li> <li>• ma wiedzę o uczestnikach działalności resocjalizacyjnej,</li> <li>• ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowania i socjalizacji oraz resocjalizacji, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, osadzoną w interdyscyplinarnej perspektywie nauk społecznych,</li> <li>• posiada wiedzę o podstawowych rozwiązaniach prawnych (prawo rodzinne i karne),</li> <li>• ma wiedzę o metodyce wykonania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w resocjalizacji, prewencji społecznej i prewencji kryminalnej,</li> <li>• ma wiedzę o mapie obszarów pracy resocjalizacyjnej: zachowania antyspołeczne, uzależnienia, patologie seksualne, patologie środowiska rodzinnego, wykluczenie społeczne (lobbing, bezdomność, dzieci ulicy),</li> <li>• ma wiedzę o karze jako przedmiocie zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej,</li> <li>• posiada wiedzę o instytucjach wychowania resocjalizującego, sądach dla nieletnich, kurateli sądowej,</li> <li>• posiada wiedzę na temat kary kryminalnej i kary pozbawienia wolności: koncepcje kary kryminalnej, funkcje kary pozbawienia wolności,</li> <li>• posiada wiedzę na temat procesu resocjalizacji w zakładach karnych: zna zadania personelu zakładu karnego, zasady funkcjonowania społeczności więziennej,</li> <li>• zna zasady resocjalizacji penitencjarnej przestępców niebezpiecznych.</li> </ul>
<p><b>Efekty uczenia się w zakresie umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi celu analizowania motywów i worów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności zawodowej,</li> <li>• potrafi korzystać z wiedzy z dziedziny nauk społecznych w formułowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych; posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu tych dyscyplin naukowych,</li> <li>• potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, prewencji społecznej i prewencji kryminalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania problemów wychowawczych</li> </ul>

	<p>z zastosowaniem różnych strategii ich rozwiązywania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi stosować i ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami pracy resocjalizacyjnej,</li> <li>• ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno z osobami będącymi specjalistami, jak i nie będącymi specjalistami w dziedzinie nauk społecznych,</li> <li>• posiada umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych,</li> <li>• ma podstawowe umiejętności leksykalne, interpretacyjne i translatorskie w zakresie problematyki resocjalizacyjnej dla języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</li> <li>• jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i placówkach resocjalizacyjnych</li> <li>• potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania; ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</li> <li>• potrafi nawiązać kontakt z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym oraz skutecznie motywować je do aktywności i uczenia się samodzielnego rozwiązywania problemów</li> <li>• potrafi współpracować w grupie i przyjmować w niej różne role</li> <li>• posiada umiejętność formułowania celów, planowania i oceny skuteczności swoich działań w działalności resocjalizacyjnej,</li> <li>• posiada wiedzę na temat procesu resocjalizacji w zakładach karnych: zna zadania personelu zakładu karnego oraz zasady funkcjonowania społeczności więziennej,</li> <li>• potrafi stosować różne strategie zapobiegania przestępczości,</li> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</li> </ul>
<p><b>Efekty uczenia się w zakresie kompetencji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitoruje przebieg i efekty własnych działań i innych oraz poddaje je ocenie z perspektywy profesjonalnej działalności resocjalizacyjnej,</li> <li>• jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym,</li> <li>• potrafi wspomagać rozwój osoby niedostosowanej społecznie przez wyzwalanie jego własnych sił rozwojowych oraz możliwości,</li> <li>• posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie działalności resocjalizacyjnej,</li> <li>• potrafi posługiwać się normami etycznymi w podejmowanej aktywności pracowniczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne,</li> </ul>

przewiduje skutki konkretnych działań,

- ma przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki.

## **7. Związek programu kształcenia ze strategią rozwoju i misją Uczelni, odniesienie do wzorców międzynarodowych**

Najważniejszym zadaniem, przed którym stoi całe szkolnictwo wyższe, w tym Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi, jest kształcenie na potrzeby rynku pracy absolwentów (pracowników) zdolnych sprostać wymaganiom teraźniejszości i przyszłości, otwartych na zmiany cywilizacyjne, przygotowanych do aktywnego i twórczego udziału w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych, społecznych, kulturowych, politycznych i technicznych o znacznej doniosłości – w tym dzięki implementacji wyników prac naukowych i badawczo-rozwojowych. Zadaniem szkół wyższych jest także podejmowanie działań służących zmniejszaniu dysproporcji między studentami w wymiarze edukacyjnym, kulturalnym, ekonomicznym i obywatelskim.

Misją Społecznej Akademii Nauk jest być uczelnią przyjazną studentowi, oferującą nowoczesne wykształcenie o jak najwyższej jakości w dziedzinie nauk ekonomicznych, społecznych i innych nauk rozwijających oraz doskonalących umiejętności potrzebne w pracy zawodowej.

Uczelnia realizując proces dydaktyczny respektuje także wartości akademickie: opiera się na otwartości i wiarygodności wobec studentów i pracowników, kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych. Misja realizowana jest przy udziale odpowiednio dobranej kadry naukowo-dydaktycznej, której trzon stanowią wieloletni pracownicy naukowcy o uznanej pozycji w kraju i za granicą.

Absolwent Uczelni to nie tylko skuteczny profesjonalista, ale również człowiek przedsiębiorczy, a jednocześnie wrażliwy etycznie i poszukujący odpowiedzi na złożone problemy współczesnego świata, otwarty i tolerancyjny, wspomagający swą wiedzą i doświadczeniem wszystkich tych, którzy mogą być jego partnerami.

Pragnieniem władz Uczelni jest to, by dyplom wydany studentowi po ukończeniu kształcenia stanowił nieprzemijającą wartość, był powodem do dumy i satysfakcji nie tylko w dniu ukończenia studiów, ale i w przyszłości.

Pozostajemy w przekonaniu, że studentom zapewnimy dostęp do narzędzi, dzięki którym będzie mógł rozwijać się w wybranym przez siebie kierunku, a wyposażony w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobędzie wymarzone miejsca pracy, będzie przygotowany do udziału w planowaniu i realizacji badań naukowych,

weźmie czynny udział w procesie dalszej transformacji zarówno lokalnej, jak i ogólnokrajowej oraz będzie przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.

Cele strategiczne Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi i ich korelacja z działaniami obejmującymi kształcenie na kierunku Pedagogika I stopień o profilu ogólnoakademickim:

- doskonalenie jakości kształcenia oraz oferty edukacyjnej – dostosowanie programu studiów do obowiązujących przepisów zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji,
- upracticznienie procesu kształcenia jako szansa na lepsze dostosowanie kwalifikacji absolwentów do potrzeb polskiego i międzynarodowego rynku pracy – część zajęć dydaktycznych prowadzona w formie warsztatów i projektów przy współudziale osób z doświadczeniem zawodowym,
- umiędzynarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów jako podstawa profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz wysokiego międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej – studenci oraz kadra dydaktyczna mają możliwość wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus,
- zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego kadry naukowo-dydaktycznej, w tym poprzez rozwijanie jej działalności naukowo-badawczej – finansowanie projektów badawczych oraz konferencji naukowych, w których czynny udział biorą także studenci SAN,
- rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako forma popularyzacji i komercjalizacji badań naukowych oraz aktywizacji praktyków w procesie kształcenia - zapraszanie osób z doświadczeniem zawodowym do współtworzenia oferty edukacyjnej poprzez konsultowanie programu, jak również uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych,
- kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, w tym tworzenie studentom o niepełnosprawności i innym dewaloryzowanym gospodarczo i społecznie warunków równego współuczestniczenia w procesie kształcenia – infrastruktura przyjazna studentom o niepełnosprawnościach oraz możliwość wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość,
- poprawa efektywności zarządzania i finansowania jako gwarancji stabilnego funkcjonowania Uczelni,
- umacnianie pozytywnego wizerunku Uczelni jako innowacyjnej, otwartej na otoczenie, wiarygodnej na arenie międzynarodowej Uczelni przedsiębiorczej – przyjaznej dla studentów i pracowników, kształcącej profesjonalistów na miarę

potrzeb XXI wieku, dbającej o jakość procesu kształcenia oraz rozwój badań naukowych.

Ponadto, kadra odpowiedzialna na budowanie kierunku, nieustająco rozwija swoje kompetencje i wiedzę poprzez udział w szkoleniach organizowanych w ramach programów dofinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego oraz w oparciu o wymianę doświadczeń podczas współpracy z uczelniami z całej Europy.

## **8. Praktyki zawodowe**

Integralną częścią programu kształcenia są praktyki studenckie. Wymiar praktyk i ich czas realizacji określa plan studiów, natomiast zasady realizowania praktyk określa regulamin praktyk studenckich przystosowany w elementach do realizowanych specjalności.