

UCHWAŁA SENATU
Spółecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi
Nr 23 z dnia 20 maja 2021 r.

*w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „pedagogika”
na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
prowadzonego w Spółecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi*

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11). ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.) w związku z § od 3 do 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz.1861 ze zm.) oraz Statutu Spółecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, **Senat Spółecznej Akademii Nauk postanawia co następuje:**

§ 1

1. **Ustala się program studiów dla kierunku *pedagogika* na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim** w formie stacjonarnej i niestacjonarnej prowadzonego w Spółecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi.
2. Ustalony przez Senat program studiów dla kierunku *pedagogika* na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, o którym mowa w ust. 1, stanowi odpowiednio załącznik nr 1 (studia I stopnia) oraz załącznik nr 2 (studia II stopnia) do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje studentów rozpoczynających cykl kształcenia od roku akademickiego 2021/2022.

Przewodniczący Senatu





PROGRAM STUDIÓW

Kierunek studiów: Pedagogika

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia

Profil studiów: ogólnoakademicki

ŁÓDŹ 2021

Spis treści

1. Metryka kierunku studiów	5
2. Wskaźniki dotyczące programu studiów	5
3. Kierunkowe efekty uczenia się	5
4. Sylabusy przedmiotów – kierunek „Pedagogika”	8
JĘZYK ANGIELSKI 1	8
JĘZYK ANGIELSKI 2	10
JĘZYK ANGIELSKI 3	12
JĘZYK ANGIELSKI 4	14
JĘZYK NIEMIECKI 1	16
JĘZYK NIEMIECKI 2	18
JĘZYK NIEMIECKI 3	20
JĘZYK NIEMIECKI 4	22
FILOZOFIA	24
ETYKA	26
PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ	29
PRAWNO-EKONOMICZNE ASPEKTY DZIAŁALNOŚCI ZAWODOWEJ	31
TECHNOLOGIE INFORMACYJNE	33
CYFROWE KOMPETENCJE W NAUCE I PRACY	35
WIEDZA O KULTURZE	37
WIEDZA O SZTUCE	39
WYCHOWANIE FIZYCZNE	41
BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA	43
PSYCHOLOGIA OGÓLNA	46
PEDAGOGIKA OGÓLNA	49
HISTORIA WYCHOWANIA	52
SOCJOLOGIA WYCHOWANIA	54
SOCIOLOGY	56
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	58
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I WYCHOWAWCZA	60
TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	63
PODSTAWY DYDAKTYKI	66
PROJEKTOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ	69
PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	71
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	73
PROFILAKTYKA SPOŁECZNA	76
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	79
PROJEKT EDUKACYJNY W PRACY PEDAGOGA	81

WYBRANE ASPEKTY PRACY KURATORA SĄDOWEGO.....	84
PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	86
METODYKA PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY	89
MEDIA W EDUKACJI.....	92
METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	94
EDUKACJA ZDROWOTNA	96
PROMOCJA ZDROWIA.....	98
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH	101
WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI PEDAGOGICZNYCH.....	103
PODSTAWY GENETYKI.....	105
EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA.....	107
PATOLOGIE SPOŁECZNE.....	110
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA	113
SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY 1.....	116
SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY 2.....	118
PRAKTYKI ZAWODOWO-DYPLOMOWE	120
PRAKTYKI ZAWODOWO-DYPLOMOWE	122
5. Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	124
PODSTAWY PRACY SOCJALNEJ	124
PODSTAWY GERONTOLOGII.....	126
PODSTAWY OPIEKI PALIATYWNEJ	128
METODY PRACY Z DZIECKIEM TRUDNYM.....	130
INSTYTUCJE I FORMY OPIEKI I WSPARCIA SPOŁECZNEGO	132
METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH.....	134
MEDIACJE I NEGOCJACJE	136
PEDAGOGIKA WOLNEGO CZASU.....	138
DIAGNOZA W PRACY OPIEKUNA-WYCHOWAWCY	140
METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	142
PRACA Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	145
ELEMENTY DORADZTWA ZAWODOWEGO Z METODYKĄ.....	147
PROJEKTOWANIE W DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	149
6. Specjalność: Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną	151
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA.....	151
PODSTAWY KRYMINOLOGII I WIKTYMOLOGII	154
INSTYTUCJE PORZĄDKU PUBLICZNEGO	157
SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE.....	160
PODSTAWY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ	162
PODSTAWY KRYMINALISTYKI	165
DIAGNOSTYKA W RESOCJALIZACJI	167

METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZACYJNEGO I PRACY RESOCJALIZACYJNEJ .	170
PRAWO KARNE I WYKROCZEŃ Z POSTĘPOWANIEM KARNYM.....	173
PRAGMATYKI SŁUŻB MUNDUROWYCH.....	176
PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I STRESU.....	179
METODYKA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA	181
PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z METODYKĄ PRACY W ZAKŁADZIE KARNYM	184

1. Metryka kierunku studiów

- 1) nazwa kierunku: **pedagogika**;
- 2) poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**;
- 3) profil kształcenia: **ogólnoakademicki**;
- 4) formę studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**;
- 5) liczbę semestrów: **6**;
- 6) liczba punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów - 180 punktów ECTS dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej;
- 7) tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **licencjat**;

2. Wskaźniki dotyczące programu studiów

- 1) łączna liczba godzin zajęć: **4500 h**;
- 2) łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **97 ECTS** dla formy stacjonarnej oraz **62 ECTS** dla formy niestacjonarnej;
- 3) łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: **15 ECTS dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej**;
- 4) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom przygotowującym do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności : **116 ECTS**;
- 5) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym: **6 ECTS**;
- 6) wymiar praktyk zawodowych/dyplomowych: **150 godzin**;
- 7) w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego: **60 godzin (0 ECTS)**;
- 8) łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru: **120 ECTS**;
- 9) przyporządkowanie do wiodącej dyscypliny naukowej: **pedagogika**;

3. Kierunkowe efekty uczenia się

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku „Pedagogika” o profilu ogólnakademickim	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
WIEDZA – STUDENT ZNA I ROZUMIE:		
K1_W01	Zna istotę pedagogiki jako dyscypliny naukowej i jej miejsce w dziedzinie nauk społecznych, w tym jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z dyscyplinami psychologia i nauki socjologiczne, a także innymi dziedzinami nauk (w szczególności nauk humanistycznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu).	P6S_WG
K1_W02	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię, w tym kategorie i pojęcia używane w dyscyplinie naukowej pedagogiki i jej subdyscyplinach oraz wybrane aspekty teoretyczne pedagogiki.	P6S_WG
K1_W03	Zna w zaawansowanym stopniu źródła wyodrębnienia się myśli pedagogicznej oraz rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej. Zna kierunki rozwoju pedagogiki w Polsce i na świecie na tle uwarunkowań filozoficznych i kulturowych.	P6S_WG
K1_W04	Zna w zaawansowanym stopniu główne szkoły i orientacje badawcze w pedagogice, zna w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także normy etyczne w zakresie realizacji badań i opracowywania ich wyników.	P6S_WG
K1_W05	Zna w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	P6S_WG

K1_W06	Ma wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym w odniesieniu do procesów wychowania i kształcenia.	P6S_WG
K1_W07	Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie współczesne koncepcje wychowania, opieki, uczenia się i nauczania lub kształcenia i ich wartości aplikacyjne oraz uwarunkowania i złożone zależności tych procesów w aspekcie historycznym, filozoficznym, społeczno-kulturowym, biologicznym i psychologicznym.	P6S_WG
K1_W08	Zna w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości, zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego.	P6S_WG
K1_W09	Ma zaawansowaną wiedzę ogólną dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego w różnych kontekstach społeczno-kulturowych, ich prawidłowościach i zakłóceniach.	P6S_WG, P6S_WK
K1_W10	Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P6S_WG
K1_W11	Zna i różnicuje wybrane tradycyjne i współczesne systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	P6S_WG, P6S_WK
K1_W12	Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową w zakresie wybranych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą teorię i metodykę.	P6S_WG
K1_W13	Ma wiedzę ogólną o strukturze i funkcjach systemu oświaty, alternatywnych formach edukacji oraz wybranych instytucjach i organizacjach społecznych. Zna podstawy prawne systemu oświaty, cele, struktury organizacyjne oraz funkcjonowanie poszczególnych instytucji, w tym opiekuńczych i oświatowo-wychowawczych, a także zna przepisy regulujące odpowiedzialność prawną opiekunów.	P6S_WG
K1_W14	Zna zasady przepisy regulujące bezpieczeństwo i higienę pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WG
K1_W15	Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.	P6S_WG
K1_W16	Zna i rozumie więzi społeczne oraz rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P6S_WK
K1_W17	Zna i rozumie dylematy współczesnej cywilizacji w aspekcie działalności opiekuńczej i wychowawczej oraz edukacyjnej na poziomie krajowym i międzynarodowym.	P6S_WK
K1_W18	Zna w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, diagnozy oraz normy i procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zna dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej na szczeblu krajowym i międzynarodowym.	P6S_WG
K1_W19	Zna w zaawansowanym stopniu i rozumie działania profilaktyczne i interwencyjne oraz działania diagnostyczne uwzględniające różne uwarunkowania, w tym specyfikę funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym oraz problematykę dysfunkcji społecznych.	P6S_WG
K1_W20	Zna ekonomiczne, prawne, etyczne i kulturowe uwarunkowania różnych rodzajów działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WK
K1_W21	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI - STUDENT POTRAFI:		
K1_U01	Potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu pedagogiki poprzez właściwy dobór źródeł, pozyskanie informacji z nich pochodzących, ich ocenę, krytyczną analizę i selekcjonowanie oraz syntezę.	P6S_UW
K1_U02	Potrafi posługiwać się właściwą terminologią z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin, właściwie dobierać i czytać ze zrozumieniem literaturę naukową, krytycznie analizować odbierane treści oraz samodzielnie wyciągać wnioski.	P6S_UW
K1_U03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i proponowania rozwiązania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także krytycznej analizy i oceny motywów i wzorów ludzkich zachowań z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi i metod.	P6S_UW
K1_U04	Potrafi zaplanować proces badawczy – formułuje i analizuje problemy, dokonuje wyboru metod i narzędzi badawczych, wyciąga wnioski.	P6S_UW
K1_U05	Potrafi posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań w odniesieniu do różnych aspektów działalności pedagogicznej. Przewiduje skutki i konsekwencje przyjętych rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P6S_UW

K1_U06	Potrafi ocenić potrzeby, możliwości i predyspozycje dzieci, młodzieży oraz dorosłych i w tym zakresie dobierać metody pracy w celu efektywnej realizacji działań pedagogicznych przy zastosowaniu właściwych środków i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_UW
K1_U07	Potrafi planować i organizować własny rozwój osobisty i zawodowy, samodzielnie rozwijać własną wiedzę i umiejętności pedagogiczne oraz umiejętności badawcze w ramach uczenia się przez całe życie.	P6S_UU
K1_U08	Potrafi wykorzystywać umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT).	P6S_UW
K1_U09	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w warunkach nie w pełni przewidywalnych.	P6S_UW
K1_U10	Potrafi skutecznie komunikować się z otoczeniem z użyciem języka specjalistycznego, korzystając z różnych technik i kanałów komunikacyjnych.	P6S_UK
K1_U11	Potrafi brać udział w debacie dotyczącej tematów specjalistycznych z zakresu pedagogiki, prezentować własne poglądy, wątpliwości i sugestie.	P6S_UK
K1_U12	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	P6S_UW, P6S_UK
K1_U13	Potrafi samodzielnie planować i odpowiedzialnie organizować pracę indywidualną i w zespole.	P6S_UO
K1_U14	Potrafi efektywnie współpracować w ramach prac zespołowych przy realizacji zadań zawodowych w zespołach o jednorodnej specjalizacji oraz zespołach interdyscyplinarnych w grupach realizujących działania pedagogiczne.	P6S_UO
K1_U15	Potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę wykonywać zadania z zakresu pedagogiki w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod i narzędzi badawczych oraz analitycznych.	P6S_UW
K1_U16	Potrafi posługiwać się językiem obcym w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE – STUDENT JEST GOTÓW:		
K1_K01	Jest gotowy do krytycznej i refleksyjnej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści, własnych możliwości i umiejętności, jak również konstruktywnej krytyki własnej pracy i jej wyników.	P6S_KK
K1_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów poznawczych oraz w projektowaniu i realizacji działań zawodowych, w tym w zakresie wspierania rozwoju jednostki i kształtowania więzi w różnych środowiskach społecznych i w uzasadnionych przypadkach zasięgania opinii ekspertów, gdy zaistnieją trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu bez poczucia zagrożenia własnej wartości.	P6S_KK
K1_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i w tym zakresie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych angażując się we współorganizowanie projektów społecznych w środowiskach lokalnych i regionalnych w zakresie oddziaływań pedagogicznych.	P6S_KO
K1_K04	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz pomocowych i doradczych, budowania właściwych relacji między podmiotami procesów pedagogicznych opartych na dialogu i wzajemnym zaufaniu.	P6S_KO
K1_K05	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych w pedagogice. Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych dostrzegając i formułując problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	P6S_KR
K1_K06	Jest gotów do zachowań profesjonalnych, w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodowe w pracy pedagoga, kulturę języka i właściwej postawy. Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zadań zawodowych odpowiedzialności za własne decyzje, prowadzone działania i ich skutki oraz krzewienia wartości stanowiących fundament etosu zawodowego pedagoga.	P6S_KR
K1_K07	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO

4. Sylabusy przedmiotów – kierunek „Pedagogika”

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	JĘZYK ANGIELSKI 1	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U10, K_U11, K_U12, K_U16
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych.	K_U10, K_U11, K_U12, K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste.	K_K03
P_K02	Jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych.	K_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Prezentacja własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości. Czesy Present Continuous, Present Simple, state and action verbs	P_U01, P_K01, P_K02
L.2	Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Wygląd zewnętrzny człowieka, cechy charakteru. Przymiotniki - stopniowanie. Przedimek a/an/ the.	P_U01, P_K01, P_K02
L.3	Dom. Wynajem pokoju/mieszkania (kaucja, rachunki). Czesy past simple (regular and irregular), present perfect - podstawowe różnice.	P_U01, P_K01, P_K02
L.4	Edukacja - typy szkół i studiów, egzaminy. Struktura uczelni. Czas present perfect simple vs present perfect continuous (for/since).	P_U01, P_K01, P_K02
L.5	Praca dorywcza; poszukiwanie pracy wakacyjnej. Rozmowa telefoniczna. Automatyczna sekretarka. Zdania proste i złożone, spójniki.	P_U01, P_K01, P_K02
L.6	Miasto. Instytucje w mieście, obiekty użyteczności publicznej, komunikacja w mieście. Czasowniki modalne must/have to/ should	P_U01, P_K01, P_K02
L.7	Restauracja, żywienie, potrawy; Zakupy, składanie reklamacji. Czas past simple i past continuous.	P_U01, P_K01, P_K02
L.8	Plany i podróże. Na lotnisku, w hotelu, business trip/school trip. Wyrażanie przyszłości. Czas future simple. Różnica między want i won't. Konstrukcja be going to. Czas present continuous for arrangements.	P_U01, P_K01, P_K02

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat, tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie ustne danego tekstu.	P_U01, P_U02, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć i zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – <i>English File Third Edition Pre-Intermediate</i>, Oxford University Press 2012. – Murphy R., <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press 2012. – <i>Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course 3rd ed.</i> + 4CD. Praca zbiorowa, Cambridge University Press, 2016. – Clare Antonia, JJ Wilson, <i>Speakout: Intermediate. Students' Book with Active Book</i>. Pearson, 2015. – Bailey, S., <i>Academic Writing – A Handbook for International Students</i>, Routledge 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – <i>Grammarway 1</i> Virginia Evans, Express Publishing 2013. – <i>Matura repetytorium poziom podstawowy</i>, Virginia Evans, Express Publishing 2020. – <i>Korepetycje domowe</i>, E.Mańko, Langenscheidt 2012. – Murphy Raymond, <i>Grammar in Use Intermediate Student's Book with Answers</i>, Cambridge University Press 2018.		
Inne materiały dydaktyczne: – opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały youtube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – dostępne w internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – atykuły angielskojęzyczne np. z Mary Glasgow Magazines.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu:	JĘZYK ANGIELSKI 2
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru
Wymiar godzin:	75 h
Punkty ECTS:	3 ECTS
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się:	Zaliczenie z oceną

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji.	K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
P_U03	Umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	K1_U02, K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych dotyczących sytuacji życia codziennego.	K1_K03
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego.	K1_K01

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Kwalifikacje, szkolenia, umiejętności, kompetencje zawodowe. Konstrukcja verb + to-infinitive, verb + infinitive, verb + gerund.	P_U01, P_K01 P_K02
L.2	Rozwiązywanie problemów, udzielanie rad. Zdania warunkowe conditional 1 oraz conditional 2, czasownik modalny should/would.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.3	Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Czas present perfect simple/continuous vs past simple + for/since/ever/never.	P_U01, P_K01 P_K02
L.4	Rodzaje pracy (permanent job, part time job, sick leave, maternity leave), kariera. Conditional 3	P_U01, P_K01 P_K02
L.5	Prezentacja zmian w wielkościach, opis infografiki, wykresu. Czas present continuous do wyrażania zachodzących zmian.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.6	Relacjonowanie przeszłych sytuacji i wydarzeń. Użycie konstrukcji <i>used to do</i> w porównaniu do past simple i past continuous.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02

L.7	Zakupy i usługi. Wyrażanie opinii i preferencji.	P_U01, P_U03, P_K01 P_K02
L.8	Problemy społeczne: uzależnienia, bezdomność, bezrobocie. Strona bierna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie rezultatów pracy w formie prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – <i>English File Third Edition Pre-Intermediate</i>, Oxford University Press 2014. – <i>English Grammar in Use</i>, R. Murphy, Cambridge University Press 2012. – Soars Liz, Soars John, Hancock Paul, <i>Headway Intermediate Student's Book with Online Practice</i>, Oxford University Press 2019. – <i>Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course 3rd ed. + 4CD</i>. Praca zbiorowa, Cambridge University Press, 2016. – Claire Antonia, J.J. Wilson, <i>Speakout Intermediate. Students' Book with Active Book</i>. Pearson, 2015. – Bailey, S., <i>Academic Writing - A Handbook for International Students</i>, Routledge 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – <i>Grammarway 1</i> Virginia Evans, Express Publishing 2013. – <i>Matura repetytorium poziom podstawowy</i>, Virginia Evans, Express Publishing 2020. – <i>Korepetycje domowe</i>, E.Mańko, Langenscheidt 2012. – Murphy Raymond, <i>Essential Grammar in Use with Answers - Focus Second Edition 5</i>. Student's Book + Digital Resources. Pearson Education, 2020. – <i>Focus 4. Second Edition</i>. Student's Book + kod (Digital Resources + Interactive eBook), Praca zbiorowa, Pearson Education 2020. – Murphy Raymond, <i>English Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English</i>, Cambridge University Press 2019.		
Inne materiały dydaktyczne: – opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – artykuły angielskojęzyczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	JĘZYK ANGIELSKI 3	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla porad pedagogicznych skierowanych do rodziców/opiekunów/nauczycieli oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.	K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
P_U02	Potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z problemami życia szkolnego, a także dotyczących problemów społecznych.	K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
P_U03	Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą aspektów funkcjonowania szkoły.	K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste w miejscu pracy, brać udział w dyskusjach na portalach społecznościowych skierowanych do pedagogów.	K1_K03
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową pedagoga.	K1_K01, K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Konflikty w szkole. Bullying. Przyczyny. Spójniki: because, for, since the reason for.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.2	Kontakty z rodzicami, wyrażanie rad i opinii. Conditional 2 vs mixed conditionals.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.3	Dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia). Rehabilitacja. Wyrażanie przymusu i obowiązku w czasie present simple i past simple.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02

L.4	ADHD. Nagrody i kary. Wyrażanie krytyki i pochwały.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.5	Sukces i porażka. Przymiotniki zakończone na -ing /-ed.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.6	Problemy społeczne cd - emigracja zarobkowa, niepełne rodziny, patologia. Wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości - modals of deduction: might, must, can't.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.7	Organizacja czasu wolnego. Szkolne koła zainteresowań, hobby. Słowotwórstwo - word formation: tworzenie rzeczowników od czasowników.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.8	Etapy rozwoju dziecka. Emocje i problemy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu. Zaprezentowanie rezultatów w ramach prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– <i>English File Third Edition Intermediate</i> Oxford University Press 2014. – Murphy R., <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– <i>Repetitorium maturalne poziom rozszerzony</i>, Express Publishing 2018. – <i>Psychology</i>, Jenny Dooley, Express Publishing 2021. – <i>Human behavior and the social environment</i>, University of Arkansas 2020. – <i>What are pedagogical skills</i>, Chris Drew, https://helpfulprofessor.com/pedagogical-skills/. 2017.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – artykuły angielskojęzyczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	JĘZYK ANGIELSKI 4	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i roli pedagoga w życiu szkolnym.	K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym życia szkolnego, w tym problematyki pedagogicznej.	K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
P_U03	Streszcza pisemnie i referuje teksty związane z kierunkiem studiów - pedagogika.	K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
P_U04	Wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów - pedagogika.	K1_U02, K1_U10, K1_U11, K1_U12, K1_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej, pracy i roli pedagoga.	K1_K03
P_K02	Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	K1_K01, K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Finanse, oszczędzanie, waluta, praca jako freelancer, praca zdalna, system wynagradzania.	P_U01, P_K01 P_K02
L.2	Organizacja państwa: rząd, prezydent, parlament, wybory, organ prowadzący szkołę. Strona bierna - wszystkie czasy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02

L.3	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia, epidemia. Zdania warunkowe conditional 1, 2, 3 and mixed conditionals.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.4	Relacjonowanie wydarzeń i wypowiedzi. Mowa zależna - reported speech, czasowniki <i>say</i> vs <i>tell</i> .	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.5	Wybrane czasowniki frazowe - phrasal verbs. Idiomy - szkoła, edukacja, praca, emocje.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.6	Słownictwo formalne i potoczne - formal & colloquial words and expressions. Mowa zależna - different reporting words.	P_U01, P_K01 P_K02
L.7	Konstrukcja I wish/if only, I'd rather, It's time.	P_U01, P_K01 P_K02
L.8	Podstawowe różnice między językiem angielskim w wersji brytyjskiej i amerykańskiej. Użycie czasów Past Simple vs Present Perfect.	P_U01, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zaliczenie lektoratu w formie egzaminu ustnego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
PW2	Aktywność w ramach zajęć. Wykonanie prezentacji indywidualnej.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – <i>English File Third Edition Intermediate</i> Oxford University Press 2014. – <i>English Grammar in Use</i> , R. Murphy, Cambridge University Press 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – <i>Repetitorium maturalne poziom rozszerzony</i> , Express Publishing 2018. – <i>Psychology</i> , Jenny Dooley, Express Publishing 2021. – <i>Human behavior and the social environment</i> , University of Arkansas 2020. – <i>What are pedagogical skills</i> , Chris Drew, https://helpfulprofessor.com/pedagogical-skills/ . 2017.		
Inne materiały dydaktyczne: – opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – artykuły angielskojęzyczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	JĘZYK NIEMIECKI 1	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczeniowy / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz posiada umiejętność formułowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste.	K1_K03
P_K02	Jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji językowych.	K1_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Prezentacja własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości. Czas teraźniejszy Präsens, czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym Präsens.	P_U01, P_K01, P_K02
L.2	Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Wygląd zewnętrzny człowieka, cechy charakteru. Przymiotniki - stopniowanie. Rodzajniki określone i nieokreślone, zaimiki dzierżawcze.	P_U01, P_K01, P_K02
L.3	Dom. Wynajem pokoju/mieszkania (kaucja, rachunki). Przyimki z Dativem i Akkusativem.	P_U01, P_K01, P_K02
L.4	Edukacja - typy szkół i studiów, egzaminy. Struktura uczelni. Czas przeszły prosty Imperfekt.	P_U01, P_K01, P_K02
L.5	Praca dorywcza; poszukiwanie pracy wakacyjnej. Rozmowa telefoniczna. Automatyczna sekretarka. Zdania proste i złożone, spójniki.	P_U01, P_K01, P_K02
L.6	Miasto. Instytucje w mieście, obiekty użyteczności publicznej, komunikacja w mieście. Czasowniki modalne.	P_U01, P_K01, P_K02
L.7	Restauracja, żywienie, potrawy; Zakupy, składanie reklamacji. Czas przeszły Imperfekt, czasowniki regularne i nieregularne w trzech formach.	P_U01, P_K01, P_K02
L.8	Plany i podróże. Na lotnisku, w hotelu, Dienstreise – podróż służbowa. Wyrażanie przyszłości. Czas przyszły Futur I, okoliczniki czasu.	P_U01, P_K01, P_K02

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat, tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go.	P_U01, P_U02, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć i zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Andrea Finster, <i>Panorama Kursbuch, Deutsch als Fremdsprache</i>, Wyd. Cornelsen, 2015. – Andrea Finster, <i>Panorama Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache</i>, Wyd. Cornelsen, 2016. – Chabros E., Grzywacz J., <i>Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – <i>Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1</i>, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018. – <i>DaF im Unternehmen B2</i>, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Maciej Nietrzebka, <i>Alles klar Grammatik</i>, Wyd. WSIP 2014. – Bęza S., <i>Repetitorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Hering A., Matussek M., Verlag H., „<i>Geschäftskommunikation</i>”. – Conlin C., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch. – Wiseman Ch., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft. – <i>Tangram aktuell 2</i> Hueber Verlag.		
Inne materiały dydaktyczne: – opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – atykuły niemieckojęzyczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	JĘZYK NIEMIECKI 2	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność płynnego komunikowania w sytuacjach życia codziennego, posiada umiejętność formułowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię w odniesieniu do codziennych sytuacji.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
P_U03	Umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego oraz odszukiwać główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	K1_U02, K1_U10, K1_U11, K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych dotyczących sytuacji życia codziennego.	K1_K03
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych życia codziennego.	K1_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Kwalifikacje, szkolenia, umiejętności, kompetencje zawodowe. Konstrukcje bezokolicznikowe.	P_U01, P_K01 P_K02
L.2	Rozwiązywanie problemów, udzielanie rad. Zdania warunkowe rodzaj I i II, czasownik modalny sollen.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.3	Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Spójniki nachdem, seitdem i bevor.	P_U01, P_K01 P_K02
L.4	Rodzaje, pracy kariera, awans. Spójniki czasowe.	P_U01, P_K01 P_K02
L.5	Prezentacja zmian w wielkościach, opis infografiki, wykresu. Czasownik werden, okoliczniki czasu do wyrażania zachodzących zmian.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.6	Relacjonowanie przeszłych sytuacji i wydarzeń. Czas przeszły Perfekt, czasowniki opisujące zmianę stanu.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.7	Zakupy i usługi. Wyrażanie opinii i preferencji. Forma opisowa trybu przypuszczającego. Czasowniki modalne w trybie przypuszczającym.	P_U01, P_U03, P_K01 P_K02

L.8	Problemy społeczne: uzależnienia, bezdomność, bezrobocie. Strona bierna czynnościowa w czasie teraźniejszym.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Andrea Finster, <i>Panorama Kursbuch, Deutsch als Fremdsprache</i>, Wyd. Cornelsen, 2016. – Andrea Finster, <i>Panorama Übungsbuch, Deutsch als Fremdsprache</i>, Wyd. Cornelsen, 2016. – Chabros E., Grzywacz J., <i>Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – <i>Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1</i>, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2019. – <i>DaF im Unternehmen B2, ćwiczenia</i>, Wydawnictwo LektorKlett 2020.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Maciej Nietrzebka, <i>Alles klar Grammatik</i>, Wyd. WSIP 2014. – Bęza S., <i>Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Hering A., Matussek M., Verlag H., „<i>Geschäftskommunikation</i>”. – Conlin C., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch. – Wiseman Ch., „<i>Unternehmen Deutsch</i>“ <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft. – <i>Tangram aktuell 2</i> Hueber Verlag.		
Inne materiały dydaktyczne: – opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – atykuły niemieckojęzyczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	JĘZYK NIEMIECKI 3	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem słownictwa typowego dla porad pedagogicznych skierowanych do rodziców/opiekunów/nauczycieli oraz w zakresie tematyki problemów społecznych.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
P_U02	Potrafi porozumieć się w sytuacjach rutynowych, wymagających bezpośredniej wymiany informacji na tematy związane z problemami życia szkolnego, a także dotyczących problemów społecznych.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
P_U03	Potrafi prowadzić korespondencję dotyczącą aspektów funkcjonowania szkoły.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy.	K1_K03
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z działalnością zawodową.	K1_K01, K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Konflikty w szkole. Bullying. Przyczyny. Spójniki: weil, da, denn, aus diesem Grund, daher, deshalb, deswegen.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.2	Kontakty z rodzicami, wyrażanie rad i opinii. Zdania warunkowe rodzaj II, zdania warunkowe mieszane.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.3	Dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia). Rehabilitacja. Wyrażanie przymusu i obowiązku w czasach: Präsens i Imperfekt.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.4	ADHD. Nagrody i kary. Wyrażanie krytyki i pochwały. Formy konkurencyjne trybu rozkazującego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.5	Sukces i porażka. Przymiotniki zakończone na: ig, isch, lich, bar, haft, los.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
L.6	Problemy społeczne cd - emigracja zarobkowa, niepełne rodziny, patologia. Wyrażanie przypuszczeń, opinii.	P_U01, P_U02, P_K01 P_K02

	Czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości.	
L.7	Organizacja czasu wolnego. Szkolne koła zainteresowań, hobby. Słownictwo: tworzenie rzeczowników od czasowników.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.8	Etapy rozwoju dziecka. Emocje i problemy. Spójniki zdania pobocznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez wykładowcę temat. Tłumaczenie zadanego tekstu i zaprezentowanie go.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
PW2	Praca z tekstem, praca ze słownikiem, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych - przygotowanie do zajęć / zaliczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Bajerski N., <i>Weitblick: Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch</i>, Cornelsen 2019. – Chabros E., Grzywacz J., <i>Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – <i>DaF im Unternehmen B2</i>, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020. – Sachs R., Abegg B., <i>A Short Course in Commercial Correspondence, Kurzlehrgang der englischen Handelskorrespondenz für die Berufspraxis</i>, New Edition, Wyd. Hueber 2015.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Jan Iluk, <i>Polsko – niemiecki słownik wyrazów i zwrotów lekcyjnych</i>, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004. – Repetytorium maturalne poziom rozszerzony, Wyd. Pearson, 2017. – Maciej Nietrzebka, <i>Alles klar Grammatik</i>, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2014. – Bęza S., <i>Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Hering A., Matussek M., Verlag H., „<i>Geschäftskommunikation</i>”. – <i>Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1</i>, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018. – Conlin C., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch. – Wiseman Ch., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft. – <i>Tangram aktuell 2</i> Hueber Verlag.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – artykuły niemieckojęzyczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu:	JĘZYK NIEMIECKI 4
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI
Rodzaj modułu kształcenia:	ogólnouczelniany / do wyboru
Wymiar godzin:	75 h
Punkty ECTS:	3 ECTS
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się:	Egzamin

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętność swobodnej komunikacji językowej w zakresie tematyki związanej z życiem codziennym oraz z życiem szkolnym, w tym dotyczących problemów pedagogicznych i roli pedagoga w życiu szkolnym.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje, wyrażając swoją opinię, posługując się słownictwem dotyczącym życia szkolnego, w tym problematyki pedagogicznej.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
P_U03	Streszcza pisemnie i referuje teksty związane z kierunkiem studiów pedagogika.	K1_U10, K1_U11, K1_U12
P_U04	Wyszukuje przydatne informacje w tekstach dotyczących kierunku studiów pedagogika.	K1_U02, K1_U10, K1_U11, K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w działalności zawodowej.	K1_K03
P_K02	Jest gotów do uznawania roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów zawodowych i w razie trudności korzystać z opinii ekspertów.	K1_K01, K1_K02

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Lektorat:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
L.1	Finanse, oszczędzanie, waluta, praca jako freelancer, praca zdalna, system wynagradzania.	P_U01, P_K01 P_K02
L.2	Organizacja państwa: rząd, prezydent, parlament, wybory, organ prowadzący szkołę. Strona bierna - wszystkie czasy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.3	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia, epidemia. Zdania warunkowe 1, 2, 3 i zdania warunkowe mieszane.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 P_K02
L.4	Relacjonowanie wydarzeń i wypowiedzi. Mowa zależna – indirekte Rede w czasie teraźniejszym.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02

L.5	Wyrażenia rzeczownikowo – czasownikowe. Idiomy - szkoła, edukacja, praca, emocje.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 P_K02
L.6	Słownictwo formalne i potoczne – cechy języka oficjalnego i potocznego. Mowa zależna - indirekte Rede w czasach przeszłych.	P_U01, P_K01 P_K02
L.7	Przygotowanie się do lekcji. Zdania życzeniowe.	P_U01, P_K01 P_K02
L.8	Porównanie systemu edukacji w Polsce i w Niemczech, zdania porównawcze	P_U01, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Zaliczenie lektoratu w formie egzaminu ustnego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
PW2	Aktywność w ramach zajęć. Wykonywanie ćwiczeń językowych i zaprezentowanie ich.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Bajerski N., <i>Weitblick: Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch</i>, Cornelsen 2019. – Chabros E., Grzywacz J., <i>Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019. – <i>DaF im Unternehmen B2</i>, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Jan Iluk, <i>Polsko – niemiecki słownik wyrażen i zwrotów lekcyjnych</i>, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004. – Repetytorium maturalne poziom rozszerzony, Wyd. Pearson, 2017. – Maciej Nietrzebka, <i>Alles klar Grammatik</i>, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 2004. – Bęza S., <i>Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019. – Hering A., Matussek M., Verlag H., „<i>Geschäftskommunikation</i>”. – <i>Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1</i>, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018. – Conlin C., „<i>Unternehmen Deutsch</i>” <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch. – Wiseman Ch., „<i>Unternehmen Deutsch</i>“ <i>Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch</i>, Klett Edition Deutsch –Arbeitsheft. – <i>Tangram aktuell 2</i> Hueber Verlag.		
Inne materiały dydaktyczne: – opracowania własne prowadzącego, środki audio-wizualne, – kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne i leksykalne, – dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego, – artykuły niemieckojęzyczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	FILOZOFIA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca filozofii i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi.	K1_W01
P_W02	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat historycznych uwarunkowań związanych z koncepcjami filozoficznymi wychowania.	K1_W03
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie poznane koncepcje filozoficznego rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności społecznej i pedagogicznej.	K1_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi analizować i ocenić zjawiska społeczne w pryzmacie refleksji filozoficznej, opisuje i analizuje ich przejawy oraz znaczenie dla działalności społecznej i pedagogicznej.	K1_U01
P_U02	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z różnych źródeł i z nowoczesnych technologii.	K1_U07
P_U03	potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów.	K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności, jest świadomy znaczenia filozofii w pedagogice.	K1_K01, K1_K02
P_K02	jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia umiejętności profesjonalnych i badawczych.	K1_K03, K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie filozofii i jej podział, miejsce logiki. Trwałe związki filozofii z pedagogiką. Rozwój filozofii europejskiej i jej podstawowe okresy. Rozdzielenie filozofii i pedagogiki.	P_W01, P_W02
W2	Filozofia wschodnia i europejska. Elementy filozofii wschodniej w myśli europejskiej.	P_W02, P_U01, P_K02
W3	Presokrateńska filozofia starożytna (ze szczególnym zwróceniem uwagi na Demokryta, Pitagorasa i sofistów) oraz aktualność stawianych przez nią pytań w kontekście społecznym. Filozofia Heraklita i jego pojęcie duszy.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02

W4	Wpływ Sokratesa na Platona. Poglądy filozoficzne Sokratesa i konieczność poznania własnego siebie, dualizm platoński. Metafora jaskini z perspektywy filozoficzno-społecznej.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W5	Hylemorfizm Arystotelesa, pojęcie eudajmonii, trzy części duszy. Uniwersalizm arystotelesowskiej nauki społecznej.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W6	Trzy okresy w filozofii średniowiecznej. Znaczenie Augustyna z Hippony i Tomasza z Akwinu dla filozofii chrześcijańskiej oraz ich poglądy psychologiczne, wizja państwa i społeczeństwa. Teodycea i odwieczny problem zła.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W7	Filozofia kartezjańska, mechaniczna koncepcja człowieka, problem psychofizyczny.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W8	Thomas Hobbes i jego nowe spojrzenie na filozofię. Kwestia relacji społecznych oraz ich aktualność. Przenikanie się filozofii z naukami ścisłymi w myśli Blaise Pascala.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W9	Filozofia oświecenia w Anglii. Podstawy i rozwój empiryzmu oraz jego znaczenie dla pedagogiki (John Locke, George Berkeley, David Hume, John Stuart Mill). John Locke i koncepcja tolerancji.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W10	Wkład Jeana Jacquesa Rousseau dla rozwoju filozofii i pedagogiki, koncepcja rozwoju psychiki. Miejsce Friedricha Nietzschego w dziejach filozofii europejskiej.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
W 11	Zagadnienia filozoficzne w XIX i XX w. Wpływ Sigmunda Freuda oraz Karola Darwina na rozwój nowożytnej filozofii.	P_W02, P_W03, P_K01, P_K02
W 12	Filozofia polska na przestrzeni wieków. Znaczenie polskiej filozofii dla nauk społecznych i pedagogiki.	P_W02, P_W03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Samodzielna praca związana z: zapoznanie się z literaturą potrzebną do rozstrzygnięcia postawionych zadań. Uporządkowanie i analiza zgromadzonych materiałów. Wybór najlepszych rozwiązań i opracowanie materiału w celu przygotowania zadanej pracy.	P_U01, P_K01, P_K02
PW2	Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Kaczocha W., <i>Filozofia społeczna: wybrane zagadnienia filozoficzno-teoretyczne oraz empiryczne</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2014. – Śliwerski B., <i>Pedagogika</i>. T. 1, GWP, Gdańsk 2015. – Swieżawski S., <i>Dzieje europejskiej filozofii klasycznej</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. – Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> T. 1-3, PWN, Warszawa 2014. – Lenartowicz P., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Petrus, Kraków 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Stankiewicz P., <i>Sztuka życia stoików</i>, ABC, Warszawa 2021. – Wieczorek K., <i>Podstawy filozofii dla uczniów i studentów</i>, WIDEOGRAF, Warszawa 2021. – Sztobrym S. (red.), <i>Metamorfozy filozofii wychowania od antyku po współczesność</i>, UŁ, Łódź 2012.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty edukacyjne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	ETYKA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca etyki i pedagogiki w systemie nauk oraz ich powiązanie z innymi naukami.	K1_W01
P_W02	ma i uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań związanych z koncepcjami etycznymi dotyczącymi wychowania i kształcenia człowieka oraz istotą tych procesów.	K1_W07
P_W03	zna i rozumie koncepcje etyczne dotyczące rozwoju moralnego człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności społecznej i edukacyjnej.	K1_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi analizować i ocenić aktualne zjawiska społeczne, opisuje i analizuje ich przejawy oraz ich wykorzystanie w życiu społecznym i w edukacji.	K1_U01
P_U02	potrafi samodzielnie uzupełniać posiadaną wiedzę, rozwijać umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości korzystając z tradycyjnych źródeł i z nowoczesnych osiągnięć technologicznych.	K1_U07
P_U03	potrafi przedstawiać zastrzeżenia i sugestie dotyczące życia społecznego, popierając je argumentami zaczerpniętymi z etyki i z poglądów różnych myślicieli.	K1_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest zdolny do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w etyce i kwestiach moralnych, rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia, zarówno w życiu osobistym jak i zawodowym.	K1_K01, K1_K04, K1_K06
P_K02	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie etyki i jej podział ze względu na uwarunkowania historyczne, geograficzne i religijne; relacje między etyką a naukami społecznymi; Znaczenie etyki dla pedagogiki i nauk społecznych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
W2	Etyka w systemach znaczących religii poza chrześcijańskich, a więc judaizmu, islamu, buddyzmu, hinduizmu oraz ich znaczenie oraz wpływ na myśl europejską. Różnice wewnątrz tych samych etycznych systemów religijnych. Dialog międzyreligijny w kwestiach etycznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

W3	Zagadnienia etyczne greckich myślicieli antycznych. Sokrates, Platon i Arystoteles. Etyka stoików, sceptyków i epikurejczyków oraz innych szkół starożytnej Grecji. Aktualność etycznej myśli antycznej i proponowanych przez nią rozwiązań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W4	Najważniejsze idee etyki chrześcijańskiej. Etyka biblijna, Augustyn z Hippony i Tomasza z Akwinu. Wartość średniowiecznej etyki w kontekście współczesnych uwarunkowań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W5	Najważniejsze elementy etyki prawosławnej i protestanckiej oraz zróżnicowania w etyce chrześcijańskiej. Etyka Marcina Lutra i Jana Kalwina. Teza Maxa Webera o związku kapitalizmu z etyką protestancką.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W6	Niccolò Machiavelli i jego poglądy etyczne. Makiawelizm z perspektywy psychologii i etyki. Znaczenie Erazma z Rotterdamu dla etyki. Teorie umowy społecznej Thomasa Hobbesa oraz Rousseau, David Hume i sentyment moralny.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W7	Etyka Immanuela Kanta. Imperatyw kategoryczny, krytyka rozumu praktycznego. Obecność idei kantowskich w myśli współczesnej. Człowiek jako cel, miłość i szacunek, uczucia moralne.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W8	John Lock i aktualność kwestii tolerancji w perspektywie dyskusji o dzisiejszych problemach etycznych w życiu społecznym i w edukacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
W9	Kwestia subiektywności i etyki. Zagadnienia etyczne w myśli Schleiermacha i Kierkegaarda. Wpływ Kierkegaarda na późniejszą myśl etyczną. Friedrich Nietzsche i jego rozprawa z moralnością niewolników. Psychoanaliza Sigmunda Freuda jako krytyka etyki. Współczesne prądy w etyce.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W10	Prawa człowieka. Znaczenie prawa naturalnego we współczesnym dyskursie etycznym; zrozumienie prawa naturalnego w perspektywie historii. Znaczenie etyki w pokonywaniu uzależnień: narkomania i alkoholizm.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W11	Wkład etyki na rzecz ochrony zwierząt – historia i współczesność. Możliwości wykorzystania zwierząt w pedagogice (dogoterapia i hipoterapia).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
W12	Aktualne problemy etyczne dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Zapoznanie się z literaturą potrzebną do rozstrzygnięcia postawionych zadań. Uporządkowanie i analiza zgromadzonych materiałów. Wybór najlepszych rozwiązań i opracowanie materiału w celu przygotowania zadanej pracy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Ślipko T., <i>Historia etyki</i> , Petrus, Kraków 2020.		

- Kowalski M., Kmiecik B., *Bioetyka: między prawem a pedagogiką: analizy i refleksje*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016.
- Ignatowski G., Szymański S. (red. nauk.), *Starość – aktywność, bezpieczeństwo, Internet i nowoczesne technologie*, Społeczna Akademia Nauk, Łódź 2019.
- Ignatowski G., Szymański S. (red.), *Zagrożenia i wyzwania w ponowoczesnym świecie*, Społeczna Akademia Nauk, Łódź 2017.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Irvine W. B., *Wyzwanie stoika*, Insignis, Kraków 2021.
- Kukła D., Ł. Bednarczyk (red.), *Poradnictwo zawodowe dla osób z grupy szczególnego ryzyka*, Difin, Warszawa 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Teksty źródłowe

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna pojęcia i rozumie uwarunkowania tworzenia działalności gospodarczej we współczesnym świecie.	K1_W21
P_W02	zna pojęcia, rodzaje, źródła innowacji związane z różnymi rodzajami przedsiębiorczości.	K1_W21
Umiejętności:		
P_U01	potrafi analizować i łączyć problemy oraz zdarzenia ułatwiające podjęcie stosownej decyzji w kwestii pracy zawodowej.	K1_U01, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów założyć własną działalność gospodarczą.	K1_K07
P_K02	jest gotów wprowadzać innowacyjne rozwiązania w nowym środowisku pracy.	K1_K04, K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Rynek i elementy rynku.	P_W01, P_W02
W2	Pojęcie i istota przedsiębiorczości.	P_W01, P_W02
W3	Pojęcie, rodzaje i źródła innowacji.	P_W01, P_W02
W4	Zewnętrzne uwarunkowania przedsiębiorczości.	P_W01, P_W02
W5	Determinanty i sposoby rozwoju małych firm.	P_W01, P_W02
W6	Zarządzanie i funkcje zarządzania.	P_W01, P_W02
W7	Kultura organizacyjna.	P_W01, P_W02
W8	Zintegrowana komunikacja marketingowa.	P_W01, P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Metody podejmowania decyzji – drama	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw2	Biznesplan i elementy biznesplanu – przygotowanie dokumentów w grupach	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw3	Analiza SWOT, pod kierunkiem wykładowcy	P_U01, P_K01, P_K02

Ćw4	Przedsiębiorczość korporacyjna	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw5	Praca w zespole - ćwiczenia	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw6	Kierowanie zespołem- ćwiczenia	P_U01, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Zapoznanie się z materiałami przekazanymi przez wykładowcę (literatura obowiązkowa i uzupełniająca). Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02
PW2	Przygotowanie prezentacji grupowej skupionej na zarysie biznesplanu działalności powiązanej z kierunkiem „pedagogika”.	P_U01, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
- Janasz K., Kaczmarek B., Wasilczuk J., <i>Przedsiębiorczość i finansowanie innowacji</i>, PWE, Warszawa 2020. - Wojtkiewicz K., <i>Inteligentny biznes</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. - Żurek J. (red.), <i>Przedsiębiorstwo. Drogi sukcesu rynkowego</i>, PWE, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
- Krzemień T., <i>Własna firma krok po kroku. Działaj skutecznie na każdym etapie rozwoju swojego biznesu</i>, MT Biznes, Gliwice 2019. - Lisowska R., Ropęga J. (red.), <i>Przedsiębiorczość i zarządzanie w małej i średniej firmie. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016. - Surma J., <i>Business Intelligence. Systemy wspomagania decyzji biznesowych</i> (ebook), PWN, Warszawa 2019.		
Inne materiały dydaktyczne:		
- Prezentacje multimedialne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PRAWNO-EKONOMICZNE ASPEKTY DZIAŁALNOŚCI ZAWODOWEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma wiedzę dotyczącą zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków.	K1_W20, K1_W21
P_W02	ma wiedzę dotyczącą przepisów prawnych, w tym prawa autorskiego i własności przemysłowej i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej, w tym analizy kosztów i oceny efektywności projektów.	K1_W20
P_W03	ma wiedzę dotyczącą gospodarki w skali makro i wpływu zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu.	K1_W20, K1_W21
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się przepisami prawa w celu właściwego uzasadnienia decyzji finansowych w działalności gospodarczej.	K1_U01, K1_U15
P_U02	posługuje się normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi związanymi z założeniem działalności gospodarczej.	K1_U01, K1_U03, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, uznawanie tradycji zawodu i zasad etyki zawodowej.	K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład/ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1/Ćw1	Podstawowe pojęcia prawa: co to jest norma prawna, źródła prawa, przedmiot i podmiot stosunku prawnego, osoby fizyczne i prawne, konsument, przedsiębiorca, firma i inne oznaczenie przedsiębiorcy	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W2/Ćw2	Podstawowe pojęcia prawa c.d.: pełnomocnictwo, prokura, przedawnienie, termin	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W3/Ćw3	Czynności prawne, zawarcie umowy	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W4/Ćw4	Podstawowe warunki i formy prowadzenia działalności gospodarczej: osoba fizyczna prowadząca działalność gospodarczą, spółka cywilna, spółki handlowe osobowe – jawna, partnerska, komandytowa, komandytowo-akcyjna, spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, spółka akcyjna, wpis do ewidencji działalności gospodarczej, wpis do Krajowego Rejestru Sądowego	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

W5 /Ćw5	Zakończenie działalności gospodarczej: likwidacja, upadłość, postępowanie naprawcze	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
W6/Ćw6	Prawna ochrona własności intelektualnej, prawo autorskie, prawo własności przemysłowej, pojęcie know-how	P_W02, P_U01, P_U02, P_U01, P_U02, P_K01
W7/Ćw7	Umowy przenoszące prawa majątkowe, umowy licencyjne	P_W02, P_U01, P_U02, P_U01, P_U02, P_K01
W8/Ćw8	Ekonomia - przedmiot i podstawowe pojęcia. Prawa ekonomiczne. Rynek, popyt, podaż. Pojęcie i klasyfikacja rynków, równowaga rynkowa.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W9/Ćw9	Pomiar kosztów w ekonomii. Koszty księgowe i ekonomiczne. Koszty krańcowe jako kryterium wyboru	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W10/Ćw10	Ocena efektywności projektów. Ujęcie proste i dyskontowe. Finansowanie projektów. Koszt kapitału.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W11/Ćw11	Rynki finansowe. Podstawowe zasady funkcjonowania i analizy. Rodzaje papierów wartościowych. Rola giełdy jako mechanizmu alokacji. Emisja akcji jako źródło finansowania przedsięwzięć	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W12/Ćw12	Bankowość i rynek pieniądza. Pieniądz i jego funkcje. Polityka pieniężna i rola banku centralnego. Instrumenty polityki pieniężnej. WIBOR i inne stopy procentowe – wpływ na podejmowanie decyzji inwestycyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przyswaja poznane na zajęciach treści i przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Analizuje poznane na zajęciach studia przypadków oraz przepisy prawa. Przygotowuje referat (temat referatu zostanie podany na pierwszych zajęciach).	P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Radwański Z., Olejniczak A., <i>Prawo cywilne - część ogólna</i>, C. H. Beck, Warszawa 2019. – Milewski R. (red.), <i>Podstawy ekonomii</i>, PWN, Warszawa 2018. – Barcz J. i in., <i>Zarys prawa</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2016. – Akty normatywne z zakresu prawa cywilnego, handlowego, prawa administracyjnego gospodarczego – akty prawne zostaną wskazane na pierwszych zajęciach.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Katner, W. J. (red.), <i>Prawo cywilne i handlowe w zarysie</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać komputer w zakresie aplikacji użytkowych.	K1_U08
P_U02	potrafi wykorzystywać komputer w zakresie narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie.	K1_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje świadomość konieczności przestrzegania prawa własności intelektualnej we współczesnym świecie w tym zawodowej działalności pedagogicznej.	K1_K06
P_K02	wykazuje świadomość wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie w tym we własnej działalności pedagogicznej.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Architektura komputera. Przegląd urządzeń peryferyjnych. Systemy zapisu i archiwizacji informacji cyfrowej.	P_U01, P_K01, P_U02, P_K02
W2	Poznanie systemu operacyjnego na przykładzie systemu MS Windows.	P_U01, P_K01, P_U02, P_K02
W3	Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie.	P_U01, P_K01, P_U02, P_K02
W4	Oprogramowania użytkowe na przykładzie wybranych aplikacji MS Office (Word, Excel, Power Point). (N)	P_U01, P_K01, P_U02, P_K02
W5	Sieci komputerowe – rodzaje, architektura, media transmisyjne, adresowanie.	P_U01, P_K01, P_U02, P_K02
W6	Zabezpieczenia systemów i sieci komputerowych.	P_U01, P_K01, P_U02, P_K02
W7	Technologie komunikacji internetowej – poczta, chat, VoIP. Przeglądarki internetowe. (N)	P_U01, P_K01, P_U02, P_K02
W8	Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych. (N)	P_U01, P_K01, P_U02, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia

PW1	Samodzielna realizacja zadań w oparciu o aplikacje użytkowe – zaliczenie przedmiotu.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Ceder A., Przybyszewski K. i in., <i>Współczesne technologie informatyczne. Kanon rozwoju społeczeństwa</i>, Łódź-Warszawa 2017. – Gawlik-Kobylińska M., <i>Nowe technologie w edukacji dla bezpieczeństwa: kształcenie w paradygmacie społeczeństwa informacyjnego i jego przyszłość</i>, Rozpisano.pl, Warszawa 2016. – Chudy M., <i>Elementy teoretycznych podstaw informatyki</i>, Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT Andrzej Lang 2014. – <i>Wiedza i technologie informacyjne: nowe trendy badań i aplikacji</i>, pod red. Dorota Jelonek, Tomasz Turek, Sekcja Wydawnictw Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej, Częstochowa 2013. – <i>Zagadnienia współczesnej informatyki: wybrane zastosowania technologii informatycznych</i>, pod red. Andrzej Cader, Krzysztof Przybyszewski, Piotr Goetzen, i in., Instytut Technologii Informatycznych Społeczna Akademia Nauk: Akademicka Oficyna Wydawnicza Exit, Łódź-Warszawa 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Stephenson D., <i>Big data, nauka o danych i AI bez tajemnic: Podejmuj lepsze decyzje i rozwijaj swój biznes!</i>, Helion, Katowice 2019. – Rostański M., Uroda J. (red.), <i>Zastosowania informatyki w gospodarce i biznesie</i>, Wyższa Szkoła Biznesu, Dąbrowa Górnicza 2014. – Szpor G. (red.), <i>Internet publiczne bazy danych i big data</i>, C.H. Beck, Warszawa 2014. – Michalczyk G., Siemieniuk N. (red.), <i>Technologie informacyjne w zarządzaniu organizacjami</i>, Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2012. – Golat R., <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i>, Seria: Skrypty Becka wyd.C. Beck 2021.		
Inne materiały dydaktyczne: – projektory i rzutniki multimedialne, – pokazy i prezentacje przygotowane przez prowadzącego, – komputery wraz z oprogramowaniem, – strony internetowe zawierające informacje przydatne w nauce przedmiotu.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	CYFROWE KOMPETENCJE W NAUCE I PRACY	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczeniiany / do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej i edukacyjnej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów.	K1_W09, K_W17, K1_W20
Umiejętności:		
P_U01	posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji	K1_U08, K1_U10
P_U02	potrafi posługiwać się programami komputerowymi, bazami danych, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej.	K1_U08, K1_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K02	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania multimediów w działalności zawodowej i podnoszenia jakości edukacji z ich wykorzystaniem	K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lab1	Wprowadzenie do kompetencji cyfrowych i ich znaczenie w edukacji oraz pracy.	P_W01, P_K01
Lab2	Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Lab3	Obsługa narzędzi służących do przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Lab4	Kreatory stron internetowych, blogów.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Lab	Narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Lab6	Serwisy ankiet online, quizów i testów.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Lab7	Specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Lab8	Problem bezpieczeństwa w sieci i rozwiązywania problemów.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia

PW1	Realizacja projektu o określonej tematyce związanej z pedagogiką oraz przy wykorzystaniu dostępnych narzędzi.	P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Przyswojenie materiałów poznanych na zajęciach, wykazanie się aktywnością podczas ćwiczeń. Samodzielne wykonywanie zleconych przez wykładowcę zadań.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Cader A., <i>Współczesne technologie informatyczne - kanon rozwoju społeczeństwa</i>, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź-Warszawa 2017. – Faulkner A., Chavez C., <i>Adobe Photoshop CC/CC PL: oficjalny podręcznik</i>, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2016. – <i>Internet: publiczne bazy danych i Big data</i>, red. Grażyna Szpor, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Beaird J., <i>Niezawodne zasady web designu: projektowanie spektakularnych witryn internetowych</i>, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2015. – Kończak S., <i>Photoshop dla e-commerce i social media</i>, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2015. – Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji. Studium wyzwań dla Polski w perspektywie roku 2030, www.mwi.pl/uploads/filemanager/publikacje/Kompetencje--przysz%C5%82o%C5%9Bci--w--czasach--cyfrowej--dysrupcji--studium--2019%2C%20final%2C%207.02.2018.pdf.		
Inne materiały dydaktyczne: – Materiały drukowane, case studies. – Oprogramowanie: Adobe Photoshop – https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSuNqbs-_zAhWXvYsKHZ5bCwwQFn_oECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Ffiles%2FDydaktyka_Informatyki%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9-s164-171%2FDydaktyka_Informatyki-r2014-t9-s164-171.pdf&usg=AOvVaw1LjQUiQFBfHGCrMD70T5M0		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	WIEDZA O KULTURZE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany / do wyboru	
Wymiar godzin:	50 h	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna przeobrażenia kulturowe, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych.	K1_W07, K1_W20
Umiejętności:		
P_U01	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretacje różnych rodzajów wytworów kultury, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym; w analizie kulturoznawczej posługiwać się wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami dokonując ich właściwego doboru.	K1_U01
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do funkcjonowania w różnych kontekstach kulturowych.	K1_K03, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Prymat wzroku? Kulturowa analiza zmysłów („słaby” zwrot sensoryczny)	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Kultura i kultury - teorie. Społeczno-regulacyjna teoria kultury J. Kmity. Ujęcia kultury: kulturoznawstwo, etnologia, antropologia kulturowa.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Zwroty kulturowe. Zwrot lingwistyczny. Zwrot interpretacyjny. Zwrot literacki / „refleksyjny”	P_W01, P_U01, P_K01
W4	Zwrot performatywny. Wędrujące znaczenia Mike Bal	P_W01, P_U01, P_K01
W5	Zwrot postkolonialny	P_W01, P_U01, P_K01
W6	Kultura i ciało	P_W01, P_U01, P_K01
W7	Kultura, władza i nierówność. Kultura i polityka	P_W01, P_U01, P_K01
W8	Rodzaje struktur i instytucji świata kultury: ich elementów, współdziałania, oddziaływania na społeczeństwo.	P_W01, P_U01, P_K01
W9	Case study – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W10	Case study – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W11	Case study – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01

W12	Case study – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przygotowanie referatu i prezentacji dotyczącej wybranego zjawiska kulturowego (np. kultury orkiestr dętych na Śląsku; kultury harleyowców w Rosji itp.).	P_W01, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Zeidler-Janiszewska A., <i>Bezinteresowna ciekawość... Humanistyka, kultura, sztuka</i>, PAN, Warszawa 2019. (wybrane rozdziały). – Bachmann-Medick D., <i>Cultural Turns. Nowe kierunki w naukach o kulturze</i>, tłum. K. Krzemieniowa, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– <i>Kultura codzienności, codzienność w kulturze</i>, red. nauk. Mielczarek Rafał, Skorzycki Michał, Sołtys Anna, Sułkowski Bogusław, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2014. – Eagleton T., <i>Po co nam kultura?</i>, tłum. A. Górny, Warszawskie Wydawnictwo Literackie - Muza SA, Warszawa 2012.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Notatki z zajęć umieszczone na platformie Teams.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	WIEDZA O SZTUCE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczeniowy / do wyboru	
Wymiar godzin:	50 h	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i używa definicje pojęcia dotyczące sztuki, a także zna i rozumie zależności pomiędzy poszczególnymi nurtami, szkołami, zagadnieniami sztuki współczesnej. Wie, jak umiejscowić poszczególne nurty w sztuce w ogólnym kontinuum historii sztuki, w tym sztuki współczesnej i najnowszej.	K1_W07, K1_W20
Umiejętności:		
P_U01	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury, artefaktów w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym.	K1_U01
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do aktywnego odbioru sztuki poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych takich, jak wystawy sztuki, prezentacje internetowe i publikacje o sztuce.	K1_K03, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Sztuka nowoczesna, sztuka współczesna, sztuka aktualna. Rodzaje struktur i instytucji świata kultury: ich elementów, współdziałania, oddziaływania na społeczeństwo.	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Awangardy – modernizm w sztuce. Futuryzm. Ekspresjonizm. Fowizm. Kubizm.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Awangardy – modernizm w sztuce. Neoplastycyzm. Suprematyzm. Konstruktywizm	P_W01, P_U01, P_K01
W4	Awangardy – modernizm w sztuce. Malarstwo metafizyczne. Surrealizm. Realizm magiczny	P_W01, P_U01, P_K01
W5	Sztuka postawangardowa	P_W01, P_U01, P_K01
W6	Sztuka antyawangardowa	P_W01, P_U01, P_K01
W7	Postmodernizm i zanik granic między poziomami kultury	P_W01, P_U01, P_K01
W8	Globalizacja kultury i ekspansja sztuki popularnej	P_W01, P_U01, P_K01
W9	Sztuka krytyczna. Sztuka społeczna. Sztuka jako akt politycznego uwidzialnienia: sztuka feministyczna, gejowska, Afroamerykanów, romska itp.	P_W01, P_U01, P_K01
W10	Artysta jako etnograf (Hal Foster)	P_W01, P_U01, P_K01

W11	Case study – referaty przygotowane przez studentów dotyczące wybranego medium.	P_W01, P_U01, P_K01
W12	Case study – referaty przygotowane przez studentów dotyczące wybranego medium.	P_W01, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przygotowanie referatu i prezentacji dotyczącego wybranego medium: wideo, performances, net-art. itp.	P_W01, P_U01, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Zeidler-Janiszewska, <i>Bezinteresowna ciekawość... Humanistyka, kultura, sztuka</i>, PAN, Warszawa 2019 (wybrane rozdziały). – Szewczyk G., <i>Człowiek w wieku przedszkolnym, a jego aktywizacja i miejsce w sztuce</i>, SAN, Łódź-Warszawa 2018. – Kubalska-Sulikiewicz K. (red.), <i>Słownik terminologiczny sztuk pięknych</i>, PWN, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Gombrich E.H., <i>Pisma o sztuce i kulturze</i>, Kraków 2011. – Osińska B., <i>Sztuka i czas</i>, t. 1-4, Warszawa 2010.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Materiały źródłowe prowadzącego zajęcia.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Ogólnouczelniany	
Wymiar godzin:	-	
Punkty ECTS:	-	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Kształtuje samodyscyplinę i samoocenę oraz poczucie odpowiedzialności za zdrowie. Jest obowiązkowy i systematyczny.	K1_K01, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Nauka odbicia piłki siatkowej sposobem górnym i dolnym.	P_K01
Ćw2	Ćwiczenia rozciągające w parach.	P_K01
Ćw3	Ćwiczenia siły wytrzymałościowej na przyrządach.	P_K01
Ćw4	Nauka zagrywki piłki siatkowej.	P_K01
Ćw5	Doskonalenie przewrotów w przód i w tył.	P_K01
Ćw6	Ćwiczenia siły szybkiej na przyrządach.	P_K01
Ćw7	Plasowanie piłki siatkowej.	P_K01
Ćw8	Skok rozkroczny przez partnera.	P_K01
Ćw9	Ćwiczenia siły maksymalnej na przyrządach.	P_K01
Ćw10	Gra w p. siatkową 1 x 1.	P_K01
Ćw11	Skok rozkroczny przez kozła.	P_K01
Ćw12	Ćwiczenia siłowe metodą stacyjną.	P_K01
Ćw13	Gra w p. siatkową 2 x 2.	P_K01
Ćw14	Nauka stania na G.	P_K01
Ćw15	Ćwiczenia siłowe metodą obwodową.	P_K01
Ćw16	Gra szkolna w p. siatkową.	P_K01
Ćw17	Nauka stania na RR.	P_K01
Ćw18	Ćwiczenia siłowe kończyn dolnych.	P_K01
Ćw19	Nauka kozłowania piłki koszykowej.	P_K01
Ćw20	Łączenie elementów: przewrót w przód i tył - stanie na G.	P_K01
Ćw21	Ćwiczenia siłowe k. górnych.	P_K01

Ćw22	Chwyty i podania p. koszykowej.	P_K01
Ćw23	Ćwiczenia siłowe T.	P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przygotowanie do zajęć.	P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Madejski E., Węglarz J., <i>Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego: podręcznik dla nauczycieli i studentów</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2014. – Winiarski R., <i>Rekreacja i czas wolny</i>, Wyd. Łośgraf, Warszawa 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bielski J., <i>Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2012. – Kierczak U., Janota J., <i>Koncepcja edukacji fizycznej Zdrowie Sport Rekreacja. Program nauczania i propozycje zajęć fakultatywnych. Poradnik metodyczny</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2011.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– ---		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu ewolucji oraz miejsca człowieka w systematyce.	K1_W01, K1_W05
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą zróżnicowania wewnątrzgatunkowego, morfologicznego i fizjologicznego człowieka oraz wyjaśnia rolę układu nerwowego i hormonalnego w regulacji czynności psychicznych i zachowania człowieka.	K1_W01, K1_W05
P_W03	ma wiedze dotyczącą istoty zdrowia psychicznego i seksualnego człowieka oraz prawidłowego żywienia i aktywności ruchowej.	K1_W05, K1_W14, K1_W19
P_W04	zna i rozumie zmiany zachodzące w organizmie człowieka w czasie ontogenezy, czynniki zapewniające prawidłowy rozwój organizmu oraz rozwój poszczególnych narządów, a także czynniki prowadzące do zaburzeń rozwoju.	K1_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi przeprowadzić analizę i ocenić zjawiska fizjopatologiczne i ich mechanizmy w różnych okresach rozwoju człowieka.	K1_U01, K1_U02
P_U02	potrafi identyfikować czynniki kształtujące zdrowie człowieka.	K1_U01
P_U03	potrafi zindywidualizować postępowanie w pracy z osobami z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami w zachowaniu.	K1_U03, K1_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zaburzeniach rozwoju i wychowania.	K1_K02
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i stałego doskonalenia i poszerzania własnego warsztatu zawodowego w trosce o zachowanie i rozwijanie dorobku i tradycji zawodowych pedagoga.	K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Antropogeneza: ewolucja człowiekowatych, kierunki ewolucji człowiekowatych.	P_W01

W2	Zróżnicowanie wewnątrzgatunkowe człowieka, dymorfizm płciowy.	P_W02
W3	Zróżnicowanie morfologiczne i fizjologiczne człowieka.	P_W02
W4	Ontogeneza człowieka: okres pre- i postnatalny.	P_W02, P_W04
W5	Czynniki wpływające na rozwój człowieka: endogenne genetyczne (determinanty rozwoju).	P_W03, P_W04
W6	Tryb i styl życia jako elementy regulujące rozwój człowieka; prawidłowe żywienie człowieka.	P_W03
W7	Układy: nerwowy, hormonalny i immunologiczny w prawidłowym rozwoju człowieka.	P_W03
W8	Rozwój układów wewnętrznych: kostno – stawowego, mięśniowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego, rozrodczego.	P_W04
W9	Zdrowie psychiczne człowieka we współczesnej cywilizacji, higiena psychiczna, nerwice, zmęczenie i wypoczynek, higiena pracy umysłowej.	P_W03
W10	Charakterystyka rozwoju seksualnego człowieka.	P_W03
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw1	Charakterystyka rozwoju człowieka w okresach: prenatalnym, noworodkowym.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw2	Istota rozwoju człowieka w okresie: niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym.	P_U01, P_K02, P_K01, P_K02
Ćw3	Istota rozwoju człowieka w: młodszym wieku szkolnym oraz w okresie dojrzewania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw4	Charakterystyka rozwoju człowieka w okresach: adolescencji, dorosłości i dojrzałości.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw5	Charakterystyka okresu starości.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw6	Prezentacje w zakresie profilaktyki postępowania.	P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Przygotowanie referatu w zakresie biomedycznych aspektów rozwoju człowieka oraz prezentacji w zakresie propozycji działań profilaktycznych w przypadku patologii zachowania w indywidualnych przypadkach.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Kalat J. W., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN, Warszawa 2020.		
– Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2015.		

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Woynarowska B. i inni, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN, Warszawa 2019.
- Szymczak D., *Biomedyczne wymiary starości*, Publicystyka i Prace Studentów, SAN, Łódź 2018.
- Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia*, PWN, Warszawa 2012.
- Sadowski B., *Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt*, PWN, Warszawa 2012.

Inne materiały dydaktyczne:

- Fantomy i modele anatomiczne człowieka, prezentacje multimedialne, programy profilaktyczne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PSYCHOLOGIA OGÓLNA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii ogólnej.	K1_W02
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej, w tym procesów poznawczych i rozwoju emocjonalnego człowieka na poszczególnych etapach jego rozwoju.	K1_W05
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę ogólną o mechanizmach i prawidłowości zachowania się człowieka.	K1_W05
Umiejętności:		
P_U01	na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy psychologicznej potrafi analizować różne przejawy zachowań człowieka w odniesieniu do konkretnej sytuacji pedagogicznej.	K1_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy.	K1_K01
P_K02	jest świadomy znaczenia wiedzy z zakresu psychologii przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w trakcie wykonywania zadań w poszczególnych sytuacjach pedagogicznych.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wyjaśnienie pojęcia psychologii. Psychologia teoretyczna i stosowana. Działy psychologii. Metody badawcze stosowane w psychologii	P_W01, P_K01
W2	Specyfika procesu spostrzegania. Podział receptorów. Psychofizyka spostrzegania. Złudzenia w spostrzeganiu.	P_W02, P_K01
W3	Pamięć jako zdolność i pamięć jako proces. Fazy procesu pamięciowego. Rodzaje procesów pamięciowych. Podstawowe właściwości pamięci proceduralnej, semantycznej i epizodycznej. Pamięć deklaratywna i niedeklaratywna.	P_W02, P_K01
W4	Uczenie się. Rodzaje uczenia się. Psychologia uczenia się. Organizacja procesu uczenia się.	P_W02, P_W03, P_K01
W5	Uwaga jako proces selekcji i uwaga jako proces odpowiedzialny za gospodarowanie zasobami poznawczymi.	P_W02, PW03, P_K01

W6	Inteligencja. Pojęcie i definicje inteligencji. Teorie inteligencji: psychometryczne, przetwarzania informacji, biologiczne, kontekstu kulturowego itp. Pomiar inteligencji.	P_W02, P_K01
W7	Przedmiot psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Ciągłość i nieciągłość rozwoju.	P_W02, P_K01
W8	Emocje. Neurofizjologia emocji. Funkcje emocji. Teorie emocji. Rola uczuć w życiu człowieka.	P_W03, P_K01
W9	Wybrane teorie rozwoju człowieka. Teorie natywistyczne: teorie Rousseau, Gessella. Teorie behawiorystyczne: teorie Locka, Watsona. Teoria konwergencji Sterna. Koncepcje czteroczynnikowe: Piaget, Szuman, Przetacznik-Gierowska i Tyszkowa	P_W02, P_K01
W10	Wybrane stadialne teorie rozwoju. Zadania rozwojowe w ciągu życia – koncepcja Havighursta. Teoria stadiów rozwojowych Ericksona.	P_W02, P_K01
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Introspekcjonizm. Wyjaśnienie pojęć: introspekcji, ekstrospekcji, fenomenów. Koncepcja Wundta. Behawioryzm. Układ bodziec-reakcja. Teorie wzmocnień. Behawioryzm a neobehawioryzm. Koncepcje Pawłowa, Skinnera, Watsona.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 2	Psychoanaliza. Freud i powstanie psychoanalizy. Różnicowania się myśli psychoanalitycznej: Jung, Adler, Horney.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Psychologia humanistyczna. Teoria samorealizacji i psychoterapia humanistyczna, filozoficzne zaplecze psychologii humanistycznej. Psychoterapia humanistyczna. Koncepcje Masłowa, Ascha, Rogersa	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 4	Egzystencjalizm. Holistyczne podejście do człowieka. Koncepcje Frankla, Maya, Popielskiego. Psychologia Gestalt. Relacje między częściami a całością. Psychoterapia Gestalt. Koncepcja Pearlsa.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 5	Podstawowe obszary i zadania rozwojowe, osiągnięcia rozwojowe, biologiczne i psychospołeczne czynniki rozwoju i ryzyka w okresach: - prenatalnym i niemowlęcym, - poniemowlęcym i wczesnego dzieciństwa, - średniego dzieciństwa i wczesnoszkolnym, - dorastania i wczesnej dorosłości, - średniej dorosłości i późnej dorosłości.	P_U01, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu.	P_W01, P_W02, P_W03,
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia Akademicka Tom 1. Podręcznik</i> , GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – Naukowe, Gdańsk 2018 (w 2020 dodruk).		
– Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i> , Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.		
– Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2015.		
– Oleszkowicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i> , PWN, Warszawa 2015.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Murphy J., <i>Potęga podświadomości</i> , Świat Książki, Warszawa 2016.		
– Sztompka P., <i>Kapitał społeczny: teoria przestrzeni międzyludzkiej</i> , Znak Horyzont - Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, Kraków 2016.		

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne prowadzącego zajęcia.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PEDAGOGIKA OGÓLNA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	150 h	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie terminologii stosowanej w pedagogice ogólnej rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K1_W02
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K1_W01
P_W03	ma zaawansowana wiedzę na temat różnych koncepcji wychowania w odniesieniu do perspektywy filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych i psychologicznych uwarunkowań.	K1_W07
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę odnośnie teorii i praktyki wychowania tworzonych na przestrzeni lat, zna współczesne problemy związane z działaniami pedagogicznymi i błędami wychowania.	K1_W10, K1_W16, K1_W17
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się podstawową terminologią z zakresu pedagogiki ogólnej, potrafi zdefiniować pojęcie wychowania oraz wymienić środowiska wychowania i ich funkcje i wykorzystać je przy formułowaniu problemu badawczego.	K1_U02
P_U02	potrafi analizować główne modele wychowania oraz przypisać je do odpowiedniej koncepcji edukacyjnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów.	K1_U01, K1_U02
P_U03	potrafi przeprowadzić analizę głównych kierunków i prądów we współczesnej pedagogice oraz wskazać współczesne trendy i problemy praktyki wychowawczej.	K1_U01, K1_U02
P_U04	potrafi spójnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na tematy dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych w odniesieniu do różnych perspektyw teoretycznych mających swoje źródło w dorobku pedagogiki i innych dyscyplin.	K1_U11, K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K1_K01
P_K02	jest gotów do pogłębiania wiedzy o praktycznej działalności pedagogicznej i zasięgania opinii specjalistów.	K1_K02, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

W1	Wprowadzenie do pedagogiki - Pedagogika jako nauka o wychowaniu, integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia: pedagogika, edukacja, wychowanie, kształcenie, opieka, socjalizacja, inkulturacja.	P_W01, P_W02
W2	Filozoficzne podstawy pedagogiki współczesnej (paradygmaty pedagogiki).	P_W01, P_W02
W3	Pozycja praktyki pedagogicznej w całościowej praktyce człowieka.	P_W02
W4	Pojęcie wychowania - teoretyczne konteksty wychowania. Proces wychowania, jego struktura, cechy, właściwości, dynamika. Cele i wartości w wychowaniu.	P_W03, P_W04
W5	Główne modele wychowania (asymilacja kulturowa, emancypacja, kształtowanie tożsamości)	P_W03, P_W04
W6	Wartości w edukacji - aksjologiczne podstawy wychowania	P_W03, P_W04
W7	Przegląd wybranych współczesnych kierunków i prądów odnośnie teorii i praktyki wychowania	P_W03, P_W04
W8	Przegląd wybranych współczesnych kierunków i prądów odnośnie teorii i praktyki wychowania	P_W03, P_W04
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Zajęcia organizacyjne. Poznanie grupy, omówienie programu, wymagań i warunków zaliczania przedmiotu. Zakres pedagogiki. Nauki współpracujące z pedagogiką.	P_U01, P_K01
Ćw.2	Wychowanie naturalne na tle socjalizacji (zakres wychowania, elementy procesu wychowania).	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.3	Kulturowy wymiar edukacji: kształcenie i wychowanie	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.4	Socjologizm pedagogiczny i psychologizm pedagogiczny jako źródła myśli pedagogicznej	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.5	Osobowość nauczyciela-wychowawcy we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.6	Wyzwania współczesności, wyzwania wychowawcze w XXI wieku	P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza wskazanej literatury	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Śliwerski Bogusław, Kwieciński Zbigniew (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2019. – Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015. – Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1</i>, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2015. – Zarzecki Leon, <i>Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie</i>, Zielona Góra 2012. – <i>Aktualne problemy pedagogiczne: konteksty i wyzwania</i>, pod red. Daria Becker-Pestka, Elżbieta Kowalik, Wyższa Szkoła Bankowa-CeDeWu, Gdańsk-Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		

- | |
|--|
| – Hejnicka-Bezwińska Teresa, <i>Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej</i> , Warszawa 2015. |
|--|

Inne materiały dydaktyczne:

- | |
|--|
| – Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia. |
|--|

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	HISTORIA WYCHOWANIA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w ujęciu historycznym. Definiuje pojęcia podstawowe dla rozwoju myśli pedagogicznej na przestrzeni wieków; wskazuje elementy typowe dla myśli i organizacji szkoły w kolejnych epokach historycznych.	K1_W03, K1_W17
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku kolejnych epok dziejów cywilizacji europejskiej w zakresie rozwoju instytucji edukacyjno-wychowawczych.	K1_W03, K1_W17
P_W03	zna najważniejsze nurty historyczne myśli pedagogicznej oraz wskazuje ich wpływ na współczesną szkołę.	K1_W07
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać analizy związków przyczynowo skutkowych pomiędzy rzeczywistością polityczną i społeczno-gospodarczą danej epoki a specyfiką systemu edukacyjnego, jaki wykształcił się w tej epoce.	K1_U01, K1_U04
P_U02	potrafi dokonać samodzielnej analizy historycznej wiedzy edukacyjnej oraz wyciągnąć wnioski na temat jej zalet i wad.	K1_U02, K1_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość własnej wiedzy historycznej i potrzeby jej pogłębiania w celu rozumienia prawidłowości rozwoju społecznego dawniej i dziś.	K1_K01, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
KW1	Historia wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania historii wychowania. Główne nurty w badaniach historycznych. Metody badań historycznych – aspekt deskryptywny i wyjaśniający.	P_W01
KW2	Wychowanie i początki myśli pedagogicznej w społeczeństwie o ustroju niewolniczym. Narodziny i rozwój cywilizacji europejskiej w dobie antyku - podstawowe fakty i zjawiska. Geneza pedagogiki greckiej i rzymskiej oraz jej twórcy i realizatorzy	P_W02, P_U02
KW3	Wychowanie w ustroju feudalnym. Upadek Zachodniego Cesarstwa Rzymskiego i początki średniowiecza. Narodziny uniwersytetów średniowiecznych i ich ewoluowanie. Uniwersytet Krakowski jego dzieje i protektorzy.	P_W02
KW4	Praktyka i teoria pedagogiki renesansowej. Renesans i reformacja oraz ich wpływ na oświatę i wychowanie w Europie.	P_W02, P_W03

KW5	Wychowanie i pedagogika w czasach nowożytnych.	P_W02, P_W03, P_U01
KW6	Europejska myśl pedagogiczna w XIX wieku. Główni przedstawiciele europejskiej myśli o wychowaniu w XIX wieku, ich poglądy i działalność.	P_W02, P_U01
KW7	Szkolnictwo i myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami. Problemy opieki nad dziećmi opuszczonymi i zaniedbanymi na ziemiach polskich w dobie zaborów i II Rzeczypospolitej.	P_W02, P_U02
KW8	Osiągnięcia polskiej teorii i praktyki pedagogicznej w latach 1918-1939.	P_W03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie referatu.	P_U01, P_U02
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Biuletyn Historii Wychowania, https://pressto.amu.edu.pl/index.php/bhw - aktualne numery i numery archiwalne. – Kot S., <i>Historia wychowania</i>, t. 1–2, Żak, Warszawa 2010. – Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015 (dostępna w Łodzi). – <i>Psychologia wychowania: wybrane problemy</i>, pod red. Hanna Liberska, Janusz Trempała, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020 (dostępna w Łodzi i Filii w Warszawie).		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Sztobryn S., <i>Historia wychowania</i> [w:] Pedagogika T.1, pod red. B. Śliwerskiego, Gdańsk 2018. – Wołoszyn S., <i>Rozwój i zmienność wychowania i kształcenia</i>[w:] Pedagogika podręcznik akademicki T.1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2019. – Krajewski M. <i>Leksykon powszechnych dziejów edukacji z przewodnikiem bibliograficznym. Ludzie-instytucje-koncepcje</i>, Płock 2010.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, źródła- oryginały wybranych dokumentów historycznych.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	SOCJOLOGIA WYCHOWANIA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawowych terminów z zakresu socjologii wychowania.	K1_W02
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o różnorodności środowisk wychowawczych, jest zorientowany w wielości instytucji wychowania i kształcenia oraz systemach wychowania, które funkcjonują w społeczeństwie i zna funkcje społeczne poszczególnych środowisk wychowawczych.	K1_W10, K1_W16
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu rolę poszczególnych środowisk wychowawczych mających wpływ na proces kształtowania osobowości społecznej jednostki ludzkiej.	K1_W10, K1_W13
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się fachową terminologią z zakresu socjologii wychowania w celu wyjaśniania i analizowania zjawisk społecznych, potrafi wymienić instytucje kształcenia i wychowania i ich funkcje.	K1_U02
P_U02	potrafi ustalić kryteria funkcjonowania poszczególnych instytucji i środowisk wychowawczych oraz analizować motywy i wzory postępowania przedstawicieli tych środowisk w stosunku do innych ludzi.	K1_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy.	K1_K01
P_K02	jest gotów do prezentowania postawy tolerancji i zrozumienia oraz do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i podejmowania działań wspierających w środowisku.	K1_K04, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
KW1	Socjologia wychowania - informacje wprowadzające.	P_W01
KW2	Socjalizacja jednostki w procesie wychowawczym	P_W01, P_W02
KW3	Środowiskowa różnorodność oddziaływań wychowawczych (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze, środowisko lokalne, miejsce pracy)	P_W02, P_U02
KW4	Charakterystyka instytucji wychowania i kształcenia w Polsce; charakterystyka funkcji w zmienionej sytuacji społecznej, gospodarczej cywilizacyjnej	P_W02, P_U02

KW5	Rola kultury w kształtowaniu osobowości; charakterystyka kultury współczesnej, klimatu społecznego, kapitału społecznego jako czynników kształtujących osobowość społeczną wychowanka	P_W02, P_W03, P_U01
KW6	Osobowość społeczna, wzór osobowy; wzór obywatela i modelu wychowania w ustroju demokratycznym (świadomość praw i obowiązków obywatelskich jako podstawa działalności)	P_W02, P_W03, P_K01
KW7	Patologie środowisk wychowawczych, wpływ nowych mediów na procesy wychowawcze	P_W02, P_W03, P_K02
KW8	Charakterystyka współczesności kształtującej instytucje wychowawcze – podsumowanie zajęć. Test zaliczeniowy	P_W02, P_W03, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Opracowanie tematu wskazanego przez prowadzącego zajęcia. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Modrzewski J., <i>Socjopedagogika – studia – szkice- refleksje wspomnienia</i>, Wyd. Naukowe UAM Poznań 2016. – Szymański M. J., <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Dudzikowa M., <i>Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej</i>, Kraków 2013. – Szymański M. J., <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i>, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013. – Szlendak T., <i>Socjologia rodziny</i>, PWN, Warszawa 2010.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne.		

GENERAL INFORMATION ABOUT THE SUBJECT		
COURSE NAME:	SOCIOLOGY	
Field of study, level of education:	Pedagogy, 1st degree studies	
Education profile:	GENERAL ACADEMIC	
Type of educational module:	Basic sciences and major subjects / optional / subject preparing for scientific activity	
Hours:	75 h	
ECTS:	3 ECTS	
Ways of verification and assessment of learning outcomes:	Credit with a grade	
SUBJECT'S LEARNING OUTCOMES WITH REFERENCE TO THE LEARNING OUTCOMES OF THE COURSE		
Lp.	Description of the subject learning outcomes	Reference to course learning outcomes
Knowledge:		
P_W01	has organized knowledge of basic terms in the field of the sociology of education.	K1_W02
P_W02	has advanced knowledge regarding diversity of educational environments, is familiar with the multiplicity of educational institutions and upbringing systems that functions in society and knows the social functions of individual educational environments.	K1_W10, K1_W16
P_W03	has advanced knowledge of the specific role of individual educational environments influencing the process of shaping the social personality of a human being.	K1_W10, K1_W13
Skills:		
P_U01	uses professional terminology in the field of the sociology of education in order to explain and analyse social phenomena, can list education institutions and their functions.	K1_U02, K1_U16
P_U02	can determine the criteria regarding functioning of individual institutions and educational environments and analyse the motives and patterns of behaviour of representatives of these circles in relation to other people.	K1_U03, K1_U16
Social competences:		
P_K01	is aware of the level of his/her knowledge and skills, performs self-assessment of own competences, is ready to work on his/her own development.	K1_K01
P_K02	is tolerant and understanding, is ready to build proper ties in the social environment and take supporting actions in the environment.	K1_K04, K1_K06
LEARNING CONTENT		
Lp.	Discussion session:	Reference to subject learning outcomes
KW1	Sociology of education - introductory information.	P_W01
KW2	Socialization of an individual in the educational process.	P_W01, P_W02
KW3	Environmental diversity of educational interactions (family, school, peer environment, local environment, workplace).	P_W02, P_U02
KW4	Characteristics of upbringing and teaching institutions in Poland; characteristics of functions in the changing social, economic and civilization situation.	P_W02, P_U02

KW5	The role of culture in shaping the personality; characteristics of contemporary culture, social climate, social capital as factors shaping the social personality of the pupil.	P_W02, P_W03, P_U01
KW6	Social personality, personal model; a model of a citizen and a model of education in a democratic system (awareness of civic rights and obligations as the basis of activity).	P_W02, P_W03, P_K01
KW7	Pathologies of educational environments, the influence of new media on educational processes.	P_W02, P_W03, P_K02
KW8	Characteristics of the present day and shaping of educational institutions - summary of the course.	P_W02, P_W03, P_U02, P_K01
Lp.	Student's workload:	Reference to subject learning outcomes
PW1	Development of the topic indicated by the teacher. Preparing for classes and completing the course. Independently acquiring knowledge through literature studies.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURE AND OTHER TEACHING MATERIALS		
Basic literature:		
– Modrzewski J., <i>Socjopedagogika – studia – szkice – refleksje wspomnienia</i>, Wyd. Naukowe UAM Poznań 2016. – Szymański M. J., <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.		
Supplementary literature:		
– Dudzikowa M., <i>Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej</i>, Kraków 2013. – Szymański M. J., <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i>, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013. – Szlendak T., <i>Socjologia rodziny</i>, PWN, Warszawa 2010.		
Other teaching materials:		
– Multimedia presentations.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych w ramach rodziny jak i innych grup społecznych.	K1_W16
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie pracy pedagogicznej w obrębie rodziny i środowiska dziecka.	K1_W05, K1_W10, K1_W16
Umiejętności:		
P_U01	na podstawie własnej obserwacji i z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej i metodyki pracy z rodziną potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranych obszarach praktyki pedagogicznej.	K1_U01, K1_U03, K1_U04
P_U02	umie dobierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej prorodzinnej.	K1_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest zdolny do współpracy i współdziałania ze specjalistami oraz zasięgania ich opinii przy realizacji zadań zawodowych.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Kw1	Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej (środowisko, wychowanie, środowisko wychowawcze, opieka społeczna, praca socjalna, diagnoza, profilaktyka, wsparcie społeczne, kompensacja).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kw2	Środowiska społeczne człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kw3	Czas wolny dzieci, młodzieży, dorosłych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kw4	Makrospołeczne i mikrospołeczne przyczyny patologii społecznych. Rodzaje patologii i przejawy. Metody i społeczne programy profilaktyki patologii społecznych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Kw5	Wybrane problemy pedagogiki społecznej (nierówności społeczne, problemy współczesnych rodzin, kryzys więzi społecznych i wartości, dysfunkcjonalność instytucji, inne ustalone wspólnie ze studentami, zgodne z zainteresowaniami studentów).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kw6	Metody i formy pracy społeczno-wychowawczej oraz pracy z rodziną.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kw7	Streetworking jako forma pracy społecznej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kw8	Formy opieki rodzinnej oraz pomocy i wsparcia dla rodzin.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kw9	Diagnozowanie wpływu środowisk na funkcjonowanie społeczne podopiecznego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kw10	Diagnozowania stanu funkcjonowania rodziny i jego korelatów, w szczególności narastających zagrożeń jej zwartości i sprawności opiekuńczo – wychowawczej. Różne metody diagnozowania postaw wychowawczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie prezentacji – praca zespołowa (3 osoby)	P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu ustnego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 2015. – Kruszewski K. (red): <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>. PWN, Warszawa 2013. – Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka. Podręcznik akademicki</i>, Impuls, Kraków 2012. – Badowska M., <i>Ku integracji społecznej - studium pedagogiczne</i>, ASPRA-JR, Warszawa 2017. – Cichosz M., <i>Pedagogika społeczna. Zarys problematyki</i>, wydanie 2, Impuls, Kraków 2020.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Kubiczek B., <i>Sztuka oceniania. Motywowanie uczniów do rozwoju</i>, Nowik, Opole 2018. – Bereźnicki F., <i>Podstawy kształcenia ogólnego</i>. Impuls, Kraków 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I WYCHOWAWCZA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka w odniesieniu do różnych kontekstów pedagogicznych.	K1_W05, K1_W06
P_W02	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne psychologiczne teorie rozwoju człowieka, ich źródła, uwarunkowania, następstwa, i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	K1_W05, K1_W06
P_W03	zna w pogłębionym stopniu podstawy psychologicznych uwarunkowań wychowania w odniesieniu do różnych problemów pedagogicznych.	K1_W07
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o różnych koncepcjach wychowania oraz wpływie wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych.	K1_W07
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii człowieka w odniesieniu do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych.	K1_U03
P_U02	potrafi stosować wybrane środki zaradcze i zapobiegawcze w zaistniałych sytuacjach działalności wychowawczej.	K1_U03, K1_U05
P_U03	potrafi analizować motywy własnych zachowań i na podstawie wyciągniętych wniosków podejmować wyzwania w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego.	K1_U07
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w zakresie działalności wychowawczej i dydaktycznej oraz jest gotowy do zasięgania opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K1_K02
P_K02	jest gotowy do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych w ramach wykonywanych zadań wychowawczych i edukacyjnych.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie. Przedmiot psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Ciągłość i nieciągłość rozwoju.	P_W01, P_W02

W2	Wybrane teorie rozwoju człowieka. Teorie natywistyczne: teorie Rousseau, Gessella. Teorie behawiorystyczne: teorie Locka, Watsona. Teoria konwergencji Sterna. Koncepcje czteroczynnikowe: Piaget, Szuman, Przetacznik-Gierowska i Tyszkowa	P_W01, P_W02
W3	Wybrane stadialne teorie rozwoju. Zadania rozwojowe w ciągu życia – koncepcja Havighursta. Teoria stadiów rozwojowych Ericksona	P_W01, P_W02
W4	Rozwój poznawczy. Teoria Piageta. Zjawiska akomodacji i asymilacji. Stadia rozwoju poznawczego. Rozwój uwagi. Odruch orientacyjny. Rozwój uwagi selektywnej	P_W01, P_W02
W5	Rozwój mowy. Nabywanie języka – natura czy wychowanie. Teorie uczenia się języka – Skinner, Chomsky. Główne zadania uczenia się mowy.	P_W01, P_W02
W6	Psychologia a działalność wychowawcza. Psychologia wychowawcza jako nauka teoretyczna i stosowana. Główne zadania psychologii wychowawczej. Wychowanie – istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo-społeczny.	P_W03, P_W04
W7	Socjalizacja i wychowanie w psychologii i naukach pokrewnych. Definicje i zakres pojęć. Modele socjalizacji. Wychowanie w różnych naukach społecznych (socjologia, pedagogika, psychologia).	P_W03, P_W04
W8	Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego. Rola rodziny w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. Wychowanie w środowiskach poza rodzinnymi. Wychowanie w grupie rówieśniczej. Wpływ kultury i przemian globalizacyjnych na wychowanie. Wychowawcza funkcja mediów.	P_W03, P_W04
W9	Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze. Ukryty program szkoły. Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze. Uczeń i nauczyciel w szkole.	P_W03, P_W04
W10	Wpływ wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych (inteligencji emocjonalnej) w procesie wychowania. Wychowanie a procesy poznawcze.	P_W03, P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Obszary rozwoju poznawczego. Źródła różnic indywidualnych w rozwój osobowości w rozwoju poznawczym.	P_U01
Ćw2	Rozwój społeczny i rozwój osobowości: temperament, rozwój moralny, zachowania prospołeczne.	P_U01, P_U03
Ćw3	Znaczenie płci we wczesnych kontaktach rówieśniczych. Świadomość, tożsamość, preferencje i uprzedzenia. Zaburzenia rozwojowe	P_U01
Ćw4	Zjawiska niepożądane w działalności wychowawczej i dydaktycznej. Niektóre środki zaradcze i zapobiegawcze. Podstawowe problemy wychowawcze. Korygowanie postaw.	P_U01, P_U02
Ćw5	Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania. Dzieci wymagające specjalnej opieki.	P_U01
Ćw6	Wychowanie we wczesnym dzieciństwie. Relacja jako podstawa socjalizacji i wychowania we dzieciństwie.	P_U01
Ćw7	Rodzina jako środowisko wychowawcze – rola rodziców i rodzeństwa.	P_U01
Ćw8	Wychowanie w grupie rówieśniczej. Wpływ kultury i przemian globalizacyjnych na wychowanie. Wychowawcza funkcja mediów. Zagrożenia ze strony mediów.	P_U01
Ćw9	Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze. Ukryty program szkoły. Klasa i klimat klasy. Uczeń i nauczyciel w szkole.	P_U01
Ćw10	Podstawowe problemy wychowawcze. Zjawiska niepożądane w działalności wychowawczej i dydaktycznej. Niektóre środki zaradcze i zapobiegawcze. Korygowanie postaw.	P_U02, P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

PW2	Przygotowanie referatu.	P_W03, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Trepała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, PWN, Warszawa 2015. – Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., <i>Psychologia wychowawcza</i>. T.2., PWN, Warszawa 2014. – Oleszkowicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. – Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych, PWN, Warszawa 2012. – Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN, Warszawa 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Plopa, M., <i>Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań</i>, Impuls, Kraków 2016. – Janicka I., Liberska H. (red.), <i>Psychologia rodziny</i>, PWN, Warszawa 2014. – Harwas-Napierała, B., Trempała, J., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka</i>, PWN, Warszawa 2011. – Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. T. 1., PWN, Warszawa 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: ---		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o celach i zadaniach teorii wychowania i orientacjach badawczych oraz podstawowych pojęciach z zakresu teorii wychowania.	K1_W07
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach i prądach we współczesnej pedagogice. Ma wiedzę o problemach współczesnego wychowania.	K1_W07
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o procesie wychowania, jego komponentach i uwarunkowaniach.	K1_W07, K1_W10, K1_W12
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o dziedzinach wychowania i ich celach.	K1_W07
Umiejętności:		
P_U01	potrafi posługiwać się terminologią z dziedziny wychowania w formułowaniu problemów badawczych i zastosować ją w dyskusji o problematyce wychowania.	K1_U02, K1_U12
P_U02	potrafi poddać analizie cele wychowania wskazać ich podstawy i dokonać ich operacjonalizacji oraz zaplanować ich realizację.	K1_U02, K1_U04
P_U03	potrafi dokonać oceny przydatności metod, form i środków wychowania do realizacji celów wychowania.	K1_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów dostrzec znaczenie społeczne wiedzy o wychowaniu oraz jej roli i wartości w wychowaniu.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Miejsce teorii wychowania w naukach pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych. Wielość i różnorodność definicji wychowania. Próba klasyfikacji pojęć wychowania: prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne.	P_W01, P_W04, P_K01
W2	Cechy wychowania. Podmiotowość i partnerstwo w procesie wychowania. Samorealizacja i samowychowanie.	P_W01, P_W04, P_K01
W3	Wychowanie a socjalizacja i inkulturacja. Wychowanie a opieka, podstawowe środowiska wychowawcze (szkoła, rodzina, środowiska lokalne)	P_W01, P_W03, P_K01
W4	Ideał wychowania, jego rola w wychowaniu. Wartości w wychowaniu. Wartości jako kategoria podstawowa w stanowieniu celów wychowania.	P_W02, P_U02, P_K01

W5	Stanowienie celów działalności wychowawczej, aksjologiczne podstawy celów wychowania. Źródła, rodzaje i funkcje celów wychowania.	P_W02, P_U01, P_K01
W6	Przegląd współczesnych koncepcji metod i form oddziaływań wychowawczych. Problem optymalnego doboru metod i form działalności wychowawczej.	P_W02, P_U01, P_U03, P_K01
W7	Wpływy wychowawcze, style wychowania i błędy w wychowaniu.	P_W02, P_U02, P_K01
W8	Spółeczne, psychologiczne i kulturowe uwarunkowania skuteczności procesu wychowania. Orientacje badawcze w teorii wychowania i ich praktyczny przekaz.	P_W02, P_W03, P_U02, P_K01
W9	Prezentacja projektów.	P_U02, P_U03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Stanowienie celów działalności wychowawczej i ich realizacja.	P_U02
Ćw2	Dobór metod i form działalności wychowawczej do założonych celów wychowania.	P_U03
Ćw3	Style wychowania – dyskusja dydaktyczna.	P_U01
Ćw4	Autorytet nauczyciela – wychowawcy, jego znaczenie dla procesu wychowania. Style i postawy w pracy wychowawczej. Rola nauczyciela w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły i domu rodzinnego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw5	Warunki skutecznego wychowania. Miejsce przymusu i swobody w wychowaniu. Umiar w stosowaniu swobody i przymusu wobec dzieci i młodzieży.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw6	Błędy wychowawcze, istota, klasyfikacje, charakterystyka. Przemoc w wychowaniu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw7	Podstawowe środowiska wychowawcze – cechy i relacje między nimi. Rodzina jako naturalne środowisko wychowania. Typy rodzin a prawidłowość przebiegu procesu wychowania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw8	Szkoła - intencjonalne środowisko wychowawcze. Grupa rówieśnicza i jej cechy. Charakterystyka zjawisk grupowych w klasie szkolnej. Współdziałanie szkoły z rodziną i innymi instytucjami.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw9	Trudności wychowawcze – znaczenie i istota, przejawy, przyczyny i rozmiar. Sposoby pracy wychowawczej w przezwyciężaniu trudności.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw10	Sposoby rozpoznawania sytuacji szkolnej ucznia. Znaczenie diagnozy w działalności pedagogicznej. Sposoby rozpoznawania uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw11	Prawa człowieka – prawa dziecka. Konwencja o prawach dziecka – przestrzeganie postanowień Konwencji. Prawa dziecka a polityka oświatowa państwa. Nauczyciel i uczeń a prawa dziecka. Prawa dziecka w rodzinie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie projektu zespołowego (2 – 3 osoby)	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przeprowadzenie badań literaturowych, przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Korczak J., Momenty wychowawcze, Biuro RPO, Warszawa 2017. – Śliwierski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2015. – Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2010.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		

- Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Zbigniew Kwieciński i Bogusław Śliwerski, t. 1 – 2, PWN, Warszawa 2018.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY DYDAKTYKI	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań. Rozpoznaje teorie i koncepcje uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów oraz modele współczesnej szkoły.	K1_W07
P_W02	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, w szczególności zasadach dydaktyki, celach kształcenia, metodach nauczania-uczenia się, formach organizacji pracy uczniów, środkach dydaktycznych oraz diagnozie, kontroli i ocenie wyników kształcenia.	K1_W07
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	K1_W05, K1_W15
P_W04	zna w zaawansowanym stopniu struktury i najważniejsze funkcje systemów edukacji w Polsce i w krajach Unii Europejskiej.	K1_W13
Umiejętności:		
P_U01	potrafi planować etapy procesu dydaktycznego, w szczególności planować cele lekcji, właściwie dobierać metody i środki dydaktyczne dla danej jednostki dydaktycznej	K1_U06, K1_U09
P_U02	potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania.	K1_U03, K1_U06
P_U03	potrafi opracowywać procedury oceniania pracy uczniów, dokonywania samooceny, oceny koleżeńskej i przewidywać procedury eliminowania niepowodzeń dydaktycznych.	K1_U05, K1_U09
P_U04	potrafi planować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K1_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K1_K01, K1_K07
P_K02	jest gotowy do systematycznego doskonalenia własnego warsztatu zawodowego w zakresie dydaktyki, w tym w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia.	K1_K02, K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i	P_W01, P_W04

	szkole. Systemy edukacyjne w wybranych krajach członkowskich Unii Europejskiej, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji oświatowej w Polsce.	
W2	System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.	P_W01, P_W03
W3	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.	P_W01, P_W03
W4	Proces nauczania- uczenia się. Środowisko uczenia się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje.	P_W02, P_W03, P_U02
W5	Zasady dydaktyki. Metody nauczania – uczenia się.	P_W02, P_U01
W6	Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.	P_W02, P_W03, P_U01
W7	Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne.	P_W02, P_U02
W8	Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.	P_W02, P_U02
W9	Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.	P_W01, P_W03
W10	Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.	P_W02, P_U01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Klasa jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw2	Poznanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Indywidualizacja procesu nauczania.	P_U01; P_U02 P_K01; P_K02
Ćw3-5	Planowanie dydaktyczne w zakresie konstruowania celów kształcenia, środków dydaktycznych, metod nauczania - uczenia się. Opracowanie konspektów zajęć dydaktycznych.	P_U01, P_U02 P_K01, P_K02
Ćw6	Ocena pracy uczniów, ocenianie diagnostyczne, kształtujące i sumujące. Samoocena, ocena koleżeńska. Rodzaje niepowodzeń w nauce szkolnej- przyczyny i sposoby ich niwelowania	P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw7	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca.	P_U04, P_K01 P_K02
Ćw8	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.	P_U04, P_K01 P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do wykonania zadań, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_U01, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu.	P_W01, P_W02,

		P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 2015. – Kruszewski K. (red): <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>. PWN, Warszawa 2013. – Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka. Podręcznik akademicki</i>, Impuls, Kraków, 2012. – Benner D., Stępkowski D., <i>Zarys ogólnej dydaktyki nauki. Podstawy i orientacje dla kształcenia nauczycieli, nauczania i badań edukacyjnych</i>, Impuls, Kraków 2021. – Bereźnicki F., <i>Podstawy kształcenia ogólnego</i>. Impuls, Kraków 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Kubiczek B., <i>Sztuka oceniania. Motywowanie uczniów do rozwoju</i>, Nowik, Opole 2018.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PROJEKTOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zidentyfikować czynniki decydujące o podaży i popycie na rynku pracy oraz przewidzieć ich skutki dla własnego rozwoju zawodowego.	K1_U03, K1_U07
P_U02	analizuje i ocenia procedury zarządzania własną karierą.	K1_U07, K1_U13
P_U03	potrafi opracowywać podstawowe dokumenty aplikacyjne oraz opracować własne portfolio.	K1_U12
P_U04	potrafi dobierać odpowiednie procedury poszukiwania pracy i je stosować.	K1_U09
P_U05	potrafi rozpoznawać, analizować i stosować metody wspierania swoich wychowanków w kształtowaniu ich własnej ścieżki edukacyjno- zawodowej.	K1_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K1_K01, K1_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Zajęcia projektowe:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
ZP1	Wybrane problemy rynku pracy. Bezrobocie jako kwestia społeczna. Ekonomiczne, społeczne i psychologiczne skutki bezrobocia. Europejska strategia zatrudnienia. Cechy dobrego pracownika- ćwiczenie indywidualne.	P_U01
ZP2	Istota kariery zawodowej. Uniwersalny model kariery zawodowej i jej strategię rozwoju. Zarządzanie karierą zawodową – proces planowania, implementowania i monitorowania celów oraz strategii odnoszących się do własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	P_U02
ZP3	Samoocena własnych możliwości: Testy: „Czy znasz siebie”, „Samoocena”, „Styl podejmowania decyzji”, „Drzewo decyzji”.	P_U03, P_K01
ZP4	Analiza SWOT – Mocne i słabe strony. Dokumenty aplikacyjne: CV, list motywacyjny, list intencyjny.	P_U03, P_K01
ZP5	Rozmowa rekrutacyjna. Aktywne sposoby poszukiwania pracy.	P_U04, P_K01
ZP6	Teczka portfolio – jej istota. Budowanie własnej teczko portfolio – projekt indywidualny.	P_U03, P_K01
ZP7	Doradztwo w instytucjach edukacyjnych – budowanie wewnątrzszkolnego system doradztwa zawodowego – projekt grupowy.	P_U05, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

PW1	Indywidualna praca związana z zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do zbudowania własnej teczki portfolio oraz selekcją i analizą zgromadzonych informacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
PW2	Grupowa praca związana ze zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do opracowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dla wybranej instytucji edukacyjnej.	P_U04, P_U05, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Śniegocka A., <i>Rozmowa kwalifikacyjna. O czym nie wiedzą kandydaci do pracy, czyli sekrety rekrutujących</i>, Helion, Gliwice 2018. – Pikula N. (red.), <i>Rynek pracy, kariera zawodowa</i>, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Richard N. Bolles, <i>Jakiego koloru jest twój spadochron?</i> Wyd. Studio Emka, Warszawa 2013. – Kozera M., <i>Pierwsza praca - wyobrażenia i rzeczywistość w opinii studentów</i>, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi, 2012, nr 2.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Materiały metodyczne (zeszyty) doradcy zawodowego.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu definicje i kluczowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki specjalnej.	K1_W02
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę ogólną o rodzajach niepełnosprawności oraz specyfice psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.	K1_W12
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych, możliwościach i ograniczeniach rozwoju osób z określonym rodzajem niepełnosprawności oraz ich problemach z adaptacją społeczną.	K1_W12, K1_W16
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością, w tym ich funkcjonowania w różnych dziedzinach życia społecznego.	K1_U01, K1_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do włączania się w działania na rzecz zapobiegania marginalizacji oraz na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością na rzecz środowiska lokalnego.	K1_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
KW1	Pojęcie pedagogiki specjalnej, przedmiot. Kategorie podmiotów oddziaływań. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Niepełnosprawność i jej definiowanie – wymiar medyczny i pomocy społecznej.	P_W01, P_W02 P_U01
KW2	Dyscypliny szczegółowe pedagogiki specjalnej. Potrzeby specjalne. Problemy rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Zadania i podmioty oddziaływań oligofrenopedagogiki. Zadania i podmioty oddziaływań surdopedagogiki. Zadania i podmioty oddziaływań tyflopédagogiki.	P_W01, P_W02 P_U01
KW3	Integracyjna koncepcja kształcenia i wychowania specjalnego.	P_W03, P_U01, P_K01
KW4	Uczeń niepełnosprawny i uczeń ze specjalnymi potrzebami w systemie edukacji. Zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym jako przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej.	P_W03, P_U01, P_K01
KW5	Etiologia całościowych zaburzeń. Istota autyzmu i zespołu Aspergera.	P_W03, P_U01, P_K01

KW6	Specjalne potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową.	P_W03, P_U01, P_K01
KW7	Funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością w roli ucznia.	P_W03, P_U01, P_K01
KW8	Ortodydaktyka - jej cele i zasady.	P_W03, P_U01, P_K01
KW9	Integracja społeczna. Osoba niepełnosprawna na rynku pracy.	P_W03, P_U01, P_K01
KW10	Pomoc osobom z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich.	P_W03, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza wskazanej literatury.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
PW2	Przygotowanie referatu.	P_W03, P_U01, P_K01
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna: od wzorca do interpretacji</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. – Smyczek A., Dońska-Olszko M., <i>Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną</i>, ORE, Warszawa 2016 (http://www.bc.ore.edu.pl/Content/879/Edukacja+uczni%C3%B3w+z+niepe%C5%82nosprawno%C5%9Bci%C4%85+intelektualn%C4%85+i+sprz%C4%99%C5%BCon%C4%85.pdf) – Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2015. – Kupisiewicz M., <i>Słownik pedagogiki specjalnej</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Cybulska R., Derewalna H., i inni, <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji</i>, ORE, Warszawa 2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj1t6TPm7jzAhVkyoKHSdOAg0QFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F317370497_Uczen_ze_specjalnymi_potrebami_educacyjnymi_w_szkole_ogolnodostepnej_Wybrane_zagadnienia_teoretyczne_diagnostyczne_i_metodyczneA_student_w_ith_special_educational_needs_in_a_public_school_Selected_the&usg=AOvVaw3d5y-mx9d8-SeS2uiAuZnk – Koza A., Niepełnosprawni i ich konkurencyjność na rynku pracy, ZN Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Katowice 2016.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiq8KONpbjzAhUS_CoKHRNfBQ0QFnoECA4QAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.cejsh-432247c6-0c24-4d69-85ed-794683315af5%2F%2F02.pdf&usg=AOvVaw0OAqqvcWdG7D5IoiKs1LTP – Krause A., <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i>, Kraków 2011. – Domagała-Zyśk E., Karpińska-Szaj K., <i>Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej: podstawy metodyki nauczania języków obcych</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zna jej zastosowanie w rozwiązywaniu problemów badawczych i w zawodowej działalności pedagogicznej.	K1_W02
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych w zakresie uzależnień.	K1_W19
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i zna instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych).	K1_W12, K1_W13
P_W04	ma wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na uzależnienia.	K1_W17
Umiejętności:		
P_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia uzależnieniami i samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne.	K1_U03, K1_U05
P_U02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności pedagogicznej w obszarze uzależnień od substancji i behawioralnych.	K1_U03, K1_U05
P_U03	potrafi organizować i planować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych.	K1_U13, K1_U14
P_U04	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji.	K1_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	K1_K02, K1_K03
P_K02	jest gotów do realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie myśleniem przedsiębiorczym.	K1_K04, K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Kw1	Uzależnienie – ogólna charakterystyka. Pojęcie używania szkodliwego, nadużywania i uzależnienia w świetle kryteriów diagnostycznych ICD 10 i DSM – IV. Koncepcje i modele uzależnień. Wspólne mechanizmy działania substancji psychoaktywnych. Wieloczynnikowe	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02

	uwarunkowania uzależnień.	
Kw2	Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Dzieci i młodzież jako populacja szczególnie zagrożona – czynniki biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe zwiększające ryzyko uzależnienia. Pomoc psychologiczna młodzieży eksperymentującej i ich rodzicom.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Kw3	Aspekty zdrowotne uzależnień substancjalnych. Skutki zdrowotne, w tym zaburzenia psychiczne związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych. Nikotyzm. Skład i działanie nikotyny, wskaźniki uzależnienia od nikotyny, inne formy nikotyzmu na przykładzie zażywania tabaki. Programy leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Kw4	Narkomania. Fazy uzależnienia. Przegląd środków psychoaktywnych, charakterystyka działania, Sygnał świadczący o eksperymentowaniu z narkotykami. Powody sięgania po narkotyki i modele leczenia. Dopalacze. Konsekwencje dla zdrowia fizycznego i psychicznego.	P_W01, P_W02, P_W03
Kw5	Alkoholizm. Psychofizjologiczne podłoże uzależnienia, fazy uzależnienia, typy alkoholizmu, czynniki warunkujące alkoholizm. Psychologiczne koncepcje przyczyn alkoholizmu. Terapia uzależnień.	P_W01, P_W02, P_W03
Kw6	Strategie interwencyjne wobec osób uzależnionych. Metoda interwencji w chorobie alkoholowej. Podstawowe założenia. Metody, możliwości i ograniczenia. Formy pomocy dla osób z rodzin „współuzależnionych”. Charakterystyka zjawiska. Osobowościowe determinanty współuzależnienia. Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym aspekcie psychologicznym i społecznym. Fazy przystosowania do życia w rodzinie alkoholowej. DDA -dorośle dzieci alkoholików. Terapia psychologiczna osób współuzależnionych. Charakterystyka grup samopomocowych na przykładzie Al.-atott Al-Anon, Al-Ateen. Metody terapii psychologicznej (AA, AN – grupy samopomocowe, profesjonalna terapia psychologiczna, treningi umiejętności.).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Kw7	Uzależnienia behawioralne. Biologiczne, psychologiczne i społeczne podłoże uzależnienia od czynności. Patologiczny hazard, pracoholizm. Badania nad internetoholizmem, jedzenioholizmem i zakupoholizmem.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Kw8	Profilaktyka uzależnień. Odmiany i poziomy profilaktyki. Kierunki działań profilaktycznych, m. in. profilaktyka niedostosowania społecznego, profilaktyka uzależnień. Pojęcie psychoprofilaktyki. Rodzaje programów profilaktycznych (informacyjne, edukacyjne, działań alternatywnych, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmiany przepisów społecznych i inne). Organizacja systemu przeciwdziałania i terapii uzależnień. Prawne aspekty profilaktyki i leczenia uzależnień. Akty prawne dotyczące problematyki uzależnień w Polsce.	P_W02, P_W04, P_U01, P_U02
Kw9	Programy profilaktyczne. Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Przykłady programów i działań profilaktycznych prowadzonych w instytucjach publicznych i organizacjach społecznych w społeczności lokalnej. Ewaluacja programów i działań profilaktycznych. Przykłady „dobrych praktyk” w zakresie uniwersalnej profilaktyki uzależnień.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02
Kw10	Tworzenie programów profilaktycznych. Organizacja kampanii profilaktycznych poziomu uniwersalnego (profilaktyka pierwszorzędowa). Prezentacja programów autorskich studentów (projekt grupowy/praca grupowa).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW 1	Grupowa praca nad autorskim projektem profilaktycznym dot. opracowania założeń organizacyjnych i metodycznych kampanii profilaktycznej poziomu uniwersalnego w zdefiniowanym obszarze profilaktyki uzależnień.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Grzegorzewska I., *Uzależnienia behawioralne*, PWN, Warszawa 2018.
- Becker-Pestka B. (red.), *Wyzwania współczesnej pedagogiki*, WSB, Gdańsk 2015.
- Wach T., *Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychotropowych*, Difin, Warszawa 2014.
- Jędrzejko M., Janusz M., Walancik M., *Zachowania ryzykowne i uzależnienia. Zjawisko i uwarunkowania*, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa – Dąbrowa Górnicza, 2013.
- Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyk*, ORE, Warszawa, 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kurzępa J. (red.), *Diagnoza problemu używania narkotyków i nowych substancji psychoaktywnych na terenie województwa łódzkiego*, wyd. Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Łódź 2019.
- Nowocień P. (tłum.), *Europejskie standardy jakości w profilaktyce uzależnień od narkotyków*. Podręcznik dla specjalistów profilaktyki uzależnień, Wyd. Krajowe Biuro Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2012.
- Majchrzak P., Ogińska-Bulik N., *Uzależnienie od Internetu.*, Wyd. AHE, Łódź 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; akty prawne określające zasady zapobiegania demoralizacji wśród dzieci i młodzieży oraz regulujące organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PROFILAKTYKA SPOŁECZNA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie profilaktyki społecznej oraz wskazuje właściwe dla niej zastosowanie w formułowaniu problemów badawczych i zawodowej działalności pedagogicznej.	K1_W02
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty w obszarze pedagogicznych działań profilaktycznych.	K1_W19
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu instytucjonalne możliwości przeciwdziałania patologiom społecznym oraz udzielania pomocy osobom uzależnionym i prawidłowo wymienia instytucje oraz organizacje powołane do działań profilaktycznych i pomocowych (terapeutycznych).	K1_W12, K1_W19
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o fundamentalnych problemach współczesnej cywilizacji i ich wpływie na patologie społeczne.	K1_W17
Umiejętności:		
P_U01	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań ujawniających zagrożenia patologiami społecznymi i samodzielnie zaproponować rozwiązania profilaktyczne w obszarze społecznej praktyki.	K1_U03, K1_U05
P_U02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze profilaktyki społecznej.	K1_U03, K1_U05
P_U03	potrafi organizować i planować pracę zespołową oraz współdziałać w zespole przy realizacji kampanii profilaktycznych.	K1_U13, K1_U14
P_U04	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem języka potocznego i specjalistycznej terminologii z użyciem różnych środków komunikacji.	K1_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej przy realizacji projektów w zakresie kampanii profilaktycznych.	K1_K02, K1_K03
P_K02	jest gotów do realizacji projektów profilaktycznych na rzecz interesu publicznego wykazując się w tym zakresie myśleniem przedsiębiorczym.	K1_K04, K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Kw.1	Wprowadzenie do przedmiotu (zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem; instrukcja konstruowania projektu). Podstawowe pojęcia, definicje i twierdzenia	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04,

	z zakresu profilaktyki społecznej. Cele i zadania profilaktyki społecznej. Diagnozowanie problemów społecznych i zapobieganie im.	P_U01, P_U02
Kw.2	Zjawiska społeczne będące przedmiotem oddziaływań profilaktycznych. Uwarunkowania makro- i mikrosocjalne patologii społecznych. Instytucjonalne i organizacyjne uwarunkowania profilaktyki zagrożeń społecznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Kw.3	Profilaktyka społeczna – teorie i koncepcje pedagogiczne. Profilaktyka I; II i III -rządowa (uniwersalna, selektywna i wskazująca) jako komponent polityki społecznej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Kw.4	Zakres i treść oddziaływań profilaktycznych wobec poszczególnych grup wiekowych. Uwarunkowania skutecznej profilaktyki.	P_W01, P_W02, P_W03
Kw.5	Zasady i strategie profilaktyki społecznej.	P_W01, P_W02, P_W03
Kw.6	Kryteria dobru oddziaływań profilaktycznych. Skuteczność profilaktyki, ewaluacja programów profilaktycznych. Współpraca z organizacjami rządowymi, pozarządowymi i lokalnymi społecznościami. Przykłady programów profilaktycznych. Praktyka profilaktyki w polskich szkołach.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Kw.7	Warsztat profilaktyczny - zasady jego budowania, przykładowa konstrukcja, przygotowanie materiałów i pomocy do zaproponowanych warsztatów, ocena przygotowanych warsztatów (z uwzględnieniem kryteriów skutecznego warsztatu) oraz publiczne omówienie grupowych projektów studenckich (metoda symulacyjna, metaplan, dyskusja grupowa)	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Kw.8	Studium indywidualnych przypadków (kazusy) w zakresie potrzeb profilaktycznych z obszaru patologii społecznych - poszukiwanie możliwych i najefektywniejszych rozwiązań profilaktycznych.	P_W02, P_W04, P_U01, P_U02
Kw.9	Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. Tworzenie programów profilaktycznych.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02
Kw.10	Organizacja kampanii profilaktycznych poziomu uniwersalnego (profilaktyka pierwszorzędowa). Prezentacja programów autorskich studentów (projekt grupowy/praca grupowa).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Grupowa praca nad autorskim projektem profilaktycznym dot. opracowania założeń organizacyjnych i metodycznych kampanii profilaktycznej poziomu uniwersalnego w zaleśonym obszarze profilaktyki.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Jędrzejko M. (red.), *Narkotyki i dopalacze*, wyd. Bellona, Warszawa 2019.
- Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, PWN, Warszawa 2018.
- Pływaczewski E., Jurgielewicz-Delegacz E., Dajnowicz-Piesiecka D., *Współczesna przestępczość i patologie społeczne z perspektywy interdyscyplinarnych badań kryminologii*, Beck 2017.
- Spętana J., *Od wykluczenia do wsparcia*, San Łódź 2017.
- Kustra Cz. (red.), *profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym*, Akapit, Toruń 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jędrzejko M., *Zachowania ryzykowne nastolatków*, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2017.
- Jędrzejko M., *„Zawirowany” świat ponowoczesności*, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2015.
- Aronson E., Wilson D. T., Akert R. M., *Psychologia społeczna. Serce i umysł*, wyd. Zys i S-ka, Poznań 2012.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; akty prawne określające zasady zapobiegania patologiom oraz demoralizacji wśród dzieci i młodzieży oraz regulujące organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie istotę psychologii społecznej oraz metodologię badań w psychologii społecznej.	K1_W01
P_W02	ma wiedzę o postrzeganiu przez ludzi rzeczywistości – myślenia o niej, odczuwania jej i zachowania się.	K1_W05
P_W03	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu procesów grupowych, działania mechanizmów wpływu społecznego oraz struktury procesu komunikowania się.	K1_W08, K1_W09
P_W04	zna w zaawansowanym stopniu i charakteryzuje czynniki determinujące negatywne zjawiska społeczne w zakresie stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji.	K1_W16
Umiejętności:		
P_U01	potrafi świadomie wykorzystywać komunikację niewerbalną w życiu społecznym.	K1_U03
P_U02	potrafi ocenić i przewidywać zachowania własne i innych osób.	K1_U03
P_U03	potrafi stosować techniki wpływu na innych.	K1_U01, K1_U03
P_U04	potrafi zarządzać konfliktem i prowadzić negocjacje.	K1_U09, K1_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu psychologii społecznej.	K1_K01
P_K02	jest świadomy znaczenia wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i właściwej realizacji zadań zawodowych.	K1_K02
P_K03	jest gotowy do budowania właściwych relacji z innymi oraz do działań przedsiębiorczych w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi. Metody badania w psychologii społecznej. Badania psychologiczne jako specyficzna sytuacja społeczna.	P_W01, P_K01

W2	Postrzeganie rzeczywistości społecznej.	P_W02, P_K01
W3	Struktura procesu komunikowania. Modelowe interpretacje procesu komunikowania. Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się. Klasyczne interpretacje struktury procesu komunikowania (nadawca, przekaz, kanał, odbiorca).	P_W03, P_K01
W4	Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm, naśladownictwo i modelowanie Postawy jako element struktury osobowości. Strukturalne składniki postawy: informacje, emocje i zachowanie.	P_W03, P_K01
W5	Agresja, uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja.	P_W04, P_K01
W6	Struktura i dynamika grupy. Podejmowanie ról grupowych. Proces grupowy.	P_W03, P_K01
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Spostrzeganie osób. Wizerunek własnej osoby.	P_U02, P_K02
Ćw. 2	Postawy i wartości. Zmiana postaw. Obrona przed zmianą postaw. Komunikacja perswazyjna. Wpływ społeczny.	P_U03, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Specyfika komunikacji niewerbalnej. Zastosowanie komunikacji niewerbalnej w życiu społecznym.	P_U01, P_K02
Ćw. 4	Konflikt interpersonalny. Źródła konfliktu. Sposoby zarządzania konfliktem. Negocjacje jako sposób rozwiązywania konfliktu. Technik wpływu na innych.	P_U03, P_U04, K1_K10
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Wykonywanie zadań w grupach i opracowanie w jej ramach prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Gladwell M., <i>Jak rozmawiać z nieznajomymi</i>, Znak Litera Nowa, Kraków 2020. – Cialdini R. B., <i>Perswazja. Jak w pełni wykorzystać techniki wpływu społecznego</i>, Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Sopot 2017. – Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015. – Berne E., <i>W co grają ludzie: psychologia stosunków międzyludzkich</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Cialdini R. B., <i>Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2016. – Maj-Osytek M., <i>Komunikacja niewerbalna: autoprezentacja, relacje, mowa ciała</i>, Edgard, Warszawa 2014. – Aronson E., <i>Człowiek istota społeczna</i>, PWN, Warszawa 2012. – Zimbardo Ph.G., <i>Psychologia i życie</i>, Wyd. PWN, Warszawa 2012 – Majka-Rostek D. (red.), <i>Komunikacja społeczna a wyzwania współczesności</i>, Difin, Warszawa 2010.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PROJEKT EDUKACYJNY W PRACY PEDAGOGA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie problematykę kompetencji kluczowych, w szczególności: przedsiębiorczości i innowacyjności oraz kompetencji uczenia się.	K1_W20
P_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań okołoprojektowych. Rozpoznaje model działania we współpracy, dynamikę pracy w grupie i metody twórczego rozwiązywania problemów.	K1_W04, K1_W08
P_W03	ma uporządkowaną wiedzę o metodzie projektów oraz roli nauczyciela.	K1_W18
P_W04	zna w zaawansowanym stopniu fazy wykonywania projektu: planowania, wdrażania i oceniania.	K1_W18
P_W05	zna w zaawansowanym stopniu sposoby opracowania podstawowych dokumentów związanych z wykonywaniem projektu edukacyjnego: opis projektu, harmonogram, kontrakt i struktura karty projektu.	K1_W18
P_W06	zna sposoby prezentacji i cech dobrej prezentacji.	K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi pracować w grupie stosując różne metody twórczego rozwiązywania problemów, potrafi pełnić rolę lidera.	K1_U13, K1_U14
P_U02	potrafi opracowywać dokumenty związane z etapem planowania projektu: opis projektu, harmonogram prac, kontrakt.	K1_U04
P_U03	potrafi sformułować problem badawczy z zakresu projektu edukacyjnego dobierać metody badawcze.	K1_U04, K1_U08
P_U04	potrafi opracowywać kartę projektu.	K1_U04
P_U05	potrafi dokonać oceny wykonanego projektu edukacyjnego i go zaprezentować na forum grupy.	K1_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K1_K01
P_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania dydaktyczne.	K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

W1	Kompetencje kluczowe drogą do sukcesu zawodowego. Rodzaje kompetencji kluczowych według Parlamentu Europejskiego i Rady Europy. Przedsiębiorczość i innowacyjność jako jedna z kompetencji kluczowych kształtowana poprzez wykonywanie projektów edukacyjnych. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji ds. Edukacji dla XXI wieku – cztery filary edukacji.	P_W01
W2	Uczenie się we współpracy. Role w pracy grupowej nastawione na działanie, nastawione na ludzi i nastawione na siebie. Motywacja do działań: sytuacje motywujące ludzi do pracy. Zalety i wady pracy w grupie. Zasady kierowania procesem grupowego podejmowania decyzji. Dynamika pracy w grupie.	P_W02, P_U01
W3	Twórcze rozwiązywanie problemów. Heurystyka jako metodologia twórczości. Blokada w rozwiązywaniu problemów: percepcyjne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe, kulturowe. Zasady twórczego rozwiązywania problemów.	P_W02, P_U01
W4	Dobry klimat do rozwiązywania problemów. Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	P_W02, P_U01
W5	Uczenie się przez doświadczanie. Wyznaczniki skuteczności wdrażania do praktyki szkoły/uczelni projektów edukacyjnych. Podejście tradycyjne i przedsiębiorcze w procesie nauczania – uczenia się.	P_W03, P_U01
W6	Istota metody projektów: historyczne źródła metody projektów, konstruktywistyczne cechy metody projektów, kryteria pozwalające na odróżnienie metody projektów od innych metod: progresywna rola nauczyciela, podmiotowość uczącego się, odejście od tradycyjnego oceniania. Rodzaje projektów.	P_W03, P_U01
W7	Fazy realizacji projektu na etapie jego przygotowania, wykonania projektu i jego oceny. Czynności nauczyciela i uczniów/studentów na każdym etapie	P_W04, P_U02
W8	Struktura opisu projektu i jego harmonogramu.	P_W04, P_U03
W9	Kontrakt edukacyjny- jego istota. Struktura karty projektu. Samoocena o ocena koleżeńska.	P_W04, P_U04, P_U05, P_K01
W10	Cechy dobrej prezentacji. Kryteria prezentacji projektu.	P_W06; P_U05, P_K02
Lp.	Projekt:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Pr. 1	Ustalenie grup studenckich na podstawie ankiety „Moja rola w zespole”. Prezentacja grup na forum. Ustalenie tematu projektu związanego z wybraną przez studentów specjalnością	P_U01
Pr. 2	Opracowanie opisu projektu zgodnie z następującą strukturą: tytuł projektu, autorzy, nauczyciel prowadzący projekt, czas przeznaczony na realizację projektu, zagadnienia do rozważenia, kryteria oceny projektu. Opracowanie harmonogramu prac nad projektem.	P_W05, P_U02
Pr. 3	Ustalenie terenu badań i populacji badawczej. Opracowanie narzędzi badawczych. Opracowanie i podpisanie kontraktu.	P_U03
Pr. 4	Wstępne opracowanie karty projektu zgodnie z następującą strukturą: tytuł projektu, autorzy, n-l prowadzący projekt, cele projektu, streszczenie projektu, uzasadnienie wyboru tematu, procedury badań, odkrycia i informacje, wnioski i rekomendacje, bibliografia, załączniki.	P_W05, P_U04, P_K02
Pr. 5	Prezentacja projektu na forum grupy. Ocena koleżeńska zgodnie z przyjętymi kryteriami.	P_W06, P_U05, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, graficznym przygotowaniem narzędzi badawczych, przeprowadzeniem badań wśród zaplanowanej grupy badawczej przy użyciu opracowanych w trakcie ćwiczeń narzędzi badawczych, ostateczne opracowanie karty projektu, wnioskowaniem ukierunkowanym na rozwiązanie postawionych w projekcie problemów, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych, przygotowaniem się do prezentacji projektu na forum grupy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05

PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Sołtan-Młodożeniec K., <i>Metoda projektu edukacyjnego</i>, Warszawa 2019 (https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/ceo/dkk/metoda_projektu_educacyjnego_katarzyna_soltan-mlodozeniec.pdf). – Zając B., <i>Projekt edukacyjny w pracy pedagoga</i>. Skrypt dla studentów, SAN, Łódź 2019. – Zając B., <i>Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów</i>, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s.299-313. – Nawój-Połoczańska J., <i>Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży</i>, Difin, Warszawa 2018. – Siemieniecka D. <i>Metoda projektów w budowaniu i realizacji systemu kształcenia studentów</i>. Adam Marszałek, Toruń 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Projekt edukacyjny jako metoda ORE https://static.scholaris.pl/main-file/103/085/projekt_educacyjny_jako_metoda_66363.pdf – Dryden G., Vos J., <i>Rewolucja w uczeniu</i>, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2012.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty edukacyjne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	WYBRANE ASPEKTY PRACY KURATORA SĄDOWEGO	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Nauki podstawowe i kierunkowe	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o modelach kurateli.	K1_W13
P_W02	zna w zaawansowanym stopniu role i zadania kuratora sądowego.	K1_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy kuratora sądowego.	K1_W18, K1_W19
P_W04	zna w zaawansowanym stopniu i rozumie uwarunkowania skuteczności pracy kuratora sądowego.	K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy modelu kurateli w Polsce.	K1_U03
P_U02	potrafi scharakteryzować i ocenić metody pracy kuratora sądowego.	K1_U09
P_U03	potrafi identyfikować działania kuratora sądowego i wskazywać czynniki decydujące o skuteczności jego pracy.	K1_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie pracy kuratora sądowego.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Kw1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej dla nieletnich (geneza instytucji kuratora na świecie i w Polsce, powstanie pierwszych sądów dla nieletnich, aktualny społeczno-zawodowy model kurateli w Polsce, reforma kurateli w kierunku zawodowo-społecznym).	P_W01, P_U01, P_K01
Kw2	Kompetencje kuratora sądowego – analiza obowiązujących przepisów i podstaw prawnych.	P_W02, P_U01, P_K01
Kw3	Rola i zadania rodzinnego kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym (wyjaśniającym) i wykonawczym (diagnozowanie, opracowanie projektu resocjalizacji, realizacja projektu, tzn. opieka, resocjalizacja i terapia).	P_W02, P_U01 P_K01,
Kw4	Zasady i metody pracy kuratora (casework - praca z indywidualnym przypadkiem, groupwork - praca z grupą podopiecznych, network - praca ze środowiskiem lokalnym).	P_W03, P_U02, P_K01

Kw5	Uwarunkowania skuteczności pracy kuratorów sądowych (psychopedagogiczne problemy kuratora sądowego - cechy osobowości, autorytet, rola kształcenia i doskonalenia zawodowego, komponenty osobowościowe podopiecznych a ich resocjalizacja, uwarunkowania rodzinne podsądnych).	P_W04, P_U03, P_K01
Kw6	Działalność kuratora sądowego w ramach ośrodków kuratorskich.	P_U03, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Grudzińska E., <i>Kompetencje zawodowe kuratorów sądowych</i>, Praca Socjalna nr 3/2017. – Janus_Dębska A., <i>Dylematy w pracy kuratora sądowego w świetle badań własnych</i>, Probacja nr 3/2016. – Jedynak T. (red.), <i>Zarys metodyki pracy kuratora sądowego</i>, Lexis Nexis, Warszawa 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Sobierajski P., <i>Historia kurateli sądowej w Polsce – uwarunkowania organizacyjno-prawne</i>, ZN, PUZ, Wrocław, nr 3/2019 – Okólska K., <i>Badania nad kuratelą sądową w Polsce po wprowadzeniu ustawy o kuratorach sądowych</i>, <i>Nauki o Wychowaniu</i>, Studia Interdyscyplinarne nr 9/2019.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwixzbKoMLzAhWNYosKHbHQAxEQFnoECB4QAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.ojs-doi-10_18778_2450-4491_09_12%2Fc%2F6393-6012.pdf&usg=AOvVaw0397BmUG6SRDCBVnxSwRyx. – Poremska M., <i>Rola i zadania kuratora sądowego ds. rodzinnych i nieletnich w pracy z dzieckiem, młodzieżą, rodziną</i>, w: Marzec-Holka K., Bilska E., Głowik T., Iwanicki H. (red.) <i>Profilaktyka i resocjalizacja. Od dysfunkcji do funkcjonalności</i>, Wydawnictwo APS Warszawa 2012.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	50 h	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna współczesne poglądy i kontrowersje na temat uczenia się oraz wyniki badań w tym zakresie.	K1_W04, K1_W07
P_W02	identyfikuje i charakteryzuje rodzaje pamięci i uczenia się.	K1_W05
P_W03	zna podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się.	K1_W07
P_W04	zna mechanizmy uczenia się w aspekcie rozwoju procesów wychowawczych.	K1_W07
P_W05	zna metody rozwiązywania problemów zaistniałych w procesie uczenia się.	K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pamięci i mechanizmów uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego oraz do realizacji prostych badań odnoszących się do efektywności procesu uczenia się.	K1_U03, K1_U04
P_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę o procesach uczenia się do praktycznych sytuacji edukacyjnych i społecznych.	K1_U03, K1_U05
P_U03	dostosowuje zasady działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się, w tym do optymalizacji własnych i cudzych doświadczeń edukacyjnych.	K1_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu mechanizmów uczenia się i ich rozumienia.	K1_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do problematyki psychologii uczenia się i pamięci. Przejawy pamięci i uczenia się. Pamięć a uczenie się: definicje; związek procesów uczenia się i pamięci; róż-nice w problematyce badań nad uczeniem się i pamięcią. Główne podejścia teoretyczne w historii badań nad uczeniem się i pamięcią: asocjacionizm klasyczny; behawioryzm; podejście poznawcze. Badania laboratoryjne a badania w warunkach naturalnych: podejście ekologiczne. Neurofizjologiczne badania nad pamięcią i uczeniem się.	P_W01,P_W02, P_W03

W2	Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych. Warunkowanie klasyczne: eksperymenty I. P. Pawłowa; schemat warunkowania klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu klasycznym; przykłady warunkowania klasycznego u ludzi; funkcje warunkowania klasycznego; zastosowania wiedzy o warunkowaniu klasycznym. Warunkowanie instrumentalne: eksperymenty Thorndike'a; eksperymenty Skinnera; schemat warunkowania instrumentalnego; porównanie warunkowania instrumentalnego i klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu instrumentalnym; skuteczność różnych rodzajów wzmocnień; rola kary w uczeniu się; uczenie się nowych zachowań; funkcje warunkowania instrumentalnego; zastosowania warunkowania instrumentalnego.	P_W01, P_W04 P_W05
W3	Uczenie się złożonych czynności. Uczenie się czynności jako tworzenie łańcucha nawyków. Rola rozumienia: eksperymenty E.C. Tolmana nad uczeniem się utajonym; eksperymenty W. Köhlera nad uczeniem się przez wgląd; eksperymenty nad uczeniem się czynności przez ludzi. Nabywanie wprawy w procesie uczenia się: krzywe uczenia się. Uczenie się czynności jako nabywanie wiedzy proceduralnej: etapy nabywania umiejętności wg J.R. Andersona; reprezentacja wiedzy proceduralnej.	P_W01, P_W04, P_W05
W4	Organizacja pamięci: systemy i procesy. Fazy i procesy pamięci. Jedna pamięć, czy wiele: tradycyjne rozróżnienia; wielomagazynowe modele pamięci; krytyka modeli wielomagazynowych. Główne podziały; kryteria wyróżniania systemów pamięci; typologia L. Squire'a; pięć głównych systemów pamięci według Schacter'a i Tulvinga. Relacje pomiędzy systemami: model SPI.	P_W01, P_W02
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się.	P_U01, P_U02 P_U03, P_K01
Ćw2	Transfer w uczeniu się: schemat badania; rodzaje transferu; wpływ podobieństwa zadań; wpływ ogólnych zasad postępowania. Sposób powtarzania a przebieg i efekty uczenia się: skuteczność powtarzania skomasowanego i rozłożonego w czasie; skuteczność powtarzania całościowego i częściami; znaczenie przeuczenia.	P_U01, P_U03, P_K01
Ćw3	Rola motywacji: prawa Yerkesa-Dodsona.	P_U02, P_U03, P_K01
Ćw4	Sposoby badania procesu uczenia się.	P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
PW2	Wykonywanie prezentacji w grupie. Realizacja ćwiczeń w ramach psychologii uczenia się.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: - Chodkowski Z., <i>Motywacja a proces uczenia się</i>, Kultura-Przemiany-Edukacja, t.VII, 2019 (https://www.researchgate.net/publication/342196822_Motywacja_a_proces_uczenia_sie). - Becker-Pestka D., Kowalik E. (red.), <i>Aktualne problemy pedagogiczne: konteksty i wyzwania</i>, CeDeWu, Gdańsk-Warszawa 2016. - Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015. - Filipiak E., <i>Rozwijanie zdolności uczenia się</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012.		

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jessica M. i inni, *Jak się uczymy? 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów*, PWN, Warszawa 2017.
- Zimbardo P. G., *Psychologia. Kluczowe koncepcje T.2 Motywacja i uczenie się*, PWN, Warszawa 2017.
- Sawiński J. P., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku: pytania, refleksje, dobre rady*, Difin, Warszawa 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjnzLkv8TzAhXnpIsKHRz7Abs4ChAWegQIChAB&url=https%3A%2F%2Fwww.euroreg.uw.edu.pl%2F dane%2Fweb_euroreg_publications_files%2F4493%2Fjak_diagnozowac_mechanizm_uczenia_sie_w_organizacjach_rzadowych.pdf&usg=AOvVaw04OM0Q7JDdaGuL1UtCsRXT
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwit-s6_2MTzAhXhplsKHQp1AIA4HhAWegQIHBAB&url=https%3A%2F%2Fjournals.pan.pl%2FContent%2F94467&usg=AOvVaw0fTuj_T5FXJv2ArGHqS6H-

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	METODYKA PRACY OPIEKUNA WYCHOWAWCY	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	50 h	
Punkty ECTS:	2 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘZ ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.	K1_W07, K1_W12, K1_W18
P_W02	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania.	K1_W10, K1_W11, K1_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	K1_W15, K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K1_U03, K1_U05, K1_U06
P_U02	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy.	K1_U06, K1_U09
P_U03	potrafi przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej.	K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	K1_K03, K1_K07
P_K02	jest przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.	K1_K05, K1_K06
P_K03	jest przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	K1_K04, K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo wychowawczej, jej zakres, przedmiot, funkcje i zadania. Interdyscyplinarny charakter metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.	P_W01

W2	Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki i ich charakterystyka. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia wychowanków. Znajomość praw dziecka i ich przestrzeganie. Tworzenie środowiska wychowawczego w placówce i grupie. Organizacja nauki, wspomaganie rozwoju umysłowego, dbałość o wyniki w nauce. Przygotowanie do życia rodzinnego i samodzielnego życia społeczno-zawodowego.	P_W02, P_W03
W3	Uwarunkowania metodyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej placówki. Poznawanie wychowanków i grupy. Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. Proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Planowanie pracy z grupą i realizacja zadań. Kryteria doboru metod i technik wychowania opiekuńczego w placówce. Dokumentacja pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_W03
W4	Integracja społeczności placówki, wewnętrzne i zewnętrzne czynniki integrujące lub dezintegrujące społeczności. Status zawodowy wychowawcy. Atmosfera życia w placówce.	P_W02, P_W03
W5	Organizacja życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Zasady organizacji życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach. Istota samorządu i samorządności.	P_W02, P_W03
W6	Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie wybranych metod opieki i wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące. Etyka pracy opiekuna – wychowawcy.	P_W03
W7	Kierowanie działalnością placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zadania kierownika placówki i rady wychowawców. Zasady kierowania zespołem wychowawczym. Formy pracy kierownika z zespołem wychowawców oraz dziećmi i młodzieżą. Integracja działań opiekuńczo-wychowawczych na terenie placówki.	P_W02
W8	Instytucje współdziałające z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Instytucje ochrony zdrowia. Instytucje oświaty i wychowania. Organizacje społeczne.	P_W02
W9	Rodzinne formy opieki całkowitej. Rodzina adaptacyjna. Rola ośrodka adaptacyjno-opiekuńczego. Rodzaje adaptacji. Rodzina zastępcza. Rodzinne domy dziecka. Wioska dziecięca.	P_W02
W10	Placówki opieki częściowej. Szkoła, świetlica, rola pedagoga szkolnego. Przedszkole. Żłobek. Kolonie, wczasy dziecięce. Opieka w środowisku, świetlice osiedlowe, centra zajęć pozaszkolnych, place zabaw, podwórko i jego funkcje.	P_W02
W11	Formy i placówki opieki rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej, leczniczej i rehabilitacyjnej. Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy. Młodzieżowy ośrodek wychowawczy. Zakład poprawczy. Schronisko dla nieletnich. Zakłady lecznicze, sanatoria. Szkoły przyszpitalne. Ośrodek rehabilitacyjno-wychowawczy.	P_W02
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Istota opieki. Zasady sprawowania opieki. Prawa dziecka.	P_U01
Ćw2	Modelowanie i optymalizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje i przejawy działań opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie optymalnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych.	P_U01, P_U03, P_K01
Ćw3	Przyjmowanie pozytywnych postaw wobec dziecka. Przebieg, skutki oraz możliwości kompensacji braków.	P_U01, P_K02
Ćw4	Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków.	P_U01, P_K02
Ćw5	Etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe kategorie treściowe planu. Struktura planu działania. Cechy dobrego planu. Trudności w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_U03, P_K02
Ćw6	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_U02, P_K02
Ćw7	Wykorzystanie pracy grupowej w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zasady funkcjonowania grupy i jej integracji. Budowanie tożsamości grupowej.	P_U01, P_U02, P_K02

Ćw8	Zadania, rola, funkcje i kompetencje wychowawcy w różnych formach działalności opiekuńczo-wychowawczej.	P_U01, P_K03
Ćw9	Trudności w pracy opiekuna – wychowawcy. Dyscyplina i motywacja w pracy z podopiecznym – wychowankiem. Metody i techniki wywierania wpływu w pracy opiekuna-wychowawcy. Wykorzystywanie zachowań asertywnych w relacjach wychowawczych. Metody i formy twórczego myślenia w pracy opiekuńczo – wychowawczej. Radzenie sobie ze stresem.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw10	Działalność wybranych organizacji na rzecz dziecka i rodziny. UNESCO, UNICEF, OMEP, WHO, stowarzyszenia, organizacje społeczne.	P_U01, P_K01, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Projekt grupowy – przygotowanie dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej, a także prezentacji w grupie. Realizacja ćwiczeń na zajęciach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Liberska H. i in. (red.), <i>Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku</i>, Difin, Warszawa 2014. – Kantowicz E. (red.), <i>Metodyka pracy socjalno-wychowawczej: wybrane zagadnienia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2014. – Dunajska A., <i>Metody pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2013. – Jankowski B., <i>Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych</i>, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012. – Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i>, Zysk i S-ka, 2021.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Ambrozik W., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016. – Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane zagadnienia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. – Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014. – Apanel D., Jaworska A. (red.), <i>Obszary wykluczenia społecznego: sfera biologiczna i środowiskowa</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek: Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej Akademii Pomorskiej, Toruń-Słupsk 2013.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	MEDIA W EDUKACJI	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o sposobach wykorzystywania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy.	K1_W17, K1_W20
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać media do kształtowania postaw oraz do procesu wychowawczego i resocjalizacyjnego.	K1_U09, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest świadomy korzyści, jakie niosą media w procesie edukacji, wychowania i socjalizacji.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej. Pedagogiczny wymiar mediów. Dydaktyka mediów.	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Odbiorcy mediów. Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego	P_W01, P_U01, P_K01
W4	Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów.	P_W01, P_U01, P_K01
W5	Komunikacja w procesie nauczania/uczenia się.	P_W01, P_U01, P_K01
W6	Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości.	P_W01, P_U01, P_K01
W7	Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii. Edukacja na odległość, Internet w edukacji, e-learning. Edukacja medialna w szkole i ośrodkach wychowawczych.	P_W01, P_U01, P_K01
W8	Prezentacje wykonanych zadań w ramach pracy własnej. Dyskusja dydaktyczna.	P_W01, P_U01, P_K01

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Prezentacja grupowa – wykorzystywanie mediów w różnych formach edukacji.	P_W01, P_U01, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Fedorowicz M. (red.), <i>O potrzebie edukacji medialnej w Polsce</i>, Polski Komitet do spraw UNESCO, Warszawa 2015. – Andrzejewska A., <i>Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych: aspekty teoretyczne i empiryczne</i>, Difin, Warszawa 2014.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Siemieniecki B., <i>Pedagogika medialna</i>, PWN, Warszawa 2021. – Huk T., <i>Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne</i>, Impuls, Kraków 2014. – Andrzejewska A., <i>Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń medialnych</i>, Difin, Warszawa 2014.		
Inne materiały dydaktyczne: – Cyfrowe środki dydaktyczne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmioty do wyboru/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	wymienia podstawowe pojęcia, definicje i twierdzenia z zakresu metodologii nauk pedagogicznych. Zna procedurę badawczą i etapy tworzenia pracy badawczej z zakresu pedagogiki.	K1_W04
P_W02	zna w stopniu zaawansowanym metody badawcze, techniki i narzędzia badawcze niezbędne do tworzenia części metodologicznej.	K1_W04
P_W03	zna zasady prezentacji, opisu, analizy i interpretacji wyników badań własnych.	K1_W04
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykonać niezbędne czynności do przeprowadzenia procedury badań w pedagogice.	K1_U04, K1_U08
P_U02	potrafi zaprojektować badania pedagogiczne.	K1_U04, K1_U07, K1_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodologii badań pedagogicznych.	K1_K01
P_K02	jest gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji badań pedagogicznych oraz wymagania tego od innych.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Kw. 1	Paradygmat pozytywistyczny w badaniach pedagogicznych, charakterystyka podstawowych cech, uwarunkowania realizacji badań pedagogicznych w paradygmacie pozytywistycznym, kompetencje badacza	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Kw. 2	Paradygmat interpretacyjny w badaniach pedagogicznych, charakterystyka podstawowych cech, uwarunkowania realizacji badań pedagogicznych w paradygmacie interpretacyjnym, kompetencje badacza	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Kw. 3	Wykorzystanie metod badawczych stosowanych w ramach paradygmatu pozytywistycznego w badaniach pedagogicznych – metody badań ilościowych, m.in.: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny	P_W02, P_U01, P_K01, P_K02
Kw. 4	Wykorzystanie metod badawczych stosowanych w ramach paradygmatu interpretacyjnego w badaniach pedagogicznych – metody badań jakościowych w pedagogice, m.in.: metoda indywidualnego przypadku, metoda monografii instytucji	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

Kw. 5	Metody mieszane w badaniach pedagogicznych – kiedy stosować, jakie są konsekwencje, jakie zalety, jakie zagrożenia.	P_W02, P_K02
Kw. 6	Techniki badawcze w badaniach ilościowych; charakterystyka najczęściej stosowanych technik badawczych w badaniach pedagogicznych	P_W02, P_U01
Kw. 7	Techniki badawcze w badaniach jakościowych; charakterystyka najczęściej stosowanych technik badawczych w badaniach pedagogicznych.	P_W02, P_U01
Kw. 8	Wykorzystanie narzędzi badań ilościowych w badaniach pedagogicznych; opis, analiza i interpretacja wyników badań ilościowych w badaniach pedagogicznych; wskaźniki struktury, miary tendencji centralnej, testy parametryczne i nieparametryczne, analizy istotności różnic, analizy korelacji.	P_W02, P_U01, P_K01
Kw. 9	Narzędzia badawcze w badaniach jakościowych; tworzenie kwestionariuszy wywiadów, dyspozycje do wywiadu, budowanie pola problemowego wywiadu w badaniach pedagogicznych.	P_W02, P_U01, P_U03, P_K01
Kw. 10	Sposoby doboru próby w badaniach pedagogicznych, etyczny wymiar doboru próby w zadaniach pedagogicznych, dziecko/uczeń jako uczestnik (podmiot) badań pedagogicznych.	P_W02, P_U01
Kw. 11	Projektowanie badań pedagogicznych, etapy procesu badawczego.	P_W02, P_U01
Kw. 12	Kryteria doboru próby, sposoby doboru próby badawczej w badaniach pedagogicznych	P_W02, P_U01, P_K02
Kw. 13	Problematyka badawcza w badaniach pedagogicznych a problematyka badawcza w obszarze nauk społecznych. Cel, przedmiot badań, pytania problemowe (w tym typy pytań problemowych i ich konsekwencje).	P_W01, P_K01
Kw. 14	Hipotezy badawcze w badaniach pedagogicznych – definiowanie, kiedy je stawiać. Hipotezy a typy badań: diagnostyczne, weryfikacyjne	P_W01, P_W02, P_K01
Kw. 15	Prezentacja, opis, analiza i interpretacja wyników badań własnych w badaniach pedagogicznych; dyskusja wyników badań w dyscyplinie i obszarze nauk społecznych.	P_W03, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie referatu.	P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>, pod red. Teresy Bauman, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013. – Urbaniak-Zajac D., <i>Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka</i>, PWN, Warszawa 2013. – Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, "Impuls", Kraków, 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Muszyński H., <i>Metodologiczne vademecum badacza pedagoga</i>, WN UAM, Poznań 2018. – Flick U., <i>Jakość w badaniach jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: – ---		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	EDUKACJA ZDROWOTNA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘZ ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna podstawową terminologię stosowaną w obszarze zagadnień zdrowia oraz potrafi ją odpowiednio zastosować.	K1_W02, K1_W03
P_W02	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jego zagrożeń, chorób oraz ich profilaktyki.	K1_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi obserwować i interpretować różne zjawiska społeczne w obszarze zdrowia.	K1_U01
P_U02	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje umiejętności. w zakresie edukacji zdrowotnej.	K1_U07, K1_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie problemów zdrowia, dokonuje samooceny własnych kompetencji jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K1_K01
P_K02	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku społecznym.	K1_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Współczesne koncepcje zdrowia i choroby Istota zachowań zdrowotnych, uwarunkowania zdrowia, mandala zdrowia.	P_W01, P_W02
W2	Podstawowe pojęcia w obszarze zdrowia: edukacja zdrowotna, promocja zdrowia, profilaktyka, oświata zdrowotna, pedagogika zdrowia.	P_W01, P_W02
W3	Edukacja zdrowotna – istota i cele.	P_W01, P_W02
W4	Edukacja zdrowotna w szkole.	P_W01, P_W02
W5	Główne problemy zdrowotne społeczeństwa polskiego (dzieci młodzież, osoby dorosłe i starsze.	P_W01, P_W02
W6	Istota racjonalnego żywienia człowieka w kolejnych okresach jego życia.	P_W01, P_W02
W7	Zaburzenia żywienia (otyłość, anorexia i bulimia).	P_W01, P_W02
W8	Aktywność ruchowa jako niezbędny warunek zdrowia.	P_W01, P_W02
W9	Szczepienia ochronne.	P_W01, P_W02

W10	Choroby cywilizacyjne.	P_W01, P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Choroby układu krążenia. Choroby nowotworowe. Otyłość i nadwaga.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 2	Cukrzyca. Choroby układu pokarmowego. Próchnica zębów.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Alergie. Zaburzenia psychiczne. Choroby będące następstwem zanieczyszczenia powietrza.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Metoda projektów jako podstawowa strategia postępowania dydaktycznego we współczesnej szkole: formowanie i dynamika grupy, tworzenie zespołu, fazy projektów, formułowanie celów, źródła i techniki badawcze, kontrakty edukacyjne, opisy projektów, struktura sprawozdania projektu, techniki prezentacji. (Każda grupa przygotowuje prezentację multimedialną, dotyczącą wybranej choroby cywilizacyjnej).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Samodzielne studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Woynarowska, B., <i>Edukacja zdrowotna</i>. PWN, Warszawa 2017, 2021. – Gromadzka-Ostrowska J., <i>Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia</i>, SGGW, Warszawa 2019. – Kędzior M., <i>Współczesna edukacja zdrowotna na poziomie wczesnoszkolnym</i>, WSZiP, Prace Naukowe T.47, Współczesne poszukiwania w pedagogice, Wałbrzych 2019.(http://bazekon.icm.edu.pl/bazekon/element/bwmeta1.element.ekon-element-000171569625).		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Adamczyk M., <i>Ideologia czy zdrowie – dwa typy wegetarianizmu</i>, Marketing i Rynek, 2019/(8). – Mylek D., <i>Oswoić alergię</i>, Burda Media Polska, Warszawa 2018. – Osiński W., <i>Nadwaga i otyłość</i>, PZWL, 2016. – Woynarowska B. (red.), <i>Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: – Własne opracowania naukowe prowadzącego przedmiot. – https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=wsp%C3%B3%C5%82czesna+edukacja+zdrowotna		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PROMOCJA ZDROWIA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna podstawową terminologię w zakresie zjawisk związanych ze zdrowiem oraz ma podstawową wiedzę o zadaniach instytucji i organizacji uczestniczących w promocji zdrowia.	K1_W02, K1_W08
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	K1_W05, K1_W14, K1_W19
P_W03	zna metody diagnozowania stylu życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych człowieka.	K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań z zakresu promocji zdrowia.	K1_U03, K1_U15
P_U02	rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.	K1_U03
P_U03	potrafi podjąć działania związane z promocją zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym z rozwijaniem umiejętności służących zdrowiu.	K1_U05, K1_U07
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia.	K1_K01
P_K02	jest gotowy do włączania się w działania publiczne na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym.	K1_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia – definicje, koncepcje dotyczące uwarunkowań zdrowia. Paradygmaty pedagogiki zdrowia. Modele zdrowia.	P_W01
W2	Geneza i rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie.	P_W01
W3	Edukacją zdrowotną, profilaktyka chorób, polityka zdrowotna jako składowe promocji zdrowia.	P_W02
W4	Czynniki ryzyka (behawioralne i środowiskowe) chorób cywilizacyjnych chorób układu krążenia, otyłości, nowotworów złośliwych, itp. Zewnętrzne przyczyny zgonów (komunikacja, samobójstwa, uzależnienia, pracoholizm).	P_W02, P_W03
W5	Typologia zachowań zdrowotnych. Wybrane zachowania pro i antyzdrowotne.	P_W02, P_W03
W6	Demograficzne i epidemiologiczne uwarunkowania promocji zdrowia w Polsce i UE.	P_W01

W7	Organizacje międzynarodowe uczestniczące w tworzeniu i realizacji programów zdrowotnych: Światowa Organizacja Zdrowia (WHO), Światowa Organizacja ds. Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), Organizacja Pomocy Dzieciom (UNICEF), Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), Międzynarodowa Organizacja Pracy (ILO), Światowa Organizacja ds. Rolnictwa i Wyżywienia (FAO), Unia Europejska i Rada Europy.	P_W01
W8	Narodowy program zdrowia i strategię zdrowia realizowane w Polsce.	P_W01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Higiena człowieka i środowiska. Ekologia człowieka. Modele uwarunkowań zdrowia Środowiska wspierające zdrowia.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.2	Higiena żywności i żywienia. Higiena nauki i pracy.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 3	Promocja zdrowia a edukacja zdrowotna – istota, cele, zadania. Zakres oddziaływań. Czynniki ułatwiające i zakłócające promocję zdrowia i edukację zdrowotną.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw. 4	Programy promocji zdrowia. Zasady tworzenia ram programu promocji zdrowia.	P_U02, P_U03
Ćw. 5	Szkoła promująca zdrowie. Rola pedagoga w realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia. Funkcjonowanie wybranych programów promocji zdrowia.	P_U02, P_U03, P_K02
Ćw. 6	Zastosowanie marketingu społecznego w promocji zdrowia.	P_U02, P_U03, P_K02
Ćw. 7	Metody oddziaływania na zmianę zachowań zdrowotnych na drodze kampanii społecznych.	P_U02, P_U03, P_K02
Ćw. 8	Komunikacja w promocji zdrowia.	P_U03, P_K01
Ćw. 9	Rozwijanie u dzieci i młodzieży praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.	P_U02, P_U03, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Praca zespołowa – przygotowanie projektu i prezentacji promującej zdrowy styl życia wśród dzieci lub młodzieży.	P_U01, P_U03, P_K02
PW2	Studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Przybylska K., <i>Promocja zdrowia w szkole</i>, Medyczna Wokanda 2019 (dostępny online: https://nil.org.pl/uploaded_files/1597127397_07-przybylska.pdf). – Włodarczyk E., <i>Psychologia zachowań zdrowotnych a promocja zdrowia – wybrane zagadnienia</i>, Medyczna Wokanda 2019 (dostępny online: https://nil.org.pl/uploaded_files/1597127396_04-wlodarczyk.pdf). – Kowalczevska-Grabowska K., <i>Promocja zdrowia w środowisku lokalnym</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013 (dostępny online: https://sbc.org.pl/Content/374519/promocja_zdrowia_w_srodowisku.pdf). – <i>Nie ma zdrowia bez badań w dziedzinie zdrowia publicznego</i>, pod red. Doroty Cianciary, Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego - Państwowy Zakład Higieny, Warszawa 2014. – Głowacka M. D., Zdanowska J., <i>Zdrowie publiczne w Polsce</i>, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2013. – Jopkiewicz A., <i>Auksjologia a promocja zdrowia</i>, Kieleckie Towarzystwo Naukowe, Almamater Szkoła Wyższa, Kielce-Warszawa 2010.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Wiśniewska A., Bartoszek A., Kocka K. i inni, <i>Zakres rozumienia pojęcia zachowania zdrowotne oraz uwarunkowania aktywności zdrowotnej człowieka</i>, Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim, 2018. – Lizak D., Seń M., <i>Promocja zdrowia – realizm czy utopia?</i> Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu, 2015: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwir0MaH7MvzAhVD-aQKHQVgASEQFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.przegląd.amp.edu.pl%2Fuploads%2F2015%2F1%2F36_1_42_2015.pdf&usg=AOvVaw3fYDc465303xB53_zX1UBp.		

- Osińska H., *Nowe wyzwanie dla edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia*, Medycyna Rodzinna 2.2012.:
https://www.google.com/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjVnLH47cvzAhXEpyYsKHSoOAqY4ChAWegQIDxAB&url=http%3A%2F%2Fwww.medroczinna.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F10%2Fmr_2012_029-035.pdf&usg=AOvVaw1bXggQYtD75Gbl1njyq8Db.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego zajęcia.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma wiedzę w zakresie różnic indywidualnych w zachowaniu i poziomie umiejętności społecznych człowieka.	K1_W05, K1_W06
P_W02	zna sposoby oceny umiejętności społecznych.	K1_W15, K1_W16
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o zasadach, technikach i metodach treningu umiejętności społecznych w pracy pedagoga.	K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać oceny umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K1_U06
P_U02	potrafi projektować strategie służące kształtowaniu umiejętności społecznych.	K1_U05
P_U03	potrafi prawidłowo komunikować się oraz radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.	K1_U10
P_U04	potrafi asertywnie wyrażać swoje poglądy oraz przyjmować krytykę i opinię innych osób.	K1P_U12, K1_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest świadomy znaczenia wiedzy z zakresu kształtowania kompetencji społecznych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych przy planowaniu i przeprowadzaniu treningu umiejętności społecznych.	K1_K02, K1_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Znaczenie umiejętności społecznych w pracy pedagoga. Procesy grupowe i praca w grupie. Diagnoza i dobór grupy oraz zasady pracy w grupie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01
Ćw2	Kompetencje interpersonalne w pracy pedagoga, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność. Ćwiczenia w grupach rozwijające umiejętności pedagoga.	P_W01, P_K01
Ćw3	Techniki i metody aktywne w pracy pedagoga. Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami i dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy.	P_W03, P_U02, P_K01
Ćw4	Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna, prowadzenie rozmowy. Refleksja nad werbalnymi i niewerbalnymi aspektami interakcji interpersonalnych.	P_W03, P_U02, P_U03,
Ćw5	Komunikacja i postawa asertywna. Ćwiczenie umiejętności obserwacji zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, rozwijania kreatywności i wyobraźni -zdolności do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby. Praca w grupach.	P_W02, P_U01, P_U04, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

PW1	Opracowanie prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
PW2	Studia literaturowe, przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Kukla D., <i>Kompetencje komunikacyjne przyszłych pedagogów</i>, Opawa 2019 (https://www.slu.cz/file/cul/2079c507-3056-4f5e-9518-904f6e77e245). – Adler, R.B., Rosenfeld, L.B., Proctor II, R.F., <i>Relacje interpersonalne</i>, REBIS, Poznań 2018. – Smółka P., <i>Kompetencje społeczne</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2016. – Jedliński K. i inni, <i>Trening interpersonalny</i>, WAB, Warszawa 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Krajewska A. (red.), <i>Kompetencje personalne i społeczne</i>, Ekonomik, Warszawa 2021. – Węglarz J., Bentkowska D., <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży</i>, Harmonia, Gdańsk 2020. – Maj-Osytek M., <i>Komunikacja niewerbalna</i>, Edgard, Warszawa 2014. – Bloomquist M. L., <i>Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi</i>. Podręcznik dla rodziców i terapeutów, UJ, Kraków 2011. – Pease, A., <i>Mowa ciała</i>, GWP, Gdańsk 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: – Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI PEDAGOGICZNYCH	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie znaczenie kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych w pracy pedagoga.	K1_W08, K1_W09, K1_W18
P_W02	zna i rozumie zasady pracy grupowej oraz proces tworzenia się grupy i zespołu, mechanizmy funkcjonowania grupy i czynniki je warunkujące oraz rodzaje ról grupowych.	K1_W16, K1_W19
P_W03	ma zaawansowana wiedzę w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel – uczeń oraz w zakresie właściwych reakcji i kontrolowania własnych emocji.	K1_W05, K1_W07
Umiejętności:		
P_U01	potrafi właściwie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, w tym pełnić różne role w grupie oraz prowadzić rozmowę.	K1_U10, K1_U13
P_U02	potrafi radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych.	K1_U13
P_U03	potrafi obserwować zachowania i postrzegać je z punktu widzenia osoby obserwowanej.	K1_U01
P_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do samooceny własnych możliwości i dokonań w zakresie pracy grupowej i w tym zakresie modyfikować i korygować własne działania.	K1_U03, K1_U09, K1_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności pracy w grupie.	K1_K01
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych w przyrzucie dbałości o etos zawodu pedagoga.	K1_K06
P_K03	potrafi zasięgać opinii ekspertów w przypadku problemów z samodzielnym rozwiązywaniem sytuacji trudnych.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Wr. 1	Rodzaje i znaczenie relacji społecznych. Kompetencje w pracy pedagoga. Procesy grupowe i praca w grupie. Diagnoza i dobór grupy oraz zasady pracy w grupie. Dyskusja.	P_W01, P_U01, P_K01
Wr. 2	Kompetencje interpersonalne niezbędne w pracy pedagoga, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność. Ćwiczenia w grupach rozwijające umiejętności pedagoga.	P_W01, P_U01, P_K02, P_K03
Wr. 3	Techniki i metody aktywne w pracy pedagoga. Sposoby dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy.	P_W02, P_U01, P_K02
Wr. 4	Komunikacja werbalna i niewerbalna. Umiejętność prowadzenia rozmowy. Refleksja nad werbalnymi i niewerbalnymi aspektami interakcji interpersonalnych.	P_W02, P_U01, P_K02

Wr. 5	Komunikacja i postawa asertywna. Ćwiczenie umiejętności obserwacji zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, rozwijania kreatywności i wyobraźni -zdolności do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby. Praca w grupach.	P_W02, P_U01, P_U03, P_K02
Wr. 6	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne. Praca w grupach.	P_W02, P_U01, P_K02
Wr. 7	Otwartość. Rola otwartości w kontaktach międzyludzkich, konstruktywne wyrażanie uczuć i myśli. Umiejętność nadawania konstruktywnych informacji zwrotnych. Dyskusja. Praca w grupach.	P_W02, P_U02, P_K01
Wr. 8	Konstruktywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Dyskusja. Praca w grupach. „Burza mózgów”.	P_W02, P_W03, P_U02, P_K02, P_K03
Wr. 9	Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel - rodzic.	P_W02, P_W03, P_U02, P_K02, P_K03
Wr. 10	Rola i znaczenie samoświadomości- zdolności do uświadamiania sobie uczuć własnych oraz innych osób niezbędnych do prawidłowych interakcji społecznych, właściwego kontrolowania własnych emocji, jak również kontroli nad własnymi uczuciami i impulsami. Praca w grupach. Podsumowanie zajęć.	P_W03, P_U02, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Opracowanie prezentacji z wykonanych prac grupowych	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Adler, R.B., Rosenfeld, L.B., Proctor II, R.F., <i>Relacje interpersonalne</i>, REBIS, Poznań 2018. – Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 2016. – Jedliński K, <i>Trening interpersonalny</i>, W.A.B. Warszawa 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– McKey, M., Davis, M., Fanning, P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>, GWP, Gdańsk 2010. – Pease, A., <i>Mowa ciała</i>, GWP, Gdańsk 2010.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY GENETYKI	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i opisuje pojęcie genomu, strukturę DNA oraz zasady zapisu i odczytywania informacji genetycznej.	K1_W06
P_W02	opisuje mutacje genowe w patogenezie chorób i zaburzeń rozwoju.	K1_W06
P_W03	zna zasady dziedziczenia chorób monogenowych oraz chorób i cech wielogenowych.	K1_W06
P_W04	ma podstawową wiedzę o profilaktyce zdrowotnej, zapobieganiu chorobom genetycznym i promowaniu zachowań prozdrowotnych.	K1_W06
Kompetencje społeczne:		
P_U01	potrafi scharakteryzować strukturę materiału genetycznego oraz zasady jego dziedziczenia.	K1_U02
P_U02	potrafi przedstawić mechanizm rozwoju człowieka oraz przyczyny powstawania chorób uwarunkowanych genetycznie.	K1_U02, K1_U12
P_U03	potrafi odróżnić wybrane choroby wrodzone od chorób nabytych oraz rozpoznawać problemy wymagające specjalistycznej konsultacji i opieki.	K1_U02, K1_U11
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia i terminy genetyki molekularnej (geny, chromosomy, kariotyp, kwasy nukleinowe, kod genetyczny, genotyp i fenotyp – relacje, biosynteza białek, mitoz, mejoza.	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Struktura i funkcja kwasów nukleinowych, replikacja DNA.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Odczytywanie informacji genetycznej, transkrypcja, kod genetyczny, translacja, regulacja ekspresji genów.	P_W01, P_U01, P_K01
W4	Genom człowieka, struktura genomu, kariotyp, określanie kariotypu, struktura chromosomu człowieka, heteromorfizm chromosomów, chromosomy mitochondrialne i ich znaczenie.	P_W01, P_U01, P_K01

W5	Podziały komórkowe, gametogeneza, zapłodnienie, determinacja i różnicowanie płci.	P_W01, P_U01, P_K01
W6	Typy dziedziczenia. Zasady dziedziczenia. Dziedziczenie autosomalne recesywne i dominujące, dziedziczenia sprzężone z płcią, dziedziczenie wieloczynnikowe, dziedziczenie mitochondrialne, dziedziczenie niemendłowskie. Zmienność i dziedziczność.	P_W03, P_U01, P_U03, P_K01
W7	Choroby mitochondrialne.	P_W02, P_U02, P_U03
W8	Wybrane zaburzenia genetyczne. Zastosowanie kliniczne genetyki. Genetyka nowotworów. Podstawy dziedziczenia chorób występujących u osób dorosłych.	P_W02, P_U02, P_U03, P_K02
W9	Zapobieganie chorobom genetycznym. Promowanie zachowań prozdrowotnych.	P_W04, P_U03, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do wykonania zadań, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych. Przygotowanie referatu.	P_W02, P_W03, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Drewa G., <i>Genetyka medyczna</i> , Elsevier & Urban, Wrocław 2015.		
– Fletcher H. L., <i>Genetyka</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bal J. (red.), <i>Genetyka medyczna i molekularna</i> , PWN, Warszawa 2017.		
– Tobias E. S., <i>Genetyka medyczna</i> , PZWL, Warszawa 2013.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, modele, tablice poglądowe.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych form organizacyjnych w zakresie edukacji. Rozpoznaje teorie i koncepcje związane z rozwiązaniami edukacyjnymi, takimi jak: szkoła ogólnodostępna, integracyjna, specjalna, włączająca.	K1_W03, K1_W07, K1_W13
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o uwarunkowaniach pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej.	K1_W07
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia postaw społecznych wobec niepełnosprawności w kształtowaniu relacji w grupie rówieśniczej szkoły włączającej.	K1_W10
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o międzynarodowych doświadczeniach edukacji włączających i ich znaczeniu dla polskich rozwiązań dotyczących wprowadzania modelu edukacji dla wszystkich.	K1_W12, K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystać wiedzę o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych dla planowania rozwiązań włączających.	K1_U03, K1_U05
P_U02	potrafi przewidzieć przyczyny trudności w procesie uczenia się i wskazywać skuteczne sposoby ich niwelowania.	K1_U01, K1_U05
P_U03	potrafi posługiwać się zasadami etycznymi, dostrzegać dylematy etyczne wynikające ze stereotypowych postaw wobec osób z niepełnosprawnością w działalności edukacyjnej w ramach edukacji włączającej.	K1_U05, K1_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość znaczenia rozwiązań pedagogicznych i wspierania edukacyjnego uczniów i ich przełożenia na relacje i więzi społeczne.	K1_K02
P_K02	dostrzega problemy moralne i etyczne związane z barierami realizacji edukacji włączającej. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.	K1_K05, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Zmiana paradygmatyczna w definiowaniu, opisie i rozpoznawaniu niepełnosprawności. Paradygmat biologiczny. Modele i koncepcje niepełnosprawności.	P_W01
W2	Zmiana paradygmatyczna w definiowaniu, opisie i rozpoznawaniu niepełnosprawności. Paradygmat społeczny, humanistyczny. Modele i koncepcje niepełnosprawności.	P_W01
W3	Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. Teoria społecznych porównań L. Festingera, koncepcja doktryny przynależności R.K. Mertona.	P_W01, P_K02

W4	Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. Teoria naznaczania społecznego E. Lemerta, teoria reprodukcji kulturowej P. Bourdieu – w wyjaśnianiu procesów wykluczania-włączania, koncepcja wyuczonej bezradności.	P_W01, P_K02
W5	Koncepcja wyuczonej bezradności, a niepełnosprawność.	P_W01, P_K02
W6	Podstawowe pojęcia w rozważaniach nad edukacją włączającą.: specjalne potrzeby edukacyjne (zróżnicowanie rozumienia specjalnych potrzeb w wymiarze międzynarodowymi); niepełnosprawność (podstawowe kategorie); integracja, segregacja, inkluzja, wykluczenie, marginalizacja, podstawy procesów. Postawy społeczne, kształtowanie się postaw. Stereotyp, uprzedzenie, piętno.	P_W02, P_W03, P_U02
W7	Edukacja włączająca jako koncepcja kształcenia. Podstawy zrodzenia się koncepcji.	P_W02, P_U03
W8	Historyczne uwarunkowania kształtowania się koncepcji edukacji włączającej na świecie. Podstawy wykluczenia społecznego, edukacyjnego: pojęcie wykluczenia, marginalizacji. Zróżnicowane rozumienie idei włączania – uwarunkowania kulturowe, gospodarczo-ekonomiczne uwarunkowania różnego rozumienia i etapu wprowadzania idei inkluzji.	P_W04
W9	Międzynarodowe dokumenty, rezolucje, konwencje itp. wprowadzające koncepcję edukacji włączającej, edukacji dla wszystkich. Międzynarodowe doświadczenia edukacji inkluzyjnej.	P_W04
W10	Charakterystyka trzech typów szkół: specjalnej, integracyjnej, włączającej. Porównanie rozwiązań w kontekście uczniów z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P_U01, P_U02, P_K01
W11	Edukacja integracyjna a edukacja włączająca.	P_U01, P_U03
W12	Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń z doświadczeniem migracji.	P_U01
W13	Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń z zaburzeniami neurorozwojowymi.	P_U01
W14	Specjalne potrzeby edukacyjne – analizy funkcjonalne uczniów o różnych typach specjalnych potrzeb w kontekście szans i barier ich włączenia w główny nurt kształcenia, wspierania ich w edukacji. Uczeń zdolny.	P_U01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: poszukiwaniem przykładów do dyskusji podczas wykładów, np.: przykłady wykluczenia edukacyjnego, społecznego; przykłady stereotypów, uprzedzeń, piętnowania oraz analiza fragmentu Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych i przygotowanie się do dyskusji w ramach wykładu.	P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności*, OW Impuls, Kraków 2019.
- Chrzanowska I., Szumski G., *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, FRSE, Warszawa, 2019 (<https://www.frse.org.pl/czytelnia/edukacja-wlaczajaca-w-przedszkolu-i-szkole>)
- Krause A., *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, OW Impuls, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Chrzanowska I., *Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej*, PWN, Warszawa 2019
- Szumski G., *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*, współpraca Anna Firkowska-Mankiewicz, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010.
- *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*, United Nations New York: United Nations 2006, <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PATOLOGIE SPOŁECZNE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	wymienia i omawia podstawowe pojęcia, definicje i teorie z zakresu patologii społecznych.	K1_W02, K1_W19
P_W02	opisuje procesy społeczne mające wpływ na uwikłanie jednostki, rodziny i społeczności w patologię społeczne.	K1_W08, K1_W16, K1_W19
P_W03	ma wiedzę o wpływach patogennych określonych środowisk na zachowania patologiczne i dewiacyjne.	K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać diagnozy zachowań patologicznych.	K1_U03, K1_U04, K1_U05
P_U02	potrafi uczestniczyć w debacie na temat patologii społecznych.	K1_U11
P_U03	wykorzystując wiedzę przedmiotową potrafi zaproponować działania profilaktyczne w zakresie wybranych patologii społecznych wśród dzieci i młodzieży.	K1_U05, K1_U06, K1_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	rozumie konieczność zasięgania opinii ekspertów w sytuacjach uzasadnionych trudności z rozwiązaniem problemów z diagnozowaniem i działaniami interwencyjnym w przypadku patologii społecznych.	K1_K02
P_K02	jest gotowy do zachowania standardów etycznych przy realizacji zadań zawodowych.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim. Patologie społeczne jako przedmiot badań i analiz w naukach społecznych. Podstawowe pojęcia z zakresu patologii społecznych.	P_W01
W2	Społeczne przyczyny patologii społecznej. Zmienność przyczyn oraz przebiegu zjawisk patologicznych w ujęciu historycznym.	P_W02, P_W03
W3	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii i dewiacji społecznej. Teoria anomii społecznej. Teorie kontroli społecznej. Teorie samokontroli.	P_W02, P_W03
W4	Teorie stygmatyzacji.	P_W02, P_W03

W5	Teorie młodzieżowych podkultur dewiacyjnych.	P_W02, P_W03
W6	Charakterystyka współczesnej przestępczości i wybranych zjawisk patologii społecznych w Polsce.	P_W02, P_W03
W7	Wpływy patogeniczne środowisk (rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze, media, grupy na portalach społecznościowych).	P_W02, P_W03
W8	Przestępczość nieletnich. Agresja wśród nieletnich.	P_W02, P_W03
W9	Dewiacje kryminalne a dewiacja społeczna. Źródła zachowań dewiacyjnych.	P_W02, P_W03
W10	Korupcja, przemyt, wyłudzenia, hejt, sexting, stalking, cyberprzemoc, kradzież tożsamości, niebezpieczne gry, itp. – współczesne oblicza patologii, skala zjawisk, skutki, profilaktyka.	P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Analiza wskaźników statystycznych, demograficznych, ekonomicznych, psychologicznych i socjologicznych charakteryzujących natężenie zjawisk patologicznych i dewiacyjnych (takich jak: alkoholizm, narkomania, przestępczość).	P_K01, P_K02
Ćw.2	Narkomania, dopalacze i alkoholizm jako problem zdrowotny, rodzinny, prawny, społeczny i moralny. Skala zjawiska, przyczyny, skutki i profilaktyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Przemoc w rodzinie. Skala zjawiska. Ofiara i sprawca. Dziecko a przemoc w rodzinie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw. 4	Uzależnienie od nowych technologii oraz hazardu. Skala zjawiska, przyczyny, skutki i profilaktyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.5	Sekty destrukcyjne, prostytutka i inne patologie społeczne na tle seksualnym, handel ludźmi.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.6	Bezdomność jako patologia społeczna. Przyczyny, konsekwencje i metody wychodzenia z bezdomności	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.7	Przyczyny samobójstw. Przejawy zespołu przedsamobójczego. Typy osobowości skłonne do samobójstwa.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu i uczestnictwo w debacie na temat patologii społecznej.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu w formie ustnej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Rode D., <i>Psychologiczne i relacyjne wyznaczniki przemocy domowej. Charakterystyka sprawców</i>, Suprema Lex, Kraków 2018. – Strońska E. (red.), <i>Ład i patologie w przestrzeni społecznej</i>, SAN, Łódź 2016. – Kozak S., <i>Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości</i>, Difin, Warszawa 2014. – Bębas S., <i>Patologie społeczne w sieci</i>, Akapit, Toruń 2013. – Migala P., <i>Wybrane elementy patologii społecznej w aspekcie ich uwarunkowań</i>, WSGE, Józefów 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Lewicka-Zelnet A. (red.), <i>Przemoc rodzinna</i>, Difin, Warszawa 2017. – Jedrzejko M. (red.), <i>Narkotyki i narkomania</i>, Aspra-JR, Warszawa 2015.		

- Niewiadomska I., *Hazard i inne uzależnienia*, Polska Fundacja Pomocy Humanit, 2015.
- Jędrzejko M., *Młodzież w zaburzonej świecie*, Dąbrowa Górnicza 2013.
- Monks C. F. (red.), *Przemoc i mobbing w szkole, w domu, w miejscu pracy*, PWN, Warszawa 2012.
- Sikorski Cz., *Stereotypy samobójcze*, Difin 2012.
- Marzec-Holka K., *Przemoc seksualna wobec dziecka. Studium pedagogiczno-kryminologiczne*. Impuls, Kraków 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, treści źródłowe.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Do wyboru / powiązany przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	K1_W02
P_W02	zna teorie w zakresie opieki nad dzieckiem oraz praktyczne aspekty sprawowania tej opieki.	K1_W07, K1_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o współczesnym systemie opieki nad dzieckiem, w tym o jego determinantach prawnych i środowiskowych.	K1_W07, K1_W13
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej.	K1_U02
P_U02	identyfikuje potrzeby dziecka osieroconego i dziecka z rodziny dysfunkcyjnej.	K1_U06
P_U03	potrafi obserwować, analizować i intepretować działania w zakresie opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży znajdującej się w sytuacjach kryzysowych.	K1_U03, K1_U05
Wykształcenie:		
P_K01	jest gotowy do współorganizowania działań na rzecz dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych.	K1_K03, K1_K04
P_K02	jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w realizacji zadań opiekuńczych.	K1_K06
P_K03	jest przekonany o konieczności postępowania etycznego, okazuje wrażliwość na krzywdę dziecka.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia, funkcje i zadania pedagogiki opiekuńczej. Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Terminologia przedmiotowa.	P_W01
W2	Opieka międzyludzka, jej kategorie, zakres i struktura. Geneza opieki. Przegląd poglądów na opiekę, wychowanie i pomoc społeczną klasyków pedagogiki.	P_W02
W3	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna). Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	P_W02
W4	Kategorie opieki (specyfika opieki: rodzinne; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza). Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	P_W02

W5	Funkcje i postawy opiekuńcze. Sytuacje i czynności opiekuńcze. Atmosfera opieki.	P_W02
W6	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem	P_W03
W7	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży. Zastępcze formy opieki nad dzieckiem.	P_W03
W8	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	P_W03
W9	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem	P_W03
W10	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	P_W03
W11	Planowanie działalności w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw.1	Rodzinne domy dziecka – uwarunkowania funkcjonowania. Środowisko wychowawcze w Rodzinnym Domu Dziecka jako forma opieki nad dzieckiem osieroconym.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.2	Wioski Dziecięce – zasady funkcjonowania, organizacja, zadania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 3	Placówki socjalizacyjne i interwencyjne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 4	Placówki wsparcia dziennego dla dzieci z dysfunkcyjnych rodzin.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.5	Indywidualny plan pracy z dzieckiem w placówce socjalizacyjnej i interwencyjnej.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.6	Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoterapeutyczne w placówkach wsparcia dziennego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Kolankiewicz M., <i>Placówki wsparcia dziennego – ich formy i znaczenie</i>, Praca Socjalna 6/2019. – Badora S. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza</i>, Difin, Warszawa 2015. – Kowalski W., <i>Wioski dziecięce SOS w systemie opieki zastępczej</i>, Innovatio Press Wydawnictwo N, Lublin 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Knocińska A., Frąckowiak P. (red.), <i>Pomoc-Wsparcie-Ratownictwo. O optymalizacji rozwoju i edukacji człowieka na różnych etapach życia</i>, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań-Gdynia 2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi1yuna5dXzAhWGDewKHRk-BlgQFnoECCgQAQ&url=https%3A%2F%2Frepozytorium.amu.edu.pl%2Fbitstream%2F10593%2F24283%2F1%2FMikolaj.Brenk_Plac%25C3%25B3wki%2520wsparcia%2520dziennego.pdf&usq=AOvVaw2UpasJto1ZzyLMnkPbrHya.		

- Sendyk M., Reforma systemu pomocy dziecku i rodzinie w Polsce, ZN Uczelni Jana Wyżkowskiego. Studia z Nauk Społecznych, nr 10/2017.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAxAIHW3UBbMQFnoECACQAQ&url=http%3A%2F%2Fcejsh.icm.edu.pl%2Fcejsh%2Felement%2Fbwmeta1.element.desklight-d4359716-f234-46b1-95d4-3fc9c88d1ecc%2FMarzena_Sendyk.pdf&usg=AOvVaw1I9qjrVz4WahRW3rwtnP6H
- Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Difin, Warszawa 2015.
- Rostańska E., *Opieka i edukacja małego dziecka*, Wyższa Szkoła Biznesu, Dąbrowa Górnicza 2013.
- Wegierski Z., *Opieka nad dzieckiem osieroconym*. Teoria i praktyka, Akapit-Press, Łódź 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, treści źródłowe.
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAxAIHW3UBbMQFnoECCcQAQ&url=http%3A%2F%2Fscientific.pwsz.chelm.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2Fscientific_2013_bejger.pdf&usg=AOvVaw2lvfYnuJsOm4mM85p1Eilw
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjmsvKO59XzAhWHAxAIHW3UBbMQFnoECBEQAQ&url=http%3A%2F%2Ffiles.clickweb.home.pl%2Fhomepl37784%2Ffile%2F2015_2_11_163_joannam.domaska.pdf&usg=AOvVaw2KIhH_fJTEgSJpp2yOENgz

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY 1	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Seminarium dyplomowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny pedagogika, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy licencjackiej.	K1_W04
P_W02	zna etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej – projektu dyplomowego – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu.	K1_W04
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zaprezentować rozważania teoretyczne związane z wybranym tematem projektu grupowego oraz dokonać właściwego zapisu bibliograficznego.	K1_U04, K1_U08
P_U02	potrafi opracować koncepcję badawczą projektu dyplomowego: sformułować cel i przedmiot badań, określić problemy badawcze, dobrać metody i techniki badawcze.	K1_U04
P_U03	potrafi pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.	K1_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki	K1_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
SEMESTR V		
Lp.	Seminarium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Cele pracy dyplomowej-projektu dyplomowego i zadania seminarium. Zasady wyboru tematu pracy licencjackiej-projektu dyplomowego.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T2	Wybór i formułowanie tematyki prac dyplomowych-projektów dyplomowych. Struktura projektu dyplomowego.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T3	Przygotowanie i prezentacja koncepcji rozważań teoretycznych i ich zatwierdzenie.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01

T4	Zasady zbierania, opracowania i systematyki materiałów źródłowych. Korzystanie z zasobów bibliotek, artykułów naukowych, bibliotek cyfrowych, stron internetowych instytucji naukowych. Sporządzanie przypisów i bibliografii.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T5	Kompozycja projektu dyplomowego. Podstawowe wymagania formalne i edytorskie. Styl i język pracy. Sporządzanie tabel, schematów i wykresów zamieszczanych w projekcie dyplomowym.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T6	Prezentacja elementów rozważań teoretycznych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T7	Przygotowanie i zaprezentowanie koncepcji badawczej projektu dyplomowego. Opracowanie celu i przedmiotu badań oraz problemów badawczych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Praca grupowa: studia literaturowe: krytyczna analiza literatury, jej synteza, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, przygotowaniem koncepcji części teoretycznej i wstępnej metodologicznej.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020. – Zając B., <i>Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów</i>, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s.299-313. – Urbaniak-Zając D., <i>Badania jakościowe w pedagogice</i>, PWN, Warszawa 2013. – Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Bauman T. (red), <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty dyplomowe.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	SEMINARIUM DYPLOMOWE-PROJEKT DYPLOMOWY 2	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Seminarium dyplomowe / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	275 h	
Punkty ECTS:	11 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny pedagogika, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych w zakresie określonym przez wybór tematu pracy licencjackiej-projektu dyplomowego. Zna zasady interpretacji wyników badawczych.	K1_W04
P_W02	zna etyczne aspekty pisania pracy licencjackiej – projektu dyplomowego – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu. Zna zasady Jednolitego systemu antyplagiatowego.	K1_W04
Umiejętności:		
P_U01	potrafi opracowywać narzędzia badawcze oraz prowadzić badania na ustalonym terenie badań.	K1_U01, K1_U04
P_U02	potrafi dostrzegać prawidłowości w obrębie badanych zagadnień oraz gromadzić, przetwarzać i interpretować zebrane dane oraz formułować wnioski.	K1_U03, K1_U08
P_U03	potrafi pracować w grupie nad wykonaniem projektu dyplomowego.	K1_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do przekazywania i obrony własnych poglądów w zakresie teoretycznym i badawczym wybranej tematyki.	K1_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
SEMESTR VI		
Lp.	Seminarium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Ostateczna wersja problemów badawczych – prezentacja.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T2	Metody, techniki i narzędzia badawcze w paradygmacie ilościowym i jakościowym – dobór metod, technik i narzędzi w kontekście wybranej problematyki badawczej.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T3	Organizacja badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01

T4	Przygotowanie własnych narzędzi badawczych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T5	Etyka w planowaniu i realizacji badań empirycznych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T6	Analiza i interpretacja badań empirycznych, sporządzanie tabel i wykresów zamieszczanych w projekcie dyplomowym.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T7	Przygotowanie i zaprezentowanie przez grupy projektowe część empirycznej pracy.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T8	Wnioskowanie wynikające z przeprowadzonych badań.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
T9	Dyskusja wyników badań własnych z dorobkiem naukowym dyscypliny pedagogika.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Praca grupowa: przygotowanie ostatecznej wersji części metodologicznej oraz części empirycznej, przeprowadzeniem badań wśród zaplanowanej grupy badawczej przy użyciu opracowanych w trakcie narzędzi badawczych, przygotowanie projektu grupowego, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Zajac B., Metoda projektów jako strategia postępowania dydaktycznego na wyższej uczelni. O efektach kształcenia i metodzie projektów, UAM, Studia Edukacyjne, 2015, nr 34, s. 299-313 (https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/13708/1/SE_34_2015_Bozena_Zajac.pdf). – Urbaniak-Zajac D., <i>Badania jakościowe w pedagogice</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. – Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. – Korczyński S., <i>Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki: jak napisać dobrą pracę?: rozwiązania praktyczne, narzędzia badawcze</i>, Difin, Warszawa 2013. – <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>, pod red. Teresy Bauman, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Bauman T. (red), <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty dyplomowe.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PRAKTYKI ZAWODOWO-DYPLOMOWE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy/ powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	150 h	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza		
P_W01	ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki oświatowo-wychowawczej.	K1_W12, K1_W20
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach działalności opiekuńczo-wychowawczej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	K1_W12, K1_W16
Umiejętności:		
P_U01	potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce.	K1_U05, K1_U06
P_U02	potrafi diagnozować problemy opiekuńczo-wychowawcze blokujące rozwój różnorodnych obszarów kompetencji poznawczych i społeczno-emocjonalnych - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań.	K1_U05, K1_U06
P_U03	potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze/spotkania adekwatnie do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu z opiekunem praktyk w placówce.	K1_U05, K1_U12, K1_U15
P_U04	potrafi współpracować w ramach zespołów. Potrafi inicjować i organizować działalność opiekuńczo-wychowawczą w różnorodnych środowiskach wychowawczych.	K1_U06, K1_U14, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest odpowiedzialny za podjęte działania (tak indywidualne, jak i grupowe); jest otwarty na poglądy innych; postrzega wzajemne relacje między praktykantem a pozostałymi pracownikami.	K1_K06, K1_K07
P_K02	jest świadom konieczności identyfikacji własnych mocnych stron celem ich dalszego doskonalenia i ograniczania słabych. Docenia potrzebę wymiany informacji i dzielenia się wiedzą służącą rozwojowi i pogłębienia analizy problemu stanowiącego temat pracy dyplomowej.	K1_K01, K1_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Pr	Praktyki obejmują następujące obszary działalności: a) zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki oraz prowadzonej dokumentacji;	P_W01, P_W02, P_U01-P_U04, P_K01, P_K02

	b) obserwację: czynności opiekuna/wychowawcy/pedagoga podejmowanych w toku prowadzonych przez niego zajęć, typów interakcji zachodzących w grupie, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; c) współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych; d) pełnienie roli opiekuna/wychowawcy/pedagoga, w tym: samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze zajęć wychowawczych, profilaktyka i diagnozowanie problemów pedagogicznych, wstępne rozpoznawanie poziomu indywidualnych zdolności lub dysfunkcji w rozwoju, podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad itp.; e) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenę przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań, f) zbieranie materiałów do pracy dyplomowej-projektu dyplomowego. Studenci specjalności „Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza” godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek opiekuńczo wychowawczych: a) rodzinne domy dziecka, b) żłobki, c) przedszkola, punkty przedszkolne, d) domy dziecka, w tym domy dla małych dzieci, e) pogotowia opiekuńcze, f) specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, g) bursy szkolne, h) świetlice i kluby środowiskowe, w tym: dworcowe, profilaktyczno-wychowawcze i terapeutyczne, i) ogniska wychowawcze, j) szkoła na dowolnym poziomie edukacyjnym (pedagog szkolny, świetlica szkolna).	
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN; – Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – brak		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PRAKTYKI ZAWODOWO-DYPLOMOWE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	150 h	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza		
P_W01	ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (podstawach prawnych, celach, organizacji pracy) wybranej placówki resocjalizacyjnej.	K1_W12, K1_W20
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej podejmowanej w placówce, w której odbywa praktykę.	K1_W12, K1_W16
Umiejętności:		
P_U01	potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce.	K1_U05, K1_U06
P_U02	potrafi diagnozować problemy resocjalizacyjne wynikające z różnorodnych zaburzeń zachowania - na podstawie samodzielnie przeprowadzonej obserwacji zachowań.	K1_U05, K1_U06
P_U03	potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia adekwatnie do przyjętych w instytucji/placówce wytycznych w porozumieniu z opiekunem praktyk w placówce.	K1_U05, K1_U12, K1_U15
P_U04	potrafi współpracować w ramach zespołów. Potrafi inicjować i organizować działalność resocjalizacyjną, profilaktyczną i prewencyjną.	K1_U06, K1_U14, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest odpowiedzialny za podjęte działania (tak indywidualne, jak i grupowe); jest otwarty na poglądy innych; postrzega wzajemne relacje między praktykantem a pozostałymi pracownikami.	K1_K06, K1_K07
P_K02	jest świadom konieczności identyfikacji własnych mocnych stron celem ich dalszego doskonalenia i ograniczania słabych. Docenia potrzebę wymiany informacji i dzielenia się wiedzą służącą rozwojowi i pogłębienia analizy problemu stanowiącego temat pracy dyplomowej.	K1_K01, K1_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Praktyki:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Pr	Praktyki obejmują następujące obszary działalności: a) zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki oraz prowadzonej dokumentacji, b) obserwację: czynności wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego podejmowanych w toku prowadzonych przez niego zajęć, typów interakcji zachodzących w grupie, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	P_W01, P_W02, P_U01-P_U04, P_K01, P_K02

	c) współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć, d) pełnienie roli wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego, w tym: samodzielne prowadzenie działań, planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze zajęć, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad itp., e) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań resocjalizacyjnych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenę przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań, f) zbieranie materiałów do pracy dyplomowej-projektu dyplomowego. Studenci specjalności „Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną” godziny praktyk wskazane jako praktyka w instytucjach obowiązkowo odbywają w poniższych typach placówek resocjalizacyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych: a) ośrodki interwencji kryzysowej, b) zakłady poprawcze, c) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, d) młodzieżowe ośrodki socjoterapii, e) zespoły kuratorskiej służby sądowej, f) sądy rodzinne i nieletnich, g) policja.	
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Regulamin praktyk na kierunku Pedagogika w SAN; – Aneks do regulaminu praktyk SAN na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – brak		

5. Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY PRACY SOCJALNEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna terminologię używaną w pracy socjalnej i w naukach pokrewnych oraz koncepcje teoretyczne i metodologiczne z zakresu pracy socjalnej.	K1_W02, K1_W07
P_W02	posiada zaawansowaną wiedzę o specyfice pracy socjalnej i miejscu pracy socjalnej w naukach społecznych oraz jej powiązaniach z naukami pokrewnymi.	K1_W01, K1_W12
Umiejętności:		
P_U01	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej o współcześnie zachodzących procesach społecznych i ekonomicznych do szczegółowego opisu problemów z zakresu pracy socjalnej.	K1_U03
P_U02	potrafi identyfikować zjawiska kulturowe, ekonomiczne, prawne i polityczne jako podlegające zainteresowaniu pracy socjalnej.	K1_U01, K1_U02, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do współdziałania na rzecz środowiska społecznego w zakresie zdiagnozowania i opracowania programów działań socjalnych.	K1_K03
P_K02	jest wrażliwy na problemy leżące w zakresie pracy socjalnej, przestrzegania zasad etycznych i wymagania tego od innych.	K1_K05, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład/Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Pojęcie pracy socjalnej i wieloznaczność tego pojęcia. Wymiar teoretyczny i praktyczny pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej i jej związek z socjologią, psychologią i polityką społeczną.	P_W01, P_W02, P_K01
T2	Założenia i funkcje pracy socjalnej. Cechy charakterystyczne pracy socjalnej.	P_W01, P_W02, P_U02
T3	Praca socjalna w tradycji filantropijno-reformistycznej XIX wieku. Organizacje charytatywne i ich rola w opracowaniu metod pracy socjalnej.	P_W02, P_K02
T4	Rozwój metod pracy socjalnej. Modele pracy socjalnej – teorie i praktyka.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02

T5	Modele pracy socjalnej: psycho-socjoterapeutyczny, funkcjonalny, służby w miłości, modyfikacji zachowania, interwencji w sytuacjach kryzysowych i koncentracji nad celem, modele holistyczne.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K02
T6	Zasady pracy socjalnej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
T7	Metody pracy socjalnej – indywidualnego przypadku, pracy z grupą, organizowania społeczności lokalnej i wyłaniania liderów społeczności lokalnej. Korzyści i ograniczenia w stosowaniu i rozwoju poszczególnych metod. Instrumenty pracy pracownika socjalnego: wywiad środowiskowy i kontrakt socjalny.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Kwalifikacje i umiejętności oraz doskonalenie zawodowe pracownika socjalnego. Możliwości zatrudnienia pracowników socjalnych. Nowe zawody i role zawodowe w obszarze pracy socjalnej.	P_W02, P_U02
T9	Problem wypalenia zawodowego pracowników socjalnych i możliwości przeciwdziałania. Etyka w pracy socjalnej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
T10	Ramy instytucjonalne pracy socjalnej w Polsce.	P_W01, P_W02, P_U01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Opracowanie prezentacji zgodnie z ustaloną strukturą (opracowanie komputerowe z wykorzystaniem zebranych źródeł i materiałów) oraz z uwzględnieniem ustalonych wcześniej parametrów, takich jak: czas prezentacji, możliwość wykorzystania technicznych środków prezentacji, udział grupy w prezentacji.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
	Studia literaturowe, przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Woźniak Z., <i>Programy i strategie polityki społecznej dla grup ryzyka: przesłanki, cele, narzędzia, praca socjalna</i>, Warszawa 2019. – Bartoszewski J., Król K. (red.), <i>Współczesne wyzwania i dylematy w pracy socjalnej</i>, Konin 2017. – Bojanowska E., Kawińska M. (red.), <i>Praca socjalna wobec wyzwań współczesności</i>, t. 3, Warszawa 2017. – Czechowska-Bieluga M., <i>Diagnoza, praca socjalna, zmiana</i>, Lublin 2017. – Duda M., Rybka I., Kaszyński H. (red.), <i>Etyka pracy socjalnej w filozofii spotkania i dialogu</i>, Kraków 2017.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Flaszyńska E., <i>Bezrobocie, bezrobotny, praca socjalna</i>, Warszawa 2019. – Krasiejko I., <i>Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia</i>, Warszawa 2019. – Szczepkowski J., <i>Praca socjalna - podejście skoncentrowane na rozwiązaniach</i>, Toruń 2017. – Czerska-Fortuna E., <i>Zasoby rodziny: wychowanie, poradnictwo, praca socjalna</i>, Gdańsk 2016. – Leszczyńska-Rejchert A., <i>Praca socjalna z seniorami w perspektywie geragogiki</i>, Olszyna 2016. – Trafialek Elżbieta (red.), <i>Innowacje w polityce społecznej XXI wieku: przedsiębiorczość, zmiana, rozwój, polityka socjalna</i>, Katowice 2014.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Prezentacje multimedialne, przykładowe projekty.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY GERONTOLOGII	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna terminologię oraz ma wiedzę o istocie i interdyscyplinarnym charakterze gerontologii społecznej.	K1_W02, K1_W07
P_W02	ma wiedzę o funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie na przestrzeni dziejów.	K1_W05
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o procesie starzenia się, fazach starości oraz o płaszczyznach starzenia się.	K1_W05
P_W04	zna i rozumie wielowymiarowe aspekty funkcjonowania i potrzeby osób starszych oraz zna system wsparcia społecznego dla seniorów.	K1_W07, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	rozpoznaje i wyjaśnia symptomy przedwczesnego, normalnego i głębokiego starzenia się.	K1_U01, K1_U03
P_U02	potrafi wyszukiwać i interpretować wyniki badań nad funkcjonowaniem w społeczeństwie i jakością życia osób starszych.	K1_U01, K1_U02, K1_U08
P_U03	potrafi identyfikować potrzeby osób starszych w skali społecznej i jednostki., w tym rozpoznaje grupy ryzyka osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem wśród seniorów.	K1_U03, K1_U06, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do włączania się w projekty dotyczące wsparcia osób starszych.	K1_K03
P_K02	krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu gerontologii.	K1_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Przedmiot gerontologii społecznej – podstawowe pojęcia, terminy i definicje: gerontologia, geriatria, wiek biologiczny i kalendarzowy, starzenie się, starość. Granice starości.	P_W01
W2	Funkcjonowanie ludzi starszych w ujęciu historycznym od czasów starożytnych do współczesności.	P_W02, P_W04
W3	Paradygmaty w nauce w odniesieniu do gerontologii społecznej. Teorie starzenia się.	P_W01
W4	Płaszczyzny starzenia się – biologiczna, psychologiczna, społeczna.	P_W03
W5	Biologia życia człowieka starszego. Biologiczne wyznaczniki starości, fazy starości.	P_W03

W6	Psychologiczne wyznaczniki starzenia się – zmiany zachodzące wraz z wiekiem.	P_W03, P_K01
W7	Kulturowe i społeczne determinanty starości. Odmienności kulturowe w funkcjonowaniu ludzi starszych na przykładzie wybranych krajów.	P_W03, P_W04
W8	Starzenie się społeczeństwa – przemiany demograficzne w Polsce i na świecie.	P_W01
W9	Kryzys na etapie starości. Depresja i samobójstwa w populacji osób starszych. Przeciwdziałanie zjawisku.	P_W03, P_W04, P_K01
W10	Organizacje i stowarzyszenia prosenioralne.	P_W01, P_K01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Przygotowanie do starości (wychowanie do starości). Adaptacja do okresu starości. Modele starzenia się. Przedwczesne starzenie się.	P_U01, P_K02
Ćw.2	Problemy zdrowotne i opiekuńcze seniorów. Rozpoznawanie potrzeb osób starszych. Jakość życia seniorów.	P_U02, P_U03, P_K02
Ćw. 3	Formy pomocy na rzecz osób starszych. Aktywność i bierność ludzi starszych. Organizacja czasu wolnego i rekreacji dla ludzi starszych. Aktywizacja umysłowa osób starszych.	P_U03, P_K01
Ćw. 4	Człowiek starszy w rodzinie i instytucji.	P_U02, P_K01
Ćw.5	Ageizm i gerenofobia – przeciwdziałanie zjawiskom.	P_U02, P_K01
Ćw.6	Podstawy opieki geriatrycznej – wybrane zagadnienia.	P_U02, P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Projektowanie działań z osobami starszymi – przygotowanie eseju. Wykonywanie zadań zespołowych.	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Halicka M., <i>Starzenie się społeczeństwa i w społeczeństwie</i>, Pedagogika Społeczna 3/2018. – Dubas E., <i>Obiektywny i obiektywny wymiar starości</i>, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2016. – Wawrzyniak J., <i>Starość człowieka – szanse i zagrożenia</i>, CeDeWu, Warszawa 2017.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Błędowski P., Dziegielewska M., Szatur-Jaworska B., <i>Podstawy gerontologii społecznej</i>, Aspra, Warszawa 2020. – Fabiś A., <i>Ludzka starość</i>, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2016. – Seredyńska D., <i>Dyskursy edukacyjne o starości w naukach humanistycznych i społecznych: analiza konferencji ogólnopolskich</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2013.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwies7K-w9bzAhVnsYsKHTP0DQAQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fgerontologia.org.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F05%2F2007-03-7.pdf&usg=AOvVaw1bhFyZmKHs3qcc48s7m-5q		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY OPIEKI PALIATYWNEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	definiuje pojęcie opieki paliatywnej, posiada wiedzę na temat procesu kształtowania się opieki paliatywnej w kraju i na świecie. Student zna podstawowe zasady opieki paliatywnej.	K1_W02, K1_W18, K1_W19
P_W02	posiada zaawansowaną wiedzę na temat organizacji i sytuacji opieki paliatywnej w Polsce. Student rozumie rolę interdyscyplinarnego zespołu w opiece nad pacjentem.	K1_W13
P_W03	rozdziela główne zasady bioetyczne stosowane w opiece paliatywnej. Student rozumie założenia opieki paliatywnej, takie jak: podmiotowość pacjenta, autonomia pacjenta. Student potrafi rozróżnić potrzeby pacjenta.	K1_W13, K1_W15
P_W04	rozdziela i opisuje etapy choroby przewlekłej. Student zna podstawy efektywnej komunikacji z pacjentem i jego rodziną.	K1_W02, K1_W09, K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę przedmiotową do rozwiązywania problemów związanych z opieką nad pacjentem chorym przewlekłe.	K1_U03
P_U02	potrafi postępować z pacjentem wymagającym opieki paliatywnej i jego rodziną.	K1_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą w interdyscyplinarnym zespole.	K1_K05, K1_K06
P_K02	jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki i wymaga tego od innych.	K1_K02, K1_K05, K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Historia opieki paliatywnej w Polsce i na świecie. Prekursorzy opieki paliatywnej. Filozofia opieki paliatywnej. Poznanie znaczenia opieki holistycznej sprawowanej nad pacjentami u kresu życia przez wielodyscyplinarny zespół opieki paliatywnej oraz wolontariuszy.	P_W01
W2	Opieka paliatywna w Polsce. System organizacji opieki paliatywnej w Polsce.	P_W02, P_K01
W3	Bioetyczne aspekty opieki paliatywnej. Psychiczne aspekty opieki paliatywnej. Problemy duchowe człowieka u kresu życia. Podmiotowość chorego i warunki godnego umierania. Autonomia pacjenta.	P_W03, P_U02, P_K01
W4	Zapoznanie z zasadami komunikacji z pacjentem i jego rodziną. Jakość życia w doświadczaniu choroby przewlekłej.	P_W03, P_W04

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Pojęcie godności w kontekście doświadczenia choroby.	P_U01
Ćw.2	Opieka paliatywna nad osobami w podeszłym wieku.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Opieka paliatywna nad dziećmi.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw.4	Omówienie sposobów osławiania pacjenta oraz jego rodziny z zagadnieniem tanatologii.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw.5	Omówienie poszczególnych etapów akceptacji choroby przewlekłej.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 6	Relacje chorego z rodziną – wpływ na jakość życia.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 7	Rola wolontariatu w opiece paliatywnej.	P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z analizą tekstów naukowych służąca do zrozumienia kluczowych zagadnień w kontekście opieki paliatywnej.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Mannix K., <i>Ostatnie chwile</i>, Wydawnictwo Feeria, Łódź 2017. – Tatko A., <i>Geneza i rozwój współczesnego ruchu hospicyjnego na tle zachodzących przemian demograficzno-społecznych na świecie</i>, „Praca Socjalna” nr 2, 2017, s. 155-174.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Kubler- Ross E., <i>Śmierć, ostatni etap rozwoju</i>, Laurum, Warszawa 2019. – Kessler D., Kubler- Ross E., <i>Lekcje życia</i>, Media Rodzina, Poznań 2014.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	METODY PRACY Z DZIECKIEM TRUDNYM	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnorodności środowisk wychowawczych i ich wpływu na procesy wychowawcze.	K1_W10
P_W02	ma uporządkowaną wiedzę w zakresie zjawiska i ujęć teoretycznych dziecka trudnego.	K1_W05, K1_W15
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce oraz normach i procedurach obowiązujących w pracy z dzieckiem trudnym.	K1_W12, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu istoty zjawiska i pracy z dzieckiem trudnym do analizy, diagnozowania i postrzegania dziecka jako „trudnego”.	K1_U04, K1_U05
P_U02	potrafi dokonać właściwego wyboru działań w pracy z dzieckiem trudnym w warunkach przewidywalnych i nie w pełni przewidywalnych.	K1_U06, K1_U09
P_U03	potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii i współpracować ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem trudnym.	K1_U10, K1_U13, K1_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, angażuje się we współpracę przy rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zakresie pracy z dzieckiem trudnym.	K1_K03
P_K02	jest gotowy do realizowania działań pedagogicznych w sposób odpowiedzialny z zachowaniem zasad etycznych, dbając o zachowanie etosu zawodowego pedagoga.	K1_K05, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Uczeń „trudny” – rozpoznanie zjawiska. Podstawowe pojęcia. Uczeń trudny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P_W02
W2	Teoretyczne uwarunkowanie postrzegania ucznia jako „trudnego”. Społeczne podstawy i konsekwencje naznaczania (L. Festinger, E. Lemert, F. Tonnies).	P_W01, P_W02
W3	Modele pracy opiekuńczo-wychowawczej. Modelowanie, budowanie relacji, instruowanie. Komunikacja w relacji.	P_W03
W4	Typy zachowań „trudnych”. Metody i techniki behawioralne w pracy z uczniem: skuteczne wydawanie poleceń, metoda 1-2-3, nagradzanie, zmiana A, zasada Premacka, time out itd.	P_W03
W5	Arteterapia w pracy z uczniem „trudnym”. Funkcje arteterapii, formy arteterapii. Muzykoterapia. biblioterapia, teatroterapia, choreoterapia, hortikuloterapia.	P_W03

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Typy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, charakterystyka głównych potrzeb edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych.	P_U01
Ćw.2	Metody, techniki pracy z uczniem a specjalne potrzeby edukacyjne. Dobór i adaptacja metod wychowawczych i opiekuńczych w pracy z dzieckiem ze SPE.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw.3	Współpraca z rodziną, współpraca ze specjalistami w procesie kształtowania pozytywnych zachowań i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi.	P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji oraz wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Lemańska-Lewandowska E., <i>Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej. Przekonania – Strategie – Kierunki zmian</i>, WUKW, Bydgoszcz 2013. – Jankowski B. i inni, <i>Sposoby na trudne zachowanie uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych</i>, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012. – Karasowska A., <i>Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym</i>, Warszawa ORE: https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6339.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Jankowski B. i inni, <i>Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie</i>, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012. – MEN, <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Materiały szkoleniowe, cz. II, Warszawa, 2010.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, materiały własne prowadzącego. – https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi78O6sx5fzAhWxtYsKHQ9zBEcQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.pce-brzesko.pl%2Fpodn%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F04%2FPraca-z-trudnym-dzieckiem.pdf&usg=AOvVaw3-F8s5fnDmaRsSjZDqPtMl		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	INSTYTUCJE I FORMY OPIEKI I WSPARCIA SPOŁECZNEGO	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna pojęcia i terminologię przedmiotową.	K1_W02
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o instytucjach pomocy i wsparcia społecznego.	K1_W08, K1_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o formach pomocy i wsparcia społecznego.	K1_W13, K1_W15, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi analizować i interpretować typowe problemy osób i grup potrzebujących pomocy i wsparcia wykorzystując podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin.	K1_U01, K1_U03, K1_U04
P_U02	potrafi krytycznie ocenić przydatność wykorzystania różnych programów, procedur, form i metod oddziaływań realizowanych w odniesieniu do osób i grup potrzebujących pomocy i wsparcia, wskazując ich pozytywne i negatywne aspekty.	K1_U09
P_U03	jest zdolny do współpracy zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.	K1_U13, K1_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do współorganizowania działań w zakresie pomocy i wsparcia społecznego oraz generowania pomysłów zmierzających do rozwoju instytucji opiekuńczych i doradczych.	K1_K03, K1_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia: polityka społeczna - definicja, modele i rodzaje, pomoc społeczna, wsparcie społeczne, zabezpieczenie społeczne, samopomoc.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Zabezpieczenie społeczne, bezpieczeństwo socjalne, ryzyko socjalne, ubezpieczenie społeczne - aspekty ideologiczne, prawne, ekonomiczne i organizacyjne.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Pomoc społeczna - definicja, zadania pomocy społecznej, powody/sytuacje udzielania pomocy społecznej, rodzaje świadczeń.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Samopomoc - wzajemne pomaganie. Grupy samopomocy - wsparcia. Przykłady obszarów działania grup samopomocowych i ich rodzaje.	P_W01, P_W02, P_W03

W5	Wsparcie społeczne i psychiczne - definicja, rodzaje wsparcia, źródła/zasoby wsparcia społecznego, sieć wsparcia społecznego. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia społecznego - nurt aplikacyjny.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Rządowe i pozarządowe (publiczne i niepubliczne) instytucje wsparcia społecznego - nurt aplikacyjny. Oferta instytucji wsparcia. Instytucje edukacyjne (żłobek, przedszkole, szkoła) - działania profilaktyczne oraz możliwości i formy pomocy dziecku i rodzinie.	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Poradnictwo: specjalistyczne, prawne, pedagogiczne, psychologiczne, rodzinne - aspekt profilaktyczny oraz możliwości i formy pomocy	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Placówki i organizacje pomocy społecznej: ośrodek pomocy społecznej, dom pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, ośrodek adopcyjny itp. - możliwości i formy pomocy;	P_W01, P_W02, P_W03
W9	Instytucje i formy pomocy organizacji pozarządowych (stowarzyszenia i fundacje).	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Uwarunkowania udzielania pomocy i wsparcia. Wspomaganie przez profesjonalistów i nieprofesjonalistów.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.2	Wolontariat i wolontariusze. Kwalifikacje zawodowe i moralne - umiejętności wspomagania. Ograniczenia i koszty pomagania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.3	Rodzaje i formy wsparcia w zależności od występującego problemu społecznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.4	Przegląd programów/działań wspomagających jednostkę i rodzinę oraz sposobów ich realizacji. Efektywność oferowanych form pomocy i wsparcia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.5	Pedagogiczne wsparcie jednostki i rodziny - aspekty profilaktyczne, prawne i ekonomiczne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.6	Kurator sądowy, sąd rodzinny i policja - działania profilaktyczne, możliwości i formy pomocy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe oraz przygotowanie referatu i jego prezentacja (w ramach pracy zespołowej).	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Szatur-Jaworska B., <i>Diagnozowanie w polityce społecznej: metody i problemy</i>, Dom Wydawniczy „Elipsa”, Warszawa 2014. – Kulesza E., <i>Lokalna polityka społeczna</i>, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Supińska J., <i>Debaty o polityce społecznej</i>, Uniwersytet Warszawski. Wydział Dziennikarstwa i Nauk Politycznych, Warszawa 2013. – Chodkowska M., Byra S. (red.), <i>Dystans społeczny w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012. – Gabryszak R., Magierek D., <i>Europejska polityka społeczna</i>, Difin, Warszawa 2011.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– --		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K1_W15
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z uwzględnieniem konkretnych zaburzeń parcjalnych dziecka.	K1_U05, K1_U06
P_U02	potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości dziecka oraz dobrać optymalne metody pracy do określonych potrzeb ucznia oceniając przydatność typowych metod pracy.	K1_U04, K1_U06, K1_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej – pojęcie trudności w uczeniu się.	P_W01, P_W02
W2	Trudności w uczeniu się w świetle obowiązujących uregulowań resortu edukacji.	P_W01, P_W02
W3	Zaburzenia rozwojowe powodujące trudności w uczeniu się.	P_W01, P_W02
W4	Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się.	P_W01, P_W02
W5	Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć.	P_W01, P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Analiza specyficznych trudności w uczeniu się.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw2	Symptomatologia zaburzeń w pisaniu.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3	Symptomatologia zaburzeń zdolności matematycznych.	P_U01, P_U02, P_K01

Ćw4	Zaburzenia rozwoju emocjonalnego i społecznego – ich wpływ na karierę szkolną ucznia.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw5	Programowanie zajęć oraz sposoby opracowywania programów, etapy zajęć.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Elementy i formy procesu terapeutycznego.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
PW1	Analiza i synteza literatury przedmiotowej.	P_W01
PW2	Przygotowanie projektu zespołowego w zakresie terapii.	P_U01, P_U02
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Deptuła M., Potorska A., Borsich S., <i>Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. – Jerzak M. (red.), <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i>, PWN, Warszawa 2016. – Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Landerl K., Kaufmann L., <i>Dyskalkulia</i>, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015. – Wiatrowska L., <i>Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Przykładowe programy zajęć.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	MEDIACJE I NEGOCJACJE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie uwarunkowania sytuacji konfliktowych oraz zna strategię i metody konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w kontekście sytuacji konfliktowych.	K1_U01
P_U02	potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty w praktycznej działalności pedagogicznej.	K1_U09, K1_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	docenia znaczenie wiedzy o konfliktach przy ich rozwiązywaniu w oparciu o negocjacje i mediacje.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Definicja konfliktu. Detektory konfliktu.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.2	Przyczyny konfliktu. Fazy konfliktu.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.3	Język konfliktu. Emocje w konflikcie.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.4	Strategie i metody rozwiązywania konfliktów. Techniki wspomagające zarządzanie konfliktem.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.5	Mediacje: rodzaje mediacji i sposoby prowadzenia mediacji.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie scenariusza zajęć w zakresie mediacji i negocjacji – projekt grupowy. Realizacja ćwiczeń na zajęciach i przygotowanie się do nich.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Gmurzyńska E., Morek R. (red.), *Mediacje: teoria i praktyka*, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
- Ury W., *Dochodząc do Tak ze sobą: jak osiągnąć porozumienie z samym sobą oraz z innymi ludźmi*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2015.
- Maciejewski, J., *Dialog czy konfrontacja: interdyscyplinarne studium nad wybranymi metodami rozwiązywania konfliktów*, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Moore Ch. W., *Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016.
- Ury W., *Odchodząc od nie: negocjowanie od konfrontacji do kooperacji*, Wyd. PWE, Warszawa 2014.
- Fisher Roger, Ury F., Patton B., *Dochodząc do tak: negocjowanie bez poddawania się*, Wyd. PWE, Warszawa 2013.

Inne materiały dydaktyczne:

- Przykładowe scenariusze zajęć.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PEDAGOGIKA WOLNEGO CZASU	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie nurty teoretyczne i badawcze w pedagogice czasu wolnego.	K1_W01, K1_W04, K1_W12
P_W02	zna zagrożenia społeczne wynikające z nieumiejętnego i niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego.	K1_W05, K1_W17, K1_W19
P_W03	zna uwarunkowania i formy właściwego spędzania wolnego czasu w kontekście wychowania do czasu wolnego.	K1_W05, K1_W15, K1_W17, K1_W18
P_W04	zna zadania instytucji realizujących działania pedagogiczne w zakresie pedagogiki czasu wolnego.	K1_W13
Umiejętności:		
P_U01	rozpoznaje zagrożenia wychowawcze pojawiające się w trakcie realizacji aktywności wolnoczasowej oraz rozumie ich istotę.	K1_U03, K1_U05
P_U02	potrafi dokonać krytycznej analizy przejawów niewłaściwego spędzania czasu wolnego.	K1_U03
P_U03	potrafi stosować metody badawcze w zakresie pedagogiki czasu wolnego.	K1_U04, K1_U08
P_U04	potrafi oddziaływać na osoby w różnym wieku w zakresie planowania, przygotowania i organizacji spędzania czasu wolnego.	K1_U06, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest przekonany o sensie podejmowania działań w środowiskach lokalnych na rzecz zagospodarowywania czasu wolnego dzieci i młodzieży.	K1_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Interdyscyplinarna analiza terminów i pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego. Sposoby definiowania czasu wolnego. Istota i funkcje czasu wolnego. Pedagogika czasu wolnego a fazy ludzkiego życia.	P_W01
W2	Nurty i koncepcje w pedagogice czasu wolnego.	P_W01
W3	Współczesne formy spędzania wolnego czasu. Czas wolny - możliwości i zagrożenie rozwoju człowieka. Czas wolny dziecka a czas wolny człowieka dorosłego.	P_W02
W4	Przejawy niewłaściwego i dewiacyjnego spędzania czasu wolnego.	P_W02
W5	Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu wolnego.	P_W03

W6	Wychowanie do czasu wolnego. Rola rodziny i szkoły w kształtowaniu pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego.	P_W03, P_W04
W7	Dylematy współczesnej cywilizacji. Brak wartościowego zagospodarowania czasu wolnego dzieci (osamotnienie dzieci) jako wyzwanie dla pedagogiki czasu wolnego.	P_W02
W8	Elementy andragogiki czasu wolnego.	P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Omówienie niewłaściwych form spędzania czasu wolnego: zagrożenia zdrowotne, psychiczne, społeczne i moralne cyberprzestrzeni, uzależnienia, subkultury dewiacyjne i kryminogenne, itp.	P_U01, P_U02
Ćw2	Analiza i interpretacja motywów i zachowań związanych z różnymi formami spędzania wolnego czasu w cyklu życia człowieka. Metodyka badań w zakresie pedagogiki czasu wolnego.	P_U01, P_U02, P_U03
Ćw3	Czas wolny dziecka wiejskiego i miejskiego.	P_U01, P_U04, P_K01
Ćw4	Sposoby wartościowego spędzania czasu wolnego.	P_U01, P_U04, P_K01
Ćw5	Strategia planowania i organizowania czasu wolnego dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz człowieka dorosłego.	P_U01, P_U04, P_K01
Ćw6	Organizowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży w pryzmacie aspektów poznawczych, społecznych i wychowawczych – zadania rodziny, szkoły, gminy, rola centrów handlowych, organizacji i instytucji działających na polu kultury, rekreacji i socjalizacji.	P_U01, P_U04, P_K01
Ćw7	Wolontariat jako forma spędzania czasu wolnego.	P_U01, P_U04, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza literatury. Przygotowanie referatu, a w ramach ćwiczeń zadań zespołowych wraz z ich prezentacją.	P_W03, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Zdaniewicz M., <i>Zarządzanie czasem wolnym w warunkach współczesnej cywilizacji</i>, UZ, Zielona Góra 2016. – Pięta J., <i>Pedagogika czasu wolnego</i>, Frel, Nowy Dwór Mazowiecki 2014. – Narkiewicz-Niedbałec E., Zielińska M. (red.), <i>Młodzież w czasie wolnym. Między przyjemnością a obowiązkiem</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Truszkowska-Wojtkowiak M., <i>Fenomen czasu wolnego</i>, Harmonia Universalis, Gdańsk 2012.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
KOD PRZEDMIOTU: POW9	DIAGNOZA W PRACY OPIEKUNA-WYCHOWAWCY	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i opisuje specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych.	K1_W10
P_W02	wymienia, opisuje i wyjaśnia elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia oraz sposoby ich dobierania i stosowania.	K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne.	K1_U05, K1_U09
P_U02	potrafi zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego, wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej oraz - w celu rozpoznania skali niedostosowania społecznego w społeczności lokalnej i instytucjonalnej.	K1_U04, K1_U05, K1_U06
P_U03	potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży.	K1_U06, K1_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma świadomość konieczności odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych i troski o stosowanie standardów, w tym prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K1_K07, K1_K06
P_K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i poziomu jej zrozumienia z zakresu diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej.	K1_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Teoretyczne podstawy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej.	P_W01
W2	Metody, techniki i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych.	P_W02
W3	Zasady stawiania diagnozy.	P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Diagnozowanie trudności szkolnych i wychowawczych.	P_U02, P_K01, P_K02

Ćw2	Diagnozowanie uczniów zdolnych. Diagnozowanie w placówce opiekuńczo-wychowawczej.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw3	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka, diagnoza dziecka krzywdzonego.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw4	Metody i narzędzia diagnostyczne obejmujące metodę projekcyjną, dialogową, obserwacji, psychometryczną i socjometryczną, a także sposób ich zastosowania.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw5	Interpretowanie zebranych danych diagnostycznych oraz ich wykorzystanie, przy projektowaniu odpowiedniego oddziaływania pedagogicznego.	P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie scenariusza wywiadu i ankiety dla osoby niedostosowanej społecznie lub rodzica. Wykonywanie zadań praktycznych w ramach zajęć.	P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Stemplewska-Zakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>, GWP, Gdańsk 2016 (rozdz. 3-4). – Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. – Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Impuls, Kraków 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i>, GWP, Sopot 2014. – Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Przykładowe narzędzia badawcze, diagnozy.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	150 h	
Punkty ECTS:	6 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie ogólnej metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.	K1_W12, K1_W18
P_W02	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe środowiska i instytucje opiekuńczo-wychowawcze, procesy tworzenia się i oddziaływania tych środowisk, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów i sposobach ich rozwiązywania.	K1_W10, K1_W13, K1_W19
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, organizowania i realizowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	K1_W15, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań wychowanków, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K1_U03, K1_U05, K1_U07
P_U02	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować je do wymagań grupy.	K1_U06, K1_U09
P_U03	potrafi przygotować dokumentację pracy opiekuńczo – wychowawczej.	K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.	K1_K03, K1_K07
P_K02	jest przygotowany do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuna – wychowawcy dbając o odpowiedzialne ich wykonywanie w duchu standardów zawodowych i etycznych.	K1_K05, K1_K06
P_K03	jest przygotowany do działań przedsiębiorczych zmierzających do rozwoju placówek opiekuńczo-wychowawczych.	K1_K04, K1_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo wychowawczej, jej zakres, przedmiot, funkcje i zadania. Interdyscyplinarny charakter metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.	P_W01
W2	Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki i ich charakterystyka. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia wychowanków. Znajomość praw dziecka i ich przestrzeganie. Tworzenie środowiska wychowawczego w placówce i grupie. Organizacja nauki, wspomaganie	P_W02, P_W03

	rozwoju umysłowego, dbałość o wyniki w nauce. Przygotowanie do życia rodzinnego i samodzielnego życia społeczno-zawodowego.	
W3	Uwarunkowania metodyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej placówki. Poznawanie wychowanków i grupy. Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków. Proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Planowanie pracy z grupą i realizacja zadań. Kryteria doboru metod i technik wychowania opiekuńczego w placówce. Dokumentacja pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_W03
W4	Integracja społeczności placówki, wewnętrzne i zewnętrzne czynniki integrujące lub dezintegrujące społeczności. Status zawodowy wychowawcy. Atmosfera życia w placówce.	P_W02, P_W03
W5	Organizacja życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Zasady organizacji życia zbiorowego wychowanków w różnych instytucjach. Istota samorządu i samorządności.	P_W02, P_W03
W6	Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie wybranych metod opieki i wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące. Etyka pracy opiekuna – wychowawcy.	P_W03
W7	Kierowanie działalnością placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zadania kierownika placówki i rady wychowawców. Zasady kierowania zespołem wychowawczym. Formy pracy kierownika z zespołem wychowawców oraz dziećmi i młodzieżą. Integracja działań opiekuńczo-wychowawczych na terenie placówki.	P_W02
W8	Instytucje współdziałające z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Instytucje ochrony zdrowia. Instytucje oświaty i wychowania. Organizacje społeczne.	P_W02
W9	Rodzinne formy opieki całkowitej. Rodzina adaptacyjna. Rola ośrodka adaptacyjno-opiekuńczego. Rodzaje adaptacji. Rodzina zastępcza. Rodzinne domy dziecka. Wioska dziecięca.	P_W02
W10	Placówki opieki częściowej. Szkoła, świetlica, rola pedagoga szkolnego. Przedszkole. Żłobek. Kolonie, wczasy dziecięce. Opieka w środowisku, świetlice osiedlowe, centra zajęć pozaszkolnych, place zabaw, podwórko i jego funkcje.	P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Istota opieki. Zasady sprawowania opieki. Prawa dziecka.	P_U01
Ćw. 2	Modelowanie i optymalizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje i przejawy działań opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie optymalnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych.	P_U01, P_U03, P_K01
Ćw. 3	Przyjmowanie pozytywnych postaw wobec dziecka. Przebieg, skutki oraz możliwości kompensacji braków.	P_U01, P_K02
Ćw. 4	Diagnozowanie i zaspakajanie potrzeb wychowanków.	P_U01, P_K02
Ćw. 5	Etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe kategorie treściowe planu. Struktura planu działania. Cechy dobrego planu. Trudności w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_U03, P_K02
Ćw. 6	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.	P_U02, P_K02
Ćw. 7	Wykorzystanie pracy grupowej w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zasady funkcjonowania grupy i jej integracji. Budowanie tożsamości grupowej.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw. 8	Zadania, rola, funkcje i kompetencje wychowawcy w różnych formach działalności opiekuńczo-wychowawczej.	P_U01, P_K03
Ćw. 9	Trudności w pracy opiekuna – wychowawcy. Dyscyplina i motywacja w pracy z podopiecznym – wychowankiem. Metody i techniki wywierania wpływu w pracy opiekuna-wychowawcy. Wykorzystywanie zachowań asertywnych w relacjach wychowawczych. Metody i formy twórczego myślenia w pracy opiekuńczo – wychowawczej. Radzenie sobie ze stresem.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw. 10	Działalność wybranych organizacji na rzecz dziecka i rodziny. UNESCO, UNICEF, OMEP, WHO, stowarzyszenia, organizacje społeczne.	P_U01, P_K01, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Projekt grupowy – przygotowanie dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej wraz z prezentacją.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03

PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Liberska H. i in. (red.), <i>Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku</i>, Difin, Warszawa 2014. – Kantowicz E. (red.), <i>Metodyka pracy socjalno-wychowawczej: wybrane zagadnienia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2014. – Dunajska A., <i>Metody pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2013. – Jankowski B., <i>Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych</i>, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2012.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Ambrozik W., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016. – Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane zagadnienia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. – Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014. – Apanel D., Jaworska A. (red.), <i>Obszary wykluczenia społecznego: sfera biologiczna i środowiskowa</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek: Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej Akademii Pomorskiej, Toruń-Słupsk 2013.		
Inne materiały dydaktyczne: – --		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PRACA Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna problematykę i wyniki polskich i międzynarodowych badań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych.	K1_W17
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K1_W10, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi pracować z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K1_U05, K1_U06
P_U02	wykorzystuje wiedzę przedmiotową do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym innowacyjnie wykonuje realizowane zadania w nie w pełni przewidywalnych warunkach.	K1_U01, K1_U03, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu napotkanego w trakcie pracy z dzieckiem, młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K1_K02
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnej pracy z dzieckiem i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Współczesne rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wyniki badań międzynarodowych nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wskaźniki dotyczące SPE i ich podstawy w różnych krajach, głównie UE. Wyniki badań polskich nad problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych. Główne obszary badań naukowych, wnioski dla teorii i praktyki pedagogicznej	P_W01, P_W02
Ćw. 2	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 3	Praca z dzieckiem, młodzieżą z zaburzeniami neurorozwojowymi: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Ćw. 4	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością ruchową: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 5	Praca z dzieckiem, młodzieżą z doświadczeniem migracji: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 6	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością sprzężoną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 7	Praca z dzieckiem, młodzieżą z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi (dysleksja, dysgrafia itp.): metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 8	Praca z dzieckiem, młodzieżą z zaburzeniami zachowania i emocji: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 9	Praca z dzieckiem, młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 10	Praca z dzieckiem, młodzieżą z przewlekłą chorobą: metody pracy, specyfika, dobre praktyki.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna praca związana z przygotowaniem do uczestnictwa w ćwiczeniach: – czytanie literatury na wskazany temat (obszar zagadnień) – selekcja i analiza zgromadzonych informacji, – przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat: prezentacja stanowisk, krytyczna analiza treści – opracowanie projektu, realizacja badań w projekcie – przygotowanie opisu projektu – przygotowanie prezentacji	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M, <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i zagadnienia</i> , Adam Marszałek, Toruń 2020.		
– Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa 2020.		
– Olechowska A. <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/ .		
– https://www.ore.edu.pl/2014/12/metody-i-formy-pracy-z-ucniem-zdolnym/ .		
– http://www.bc.ore.edu.pl/Content/887/Uczen_z_zespolem_Aspurgera_w_szkole_ogolnodostepnej.pdf .		
Inne materiały dydaktyczne:		
– brak		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	ELEMENTY DORADZTWA ZAWODOWEGO Z METODYKĄ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie podstawową terminologię używaną w doradztwie zawodowym oraz zna podstawowe sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K1_W02
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu teorii doradztwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka i jego uwarunkowań, systemu kształcenia zawodowego oraz zintegrowanego systemu kwalifikacji.	K1_W12
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę metodyczną z zakresu diagnozowania predyspozycji zawodowych i projektowania działań doradczych.	K1_W12, K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce w procesie doradczym i projektowaniu działań doradczych.	K1_U03
P_U02	umie zaprojektować i przeprowadzić działania diagnostyczne i doradcze w poradnictwie indywidualnym i grupowym.	K1_U04, K1_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ceni profesjonalizm w działalności doradczej, dostrzega etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	K1_K05, K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do doradztwa zawodowego – podstawowe zagadnienia i pojęcia.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	System kształcenia zawodowego, zintegrowany system kwalifikacji.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Diagnostyka w doradztwie zawodowym.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Metody doradztwa indywidualnego i grupowego. Metodyka pracy doradcy.	P_W01, P_W02, P_W03

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Wybrane teorie doradztwa zawodowego i rozwoju zawodowego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw2	Metodyka poradnictwa indywidualnego: zadania poradnictwa indywidualnego, rozmowa doradcza jako podstawowa metoda poradnictwa indywidualnego, podstawowe zasady w pracy doradcy, procedury stosowane w doradztwie indywidualnym, etapy rozmowy doradczej, wymogi formalne rozmowy doradczej, opracowanie scenariuszy rozmowy doradczej.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3	Metodyka poradnictwa grupowego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw4	Opracowanie scenariuszy poradnictwa grupowego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw15	Kierunki rozwoju doradztwa zawodowego. Etyka w pracy doradcy zawodowego.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Przygotowanie się do ćwiczeń realizowanych na zajęciach, także w ramach prac w grupach.	P_U01, P_U02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Sidor-Rządkowska M., <i>Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2018. – Piłkuła N. G., Jagielska K., Białożył K. (red.), <i>Rynek pracy, kariera zawodowa: wyzwania dla edukacji</i>, "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, Katowice 2016 – Rosalska M., Dołęga-Herzog, <i>Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych</i>, KOWEŻiU, Warszawa 2014 (https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf). – Stańczyk I., <i>Doradztwo personalne i zawodowe</i>, Difin, Warszawa 2013. – Rosalska M., <i>Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego</i>, KOWEŻiU, Warszawa 2012 (https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/warsztat-diagnostyczny.pdf).		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Kławsień-Zduńczyk A., <i>Poradnictwo całonocne jako element wsparcia w edukacji dorosłych</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014. – Minta J., <i>Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery</i>, KOWEŻiU, Warszawa, 2012. – Duda W., Kukła D., Czerw-Bajer M., <i>Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego</i>, Difin, Warszawa 2011.		
Inne materiały dydaktyczne: – --		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PROJEKTOWANIE W DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna zasady i etapy przygotowywania projektów oraz ich realizacji.	K1_W04, K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	K1_U06, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do pracy.	K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1/Pr1	Konstrukcję projektu socjalnego i edukacyjnego.	P_K01, P_U01, P_K01
W2/Pr2	Możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym, sposoby pozyskiwania funduszy do realizacji projektu.	P_K01, P_U01, P_K01
Pr3	Przykładowe projekty działań społecznych, realizowane w placówkach opiekuńczo – wychowawczych.	P_K01, P_U01, P_K01
Pr4	Ocena projektów i ich prezentacja.	P_K01, P_U01, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu. Przygotowanie się do wykonania projektu w grupach dotyczącego działalności opiekuńczo-wychowawczej i prezentacja jego rezultatów.	P_K01, P_U01, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Bauman T. (red.), <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2013.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Winiarski M., <i>W kręgu pedagogiki społecznej</i> , Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź-Warszawa 2017		
Inne materiały dydaktyczne:		

– https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwirspLe0O_zAhXhlYsKHYuVAC0QFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fip.apsl.edu.pl%2Fcontent%2Fdownload%2F31496%2Ffile%2FSylabusy%2520POWzPS%2520SDS.pdf&usg=AOvVaw2Waisv0c3vHVIjvYoZctDk

6. Specjalność: Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna w stopniu zaawansowanym istotę pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zna i rozumie terminologię przedmiotową, definiuje pojęcia: wychowanie resocjalizujące, socjalizacja, wychowanie, niedostosowanie społeczne, diagnoza, probacja, readaptacja społeczne, pedagogika penitencjarna, itd.	K1_W01, K1_W02
P_W02	zna i opisuje systemy i modele resocjalizacyjne oraz podaje ich aksjologiczne i teleologiczne założenia.	K1_W11
P_W03	zna i opisuje zjawisko przestępczości i agresji wśród nieletnich.	K1_W16, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	stosuje zasady resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Posługuje się systemem normatywnym.	K1_U05
P_U02	potrafi dokonać analizy istoty i znaczenia poszczególnych modeli resocjalizacji.	K1_U03
P_U03	animuje działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym i w instytucji planując i organizując pracę własną i w zespole.	K1_U05, K1_U13
P_U04	potrafi współpracować z innymi w ramach prac zespołowych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych.	K1_U14
P_U05	dostrzega konieczność ciągłego rozwijania własnego warsztatu zawodowego i w tym celu potrafi samodzielnie planować i realizować systematyczne własne uczenie się i doskonalenie zawodowe.	K1_U07
Kompetencje społeczne:		
P_K01	dostrzega znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej przy podejmowaniu wychowawczych oddziaływań wobec osób niedostosowanych społecznie i wykolejonych przestępczo dla ich procesu readaptacji społecznej.	K1_K02
P_K02	jest gotowy do przestrzegania i rozwijania standardów etycznych w pracy resocjalizacyjnej i wymagania tego od innych.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

W1	Historia praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie.	P_W01
W2	Teoria i praktyka resocjalizacyjna w Polsce - Czesław Czapów, Kazimierz Pospiszył, Bronisław Urban.	P_W01, P_W02
W3	Zjawisko przestępczości nieletnich.	P_W01, P_W03
W4	Wprowadzenie do resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich.	P_W01, P_W02
W5	Wprowadzenie do resocjalizacji nieletnich w środowisku otwartym.	P_W01, P_W02
W6	Opieka w resocjalizacji nieletnich.	P_W01, P_W02
W7	Wychowanie w resocjalizacji nieletnich.	P_W01, P_W02
W8	Terapia w resocjalizacji nieletnich.	P_W01, P_W02
W9	Współczesne systemy resocjalizacyjne.	P_W01, P_W02
W10	Role edukacji w procesie resocjalizacji. Resocjalizacja twórcza. Zarys koncepcji. Agresja jako współczesne wyzwanie dla resocjalizacji: pojęcie, podział, przeciwdziałanie.	P_W01, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Autoagresja jako czynnik zakłócający proces resocjalizacji: pojęcie, symptomy, przeciwdziałanie. Sprawiedliwość naprawcza i proces mediacji w resocjalizacji.	P_U01, P_U04
Ćw.2	Probacja - resocjalizacja w warunkach wolnościowych. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych. Proces resocjalizacji w zakładzie karnym: pojęcie kary pozbawienia wolności.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw. 3 -4 -5	Cele resocjalizacji penitencjarnej i środki oddziaływania wychowawczego. Oddziaływania korekcyjne wobec osób uzależnionych od alkoholu. Leczenie i resocjalizacja osób wykorzystujących seksualnie dzieci.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.6-7	Specyfika przestępczości i resocjalizacji dziewcząt i kobiet jako wyzwanie dla współczesnej resocjalizacji. Postępowanie wobec skazanych młodocianych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.7-8	Postępowanie wobec skazanych na kary długoterminowe oraz recydywistów.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw.9-10	Podsumowanie ćwiczeń i casusów.	P_U05, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania oraz opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Waśkowicz W., <i>Oddziaływania resocjalizacyjne w zakładach karnych dla młodzieży a współczesne problemy pracowników penitencjarnych</i>, Probacja nr 1, 2021. – Kranc, M., <i>Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych</i>, Impuls, Kraków 2018. – Stępnia P., <i>Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej</i>, Difin, Warszawa 2017. – Ambrozik W., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań</i>, Impuls, Kraków 2016.		

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Sawicki K., Diady, kliki, gangi. *Młodzież społecznie nieprzystosowana w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2018.
- Skowroński B., *Probacja, teoria i metodyka*, Difin, Warszawa 2018.
- Ganczarska M., *Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych: co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty*, Uniwersytet Opolski, Opole 2017.
- Kowalczyk M. H., Fopka-Kowalczyk M., Rubacha K., *Uwarunkowania i wielopłaszczyznowość badań nad resocjalizacją. Podstawy teoretyczne i metodologiczne*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2017.
- Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Difin, Warszawa 2017.
- Wirkus Ł. (red.), *Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych*, Adam Marszałek, Toruń 2017.
- Nowacki Z., *Wywieranie wpływu społecznego w warunkach izolacji więziennej*, Wyd. 2, Impuls, Kraków 2017.
- Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel Kawa D. (red.), *Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia*, Akapit, Toruń 2016.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne materiały własne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY KRYMINOLOGII I WIKTYMOLOGII	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie wybranych zagadnień z zakresu kryminologii i wiktymologii, w tym kryminologiczne ujęcia człowieka.	K1_W01, K1_W02, K1_W05
P_W02	zna różne koncepcje przestępczości, jej etiologię i metody jej pomiaru.	K1_W02, K1_W04, K1_W19
P_W03	charakteryzuje ofiarę przestępstwa w kontekście typologicznym.	K1_W05
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; opisuje i analizuje przejawy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	K1_U01
P_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym wobec różnych przejawów zachowań przestępczych, wiktymnych i patologii oraz wskazać ich przyczyny oraz działania zaradcze.	K1_U03
P_U03	potrafi komunikować się ze specjalistami oraz brać udział w debacie w zakresie strategii zapobiegania przestępczości i miejsca pedagogów w tych strategiach.	K1_U10, K1_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie współorganizowania działań i uczestniczenia w programach profilaktycznych.	K1_K03
P_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej pedagoga.	K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie i przedmiot zainteresowań badawczych kryminologii. Przestępstwo, przestępca, przestępczość, ofiara przestępstwa, społeczna reakcja na przestępstwo i przestępczość, jako podstawowe przedmioty zainteresowań badawczych kryminologii. Prawnokarne i kryminologiczne (socjologiczne) pojęcie przestępstwa. Kryminologia jako nauka o charakterze interdyscyplinarnym.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Główne nurty (paradygmaty) w kryminologii. Kryminologia klasyczna, kryminologia pozytywistyczna, kryminologia antynaturalistyczna, kryminologia neoklasyczna.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Przestępca jako przedmiot badań kryminologicznych. Antropologiczne, biologiczne i psychologiczne koncepcje etiologii przestępczości. Socjologiczne koncepcje etiologii przestępczości.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Przestępczość jako przedmiot badań kryminologicznych. Pomiar statystyczny zjawiska przestępczości. Pojęcia przestępczości ujawnionej, rzeczywistej i ciemnej liczby przestępczości. Rodzaje statystyk kryminalnych (policyjna, prokuratorska, sądowa, penitencyjna). Rozmiary, nasilenie, dynamika i struktura przestępczości w Polsce.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U02

W5	Metody pomiaru ciemnej liczby i przestępczości rzeczywistej: badania typu self-report i badania wiktymizacyjne. Przestępczość w Polsce w świetle badań wiktymizacyjnych na tle porównawczym.	P_W01, P_K01
W6	Pojęcie wiktymologii. Ofiara przestępstwa jako przedmiot badań kryminologicznych. Typologie ofiar. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Pojęcie przestępstw bez ofiar.	P_W01, P_W02, P_K01
W7	Lęk i strach przed przestępczością jako przedmiot badań współczesnej kryminologii i wiktymologii. Źródła lęku przed przestępczością we współczesnych społeczeństwach i jego konsekwencje dla prawa karnego i wymiaru sprawiedliwości.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
W8	Socjologiczne teorie przestępczości. Współczesna kryminologia środowiskowa.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01, P_K02
W 9	Pojęcie społecznej kontroli przestępczości. Teoria naznaczania społecznego. Problematyka konsensu społecznego i konfliktu społecznego we współczesnej kryminologii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01, P_K02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1	Surowość kar a rozmiar przestępczości. Analiza porównawcza - ujęcie historyczne i geopolityczne. Dyskusja problemowa.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.2	Społeczne postawy wobec przestępczości: problem punitywności postaw społecznych wobec przestępczości i ich znaczenie praktyczne. Debata moderowana/dyskusja problemowa.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
Ćw.3	Społeczne postawy wobec przestępczości: Media a przestępczość. Debata moderowana /dyskusja problemowa.	P_W03, P_U02, P_U03, P_K02
Ćw.4	Strategie zapobiegania przestępczości – analiza wybranych współczesnych programów przeciwdziałania i zwalczania przestępczości. Tworzenie i realizacja projektów profilaktycznych ukierunkowanych na zapobieganie przestępczości i patologiom społecznym. Burza mózgów, dyskusja.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.5	Prawne i społeczne aspekty przestępczości nieletnich – znaczenie instytucjonalnej aktywności profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Analiza danych statystycznych (statystyka policyjna i sądowa).	P_W02, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.6	Dlaczego jedni ludzie popełniają przestępstwa a inni nie? Analiza wybranych kazusów – referat (esej)/wypowiedź ustna	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw.7	Problematyka przestępczości wielokrotnej – analiza skuteczności działań zapobiegających powrotności do przestępstwa podejmowanych w Polsce i na świecie. Dyskusja problemowa.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U03
Ćw.8	Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna w kryminologii - analiza wybranych kazusów, dyskusja problemowa.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	1. Poszukiwanie współczesnej odpowiedzi na pytanie lombrozjańskie w oparciu o analizę wybranych kazusów – referat pisemny (esej) lub wypowiedź ustna. 2. Zaostrzanie kar drogą do zwalczania zjawiska przestępczości? Referat pisemny (esej) lub wypowiedź ustna.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do zajęć (udział w debacie) i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		

- Hołyst B., *Kryminologia*, Wolters Kluwer, Warszawa 2020.
- Kuć M., *Leksykon kryminologii: 100 podstawowych pojęć*, C.H. Beck, Warszawa 2015.
- Kuć M., *Kryminologia*. C.H. Beck, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Britton P., *Profil mordercy*, Wydawnictwo Znak, Warszawa 2018.
- Hołyst B., *Wiktymologia*, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
- Jędrzejko M., Gładysz E., *Patologie społeczne przestępczość niedostosowanie społeczne*, Warszawa 2014.
- Bułat K. i in., *Kryminologia*, Kraków 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; wybrane teksty prasowe i publikacje przybliżające przypadki przywołane do analizy (kazusy)

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	INSTYTUCJE PORZĄDKU PUBLICZNEGO	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o metodach i formach działania instytucji porządku publicznego państwa.	K1_W08
P_W02	zna podstawy prawne funkcjonowania głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego.	K1_W08
P_W03	ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach administracji samorządowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego.	K1_W13, K1_W19
P_W04	ma wiedzę o instytucjach i podmiotach komercyjnych działających w zakresie porządku i bezpieczeństwa publicznego.	K1_W13, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa z uwzględnieniem kontekstu historycznego.	K1_U01, K1_U02
P_U02	identyfikuje i charakteryzuje podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP.	K1_U01
P_U03	potrafi wyszukiwać i interpretować przepisy prawne odnoszące się do metody działania, obowiązków i uprawnień organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa.	K1_U01, K1_U02
P_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczna w debacie dotyczącej porządku i bezpieczeństwa publicznego.	K1_U03, K1_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego. Jest gotowy do takich działań.	K1_K03
P_K02	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K1_K05, K1_K06
P_K03	uznaje znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych w obszarze porządku i bezpieczeństwa publicznego. Potrafi zwrócić się do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1-2	Geneza administracji porządku i bezpieczeństwa publicznego w Polsce. Typologia zagrożeń dla porządku publicznego, prawne środki ich zwalczania, metody i formy działania instytucji porządku publicznego państwa.	P_W01
W3-4	Organy państwowe o charakterze ogólnym oraz wyspecjalizowane organy podległe MSW i Prezesowi Rady Ministrów. Wyspecjalizowane organy podległe innym centralnym organom administracji rządowej.	P_W01

W5-6	Charakterystyka głównych instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego. Podstawy prawne, aspekty struktury organizacyjno-funkcjonalnej na przykładzie: Policji, Straży Granicznej, Służby Więziennej.	P_W02
W7-8	Rola i zadania administracji samorządowej w realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa i porządku publicznego. Samorządowe formacje porządkowe - stráže gminne/miejskie.	P_W03
W9-10	Organizacje i podmioty prywatne (komercyjne) działające w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego.	P_W04
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1-2	Ewolucja instytucji bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce. Analizy procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa państwa.	P_U01
Ćw.3-4	Podsystemy kierowania bezpieczeństwem narodowym RP, ze szczególnym uwzględnieniem roli i zadań Prezydenta RP, Parlamentu RP, i Rady Ministrów.	P_U02
Ćw.5-6	Struktura, metody działania, obowiązki i uprawnienia organów i formacji państwowych odpowiedzialnych za ochronę bezpieczeństwa państwa, jego porządek konstytucyjny, ochronę nienaruszalności granic oraz zwalczanie przestępstw godzących w porządek prawny. Obowiązki i uprawnienia funkcjonariuszy Policji, Straży Granicznej i Służby Więziennej. Dyskusja.	P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.7-8	Straże gminne/miejskie na rzecz bezpieczeństwa lokalnego. Współpraca z Policją. Dyskusja.	P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.9-10	Współpraca podmiotów zapewniających bezpieczeństwo i porządek publiczny z innymi służbami/strażami i organami. Praca w grupach.	P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_W02, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – <i>Pragmatyka służbowa w Policji</i>. Akty Prawne, Szczytno 2018, – Liwo M., <i>Służby mundurowe jako kategoria języka prawniczego</i>, Przegląd Prawa Publicznego 2015, Nr 2. – Stelmasiak J., Sikora K., Marian Zdyb M. (red. nauk.), <i>System bezpieczeństwa i porządku publicznego. Organy i inne podmioty administracji</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2015. – Szustakiewicz P., <i>Stosunki służbowe funkcjonariuszy służb mundurowych i żołnierzy zawodowych jako sprawa administracyjna</i>, Difin, Warszawa 2012. – Kuczyński T., Mazurczak-Jasińska E., Stelina J. <i>System prawa administracyjnego</i>, Tom 11 Stosunek służbowy, C.H. Beck, Warszawa 2011. – Pieprzny S., <i>Policja: Organizacja i funkcjonowanie</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2011, Akty prawne: – Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r.o Policji (t.j. z 2020 r. poz. 360 ze zm.). – Ustawa z dnia 9 kwietnia 2010 r. o Służbie Więziennej (t.j. z 2020 r. poz. 848 ze zm.). – Ustawa z dnia 12 października 1990 r. o Straży Granicznej (t.j. z 2020 r. poz. 305 ze zm.). – Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (t.j. z 2020 r. poz. 1123 ze zm.). – Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o strażach gminnych (t.j. z 2019 r. poz. 1795 ze zm.).		
Literatura uzupełniająca: – Florek L., <i>Prawo pracy</i>, C.H. Beck, Warszawa 2019, – Stelina J., <i>Prawo urzędnicze</i>, C.H. Beck, Warszawa 2017.		

- Ura E., Pieprzny S. (red.): *95 lat służb policyjnych w Polsce: teoria i praktyka*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015,
- Liwo M., *Status służb mundurowych i funkcjonariuszy w nich zatrudnionych*, Lexis Nexis, Warszawa 2013.
- Warmiński A., *Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce*, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2013.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały własne prowadzących; wybrane publikacje przybliżające przypadki (kazusy) przywołane do analizy.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	SUBKULTURY MŁODZIEŻOWE	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice dotyczącą młodzieży i grup subkulturowych.	K1_W02
P_W02	ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania subkultur młodzieżowych i grup dewiacyjnych w ujęciu historycznym.	K1_W07, K1_W16
P_W03	zna uwarunkowania przynależności do grup subkulturowych oraz zna metody oddziaływań profilaktycznych w przypadkach wymagających interwencji.	K1_W05, K1_W16, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi określić zagrożenia związane z przynależnością do wybranych grup subkulturowych.	K1_U03
P_U02	potrafi dokonać analizy przyczyn wchodzenia młodzieży do różnych subkultur, w tym przedstawić szkic psychologiczny członków wybranych subkultur młodzieżowych.	K1_U01, K1_U03
P_U03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę przedmiotową do pracy z młodzieżą.	K1_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	rozumie konieczność postępowania zgodnie z zasadami etycznym, szanując osoby dotknięte zjawiskami patologicznymi i dewiacyjnymi.	K1_K05
P_K02	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych przy realizacji zadań pedagogicznych z młodzieżą.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Kw1	Pojęcie i istota subkultur młodzieżowych. Przegląd definicji. Terminologia przedmiotowa: grupa społeczna, kultura, antykultura, subkultura, podkultura, kultura alternatywna, postsubkultura, reformatorskie ruchy społeczne, wykluczenie społeczne. Historia subkultur.	P_W01, P_W02, P_W03
Kw2	Współczesne kierunki badań nad subkulturami. Typologia subkultur.	P_W01, P_W02, P_W03
Kw3	Subkultury dewiacyjne. Teoria anomii, Teoria Cohena, Clowarda, Ohlina. Rodzaje subkultur dewiacyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Kw4	Sekta jako subkultura dewiacyjna – charakterystyka, mechanizm działania, werbowanie, skutki przynależności, metody wychodzenia z sekty.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Kw5	Subkultury chuligańsko-przestępcze. Chuligaństwo jako: margines społeczny, szpan, wandalizm, chuligaństwo polityczne, rastafarianie, szalikowcy, dresiarze, squatersi, metalowcy, szataniści, skinheadzi, itp. Subkultura oparta na okrucieństwie, przemocy seksualnej. Subkultura więzienna. Subkultury buntu oparte na ideologii, obyczajności, wyglądzie lub aktywności twórczej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Kw6	Subkultury twórcze.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Kw7	Proces socjalizacji a przynależność do subkultur.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01 P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie referatu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: - Adamowicz K., <i>Od subkultury do postkultury. Zmiany w obszarze dzisiejszej kultury alternatywnej</i>, Estetyka i Krytyka 29 (2/2010) (https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/6301/Adamowicz_Klaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y). - Tankielun W., <i>Subkultury młodzieżowe – ujęcie kategoryjne, definicyjne i faktograficzne</i>, WSiE, Olsztyn 2012 (http://www.zslkwiatkowski.com/Do%20Pobrania/PEDAGOG/Subkultury.pdf). - Łysek J., <i>Subkultury młodzieżowe w szkole</i>, „Nauczyciel i Szkoła” nr 3(48)/2010 (https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nauczyciel_i_Szkola/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)-s47-61/Nauczyciel_i_Szkola-r2010-t3_(48)-s47-61.pdf). <i>Kultura w edukacji międzykulturowej - doświadczenia i propozycje praktyczne</i>, pod red. Tadeusz Lewowicki, Ewa Ogródko-Mazur, Anna Gajdzica, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Cieszyn-Warszawa-Toruń 2013. - Prejs B., <i>Subkultury młodzieżowe</i>, Kos, Katowice 2010.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: - Adamowicz K., <i>Od subkultury do postsubkultury. Zmiany w obszarze dzisiejszej kultury alternatywnej</i>, Estetyka i Krytyka, nr 2/2013. - Wrzesień W. <i>Krótką historią młodzieżowej subkulturowości</i>, Warszawa 2013 - Lutostański M.J., <i>Punki, skinheadzi i metale. Normy i wartości młodzieżowych subkultur symbolicznych</i>, „Seminare”, T. XXX/2011.		
Inne materiały dydaktyczne: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi99IGWhdnzAhXcAxAIHZ2oBJE4ChAWegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fhoryzonty.ignatianum.edu.pl%2FHW%2Farticle%2Fdownload%2F1278%2F1084%2F&usg=AOvVaw2piaQLI9fUtd0Zzxp_QONf		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY PRACY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	definiuje i opisuje proces socjoterapii, jego etapy i stosowane techniki.	K1_W18, K1_W19
P_W02	ma zaawansowaną wiedzę o przyczynach powstawania zaburzeń zachowań wymagających korekty socjoterapeutycznej.	K1_W15, K1_W19
P_W03	ma uporządkowaną wiedzę o instytucjach socjoterapeutycznych, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy socjoterapeuty oraz etycznych aspektach pracy socjoterapeutycznej.	K1_W08, K1_W10, K1_W18, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi identyfikować obszary zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów.	K1_U01, K1_U03, K1_U05
P_U02	potrafi zastosować w praktyce wybrane metody pracy socjoterapeutycznej.	K1_U09
P_U03	umie zbudować scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik oraz zaprojektować program socjoterapeutyczny.	K1_U06, K1_U09, K1_U12
P_U04	dostosowuje działania socjoterapeutyczne do określonego problemu i sytuacji.	K1_U03, K1_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów w pracy socjoterapeutycznej.	K1_K02
P_K02	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy przy budowaniu scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych.	K1_K07
P_K03	jest gotowy do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie tworzenia i realizacji programów socjoterapeutycznych.	K1_K03
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

W1	Socjalizacja - wychowanie - socjoterapia - resocjalizacja. Wprowadzenie w problematykę.	P_W01, P_W02
W2	Zasoby środowiskowe w pracy socjoterapeutycznej. Praca socjoterapeuty.	P_W02
W3	Praca z rodziną w kryzysie.	P_W02
W4	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	P_W02
W5	Socjoterapia – zarys zjawiska. Socjoterapia jako metoda pracy i forma pomocy dzieciom i młodzieży.	P_W01
W6	Psychoterapia jako zbiór technik leczących i pomagających leczyć problemy natury psychologicznej.	P_W01
W7	Rola socjoterapeuty w pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi. Zasady budowania atmosfery wychowawczej.	P_W02
W8	Etyczny wymiar pracy socjoterapeutycznej.	P_W03
W9	Instytucje socjoterapeutyczne.	P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Obszary zaburzeń zachowania w wyniku przebytych urazów (relacje rówieśnicze, relacje z osobami dorosłymi, relacje zadaniowe, stosunek do samego siebie).	P_U01
Ćw2	Proces socjoterapeutyczny. Postępowanie socjoterapeutyczne. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.	P_U02, P_U03, P_U04
Ćw3	Metody, formy i techniki pracy z grupą socjoterapeutyczną.	P_U02, P_U04
Ćw4	Diagnoza socjoterapeutyczna, konstruowanie scenariuszy, prowadzenie zajęć. Ćwiczenia służące poznaniu swoich postaw wobec osób z zaburzonym zachowaniem.	P_U03, P_U04
Ćw5	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci z przejawami nadpobudliwości psychoruchowej.	P_U03
Ćw6	Programy socjoterapeutyczne wzmacniające poczucie własnej wartości.	P_U03
Ćw7	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży przejawiających zachowania agresywne.	P_U03
Ćw8	Programy socjoterapeutyczne dla osób nadużywających substancje psychoaktywne.	P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych oraz przygotowanie prezentacji grupowej programu socjoterapeutycznego budowanego w trakcie ćwiczeń.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Soroko E., Jankowiak B., *Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne*, PWN, Warszawa 2021.
- Sawicka K. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*. Kompendium, Difin, Warszawa 2010, 2015.
- Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
- Sikorski W., *Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej*, Oficyna Wydawnicza PWSZ, Nysa 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Opora R., *Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie*, PWN, Warszawa 2020.
- Świątek-Gruszka J., *Biblioterapia w procesie socjoterapeutycznym dzieci i młodzieży: wykorzystanie potencjału*, Kwartalnik Pedagogiczny Nr 3(267), 2020.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy socjoterapeutyczne, scenariusze zajęć, programy socjoterapeutyczne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY KRYMINALISTYKI	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna podstawowe pojęcia stosowane w kryminalistyce.	K1_W02
P_W02	zna cele, funkcje i zadania kryminalistyki oraz techniki badania śladów kryminalistycznych.	K1_W20
P_W03	zna powiązanie kryminalistyki z pedagogiką resocjalizacyjną.	K1_W01
Umiejętności:		
P_U01	potrafi ocenić dowody naukowe i nienaukowe.	K1_U03
P_U02	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu kryminalistyki do celów profilaktycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.	K1_U03, K1_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy z zakresu kryminalistyki.	K1_K01
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie kryminalistyki i jej podział. Modus operandi.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Osobowe i rzeczowe źródła dowodowe.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Wersje kryminalistyczne.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Rodzaje śladów kryminalistycznych.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Techniki kryminalistyczne – charakterystyka.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Ekspertyza kryminalistyczna.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

Ćw1	Eksperyment. Wariograf i hipnoza. Ślady pamięciowe.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw2	Okazanie, przesłuchanie podejrzanego i świadka. Szczególne formy przesłuchania świadka.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3	Daktyloskopia. Mechanoskopia. Traseologia.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw4	Balistyka.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw5	Kryminalistyczna problematyka dokumentów. Badanie pisma i dokumentów.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Toksykologia – wybrane aspekty praktyczne.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie prezentacji zespołowej.	P_U01, P_U02
PW2	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Gruza E., <i>Kryminalistyka, czyli o współczesnych metodach dowodzenia przestępstw</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2020. – Pływaczewski W. (red.), <i>Taktyczno-techniczne aspekty przeciwdziałania przestępczości</i>, Difin, Warszawa 2018. – Serafin T., <i>Powiatowe programy prewencyjne</i>, Difin, Warszawa 2017.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Bartnik M., Lis W., <i>Leksykon kryminalistyki</i>, C.H. Beck, Warszawa 2016. – Kwiatkowska-Wójcikiewicz V. (red.), <i>Współczesna kryminalistyka</i>, WSP, Szczytno 2015. – Hołyst B., <i>Kryminalistyka</i>, LexisNexis, Warszawa 2010.		
Inne materiały dydaktyczne:		
– Materiały źródłowe prowadzącego zajęcia. – Sprzęt do oględzin ogólnych, mechanoskopijnych czy daktyloskopijnych.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	DIAGNOSTYKA W RESOCJALIZACJI	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów ucznia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	zna i rozumie miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w pedagogice specjalnej oraz terminologię przedmiotową.	K1_W02, K1_W03
P_W02	zna w stopniu zaawansowanym fazy procesu diagnostycznego i zasady sporządzania diagnozy w resocjalizacji.	K1_W12, K1_W18
P_W03	zna w stopniu zaawansowanym modele diagnoz oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego.	K1_W18
P_W04	zna istotę i zasady diagnozowania sądowo-psychiatrycznego oraz wychowanków w placówkach dla młodzieży niedostosowanej społecznie.	K1_W18
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zbierać i analizować dane oraz formułować na ich podstawie wnioski.	K1_U04, K1_U08
P_U02	wybiera i stosuje metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanej osoby przejawiającej zaburzone zachowania.	K1_U09
P_U03	potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne.	K1_U04
P_U04	potrafi sporządzić diagnozę konkretnego przypadku i odpowiednio dostosować narzędzia badawcze.	K1_U04, K1_U05
P_U05	potrafi uświadamiać sobie własne zachowania i postawy wobec osób diagnozowanych oraz jest ukierunkowany na podmiotowe i indywidualne traktowanie podopiecznego.	K1_U03
P_U06	potrafi pracować w grupie.	K1_U13, K1_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia osób o odmiennym położeniu społecznym.	K1_K05
P_K02	posiada przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i w tym zakresie jest gotowy do współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego.	K1_K03
P_K03	ma przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki.	K1_K06

TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie pedagogiki resocjalizacyjnej i jej miejsce w pedagogice specjalnej.	P_W01
W2	Rola diagnozy w procesie resocjalizacyjnym. Struktura procesu diagnostycznego. Kompetencje diagnosty. Wywiad środowiskowy jako jeden z elementów diagnozy.	P_W02, P_W03
W3	Diagnoza niedostosowania społecznego i diagnoza zaburzeń w zachowaniu. Kryteria diagnostyczne.	P_U03
W4	Skala Niedostosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki.	P_W03
W5	Diagnoza niedostosowania społecznego w środowisku instytucjonalnym.	P_W03
W6	Podstawy zasad diagnozowania sądowo-psychiatrycznego.	P_W04
W7	Rodzaje placówek dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Obszary diagnozowania wychowanków w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Prowadzenie dokumentacji.	P_W04
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Rozpoznawanie zaburzeń zachowania w kontekście relacji człowieka ze światem.	P_U01, P_U06, P_K03
Ćw. 2	Opracowanie i analiza diagnozy resocjalizacyjnej. Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej.	P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03
Ćw. 3	Swobodne techniki diagnostyczne (obserwacja, rozmowa, wywiad).	P_U02, P_U03, P_U04, P_K03
Ćw. 4	Analiza indywidualnych przypadków.	P_U01, P_U04, P_K02, P_K03
Ćw. 5	Ćwiczenia służące poznaniu swoich postaw wobec osób z zaburzonym zachowaniem.	P_U05, P_U06, P_K01, P_K03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Próby konstruowania w grupach przykładowych opisów i analiz przypadków uczniów niedostosowanych społecznie (w tym „syndrom nieadekwatnych osiągnięć”). Prezentacja rezultatów pracy.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2021.
- Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji – perspektywy pozytywna vs. negatywna, teoria vs praktyka diagnozowania*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny. T. XXXVIII, z. 2/2019 (https://www.researchgate.net/publication/339708716_Diagnoza_w_resocjalizacji_-_perspektywy_pozytywna_vs_negatywna_teoria_vs_praktyka_diagnozowania).
- Stępnia P., *Resocjalizacja (nie)urojona*, Difin, Warszawa 2017.
- Ambroziak W., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Impuls, Kraków 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Wysocka E., *Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego – założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny. T. XXXV, z.2/2016.: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwii6M2s1ezyAhWL2KQKHW2XAVgQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.umcs.pl%2F1rp%2Farticle%2Fdownload%2F3969%2F3655&usg=AOvVaw2V0y1p1P9_Z7Zl0Cu-yyW
- Rybczyńska D., *Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji*, Impuls, Kraków, 2005.
- Kozaczuk F. (red.), *Resocjalizacja instytucjonalna. Perspektywy i zagrożenia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2004.
- Iwański Z., *Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej*, Novum, Płock, 2003.

Inne materiały dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy resocjalizacyjne, scenariusze zajęć, programy resocjalizacyjne.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZACYJNEGO I PRACY RESOCJALIZACYJNEJ	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o teorii i metodyce wychowania resocjalizacyjnego.	K1_W12
P_W02	zna formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzaje placówek dla młodzieży nieprzystosowanej społecznie.	K1_W12, K1_W13
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o formach, metodach i środkach wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	K1_W12, K1_W19
P_W04	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym oraz pracy z osobami uzależnionymi.	K1_W12, K1_W18
P_W05	zna rolę i zadania kuratora resocjalizacyjnego.	K1_W13
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania resocjalizacyjnego oraz dobrać środki i metody wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	K1_U03, K1_U06
P_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji do rozwiązywania sytuacji kryzysowych.	K1_U05, K1_U15
P_U03	potrafi skonstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Resocjalizacyjny.	K1_U03, K1_U06, K1_U12
P_U04	potrafi zastosować wybrane metody terapeutyczne w pracy z osobami uzależnionymi.	K1_U15
P_U05	potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie pracy resocjalizacyjnej.	K1_U14
P_U06	potrafi dokonać analizy i oceny wybranych programów terapii uzależnień. Potrafi skonstruować program terapii uzależnień.	K1_U03, K1_U06, K1_U09, K1_U12
Kompetencje społeczne:		

P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę w zakresie metodyki wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej.	K1_K01
P_K02	jest gotowy do współorganizowania działań profilaktycznych na rzecz środowisk osób nieprzystosowanych społecznie.	K1_K03
P_K03	jest gotowy do przestrzegania zasad etycznych przy realizacji zadań związanych z oddziaływaniem resocjalizacyjnym.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Terminologia przedmiotowa: nieprzystosowanie społeczne, pedagogika resocjalizacyjna, wychowanie resocjalizacyjne, socjalizacja, resocjalizacja, diagnoza resocjalizacyjna, metodyka, praca resocjalizacyjna, instytucja resocjalizacyjna.	P_W01
W2	Rola i zadania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Tutoring jako jedna z metod pracy z młodzieżą.	P_W01
W3	Formy, metod i środki wychowania resocjalizacyjnego.	P_W01, P_W03
W4	Formy, metod i środki pracy resocjalizacyjnej. Metody twórczej resocjalizacji. Teatr resocjalizacyjny.	P_W01, P_W03
W5	Resocjalizacja w środowisku zamkniętym. Bariery resocjalizacji penalnej. Resocjalizacja penitencjarna w świetle teorii uczenia się. Metody resocjalizacji penitencjarnej. Resocjalizacja osób przejawiających wzmożone zachowania agresywne. Przełamywanie barier izolacji penitencjarnej.	P_W01, P_W04
W6	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Etapy pracy z grupą.	P_W02
W7	Terapia w resocjalizacji. Metody pracy z osobami uzależnionymi.	P_W03
W8	Probacja Rozwój kurateli - rys historyczny. Rola kuratora w postępowaniu sądowym. Działalność resocjalizacyjna kuratora. Kurator penitencjarny.	P_W05
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie. Etapy pracy z grupą.	P_U01, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 2	Tutoring jako jedna z metod pracy z młodzieżą.	P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 3	Metody twórczej resocjalizacji. Teatr resocjalizacyjny.	P_U04, P_U05, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 4	Inne formy i metody pracy resocjalizacyjnej.	P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 5	Metody rozwiązywania sytuacji kryzysowych	P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 6	Terapia uzależnień w środowisku zamkniętym	P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw. 7	Analiza wybranych programów terapii uzależnień.	P_U06, P_K01, P_K02, P_K03

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z opracowaniem Indywidualnego Programu Resocjalizacyjno-Terapeutycznego: zbieranie informacji potrzebnych do przedstawienia obszarów zaburzonego zachowania, selekcja i analiza zgromadzonych informacji, nabycie umiejętności czytania dokumentacji specjalistycznej – opinie, postanowienia sądu, określenie obszaru niedostosowania społecznego, konstruowanie Indywidualnego Programu, przygotowanie prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Analiza przykładowych programów resocjalizacyjnych dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Próby konstruowania przykładowych opisów i analiz przypadków uczniów niedostosowanych społecznie (w tym „syndrom nieadekwatnych osiągnięć”).	P_U01, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Stępnia P., <i>Resocjalizacja (nie)urojona</i>, Difin, Warszawa 2017. – Ambroziak W., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>, Impuls, Kraków 2016. – Kalaman M. R., <i>Ośrodki przystosowania społecznego</i>, WSB, Dąbrowa Górnicza 2014. – Konopczyński M., <i>Twórcza resocjalizacja</i>: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7-s13-28/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7-s13-28.pdf		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Kranc M., <i>Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych</i>, Impuls, Kraków 2018. – Ganczarska M., <i>Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych: co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty</i>, Uniwersytet Opolski, Opole 2017. – Paszkiewicz A., <i>Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej</i>, Difin Warszawa, 2017. – Paszkiewicz A., <i>Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie</i>, Difin Warszawa, 2015.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, przykładowe diagnozy resocjalizacyjne, scenariusze zajęć, programy resocjalizacyjne.		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PRAWO KARNE I WYKROCZEŃ Z POSTĘPOWANIEM KARNYM	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Wymiar godzin:	125 h	
Punkty ECTS:	5 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę podstawową o prawie karnym i wykroczeń oraz postępowaniu karnym, a także wzajemnych relacjach między prawem karnym i wykroczeń a pedagogiką, w tym pedagogiką resocjalizacyjną.	K1_W19, K1_W20
P_W02	zna prawno-karne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty.	K1_W17, K1_W19, K1_W20
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę podstawową o odpowiedzialności nieletnich za przestępstwa i wykroczenia.	K1_W19, K1_W20
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz postępowania karnego w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	K1_U02, K1_U05
P_U02	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń oraz o postępowaniu karnym do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej.	K1_U02, K1_U03
P_U03	potrafi współpracować z innymi - specjalistami i niespecjalistami prowadzącymi aktywność w obszarze zwalczania i przeciwdziałania przestępczości - zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K1_U10, K1_U11, K1_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	krytycznie ocenia swoją wiedzę z zakresu prawa karnego materialnego i procesowego.	K1_K01
P_K02	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu prawa karnego i wykroczeń w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Dziedziny prawa karnego. Źródła prawa karnego. Konstrukcja przepisów prawa karnego i ich wykładnia. Zakres obowiązywania polskiego prawa karnego.	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Pojęcie i struktura przestępstwa. Znamiona przestępstwa. Formy popełnienia przestępstwa. Klasyfikacja przestępstw.	P_W01, P_W02, P_W03

W3	Zbieg przestępstw i przepisów.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Wyłączenie odpowiedzialności karnej ze względu na wyłączenie bezprawności, społecznej szkodliwości czynu lub winy.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Kary i inne środki (środki karne, zabezpieczające, probacyjne). Niekarałość. Sądowy wymiar kary. Modyfikacje prawomocnie orzeczonych kar i innych środków.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Przedawnienie. Zatarcie skazania	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Pojęcie i struktura wykroczenia. Ustawowe znamiona wykroczenia. Podstawowe zasady odpowiedzialności za wykroczenia.	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Formy popełnienia wykroczenia. Okoliczności wyłączające odpowiedzialność za wykroczenie.	P_W01, P_W02, P_W03
W9	Rodzaje kar i środków karnych i dyrektywy wymiaru kary za wykroczenie.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Odpowiedzialność nieletnich za przestępstwa i wykroczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw2	Istota i cele postępowania karnego. Organy procesowe. Strony procesowe. Inni uczestnicy procesu karnego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw3	Pojęcie i rodzaje czynności prawnych. Zasady procesowe. Sprawy karne.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw4	Postępowanie dowodowe.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw5	Pomoc w sprawach karnych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielne dochodzenie do wiedzy: studia literaturowe, analiza literatury i przepisów prawnych. Przygotowanie się do udziału w zajęciach. Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Realizacja prezentacji w grupach na temat wybranego aspektu prawa karnego i wykroczeń z postępowaniem karnym.	P_U01, P_U02, P_U03
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Gardocki L., <i>Prawo karne</i>, C.H. Beck, Warszawa 2019. – Marek A., <i>Prawo wykroczeń</i>, C.H. Beck, Warszawa 2019. – Boratyńska K. T., <i>Postępowanie karne</i>, C.H. Beck, Warszawa 2018.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Hołda Z. i inni, <i>Prawo karne wykonawcze</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.		

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Łucarz K. (red.), <i>Na styku prawa karnego i prawa o wykroczeniach</i>, UW, Wrocław 2016.– Teksty aktów normatywnych. |
| Inne materiały dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none">– Orzecznictwo w sprawach przestępstw i wykroczeń dokonywanych przez nieletnich sprawców. |

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PRAGMATYKI SŁUŻB MUNDUROWYCH	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma wiedzę o istocie i zasadach powstania, trwania i zakończenia stosunku służbowego.	K1_W08, K1_W13
P_W02	ma wiedzę o uprawnieniach i obowiązkach stron stosunku służbowego.	K1_W15, K1_W20
P_W03	ma zaawansowaną wiedzę o zasadach odpowiedzialności i rozstrzyganiu sporów ze stosunku służbowego.	K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi wyszukiwać i interpretować przepisy prawne w zakresie rozwiązywania typowych i nie w pełni przewidywalnych sytuacji z zakresu stosunków służbowych.	K1_U01
P_U02	potrafi uczestniczyć w debacie o prawach i obowiązkach stron stosunków służbowych oraz odpowiedzialności dyscyplinarnej funkcjonariuszy służbowych.	K1_U11
P_U03	potrafi współdziałać w zespole przy realizacji zadań oraz wypełniać rzetelnie powierzone obowiązki w ramach pracy zespołowej.	K1_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	uznaje znaczenie wiedzy z zakresu pragmatyk służb mundurowych w rozwiązywaniu problemów poznawczych w zakresie stosunków służbowych.	K1_K02
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie służby publicznej. Źródła prawa, przedstawienie omawianych pragmatyk służbowych. Rodzaje, krótka charakterystyka zadań i organizacji służb, inspekcji, straży.	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Administracyjno-prawny charakter stosunku służbowego, a zobowiązaniowy charakter pracowniczego stosunku pracy.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Nawiązanie stosunków służbowych na bazie poszczególnych pragmatyk służbowych. Podstawy nawiązania stosunku służbowego (powołanie, mianowanie, umowa o pracę). Zmiana treści stosunku służbowego (obowiązek dyspozycyjności funkcjonariusza, charakter czynności prawnych skutkujących zmianą).	P_W01, P_U01, P_U03, P_K01
W4	Procedury naboru do służb mundurowych określone w pragmatykach służbowych. .	P_W01, P_U03, P_K01
W5	Ustanie stosunku służbowego - przyczyny skutkujące ustaniem stosunku służbowego. Ochrona szczególna stosunku służbowego jako przejaw stabilizacji zatrudnienia. Wygaśnięcie stosunku służbowego. Odwołanie kierownika służby.	P_W01, P_U03, P_K01
W6	Obowiązki strony stosunku służbowego (obowiązki o charakterze kwalifikowanym wynikające z pragmatyk służbowych, obowiązki dodatkowe).	P_W02, P_U02, U03, P_K01

W7	Uprawnienia funkcjonariusza służb mundurowych i pracownika w stosunku służbowym.	P_W02, P_U02, P_K01
W8	Odpowiedzialność dyscyplinarna funkcjonariuszy służb mundurowych wynikająca z pragmatyk służbowych: przesłanki odpowiedzialności dyscyplinarnej, rodzaje kar, postępowanie dyscyplinarne.	P_W03, P_U02, P_K01
W9	Rozstrzyganie sporów ze stosunku służbowego. Orzeczenia/decyzje/rozkazy – kontrola instancyjna rozstrzygnięć Administracyjny tryb dochodzenia roszczeń, udział sądów pracy. Orzecznictwo sądów administracyjnych.	P_W03, P_U03, P_K01
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Procedury naboru do służb mundurowych określone w pragmatykach służbowych – analiza porównawcza.	P_U01, P_K01
Ćw2	Realizacja, zmiana i ustanie stosunku służbowego.	P_U02, P_U03, P_K01
Ćw3	Prawa i obowiązki uczestników stosunku służbowego.	P_U02, P_U03, P_K01
Ćw4	Odpowiedzialność dyscyplinarna funkcjonariuszy stron stosunku służbowego.	P_U02, P_U03, P_K01
Ćw5	Rozstrzyganie sporów ze stosunku służbowego. Analiza orzecznictwa sądów administracyjnych.	P_U02, P_U03
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Samodzielna/grupowa praca związana z: zbieraniem i gromadzeniem informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w zadaniu problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniem prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
PW2	Przygotowanie referatu (samodzielne opracowanie części tematu) oraz grupowe przygotowanie prezentacji całościowej danego tematu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
PW3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Pragmatyka służbowa w Policji. Akty Prawne, Szczytno 2018. – Liwo M., <i>Służby mundurowe jako kategoria języka prawniczego</i>, Przegląd Prawa Publicznego Nr 2, 2015. – Szustakiewicz P., <i>Stosunki służbowe funkcjonariuszy służb mundurowych i żołnierzy zawodowych jako sprawa administracyjna</i>, DIFIN 2012. – Kuczyński T., Mazurczak-Jasińska E., Stelina J. <i>System prawa administracyjnego</i>, Tom 11 Stosunek służbowy, C.H. Beck, Warszawa 2011. – Pieprzny S., <i>Policja: Organizacja i funkcjonowanie</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2011. Akty prawne: – USTAWA z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (t.j. Dz. U. 2020 poz. 360 z późn.zm.). – USTAWA z dnia 9 kwietnia 2010 r. o Służbie Więziennej (t.j. Dz. U. 2021, poz. 1064). – USTAWA z dnia 12 października 1990 r. o Straży Granicznej (t.j. Dz. U.2020, poz. 305 z późn.zm.). – USTAWA z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (t.j. Dz. U. 2020 Nr 1123 z późn.zm.). – USTAWA z dnia 29 sierpnia 1997 r. o strażach gminnych (t.j. Dz. U. 2019 Nr 123 poz. 1795 z późn.zm.).		
Literatura uzupełniająca: – Florek L., Pisarczyk Ł., <i>Prawo pracy</i>, C.H. Beck, Warszawa 2021. – Liwo M., <i>Status służb mundurowych i funkcjonariuszy w nich zatrudnionych</i>, Lexis Nexis, Warszawa 2013. – Ura E., Pieprzny S. (red.): <i>95 lat służb policyjnych w Polsce: teoria i praktyka</i>, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015,		

- | |
|--|
| – Ura E., Prawo urzędnicze, Warszawa 2011. |
| Inne materiały dydaktyczne:
– Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego. |

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I STRESU	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę podstawową w zakresie psychologicznych mechanizmów wpływających na proces regulacji zachowania się, w tym procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru.	K1_W07, K1_W18
P_W02	opisuje zjawiska przystosowania i nieprzystosowania społecznego w oparciu o różne koncepcje psychologiczne, socjologiczne i kryminologiczne.	K1_W07, K1_W19
P_W03	opisuje podstawowe przyczyny nieprzystosowania społecznego.	K1_W16, K1_W19
P_W04	ma wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz metod ich pomiaru.	K1_W16, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi stosować zasady w obserwacji i diagnozowaniu zespołów zachowań niedostosowanych społecznie dzieci i młodzieży.	K1_U01, K1_U03
P_U02	potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorektywne, prewencyjne i prozdrowotne oraz przedstawić sposób ich przeprowadzenia.	K1_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K1_K06
P_K02	okazuje bezwzględny szacunek wobec jednostki, grup społecznych oraz troskę o ich dobro; cechuje go postawa zrozumienia i akceptacji wobec odmienności drugiego człowieka.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Analiza pojęcia przystosowania społecznego, jego kryteria diagnostyczne, geneza oraz psychospołeczne i kulturowe perspektywy analizy zjawiska.	P_W01
W2	Przystosowanie społeczne a pojęcia pokrewne: zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia osobowości; przestępczość, dewiacje i patologia.	P_W01, P_U01
W3	Koncepcje zaburzeń w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych. Zaburzenia osobowości: rodzaje, charakterystyka i koncepcje wyjaśniające. Zaburzenia internalizacyjne i eksternalizacyjne – charakterystyka i koncepcje wyjaśniające.	P_W02
W4	Charakterystyka osobowości jednostek niedostosowanych społecznie (koncepcja dojrzałej i niedojrzałej osobowości).	P_W03

W5	Funkcjonowanie społeczne osób niedostosowanych – w szkole, w rodzinie i w grupie rówieśniczej.	P_W01
W6	Zachowania agresywne, autoagresywne i przemocowe – charakterystyka i koncepcje wyjaśniające.	P_W02, P_U01
W7	Inne patologie skorelowane z niedostosowaniem społecznym. Profilaktyka i terapia niedostosowania społecznego – ujęcie psychologiczne.	P_W02
W8	Niedostosowanie społeczne w wybranych koncepcjach psychologicznych	P_W02
W9	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego związane z różnymi zjawiskami społecznymi: z rodziną, środowiskiem szkolnym, środowiskiem rówieśniczym, niepowodzeniami szkolnymi, zmianami społeczno-kulturowymi	P_W03, P_U01
W10	Symptomy niedostosowania społecznego: agresja, przemoc, uzależnienia, przynależność do destrukcyjnych sekt, itp.	P_W02, P_U01
W11	Założenia, formy i metody profilaktyki i terapii dziecka niedostosowanego społecznie.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
W12	Fizjologia stresu. Psychologiczne koncepcje stresu. Źródła stresu: fizyczne, chronobiologiczne, psychologiczne, socjologiczne i kulturowe.	P_W04
W13	Stres, stres chroniczny, kryzys psychologiczny, trauma. Konsekwencje sytuacji stresowych. Modyfikatory radzenia sobie ze stresem – czynniki osobowościowe i sytuacyjne. Terapia zaburzeń stresowych	P_W04
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza i synteza literatury, przygotowanie pracy w zakresie profilaktyki i terapii dziecka niedostosowanego społecznie, a także prezentacja osiągniętych rezultatów.	P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: – Farnicka M., Psychologia agresji, PWN, Warszawa 2016. – Heszen I., <i>Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego</i>, Warszawa, PWN, 2014. – Przetacznik-Gierowska M., <i>Psychologia wychowawcza T. 2</i>, PWN, Warszawa 2014. – Siemionow J., <i>Niedostosowanie społeczne nieletnich</i>, Difin, Warszawa 2011.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., <i>Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka</i>, Jarosław 2013. – Sapolsky R.M., <i>Dlaczego zebry nie mają wrzodów – psychofizjologia stresu</i>, Warszawa, PWN, 2010.		
Inne materiały dydaktyczne: – Prezentacje multimedialne, przykładowe opisy projektów. – https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjtn62F4fvzAhXuo4sKHXprBQcQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Ffiles%2FChowanna%2FChowanna-r2006-t2%2FChowanna-r2006-t2-s7-37%2FChowanna-r2006-t2-s7-37.pdf&usg=AOvVaw3vixtiPwmUy6_yeR6LjpOT		

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	METODYKA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	75 h	
Punkty ECTS:	3 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Zaliczenie z oceną	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, w tym bezpieczeństwa narodowego, terroryzmu, prawa, kryminologii i wiktymologii, porządku publicznego jako istoty i obszarów zainteresowań przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa	K1_W02, K1_W08, K1_W09, K1_W13
P_W02	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady projektowania działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa oraz techniki mediacji i pedagogicznej komunikacji interpersonalnej przydatne w sytuacjach kryzysowych i trafnie znajduje dla nich zastosowanie praktyczne.	K1_W13, K1_W14, K1_W20
P_W03	wykazuje znajomość teorii dotyczących kształtowania bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie zróżnicowane uwarunkowania tych procesów, a także dysponuje zaawansowaną wiedzą w zakresie metod, form i technik stosowanych w realizacji przedmiotu.	K1_W07, K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę tematyczną z różnych źródeł oraz wykorzystywać ją w celu trafnego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (w tym w obszarze interwencji w sytuacji zagrożenia oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej), proponując rozwiązania ujawnionych problemów.	K1_U01, K1_U02, K1_U03
P_U02	potrafi w sposób precyzyjny i spójny, posługując się terminologią przedmiotu, wypowiadać się w mowie i piśmie na wybrane tematy dotyczące pedagogicznych zagadnień bezpieczeństwa z wykorzystaniem różnych koncepcji teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki oraz innych dyscyplin.	K1_U02, K1_U08, K1_U12
P_U03	potrafi trafnie ocenić przydatność typowych i innowacyjnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w aspekcie kreacji bezpieczeństwa.	K1_U09
Kompetencje społeczne		
P_K01	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej dla budowania bezpieczeństwa i kreowania poczucia bezpieczeństwa w środowiskach społecznych oraz odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	K1_K02, K1_K03
P_K02	przygotowuje się do pracy pedagogicznej, w tym w zakresie projektowania i wykonania działań pedagogicznych na rzecz podwyższenia poziomu bezpieczeństwa indywidualnego i powszechnego, utożsamiając się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz bezpieczeństwa.	K1_K06
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykłady / ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

Ćw1/W1	Zagadnienia wprowadzające. Przedmiot zainteresowań edukacji dla bezpieczeństwa. Teoretyczne podstawy bezpieczeństwa – podstawowe pojęcia, składniki i ogniwa procesu kształcenia. Bezpieczeństwo jako wartość edukacyjna i badawcza.	P_W01
Ćw2/W2	Zapoznanie z istotą treści kształcenia obronnego oraz zasadami ich doboru. Geneza edukacji obronnej. Miejsce edukacji dla bezpieczeństwa jako przedmiotu nauczania w szkołach. Przedstawienie planów i programów kształcenia obronnego i kształtowanie umiejętności korzystania z nich.	P_W02, P_W03, P_U03, P_K01
Ćw3/W3	Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa człowieka - rodzaje zagrożeń (naturalne, spowodowane działalnością człowieka). Przeciwdziałanie zagrożeniom i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa. Pedagogika w służbie bezpieczeństwa.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw4/W4	Prawne podstawy edukacji dla bezpieczeństwa – podstawa programowa dla poszczególnych etapów edukacyjnych i treści kształcenia. Standaryzacja procesu nauczania, kategorie celów nauczania.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw5	Kluczowe kompetencje i sposoby ich rozwijania w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Metody nauczania stosowane w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Niekonwencjonalność metodyczna w procesie edukacji dla bezpieczeństwa.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
Ćw6	Formy i zasady kształcenia oraz ich przydatność w procesie edukacji dla bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności posługiwania się nimi w działalności edukacyjnej. Projektowanie środowiska materialnego lekcji edukacji dla bezpieczeństwa.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
Ćw7	Kontrola osiągnięć uczniów i ocena ich pracy w edukacji dla bezpieczeństwa. Oczekiwane kompetencje absolwenta.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K02
Ćw8	Znaczenie samokształcenia i samodoskonalenia w obszarach wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji dla bezpieczeństwa.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Pw1	Praca grupowa – prezentacja multimedialna o charakterze informacyjno-edukacyjnym na temat: Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa człowieka. Przeciwdziałanie zagrożeniom i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, polegająca na: zbieraniu i gromadzeniu informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia problemów postawionych w zadaniach, selekcji i analizie zgromadzonych informacji, wnioskowaniu ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania, opracowaniu prezentacji z wykonywanych prac grupowych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02
Pw2	Praca indywidualna: planowanie pracy dydaktycznej przez nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa – opracowanie tekstowe wraz z przykładem scenariusza lekcji.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Pw3	Przygotowanie do zajęć i zaliczenia przedmiotu	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kuc B., Ściborek Z., *Zarys metodologii nauk o bezpieczeństwie*, Adam Marszałek, Toruń 2018.
- Tomiło J., *Edukacja dla bezpieczeństwa w perspektywie antropocentrycznej*, wyd. UJK, Piotrków Trybunalski 2015
- Ropski J., *Dydaktyka szczegółowa edukacji dla bezpieczeństwa*, AWF, Katowice 2013.
- Pieczywok A., *Edukacja dla bezpieczeństwa wobec zagrożeń i wyzwań współczesności*, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Jędrzejko M., *Zachowania ryzykowne nastolatków*, ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2017.
- Jędrzejko M., „Zawirowany” świat ponowoczesności, ASPRA-JR, Warszawa-Milanówek 2015.
- Tomaszewicz S., Kaczmarek A., Samól J., *Edukacja dla bezpieczeństwa, podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych*, Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2015.
- Hołyst B., *Bezpieczeństwo*, tom I-V, PWN, Warszawa 2014.
- Kucharski M., *Edukacja obronna Polska i świat*, Wyd. SAN, Łódź 2013.
- Boniek B., Kruczyński A., Wrycz-Rekowski Ł., *Edukacja dla bezpieczeństwa, Ciekawi Świata*, Wydawnictwo Operon 2012.

- Cieślarczyk M., *Teoretyczne i metodologiczne podstawy badania problemów bezpieczeństwa i obronności państwa*, Wyd. UPH, Siedlce 2011.
- Pieczywok A., *Wybrane problemy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa*, Wyd. AON, Warszawa 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Akty prawne określające podstawę programową i treści kształcenia w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w szkołach.

OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
Nazwa przedmiotu:	PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z METODYKĄ PRACY W ZAKŁADZIE KARNYM	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Pedagogika, studia I stopnia	
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI	
Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy / powiązany z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	
Wymiar godzin:	100 h	
Punkty ECTS:	4 ECTS	
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia:	Egzamin	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	ma zaawansowaną wiedzę o istocie, przedmiocie, celach i zakresie pedagogiki penitencjarnej, dokonuje analizy podstawowych pojęć i terminów stosowanych w pedagogice penitencjarnej.	K1_W01, K1_W02, K1_W12
P_W02	zna podstawy prawne polskiego systemu penitencjarnego oraz zasady organizacji oddziaływań penitencjarnych.	K1_W08, K1_W20
P_W03	charakteryzuje psychospołeczne aspekty funkcjonowania skazanych w instytucji totalitarnej, deptrywacyjnej i w środowisku otwartym.	K1_W10, K1_W19
P_W04	ma podstawową wiedzę o paradygmatach i systemach wychowania penitencjarnego, wykonania kary oraz o środkach probacyjnych.	K1_W19
Umiejętności:		
P_U01	potrafi dokonać analizy istoty, celów i funkcji kary kryminalnej oraz dokonać klasyfikacji skazanych.	K1_U01, K1_U03
P_U02	potrafi dokonać analizy aspektów izolacji więziennej w kontekście czynników psychologicznych.	K1_U01, K1_U05
P_U03	potrafi zdiagnozować zaburzenia w zachowaniu osób osadzonych oraz dokonać ich analizy w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych.	K1_U05, K1_U06
P_U04	potrafi analizować dokumentację wykorzystywaną w pracy z osobami skazanymi.	K1_U03, K1_U06
P_U05	potrafi skonstruować program indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych (IPR).	K1_U06, K1_U09, K1_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest przygotowany do oddziaływań wychowawczych na rzecz środowiska osób skazanych.	K1_K03
P_K02	jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki zawodowej przy realizacji zadań zawodowych, jest świadomy konieczności wymagania tego od innych.	K1_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pedagogika penitencjarna jako nauka, jej teoretyczny i praktyczny wymiar.	P_W01

W2	Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.	P_W01
W3	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej.	P_W01
W4	Aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej	P_W01
W5	System penitencjarny i jego składowe.	P_W02
W6	Zasady, na których opiera się polski system penitencjarny.	P_W02
W7	Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej.	P_W03
W8	Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności.	P_W03, P_W04
W9	Czynniki utrudniające readaptację skazanych.	P_W03, P_W04
W10	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia, sport i rekreacja - metody i formy pracy.	P_W04
W11	Wpływ specyficznych warunków pracy na personel więzienny; system zabezpieczeń i funkcjonowanie podstawowych jednostek penitencjarnych.	P_W02
Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.	P_U01
Ćw2	Typologia i klasyfikacja skazanych.	P_U01
Ćw3	Psychologiczne aspekty izolacji więziennej (psychopatie i inne zaburzenia osobowości).	P_U02
Ćw4	Zaburzenia w zachowaniu osadzonych w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych i w praktyce instytucji resocjalizacyjnych – różnice w zachowaniach kobiet i mężczyzn.	P_U03
Ćw5	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (akta część A, B, C).	P_U04
Ćw6	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (orzeczenia psychologiczno-penitencjarne).	P_U04
Ćw7	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (diagnozy penitencjarne).	P_U04, P_K01, P_K02
Ćw8	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (indywidualne programy oddziaływań, prognozy społeczno-kryminologiczne).	P_U05, P_K01, P_K02
Ćw9	Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce.	P_U05, P_K01, P_K02
Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie referatu z prezentacją w zakresie programu indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych i prezentacja osiągnięć. Realizacja zadań w ramach zajęć.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
PW2	Analiza i synteza literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Stępiak P., <i>Resocjalizacja (nie)urojona</i>, Difin, Warszawa 2017. – Nowacki Z., <i>Wywieranie wpływu społecznego w warunkach izolacji więziennej</i>, Impuls, Kraków 2017. – Kudlak G., <i>Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju</i>, Difin, Warszawa 2016.		

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (red.), *Psychologia penitencjarna*, PWN, Warszawa 2017.
- Dzierżyńska-Breś S., *Sytuacja społeczna rodzin osób pozbawionych wolności*, UAM, Poznań 2016.

Inne materiały dydaktyczne:

– -