

PROGRAM KSZTAŁCENIA na studiach II stopnia dla kierunku: PEDAGOGIKA

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma studiów: **studia niestacjonarne**

Liczba semestrów: **4**

Liczba ECTS: **120**

Wskaźniki sumaryczne wyrażone liczbą ECTS:

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku PEDAGOGIKA studia stacjonarne II stopnia, profil ogólnoakademicki	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	72
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzeniem badań służących zdobywaniu przez studenta wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	78 tj. 65%
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	60 tj. 50%
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz wymiar praktyk zawodowych o ile dotyczy	(150 h)
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego na studiach niestacjonarnych	nie dotyczy

2. Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia.

Pedagogika jest kierunkiem studiów z obszaru nauk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu, koncentruje się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz w wymiarze społecznym na identyfikowaniu środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych uwarunkowań.

Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych uwarunkowań. Od absolwentów studiów z obszaru nauk społecznych, w tym absolwentów kierunku pedagogika studia II stopnia oczekuje się pewnych szczególnych umiejętności i postaw. Są to kompetencje, które student musi ukształtować w pogłębionym stopniu:

- kompetencje merytoryczne, dotyczące zagadnień nauczanego przedmiotu – nauczyciel jest przewodnikiem, tutorem, doradcą przedmiotowym,
- kompetencje dydaktyczno- metodyczne, dotyczące warsztatu pedagoga i osoby uczącej się, m.in. metod nauczania i uczenia się, zwłaszcza aktywizujących, projektowych,
- kompetencje wychowawcze, dotyczące różnych sposobów oddziaływania na uczniów; należą do nich m.in. umiejętności komunikacyjne, rozwiązywania problemów danego wieku rozwojowego itp. – nauczyciel jest doradcą życiowym,
- kompetencje badawcze nakierowane na formułowanie i testowanie hipotez związanych z prostymi problemami badawczymi.

Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się w pogłębionym zakresie warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

Ponadto absolwent ma możliwość osiągnięcia niektórych efektów kształcenia bezpośrednio w środowisku pracy, w ramach praktyk zawodowych, o ile wybiera inną specjalność niż specjalność na I stopniu, wykonywanej pracy czy wolontariatu.

.. **Celem studiów** jest rozwijanie u studentów aktywności poznawczej, doskonalenie przygotowania do działalności pedagogicznej w środowisku społecznym, przygotowanie do podejmowania badań naukowych w zakresie problemów współczesnej pedagogiki. Studia II stopnia dają możliwość podwyższenia nabytych, w toku wcześniejszej edukacji, kwalifikacji zawodowych.

Absolwent jest przygotowany do dalszego kształcenia na poziomie studiów trzeciego stopnia.

3. Efekty ogólne uczenia się na kierunku pedagogika studia II stopnia magisterskie

Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika wykazuje się w szczególności:

- pogłębioną wiedzą z pedagogiczną oraz interdyscyplinarną pozwalającą podejmowanie działań na rzecz jednostek, rodzin, różnych środowisk i grup społecznych, w tym wykazujących syndrom nieprzystosowania społecznego i potrzebujących różnych form wsparcia wychowawczego, profilaktycznego, terapeutycznego lub resocjalizacyjnego zarówno w warunkach opieki całkowitej, w instytucjach izolacji społecznej, jak i w środowisku otwartym oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego oraz wiedzą specjalistyczną w zakresie wybranych zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością;
- zdolnością krytycznego rozumienia wiedzy i jej praktycznego wykorzystywania do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów,
- aktywnym uczestnictwem w procesach decyzyjnych oraz w tworzeniu i realizacji złożonych przedsięwzięć w środowisku pracy i poza nim;
- umiejętnością innowacyjnego stosowania dostępnych metody, narzędzi i technologii służących realizacji podejmowanych zadań z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,
- umiejętnością komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii, dokonywania oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji oraz dyskusowania różnych opinii i stanowisk do utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością pedagogiczną,
- umiejętnością samodzielnego planowania i realizacji własnego uczenia się przez całe życie, pozwalającą na dalszą edukację, w tym na poziomie studiów III stopnia oraz zdolnością ukierunkowania w tym zakresie innych.
- umiejętnością sformułowania i testowania hipotez związanych z prostymi problemami badawczymi,
- współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować rolę lidera w grupach

4. Szczegółowe efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I stopnia.

Zakres i opis efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kierunku „pedagogika” studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w formie stacjonarnej i niestacjonarnej uwzględnia uniwersalne charakterystyki drugiego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, ujęte w załączniku do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych

w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 (Dz. U. z dnia 30 września 2016 r., poz. 1594).

Tablica 1. Macierz odniesienia kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia PRK.

K2P_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz w dyscyplinach pokrewnych;	P7S_WG P7S_WK
K2P_W02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;	P7S_WG
K2P_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania;	P7S_WG P7S_WK
K2P_W04	Ma uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice);	P7S_WG
K2P_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę;	P7S_WG P7S_WK
K2P_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym poszerzoną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	P7S_WG P7S_WK
K2P_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności;	P7S_WK P7S_WG
K2P_W08	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności;	P7S_WK P7S_WG
K2P_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych;	P7S_WK
K2P_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	P7S_WG P7S_WK
K2P_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii;	P7S_WK P7S_WG

K2P_W12	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	P7S_WG
K2P_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących;	P7S_WG P7S_WK
K2P_W14	Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów;	P7S_WK
K2P_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	P7S_WG P7S_WK
K2P_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej;	P7S_WK
K2P_W17	Ma uporządkowaną wiedzę na temat głównych tendencji rozwojowych dyscypliny, do których przyporządkowany jest kierunek pedagogika;	P7S_WK
K2P_U01	Potrafi obserwować, wyszukiwać, przetwarzać informację na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K2P_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
K2P_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	P7S_UW P7S_UK
K2P_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem typowych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki;	P7S_UW
K2P_U05	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;	P7S_UW
K2P_U06	Potrafi konstruować proste projekty badawcze posiada umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, hipotezy, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie studiowanej specjalności;	P7S_UW
K2P_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	P7S_UW
K2P_U08	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania	P7S_UW P7S_UO P7S_UU

K2P_U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych;	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
K2P_U10	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K2P_K01	Jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych zaciągania opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemów;	P7S_KK
K2P_K02	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;	P7S_KK
K2P_K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	P7S_KO
K2P_K04	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga;	P7S_KO
K2P_K05	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	P7S_KO
K2P_K06	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych;	P7S_KR
K2P_K07	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;	P7S_KR
K2P_K08	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P7S_KR

5. Zapewnienie realizacji efektów uczenia się na kierunku *Pedagogika* .

Weryfikacja efektów uczenia się uwzględnia zarówno kontekst celów uczenia się, jak i metody oraz formy kształcenia.

Wskaźnik udziału liczby punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców

i studentów), na kierunku pedagogika wynosi na studiach niestacjonarnych 40,4%. Oznacza to, że znaczną część zamierzonych efektów uczenia się student powinien osiągnąć poprzez pracę samodzielną, realizowaną pod nadzorem nauczyciela akademickiego, który zobowiązany jest również do sprawdzenia, w jakim stopniu zamierzone efekty zostały osiągnięte.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów drugiego stopnia - przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące pogłębione umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i rozwiązywanie problemów badawczych, przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych narzędzi badawczych, dokonywanie syntezy wyników badań wokół postawionych problemów, opracowanie i prezentacja wyników badań.

Prowadząc kształcenie i chcąc osiągnąć założone efekty uczenia się nauczyciele akademicy kierunku pedagogika wykorzystują różnorodne metody kształcenia, w tym metody aktywizujące studentów do samodzielnego uczenia się. W szczególności wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- wykłady informacyjne i konwersatoryjne,
- metoda projektów,
- różne odmiany dyskusji (m.in. dyskusja okrągłego stołu, dyskusja wielokrotna, burza mózgów”, czyli sesja odroczonego wartościowania, metaplan, mapa pojęciowa, gry symulacyjne),
- interpretacja tekstów źródłowych.

Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystywane są: egzaminy pisemne (m.in. testy pisemne), zaliczenia pisemne, projekty, prezentacje, analizy studium przypadku, rozwiązywanie zadań/problemów, dyskusja grupowa, e-learning, opracowywanie raportów prezentacja ich wyników, dyskusje w oparciu o literaturę naukową, realizacja seminarium dyplomowego i egzaminu dyplomowego, a ponadto obserwacje zachowań i rozmowy nieformalne. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności kompetencje społeczne).

Wyszczególnienie metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów w odniesieniu do poszczególnych modułów/przedmiotów zawarto w ich opisie (sylabusy/karty przedmiotów).

6. Sylwetki absolwentów specjalności studiów

Celem specjalności jest pogłębienie efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności, kompetencji) zawartych w treściach programowych przedmiotów ogólnouczelnianych i podstawowych i kierunkowych. Program kształcenia na specjalności na kierunku **pedagogika** obejmuje przedmioty wprowadzające do specjalności oraz przedmioty specjalnościowe – ich wykaz uwidoczniony jest w opisie programu studiów. Wyboru specjalności dokonuje student zgodnie z jego indywidualnymi predyspozycjami oraz zainteresowaniami odnośnie przyszłej pracy zawodowej. Oferta obejmuje trzy specjalności:

- Pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą
- Resocjalizację z socjoterapią
- Diagnozę i terapię pedagogiczną

Absolwent Uczelni kierunku pedagogika o specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none">• zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym,• ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk,• ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania,• ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej,• ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym,• ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia działalności opiekuńczo-wychowawczej,• ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych,• ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach,• ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw opieki i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii• ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania i opieki,• ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących,
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opiekuńczo-wychowawczego, zna wybrane systemy opiekuńczo-wychowawcze innych krajów, • ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, • ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.
<p>Efekty uczenia się w zakresie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk opiekuńczo-wychowawczych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów wychowawczych i opiekuńczych • potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, • potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, • potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień opiekuńczych i wychowawczych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych, • posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, • posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, • ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji opiekuńczych i wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, • potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, • potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, • potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności opiekuńczej i wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania

	<p>pojawiających się zadań zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczo-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, • potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, • potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz nauk pokrewnych, zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<p>Efekty uczenia się w zakresie kompetencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, • jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; angażuje się we współpracę, • docenia znaczenie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga-wychowawcy, • utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce opiekuńczo-wychowawczej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych, • jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań opiekuńczo-wychowawczych, • odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, • jest wrażliwy na problemy opiekuńczo-wychowawcze, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze, • ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.

Absolwent Uczelni kierunku pedagogika o specjalności pedagogika resocjalizacja z socjoterapią

<p>Efekty uczenia się w zakresie wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące metody i teorie wyjaśniające zależności w zachodzących procesach resocjalizacyjnych, • posiada szczegółową zaawansowaną wiedzę z zakresu resocjalizacji i socjoterapii, • ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, • ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, obejmującą problematykę prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, pogłębioną w odniesieniu do psychospołecznych aspektów procesów resocjalizacji i socjoterapii, • posiada uporządkowaną wiedzę merytoryczną i umiejętności praktyczne niezbędne do pracy resocjalizacyjnej, dydaktycznej, terapeutycznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, • posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności umożliwiające planowanie i stosowanie skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych i psychokorekcyjnych w pracy z osobami z zaburzeniami w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym oraz z uczniami sprawiającymi szczególne trudności wychowawcze, jak również wobec wszelkich osób z symptomami niedostosowania społecznego (przebywających w placówkach profilaktycznych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i readaptacji społecznej), • ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, • ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowania i socjalizacji oraz resocjalizacji, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, osadzoną w interdyscyplinarnej perspektywie nauk społecznych, • ma poszerzoną wiedzę o mapie obszarów pracy resocjalizacyjnej: zachowania antyspołeczne, uzależnienia, patologie seksualne, patologie środowiska rodzinnego, wykluczenie społeczne (lobbing, bezdomność, dzieci ulicy), • ma pogłębioną wiedzę o karze jako przedmiocie zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej, • posiada wiedzę na temat głównych tendencji rozwojowych procesu resocjalizacji, • posiada pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania typowych i nietypowych zadań, o normach i procedurach stosowanych w resocjalizacji i socjoterapii. •
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi innowacyjnie wykonywać zadania z obszaru profilaktyki, resocjalizacji w nieprzewidywalnych warunkach, • potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania problemów wychowawczych,

<p>Efekty uczenia się w zakresie umiejętności</p>	<p>analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz projektowania strategii działań wychowawczych i społecznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada umiejętności badawcze, analityczne i diagnostyczne pozwalające na analizowanie i badanie procesów socjalizacji i resocjalizacji i ich uwarunkowań przy wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, • potrafi w sposób precyzyjny i spójny komunikować się ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców się na tematy dotyczące zagadnień z obszaru resocjalizacji i socjoterapii, • potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, potrafi przewidywać skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych i projektować ewentualne programy naprawcze, • potrafi współpracować i kierować pracą zespołu, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na osiągnięcie celów związanych z działalnością resocjalizacyjną oraz socjoterapeutyczną, • ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
<p>Efekty uczenia się w zakresie kompetencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, • potrafi posługiwać się normami etycznymi w podejmowanej aktywności pracowniczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań, • ma przekonanie o wadze profesjonalnego podejścia do swoich obowiązków; poszukuje optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki.

Absolwent Uczelni kierunku pedagogika o specjalności diagnoza i terapia pedagogiczna

<p>Efekty uczenia się w zakresie wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym niezbędną do prowadzenia diagnozy i terapii pedagogicznej, • ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia diagnozy i terapii pedagogicznej, • ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych jako podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej, • ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu
--	---

	<p>wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych w zakresie współpracy przy tworzeniu diagnozy i projektowaniu działań terapeutycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, • ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w tym procesów terapeutycznych, • ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w odniesieniu do diagnozy i terapii pedagogicznej, • ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
<p>Efekty uczenia się w zakresie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • otrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych dla skutecznej diagnozy i terapii pedagogicznej, • potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie dotyczące procesu diagnozy i terapii, popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, • potrafi wykorzystywać umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności terapeutycznej, • potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w odniesieniu do diagnozy i terapii i prognozować ich przebieg, • potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działań diagnostycznych i terapeutycznych sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych diagnosty i terapeuty, • potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów diagnostyczno-terapeutycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.
<p>Efekty uczenia się w zakresie kompetencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w zakresie diagnozy i terapii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemów, • jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań diagnostyczno-terapeutycznych, • jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;

	<p>dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostyczno-terapeutycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w procesie diagnozy i terapii, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań zawodowych, • odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania diagnostyczno-terapeutyczne oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych nieprawidłowych działań pedagogicznych, • jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania diagnostyczne i terapeutyczne.
--	--

7. Związek programu kształcenia ze strategią rozwoju i misją Uczelni, odniesienie do wzorców międzynarodowych

Najważniejszym zadaniem, przed którym stoi całe szkolnictwo wyższe, w tym Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi, jest kształcenie na potrzeby rynku pracy absolwentów (pracowników) zdolnych sprostać wymaganiom teraźniejszości i przyszłości, otwartych na zmiany cywilizacyjne, przygotowanych do aktywnego i twórczego udziału w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych, społecznych, kulturowych, politycznych i technicznych o znacznej doniosłości – w tym dzięki implementacji wyników prac naukowych i badawczo-rozwojowych. Zadaniem Społecznej Akademii Nauk jest także podejmowanie działań służących zmniejszaniu dysproporcji między studentami w wymiarze edukacyjnym, kulturalnym, ekonomicznym i obywatelskim.

Misją Społecznej Akademii Nauk jest być uczelnią przyjazną studentowi, oferującą nowoczesne wykształcenie o jak najwyższej jakości w dziedzinie nauk ekonomicznych, społecznych i innych nauk rozwijających oraz doskonalących umiejętności potrzebne w pracy zawodowej.

Uczelnia realizując proces dydaktyczny respektuje także wartości akademickie: opiera się na otwartości i wiarygodności wobec studentów i pracowników, kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych. Misja realizowana jest przy udziale odpowiednio dobranej kadry naukowo-dydaktycznej, której trzon stanowią wieloletni pracownicy naukowcy o uznanej pozycji w kraju i za granicą.

Absolwent Uczelni to nie tylko skuteczny profesjonalista, ale również człowiek przedsiębiorczy, a jednocześnie wrażliwy etycznie i poszukujący odpowiedzi na złożone problemy współczesnego świata, otwarty i tolerancyjny, wspomagający swą wiedzą i doświadczeniem wszystkich tych, którzy mogą być jego partnerami.

Pragnieniem władz Uczelni jest to, by dyplom wydany studentowi po ukończeniu kształcenia stanowił nieprzemijającą wartość, był powodem do dumy i satysfakcji nie tylko w dniu ukończenia studiów, ale i w przyszłości.

Pozostajemy w przekonaniu, że studentom zapewnimy dostęp do narzędzi, dzięki którym będzie mógł rozwijać się w wybranym przez siebie kierunku, a wyposażony w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobędzie wymarzone miejsca pracy, będzie przygotowany do udziału w planowaniu i realizacji badań naukowych, weźmie czynny udział w procesie dalszej transformacji zarówno lokalnej, jak i ogólnokrajowej oraz będzie przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.

Cele strategiczne Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi i ich korelacja z działaniami obejmującymi kształcenie na kierunku Pedagogika II stopień o profilu ogólnoakademickim:

- doskonalenie jakości kształcenia oraz oferty edukacyjnej – dostosowanie programu studiów do obowiązujących przepisów zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji,
- upracticznienie procesu kształcenia jako szansa na lepsze dostosowanie kwalifikacji absolwentów do potrzeb polskiego i międzynarodowego rynku pracy – część zajęć dydaktycznych prowadzona w formie warsztatów i projektów przy współudziale osób z doświadczeniem zawodowym,
- umiędzynarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów jako podstawa profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności oraz wysokiego międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej – studenci oraz kadra dydaktyczna mają możliwość wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus,
- zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego kadry naukowo-dydaktycznej, w tym poprzez rozwijanie jej działalności naukowo-badawczej – finansowanie projektów badawczych oraz konferencji naukowych, w których czynny udział biorą także studenci SAN,
- rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako forma popularyzacji i komercjalizacji badań naukowych oraz aktywizacji praktyków w procesie kształcenia - zapraszanie osób z doświadczeniem zawodowym do współtworzenia oferty edukacyjnej poprzez konsultowanie programu, jak również uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych,

- kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, w tym tworzenie studentom o niepełnosprawności i innym dewaloryzowanym gospodarczo i społecznie warunków równego współuczestniczenia w procesie kształcenia – infrastruktura przyjazna studentom o niepełnosprawnościach oraz możliwość wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość,
- poprawa efektywności zarządzania i finansowania jako gwarancji stabilnego funkcjonowania Uczelni,
- umacnianie pozytywnego wizerunku Uczelni jako innowacyjnej, otwartej na otoczenie, wiarygodnej na arenie międzynarodowej Uczelni przedsiębiorczej – przyjaznej dla studentów i pracowników, kształcącej profesjonalistów na miarę potrzeb XXI wieku, dbającej o jakość procesu kształcenia oraz rozwój badań naukowych.

Ponadto, kadra odpowiedzialna na budowanie kierunku, nieustająco rozwija swoje kompetencje i wiedzę poprzez udział w szkoleniach organizowanych w ramach programów dofinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego oraz w oparciu o wymianę doświadczeń podczas współpracy z uczelniami z całej Europy.

8. Praktyki zawodowe

Jednym z elementów programu kształcenia na studiach II stopnia są praktyki studenckie. Wymiar praktyk i ich czas realizacji określa plan studiów, natomiast zasady realizowania praktyk określa regulamin praktyk studenckich przystosowany w elementach do realizowanych specjalności. Generalnie student II stopnia Pedagogiki realizuje praktyki wtedy, gdy na studiach I stopnia realizował proces kształcenia na innej specjalności.