PROGRAM KSZTAŁCENIA na jednolitych studiach magisterskich na kierunku: PSYCHOLOGIA

1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**

Poziom kształcenia**: jednolite studia magisterskie**

Profil kształcenia: **praktyczny**

Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Liczba semestrów: **10**

Liczba ECTS: **300**

Wskaźniki sumaryczne wyrażone liczbą ECTS:

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia, jednolite studia magisterskie, studia stacjonarne i niestacjonarne, profil praktyczny		
	Studia	
	stacjonarne	**niestacjonarne**
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	**300**	**300**
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	**10**	**10**
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	**160 tj. 53,3%**	**91 tj. 30,3%**
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć praktycznych, służących zdobywaniu umiejętności i kompetencji społecznych	**171 tj. 57,0%**	**152 tj. 52,7%**
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	**114 tj. 43,3%**	**120 tj. 38,0%**
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz wymiar praktyk zawodowych	**36 900h**	**36 900h**
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego na studiach stacjonarnych	**60**	-

2. Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia

Psychologia jest dyscypliną nauki umieszczaną w grupie nauk społecznych, lecz powiązaną z naukami medycznymi. Choć wyrosła z nauk filozoficznych dość szybko przejęła niektóre rygory nauk eksperymentalnych. Współczesna wiedza psychologiczna wywodzi się z badań empirycznych opartych o zasady metodologiczne charakterystyczne dla nauk eksperymentalnych. Podstawowym przedmiotem zainteresowania psychologii są zachowania ludzi wywoływane bezpośrednio (lub pośrednio) obecnością i działaniami innych ludzi. Psychologia zajmuje się badaniem mechanizmów i praw rządzących zjawiskami psychicznymi oraz zależnymi od nich modelami zachowań. Psychologia bada również wpływ zjawisk psychicznych na interakcje międzyludzkie oraz interakcję z otoczeniem.

Psychologia charakteryzuje się sporym dorobkiem własnym, tak teoretycznym, jak i empirycznym, z którego korzysta wiele innych nauk znajdując w nich inspiracje do swoich teorii i badań. Poszczególne subdyscypliny psychologii zbliżają ją do szeregu innych dziedzin nauki. Dla przykładu: psychologia społeczna sytuuje się blisko socjologii; psychologia rozwoju człowieka staje się podstawową wiedzą dla pedagogiki; psychopatologia – znajduje użytek w medycynie (w psychiatrii); psychologia zdrowia – jest wykorzystywana w naukach o zdrowiu i kulturze fizycznej, a także w różnych specjalnościach medycznych; psychologia międzykulturowa – w antropologii kulturowej; psychologia środowiskowa – w architekturze i geografii. Wszystko to sprawia, że psychologia, będąca odrębną dyscypliną nauki i posiadająca własny obszar badawczy oraz specyfikę badań, jest traktowana jako nauka interdyscyplinarna. Oprócz dogłębnej znajomości teorii i metod badawczych z różnych subdyscyplin psychologicznych, absolwenci kierunku zdobywają również elementy wiedzy z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.

3. Cel studiów

Kształcenie na kierunku „psychologia" ma charakter dwuobszarowy, z wyraźną przewagą nauk społecznych (około 85%) i nauk medycznych , nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej (15%).
Studia na kierunku **psychologia** prowadzone w Instytucie Psychologii Stosowanej SAN w Łodzi są nastawione na kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu psychologa zorientowane na osiąganie umiejętności praktycznych związanych ze środowiskiem pracy zawodowej psychologa i jednocześnie na umiejętność wykorzystania nabytej, pogłębionej wiedzy z zakresu psychologii.

Studia składają się z dwóch części. Pierwsza obejmuje semestry od 1 do 6, w których – na zajęciach w większości obligatoryjnych – studenci zdobywają wiedzę dotyczącą podstaw psychologii i wiedzę umożliwiającą analizowanie i wyjaśnianie zachowań indywidualnych i społecznych. Dla wszystkich wykładów przewidziane są również ćwiczenia, które umożliwiają nabycie określonych umiejętności. Z kolei przedmioty ogólnouczelniane, oferowane jako zajęcia fakultatywne, umożliwiają z jednej strony poszerzenie wiedzy o interesujące zagadnienia, zapewniając przy tym z drugiej strony oferowanie w nich treści określających tło socjologiczne, medyczne, społeczne warunkujące zachowania jednostek i społeczności.

Druga część studiów (semestry 7-10), obejmuje wyspecjalizowane kształcenie kierunkowe obejmujące aspekty metodologiczne badań psychologicznych oraz poszczególne rodzaje psychologii (w tym społeczna, kliniczna, zarządzania, zdrowia i inne) oraz w zakresie wybranej specjalności. Ponadto studenci IV i V roku studiów mają możliwość uzupełnienia kształcenia o przygotowanie pedagogiczne, uprawniające do podjęcia zatrudnienia w placówkach edukacyjnych (np. w charakterze psychologa szkolnego bądź szkolnego doradcy zawodowego).

W programie kształcenia zawarto kilka rodzajów modułów, tj.: przedmiotów ogólnokształcących, podstawowych i kierunkowych, specjalnościowych oraz wykładów monograficznych. Wszystkie moduły tworzą spójną i logicznie uporządkowaną całość merytoryczną, pozwalającą absolwentowi osiągnąć zdefiniowane kierunkowe efekty kształcenia.

Treści programowe zostały skonstruowane w sposób, który umożliwia absolwentowi zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających wykonywanie podstawowych zadań w zawodzie psychologa. Cele te przewidziano do realizacji w pierwszych trzech latach studiów (1-6 semestr). Kolejne dwa lata przeznaczono na kształcenie specjalnościowe w wybranej subdyscyplinie psychologicznej.

Dodatkowym elementem wzmacniającym aplikacyjny charakter studiów jest możliwość osiągania niektórych efektów kształcenia bezpośrednio w środowisku pracy, w ramach praktyk zawodowych, wykonywanej pracy czy wolontariatu.

4. Efekty ogólne uczenia się na kierunku psychologia

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku „psychologia", profil praktyczny, jest:
przygotowany do wykonywania zawodu psychologa, który – jak to zdefiniowano w *Ustawie o zawodzie psychologa* (Art. 4) – polega na świadczeniu usług psychologicznych, a w szczególności na:

1) diagnozie psychologicznej, 2) opiniowaniu, 3) orzekaniu, o ile przepisy odrębne tak stanowią, 4) psychoterapii, 5) udzielaniu pomocy psychologicznej;

Koncepcja kształcenia na kierunku **psychologia** zakłada, iż absolwent 5-letnich jednolitych studiów magisterskich kierunku „psychologia" dysponuje szeroką i w wybranych zakresach pogłębioną wiedzą teoretyczną i umiejętnościami jej wykorzystania w rozwiązywaniu złożonych problemów praktycznych z zakresu psychologii. W szczególności zna miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (społecznych, humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej), zna dorobek subdyscyplin psychologicznych, rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, przebieg rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym) oraz sposoby funkcjonowania i mechanizmy działania w różnych środowiskach. Wie, na czym polegają badania psychologiczne, z jakich etapów postępowania badawczego się składają, jakie czynniki wpływają na trafność i rzetelność badań naukowych oraz relacje badacz – osoba badana. Jest uważnym obserwatorem, potrafi trafnie interpretować i wyjaśniać mechanizmy psychologiczne oraz wzajemne relacje między nimi. Potrafi udzielić pomocy psychologicznej w różnych, także nieprzewidywalnych sytuacjach jednostkowych i społecznych, zna i potrafi korzystać z różnych metod i technik badania psychologicznego.

Absolwent kierunku **psychologia** posiada szczególne kompetencje społeczne, wrażliwość i predyspozycje do pracy, tak z jednostką, jak i grupą w obszarach wymagających pomocy. Jest odpowiedzialny i zaangażowany w rzetelne i etyczne projektowanie, planowanie i realizowanie działań psychologicznych. Rozumie rolę i znaczenie wiedzy w pracy psychologa, potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego, jest przekonany o konieczności i wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą. Ponadto, charakteryzuje się postawą akceptacji i przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy i zjawiska społeczne, z dużą dbałością o bezpieczeństwo swoje, klientów i współpracowników.

5. Szczegółowe efekty uczenia się na kierunku psychologia

Efekty uczenia się dla kierunku psychologia, jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, zostały określone przez Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Uchwałą Nr 1 z dnia 30 września 2019 r. w sprawie dostosowania efektów uczenia się do efektów wskazanych w Polskiej Ramie Kwalifikacji.

Zakres i opis efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kierunku „psychologia" jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej uwzględnia uniwersalne charakterystyki określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, w tym efekty uczenia się właściwe dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – ujęte w załączniku do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z dnia 28 listopada 2018 r., poz. 2218).

Tablica 1. Macierz odniesienia kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk PRK

Nazwa jednostki: **Społeczna Akademia Nauk w Łodzi** Nazwa kierunku studiów: **psychologia** Obszar kształcenia w zakresie: nauk społecznych (z elementami nauk humanistycznych i nauk o zdrowiu) Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie** Profil kształcenia: **profil praktyczny** Objaśnienie oznaczeń symboli: K – kierunkowe efekty kształcenia W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności K – kategoria kompetencji społecznych S2 – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych H2 – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych M2 – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej		
Symbol	**Opis zakładanych efektów uczenia się** Absolwent jednolitych studiów magisterskich:	Odniesienia do PRK

	WIEDZA	
K_WO1	zna miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych) oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki, na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin	S2P_W01
K_W02	ma bogatą wiedzę o funkcjonowaniu wybranych instytucji życia społecznego i regułach ich funkcjonowania (służba zdrowia, wymiar sprawiedliwości, system edukacyjny i inne)	S2P_W02, S2P_W03
K_WO3	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań	S2P_W01, H2P_W03
K_WO4	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodologię – zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności psychologicznej	S2P_W06
K_W05	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia psychologii; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii społecznej	S2P_W04, S2P_W06, S2P_W08, S2P_W09
K_WO6	posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii rozwojowej	S2P_W05, S2P_W06, H2P_W03, M2_W01
K_W07	posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi	S2P_W08, S2P_W09
K_W08	ma uporządkowaną wiedzę o celach, sposobie organizacji i funkcjonowania instytucji pomocowych, poradnianych, terapeutycznych, psychoprofilaktycznych, psychoedukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach	S2P_W02, S2P_W03, S2P_W07
K_W9	ma pogłębioną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów psychicznych i zachowań człowieka w normie i patologii	S2P_W03, S2P_W05
K_W10	rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, przystosowania i nieprzystosowania, normy i patologii w kontekście zachowania jednostki	S2P_W05, S2P_W06
K_W11	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat procesów poznawczych – spostrzegania, wyobraźni, uwagi, pamięci, myślenia, rozwiązywania problemów, twórczości i podejmowania decyzji, uczenia oraz rozwoju mowy; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii poznawczej	S2P_W05, S2P_W06, H2P_W03
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru	S2P_W05, S2P_W06, H2P_W03

K_W13	posiada pogłębioną wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie oraz metod ich pomiaru	S2P_W05, S2P_W06, H2P_W03
K_W14	posiada wiedzę o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka, rozszerzoną w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi	M2_W01, M2_W02
K_W15	ma pogłębioną wiedzę w zakresie różnic indywidualnych, temperamentalnych, intelektualnych, związanych ze stylem poznawczym czy różnic związanych z płcią; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii różnic indywidualnych	S2P_W05, S2P_W06, H2P_W03, M2_W04
K_W16	zna szczegółowo teorie osobowości i wie, na jakich założeniach się opierają, posiada pogłębioną wiedzę o regulacyjnych funkcjach osobowości	S2P_W05, S2P_W06, H2P_W03
K_W17	posiada rozszerzoną wiedzę o projektowaniu badań diagnostycznych, weryfikowaniu hipotez i wnioskowaniu diagnostycznym; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru	S2P_W06, M2_W05
K_W18	ma wiedzę dotyczącą badań psychologicznych – etapów postępowania badawczego, czynników wpływających na trafność i rzetelność badań naukowych oraz relacji badacz-osoba badana	S2P_W06, M2_W05
K_W19	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zastosowań psychologii w terapii i prewencji zaburzeń psychicznych i zachowania, w rehabilitacji osób z uszkodzeniem centralnego układu nerwowego	S2P_W05, S2P_W06, H2P_W03
K_W20	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; zna objawy i przyczyny zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa; zna w sposób pogłębiony wybrane sposoby klasyfikacji zaburzeń, metody ich diagnozy oraz opisu odpowiednie dla psychopatologii oraz psychologii zaburzeń	S2P_W04, S2P_W06, H2P_W03, M2_W03
K_W21	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, promocji zdrowia i działań psychologicznych na gruncie medycyny; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru odpowiednie dla psychologii zdrowia	H2P_W02, M2_W04, M2_W06
K_W22	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	S2P_W04, M2_W06
K_W23	ma pogłębioną wiedzę o zastosowaniu psychologii w problemach szkolno-wychowawczych, funkcjonowaniu instytucji szkolnych i wychowawczych; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii wychowawczej i szkolnej	S2P_W04, S2P_W05, S2P_W06, H2P_W02
K_W24	ma pogłębioną wiedzę o zastosowaniu psychologii w instytucjach, organizacjach i przedsiębiorstwach; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii pracy, zarządzania i organizacji	S2P_W04, S2P_W05, S2P_W06, H2P_W02
K_W25	ma pogłębioną wiedzę o zastosowaniach psychologii w biznesie, reklamie, marketingu i innych dziedzinach	S2P_W03, S2P_W05, H2P_W02, H2P_W08
K_W26	zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	S2P_W07, S2P_W10, H2P_W10,

		M2_W11
K-W27	zna możliwości i ogólne zasady rozwoju zawodowego w dziedzinie psychologii; ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz uruchamiania zasobów ekspresji i kreatywności własnej	S2P_W11
	UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi.	S2P_U01, H2P_U01
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów	S2P_U02, S2P_U05
K_U03	potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.	S2A_U03, M2_U03
K_U04	potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów oraz zintegrować wyniki badania psychologicznego i sformułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców	S2P_U04, S2P_U06,
K_U05	umie sprawnie posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego oraz trafnie dokonuje ich wyboru	S2P_U04, S2P_U06
K_U06	posiada umiejętności udzielania pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym; umie dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej	S2P_U06, S2P_U07, M2_U05
K_U07	potrafi zaplanować działania psychoterapeutyczne i je w podstawowym zakresie przeprowadzić	S2P_U06, S2P_U07, M2_U05
K_U08	potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne oraz je w podstawowym zakresie przeprowadzić	S2P_U06, S2P_U07, M2_U05
K_U09	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych	S2P_U05, M2_U09
K_U10	potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną do ewaluacji efektów podjętych działań w celu rozwiązania problemów praktycznych	S2P_U08
K_U11	potrafi pracować z jednostką, rodziną i grupą oraz umie podejmować działania na rzecz społeczności	S2P_U06, M2_U05
K_U12	posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów na drodze negocjacji i mediacji	S2P_U06, S2P_U07, M2_U01
K_U13	potrafi pracować w zespole praktyków i badaczy; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania; posiada pogłębione umiejętności organizacyjne i kompetencje społeczne oraz komunikacyjne	H2P_U04, H2P_U05, M2_U08
K_U14	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do kierowania własną karierą zawodową	S2P_U07, H2P_U02
K_U15	potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej oraz rozstrzygać dylematy etyczne	M2_U07
K_U16	potrafi używać metod i programów analizy statystycznej do opracowywania wyników badań oraz konstruować własne narzędzia do pomiaru zmiennych	M2_U02

K_U17	potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie (w języku polskim i w języku obcym); posiada pogłębioną umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych prezentacji na tematy dotyczące zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych	S2P_U09, S2P_U10, H2P_U12, H2P_U13, M2_U13, M2_U14
K_U18	potrafi w sposób jasny i spójny formułować pisemne i ustne wypowiedzi o charakterze ekspertyzy psychologicznej	S2P_U04, H2P_U12, H2P_U13
K_U19	potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jak i z osobami spoza grona specjalistów	S2P_U08
K_U20	ma umiejętności językowe w zakresie właściwym dla psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na poziomie umożliwiającym zapoznanie się z literatura fachową oraz swobodne porozumiewania się	S2P_U11, H2P_U14, M2_U15
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	S2P_K01, S2P_K06, H2P_K01, M2_K01
K_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	S2A_K02
K_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; angażuje się we współpracę i okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu	S2A_K04, H2P_K04, M2_K03
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; ma rozwiniętą wrażliwość badawczą, odznacza się rzetelnością, rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych	S2P_K04, S2P_K05
K_K05	jest przekonany o konieczności i wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej; podejmuje refleksję na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; właściwie rozstrzyga dylematy związane z praktyką zawodową i działalnością naukowo-badawczą	S2P_K04, H2P_K04, M2_K06
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, stale doskonali własny warsztat pracy profesjonalnej	S2P_K01, S2P_K02
K_K07	jest wrażliwy na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem – w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	S2P_K02
K_K08	wykazuje przywództwo, przedsiębiorczość oraz umiejętność pracy w zespole; potrafi współdziałać i pełnić różne role w grupie	S2P_K07, H2P_K02, M2_K04
K_K09	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania; umie rozplanować pracę indywidualną i w grupie	S2P_K03, H2P_K03
K_K10	dba o wszechstronny rozwój osobisty, demonstruje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczna, stale doskonali własny warsztat pracy profesjonalnej	S2P_K06, M2_K09

K_K11	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań	S2P_K05
K_K12	kształtuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy i zjawiska społeczne; rozwija możliwości wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek	S2P_K04, S2P_K05
K_K13	kształtuje postawę ciekawości poznawczej oraz dążenia do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych	S2P_K06
K_K14	potrafi określić priorytety w pracy zawodowej i działaniach profesjonalnych oraz w sposób przedsiębiorczy organizować własne działania profesjonalne	S2P_K03, S2P_K07
K_K15	rozumie znaczenie refleksji psychologicznej dla praktyki życia społecznego; ma świadomość znaczenia dziedzictwa kulturowego i historycznego dla psychologicznego rozumienia jednostki i społeczności	S2P_K06
K_K16	realizuje zadania zawodowe w sposób rozważny i ostrożny, zapewniając bezpieczeństwo sobie, klientom i współpracownikom	M2_K07

6. Zapewnienie realizacji efektów uczenia się na kierunku Psychologia

W realizacji programu kształcenia na kierunku „psychologia" wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- metody podające (nabywanie umiejętności przez przyswajanie przekazywanej wiedzy),
- metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej),
- metody praktyczne (nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie),
- metody aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych).

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu następujących form kształcenia: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe, ćwiczenia warsztatowe, seminaria, konwersatoria, z wykorzystaniem szczegółowych metod pracy ze studentami jak: dyskusja, praca w grupie, praca w grupie, analiza przypadków, gry symulacyjne, autodiagnoza, odgrywanie ról, zadania problemowe, planowanie badań diagnostycznych i ich interpretacja, burza mózgów, prezentacja, dyskusja, obserwacja.

Sposób weryfikacji efektów kształcenia jest ściśle powiązany z metodami i formami kształcenia. Weryfikacja osiągnięć studentów uwzględnia wszystkie trzy aspekty kształcenia, tj. wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Ponieważ każdy z tych aspektów w różnym zakresie jest realizowany przy poszczególnych przedmiotach i każdy z nich wymaga innego sposobu sprawdzenia efektów do weryfikacji nabytych umiejętności i kompetencji wykorzystuje się rożne metody, adekwatne do realizowanych treści programowych oraz metod i form kształcenia w ramach konkretnych zajęć. Wyszczególnienie metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów (zajęć) zawarto w ich opisie.

Efekty w zakresie wiedzy weryfikowane są najczęściej w postaci egzaminów/zaliczeń w formie pisemnej lub ustnej, egzaminów/zaliczeń testowych wraz z zadaniami problemowymi/ praktycznymi, kolokwiów, oceny: udziału w dyskusji, przygotowania projektu, wykonania zadania zespołowego/praktycznego.
Umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są przez obserwację aktywności studenta na zajęciach, obserwację i ocenę wykonania zadania praktycznego, udział w dyskusji, pracę pisemną, ocenę przygotowania projektów np. wykonanie testów oraz ich interpretację, przygotowanie interwencji, przygotowanie projektu sesji, studium przypadku oraz odgrywanie scenek, obserwację aktywności studenta na zajęciach.

Sprawdzanie osiągniętych efektów kształcenia prowadzone jest poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji każdego przedmiotu oraz ocenę końcową. Ocena końcowa określona jest przez warunki zaliczenia przedmiotu obejmujące wszystkie składowe oceny końcowej.

Ponadto weryfikowane są efekty osiągane na praktykach zawodowych. Weryfikacja końcowych efektów kształcenia odbywa się w procesie dyplomowania, który obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej, zgodnie z zasadami zawartymi w **Regulaminie specjalizowania i dyplomowania.**

Wyszczególnienie metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów w odniesieniu do poszczególnych modułów/przedmiotów zawarto w ich opisie (**sylabusy**).

7. Sylwetki absolwentów specjalności

Celem specjalności jest pogłębienie efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności, kompetencji) zawartych w treściach programowych przedmiotów ogólnouczelnianych i podstawowych. Wyboru specjalności i zajęć specjalizacyjnych dokonuje student zgodnie z jego indywidualnymi predyspozycjami oraz zainteresowaniami pod koniec semestru 6.
Program kształcenia na specjalności na kierunku **psychologia** obejmuje przedmioty specjalnościowe ujęte w trzech blokach, tj.:

Dla specjalności

1. **Psychologia zdrowia i kliniczna:**
   Blok A. Promocja i psychologia zdrowia
   Blok B. Psychologia kliniczna dzieci i dorosłych
   Blok C. Terapia i interwencja kryzysowa
2. **Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
   Blok D. Psychologia biznesu
   Blok E. Psychologia doradztwa zawodowego
   Blok F. Psychologia zarządzania

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku **psychologia**:

- jest przygotowany do wykonywania zawodu psychologa, który polega na świadczeniu usług psychologicznych, a w szczególności na: 1) diagnozie psychologicznej, 2) opiniowaniu, 3) orzekaniu, o ile przepisy odrębne tak stanowią, 4) psychoterapii, 5) udzielaniu pomocy psychologicznej (z Ustawy o zawodzie psychologa, Dz.U. Nr 73, z dnia 18 lipca 2001);
- zna podstawowe teorie i metody oraz potrafi je zastosować do rozwiązywania problemów praktycznych;
- posiada przygotowanie do praktycznego zastosowania psychologii w różnych obszarach życia jednostkowego i społecznego, zgodnie z wybraną przez siebie specjalnością.

Absolwent kierunku psychologia o specjalności **psychologia zdrowia i kliniczna:**

- posiada przygotowanie do prowadzenia działań edukacyjnych i promowania zdrowia, stawiania diagnoz i prowadzenia terapii zaburzeń i chorób oraz niesienia pomocy psychologicznej osobom przewlekle chorym i w wieku podeszłym;
- jest przygotowany do pracy w roli psychologa w różnych placówkach opieki zdrowotnej, w szpitalach, poradniach specjalistycznych, domach pomocy społecznej oraz zakładach opiekuńczych i hospicjach;
- może pracować, jako specjalista w placówkach pomocowych i usługowych, w organizacjach zaangażowanych w wychowanie zdrowotne.

Absolwent kierunku psychologia o specjalności **psychologia biznesu i doradztwa zawodowego:**

- posiada kompetencje umożliwiające planowanie i realizowanie strategii personalnych w organizacji, w tym procesów rekrutacji i selekcji pracowników, zarządzania konfliktem z wykorzystaniem znajomości strategii i technik negocjacyjnych i mediacji, planowania polityki kadrowej, kierowanie zespołem i motywowanie pracowników w różnych typach organizacji;
- jest przygotowany do wspierania dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych w konstruowaniu indywidualnych ścieżek kariery przy wykorzystaniu umiejętności diagnozowania zainteresowań i predyspozycji zawodowych;
- w oparciu o posiadaną wiedzę może brać udział w konstruowaniu i realizacji strategii marketingowych, w tym marketingu politycznego, marketingu personalnego, budowania wizerunku organizacji;

- może być zatrudniony w przedsiębiorstwach na stanowiskach specjalistów do spraw zarządzania personelem, kierowników, menadżerów, coachów i mentorów, pomagających w wytyczaniu i realizacji ścieżek rozwoju kariery;
- możne pracować w publicznych i niepublicznych służbach zatrudnienia, agencjach doradztwa zawodowego i personalnego, w realizacji projektów ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów społecznych środowisk lokalnych.

8. Związek programu kształcenia ze strategią rozwoju i misją Uczelni, odniesienie do wzorców międzynarodowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku „psychologia" wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Społecznej Akademii Nauk w Łodzi. Dominujące znaczenie przypisuje się kształceniu profesjonalistów, którzy są pożądani i konkurencyjni na rynku pracy, a zarazem wrażliwi na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie oraz odpowiedzialni i przygotowani do aktywnego i twórczego udziału w rozwiązywaniu problemów społecznych. Kształcenie na kierunku „psychologia" ma charakter aplikacyjny, budujący wiedzę w kontekście praktyki, co pozwala na kształtowanie przede wszystkim praktycznych umiejętności działania w warunkach nieprzewidywalnych, dostrzegania wciąż pojawiających się nowych potrzeb społecznych w złożonym, dynamicznie rozwijającym się współczesnym społeczeństwie i odpowiadających na aktualne zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy, zarówno w wymiarze lokalnym, jak i globalnym. Dotyczy to niemal wszystkich obszarów pracy zawodowej, które opierają się na specjalistycznej znajomości istoty rozwoju, zachowań i funkcjonowania człowieka, zarówno w perspektywie indywidualnej, jak i społecznej (np. w szkolnictwie, wymiarze sprawiedliwości, PR, mediach, marketingu, biznesie, firmach doradczych i szkoleniowych, urzędach pracy, itp.).

Z określonych dla Uczelni celów strategicznych w zakresie tak edukacji, jak i polityki jakości, zakładających kształcenie konkurencyjnych profesjonalistów, koncepcja kształcenia na kierunku „psychologia" uwzględnia w szczególności:

- rozwijanie osobowości studentów i wyposażanie ich w wiedzę i umiejętności pozwalające na sprawne funkcjonowanie w złożonym świecie;
- kształtowanie umiejętności współpracy, promowanie otwartości na świat i wrażliwości na drugiego człowieka;
- przygotowanie do pełnienia zawodu zaufania publicznego, który wymaga posiadania specjalistycznego wykształcenia przygotowującego do profesjonalnych uprawnień;
- kierowania się w relacjach z osobami zainteresowanymi pomocą i korzystającymi z pomocy psychologa zasadami etyki zawodowej oraz przestrzegania obowiązku zachowania tajemnicy zawodowej.

W programie kształcenia uwzględnia się te obszary wiedzy i umiejętności właściwe dla kierunku „psychologia", które są również istotne z punktu widzenia Misji i Strategii Rozwoju Uczelni oraz osiągnięcia przez absolwentów kluczowych efektów kształcenia, związanych z profesjonalnym przygotowaniem absolwentów do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi, doświadczającymi różnych problemów życiowych, zarówno osobistych, jak i społecznych. Najczęściej ujawniają się one w postaci różnych problemów zdrowotnych i form niedostosowania społecznego, jak również w wielu ważnych dziedzinach ludzkiej aktywności, np. w zarządzaniu zasobami ludzkimi, biznesie, marketingu (także politycznym), pedagogice, sporcie czy zarządzaniu kryzysowym.

W programie kształcenia na kierunku „psychologia" położono także nacisk na pożądane na rynku pracy kompetencje związane ze wspomaganiem rozwoju osobistego człowieka w całym cyklu życia oraz rozwoju grup społecznych w różnych środowiskach lokalnych. Chodzi o takie umiejętności, jak np.: samokształcenie i gotowość do rozwoju, samodzielność i odpowiedzialność, komunikatywność, rzetelność i wrażliwość badawczą, gotowość do współpracy, ale także – wrażliwość na problemy psychologiczne i refleksję etyczną, uwzględniające realizację odpowiednich efektów z zakresu kompetencji społecznych.

Od kandydatów podejmujących studia na kierunku „psychologia" oczekuje się zgodności ich postaw z wartościami kreowanymi w Misji i Strategii Rozwoju Uczelni, w tym szczególnie tolerancji i otwartości

na wartości ogólnoludzkie, szacunku dla odmienności i różnorodności ludzi, wrażliwości na społeczne aspekty gospodarki rynkowej oraz innowacyjności i kreatywności w tworzeniu rozwiązań przyczyniających się do rozwoju otaczającego świata.

W przygotowaniu studenta kierunku „psychologia" do aktywnego udziału we współczesnym rynku pracy istotną rolę odgrywa wyposażenie go w wiedzę dotyczącą podstaw psychologii i innych dyscyplin naukowych ulokowanych w obszarze nauk społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Umożliwia to analizowanie i wyjaśnianie zachowań indywidualnych i społecznych, ale także zdobywanie szeregu ważnych umiejętności praktycznych, dotyczących na przykład diagnozowania i udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna) i – niezwykle istotnych w zawodzie psychologa – kompetencji społecznych.

9. Praktyki zawodowe

Integralną częścią programu kształcenia są praktyki studenckie. Dla praktycznego profilu studiów wymagane jest zaliczenie 0,5 rocznych praktyk zawodowych. Do weryfikacji efektów osiąganych na praktykach zawodowych włączeni są przedstawiciele pracodawców. Efekty te są weryfikowane przez ocenę efektów szczegółowych opracowanych dla praktyk i stopnia wykonania zadań podporządkowanym tym efektom. Ostatecznej weryfikacji efektów osiąganych na praktykach dokonuje Opiekun praktyk z ramienia Uczelni na podstawie dokumentacji potwierdzonej przez Opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej, informacji zbieranych w trakcie odbywania praktyk oraz ich analizy. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni dokonuje końcowej oceny zgodności zrealizowanych zadań z efektami określonymi dla praktyk.

Zasady realizowania praktyk określa **Regulamin praktyk** studenckich na kierunku Psychologia.