UCHWAŁA SENATU
Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi
Nr 7 z dnia 04 kwietnia 2022 r.

w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2021 r. poz.478 ze zm.) w związku z § od 3 do 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2021 r. poz.661) oraz Statutu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, Senat Społecznej Akademii Nauk uchwala, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów dla kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, przewidziany do prowadzenia w jednostce macierzystej Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi.

§ 2

Ustalony przez Senat program studiów na kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, o którym mowa w paragrafie poprzedzającym, stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu

REKTOR
Społecznej Akademii Nauk
dr hab. Roman Patora, prof. SAN

Załącznik nr 1 do uchwały Senatu Nr 7 z dnia 04.04.2022r. w
w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna"
na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym
w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi

PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU „PEDAGOGIKA PZREDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA" NA POZIOMIE JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH O PROFILU PRAKTCZNYM W SPOŁECZNEJ AKADEMII NAUK Z SIEDZIBĄ W ŁODZI

§ 1

1. Dla programu studiów na kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym z przeznaczeniem do realizacji w jednostce macierzystej Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi przyjmuje się następujące wyróżniki:
   1) nazwę jednostki prowadzącej: **jednostka macierzysta Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi;**
   2) nazwę kierunku studiów: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**;
   3) poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**;
   4) profil kształcenia: **praktyczny**;
   5) przyporządkowanie do wiodącej dyscypliny naukowej: **pedagogika**;
   6) przyporządkowanie do uzupełniających dyscyplin naukowych: **psychologia**;
   7) formę studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne;**
   8) liczbę semestrów: **10**;
   9) liczbę punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów – **300 punktów ECTS** dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej;
   10) uzyskiwany tytuł: **magister**.
2. Szczegółowa metryka kierunku studiów przedstawia się następująco:

Tabela 1. Metryka kierunku studiów „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna"

Nazwa kierunku		**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**	
Rodzaj studiów	Czas trwania	**jednolite magisterskie**	**10 semestrów (5 lat)**
Forma studiów		**stacjonarne i niestacjonarne**	
Profil kształcenia		**praktyczny**	
Tytuł zawodowy		**magister**	
Dyscyplina nauki wiodąca		**pedagogika - 96% (288 pkt ECTS)**	
Dyscypliny nauki uzupełniające		**psychologia - 4% (12 pkt ECTS)**	
Ogólna liczba godzin w cyklu kształcenia		**Studia stacjonarne: 9060**	**Studia niestacjonarne: 9000**
Łączna liczba godzin, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		**4641 godz.**	**3417 godz.**
Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		**Studia stacjonarne: 155**	**Studia niestacjonarne: 114**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		**238**	

Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	**50**
Wymiar praktyki zawodowej	**300 godzin**
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk zawodowych	**10**
Udział godzin zajęć prowadzonych, przez nauczycieli akademickich, zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy	**59%**
Ogólna liczba pkt. ECTS	**300 ECTS**

§ 2

1. Program studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada:

   a) w sferze koncepcji poznawczej i kształcącej:
   - wyposażenie studentów w szczegółową nowoczesną wiedzę z zakresu pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
   - wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę z zakresu teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz w wiedzę z zakresu tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych;
   - wyposażenie studentów wiedzę z zakresu struktury i funkcji systemu edukacji, podstaw prawnych, organizacji oraz celów i zasad funkcjonowania instytucji oświatowych, uczestników działalności edukacyjnej, a także w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych;
   - przygotowanie studentów do podejmowania odpowiedzialnych, niezależnych decyzji dotyczących planowania i realizacji zadań nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
   - wykształcenie u studentów umiejętności analizy, interpretacji i projektowania strategii działań pedagogicznych;
   - wykształcenie u studentów umiejętności generowania rozwiązań konkretnych problemów pedagogicznych, planowania przebiegu ich rozwiązania oraz przewidywania skutków zaplanowanych działań;
   - wykształcenie u studentów umiejętności dokonywania refleksyjnej analizy własnych działań i dokonań, w tym identyfikowania ewentualnych obszarów wymagających korekty czy modyfikacji w przyszłym działaniu;
   - wykształcenie umiejętności oceny typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań realizowanych w ramach różnych sfer działalności pedagogicznej.

   b) w sferze koncepcji postaw:
   - wykształcenie nawyku ciągłego doskonalenia jakości i efektywności podejmowanych działań, a w szczególności do podnoszenia umiejętności i bieżącego aktualizowania wiedzy;
   - wykształcenie poszanowania praw dziecka(ucznia);

- wykształcenie u studentów wrażliwości na problemy dziecka(ucznia), w tym na problemy edukacyjne;
- rozbudzenie i kształtowanie u studentów postawy szacunku i dbałości o pożądany prestiż zawodu nauczyciela z silnie rozbudowaną postawą etyczną ujawniającą się w każdym działaniu, a także zdolności uznawania autorytetów bez poczucia zagrożenia własnej wartości;
- rozbudzenie u studentów gotowości do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania pedagogiczne.

c) w sferze szczegółowych celów kształcenia:
   - rozwijanie osobowości studentów i wyposażanie ich w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje umożliwiające rozwój zawodowy w zakresie pedagogiki zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III szkoły podstawowej) poprzez:
     a) kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i permanentnego doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w oparciu o kompetencje *refleksyjnego praktyka*, który nieustannie ocenia własne kompetencje i jest nakierowany na ustawiczne dokształcanie się, jako priorytetu w kształtowaniu warsztatu zawodowego nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
     b) rozwinięcie u studentów umiejętności komunikacyjnych przy użyciu różnych technik z podmiotami działalności pedagogicznej oraz z innymi osobami, w tym specjalistami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
   - wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną w zakresie niezbędnym do rozumienia procesów rozwoju, wychowania, socjalizacji i nauczania – uczenia się;
   - wykształcenie u studentów eksperckich umiejętności w zakresie rozwoju małego dziecka, w szczególności w zakresie funkcjonowania i deficytów dziecka oraz umiejętności diagnozy i organizacji pracy korekcyjno-kompensacyjnej na terenie żłobka, przedszkola i szkoły podstawowej w klasach I – III;
   - kształtowanie u studentów zdolności erudycyjnych poprzez wyposażenie ich w pogłębioną wiedzę holistyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii, biologii oraz prawa w zakresie niezbędnym do profesjonalnej działalności praktycznej w obszarze nauczania i wychowania oraz organizacji instytucjonalnych warunków niezbędnych do harmonijnego rozwoju i edukacji dziecka (ucznia), w tym rozwinięcie umiejętności do realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły;
   - wykształcenie u studentów gotowości do kierowania się w relacjach z dziećmi(uczniami) zasadami etyki zawodowej przy jednoczesnej realizacji postawy *spolegliwego opiekuna* charakteryzującego się stałą autentyczną troską o harmonijny rozwój dziecka(ucznia) – rozwinięcie wrażliwości etycznej, empatii oraz odpowiedzialności;
   - kształtowanie u studentów zdolności analitycznych w zakresie terapii pedagogicznej i diagnostyki (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, funkcjonalnej);
   - wyrobienie u studentów postawy nakierowanej na upowszechnianie wiedzy pedagogicznej oraz troskę o prestiż zawodu nauczyciela;
   - wyposażenie studentów w znajomość języka obcego na poziomie biegłości językowej B2+ ESOKJ;
   - przygotowanie studentów do podjęcia studiów III stopnia.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* będzie posiadał pogłębioną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną oraz wiedzę filozoficzną, aksjologiczną i społeczną o procesach rozwoju, wychowania, socjalizacji oraz nauczania – uczenia się, niezbędną do profesjonalnych działań dydaktyczno- wychowawczych i opiekuńczych w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej, będzie w swych działaniach kierował się zawsze dobrem dziecka(ucznia) oraz będzie potrafił udzielać pomocy i wsparcia rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka (ucznia). Będzie znał zasady funkcjonowania przedszkoli i szkół podstawowych, metody i formy projektowania sytuacji edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci (uczniów). Będzie w pogłębionym stopniu znał merytoryczne zagadnienia poszczególnych przedmiotów nauczania w przedszkolu i szkole. prowadzić proces dydaktyczno – wychowawczy oraz tworzyć autorskie programy nauczania, wspierania rozwoju dziecka, w tym dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi. W swych działaniach, wynikających z założeń podstawy programowej oraz uwzględniających współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, będzie skoncentrowany na dziecku (uczniu). Nadto, będzie potrafił twórczo podchodzić do zadań edukacyjnych oraz dobierać właściwy sposób postępowania edukacyjnego do indywidualnego tempa rozwoju dziecka (ucznia) i możliwości jego uczenia się, w tym zaspokajać szczególne potrzeby edukacyjne dzieci (uczniów).

W swej sylwetce nasz absolwent będzie refleksyjnym praktykiem i badaczem, posiadającym umiejętności diagnostyczne, wrażliwym na potrzeby dzieci i świadomym konieczności przestrzegania standardów etycznych. W swych zdolnościach będzie prezentował umiejętność realizacji zadań przedszkola i szkoły podstawowej. Będzie miał rozwinięte umiejętności do bycia inicjatorem, przewodnikiem, partnerem i kierownikiem działań dzieci (uczniów).Będzie również przygotowany do pracy samodzielnej i w grupie oraz gotowym do ustawicznej pracy nad doskonaleniem własnego warsztatu zawodowego. Będzie posiadał w pełni rozwinięte umiejętności planowania własnej ścieżki rozwoju oraz doskonalenia kompetencji zawodowych. Będzie przygotowany do pracy w przedszkolach, punktach przedszkolnych, oddziałach przedszkolnych, alternatywnych formach wychowania przedszkolnego oraz w klasach I – III szkół podstawowych.

§ 3

1. Dla programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* ustala się:

1) zajęcia, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS w trakcie cyklu kształcenia:

a) zajęcia wraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS:

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS

Kod przedmiotu	Moduły przedmiotowe kształcenia:	Punkty ECTS
A. Ogólnego		
1	Język obcy	8
2	Wychowanie fizyczne	0
3	Kultura społeczna i zawodowa	4
4	Wstęp do filozofii	2
5	Technologie informacyjne	3
B. Kierunkowego z zakresu psychologiczno – pedagogicznego		
1	Podstawy psychologii	4

2	Psychologia rozwoju człowieka	4
3	Psychologia dla nauczycieli	4
4	Podstawy pedagogiki	2
5	Pedagogika przedszkolna	4
6	Pedagogika wczesnoszkolna	4
7	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	3
8	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	3
9	Podstawy dydaktyki	4
10	Biomedyczne podstawy rozwoju	2
11	Techniki mediacji i negocjacji – radzenie sobie z problemami wychowawczymi dzieci (uczniów)	2
12	Metody i techniki uczenia się – rodzaje inteligencji	4
13	Pedagogika specjalna	4
14	Elementy socjologii edukacji	2
15	Pedagogika zabawy	3
16	Etyka zawodu nauczyciela – dyskurs filozoficzny	2
17	Teoretyczne podstawy kształcenia	3
11	Teoretyczne podstawy wychowania	3
19	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3
C. Przedmioty z zakresu edukacji włączającej		
1	Teoretyczne podstawy integracji	3
2	Edukacja włączająca	2
3	Diagnoza specyficznych potrzeb edukacyjnych i opracowanie indywidualnych programów edukacyjnych	3
4	Metody nauczania w grupach zróżnicowanych	2
5	Organizacja edukacji włączającej	2
D. Specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
1	Wczesna edukacja polonistyczna	5
2	Wczesna edukacja matematyczna	5
3	Wczesna edukacja przyrodniczo-społeczna	2
4	Wczesna edukacja informatyczna	2
5	Wczesna edukacja plastyczno-techniczna	3
6	Wczesna edukacja muzyczna	2
7	Wczesna edukacja kultury fizycznej i promocji zdrowia	4
8	Projektowanie edukacji zintegrowanej	4
9	Metodyka edukacji polonistycznej	9
10	Metodyka edukacji matematyki	8
11	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6
12	Metodyka edukacji informatycznej	3
13	Metodyka edukacji plastycznej	5
14	Metodyka edukacji muzycznej	5
15	Metodyka edukacji technicznej	5
16	Metodyka wychowania fizycznego	3
17	Metodyka edukacji zdrowotne	2
18	Przedmiot techn. do wyboru 1	2
19	Przedmiot techn. do wyboru 2	2
E. Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji		
1	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	2
2	Emisja głosu z kulturą żywego słowa	3

3	Bezpieczeństwo i ergonomia	2
4	Diagnozowanie i ocenianie – wspieranie rozwoju ucznia	4
5	Organizacja pracy przedszkola i szkoły	2
6	Komunikacja interpersonalna	3
7	Kompetencje nauczyciela	2
8	Projektowanie działań pedagogicznych wspierających rozwój dziecka	5
9	Organizacja działań pedagogicznych przez nauczyciela pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	3
10	Ewaluacja w edukacji	3
11	Kultura języka i wypowiedzi	4
12	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2
F. Kompetencje z zakresu dydaktyki języka obcego		
1	Fonetyka języka angielskiego	4
2	Gramatyka języka angielskiego	6
3	Metodyka nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji	4
4	Zabawy muzyczne i ruchowe w języku angielskim	4
5	Kurs zintegrowany języka angielskiego	9
G. Kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej – moduł obieralny		
1	Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach	3
2	Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej	3
3	Wybrane metody terapii pedagogicznej	7
4	Diagnoza w terapii pedagogicznej	5
5	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami w uczeniu się	7
6	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	3
7	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu	3
G. Kompetencje diagnostyczne – moduł obieralny		
1	Diagnoza środowisk wychowawczych	3
2	Zagrożenia środowisk wychowawczych	2
3	Diagnostyka edukacyjna	5
4	Profilaktyka problemów społecznych	3
5	Współczesne problemy opieki nad dzieckiem	3
6	Diagnoza funkcjonalna sprawności percepcyjno-motorycznych i poznawczych	3
7	Diagnoza funkcjonalna rozwoju emocjonalnego, komunikacji i kompetencji społecznych	3
8	Profilaktyka logopedyczna	3
9	Programy komputerowe w diagnostyce i terapii	3
10	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	3
H. Związane z procesem dyplomowania		
1	Wprowadzenie do metodologii badań społecznych	2
2	Metody i techniki badań ilościowych	4
3	Metody i techniki badań jakościowych	4
4	Seminarium magisterskie	16
I. Praktyka zawodowa		
1	Praktyka zawodowa	10
J. Przedmioty fakultatywne:		
1	Przedmiot fakultatywny 1	3

2	Przedmiot fakultatywny 2	2
	Razem punkty ECTS (stacjonarne / niestacjonarne)	**300**

b) zestawienie zbiorcze:

Tabela 3. Ogólna liczba godzin zajęć w poszczególnych grupach zajęć wraz z przypisaną im liczbą pkt ECTS.

Grupy kształcenia	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Przedmioty kształcenia ogólnego	510	17
Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno - pedagogicznego	1800	60
Przedmioty z zakresu edukacji włączającej	360	12
Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2310	77
Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji	1050	35
Kompetencje z zakresu dydaktyki języka obcego	810	27
Kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej / Kompetencje diagnostyczne	930	31
Przedmioty związane z procesem dyplomowania	780	26
Praktyka zawodowa	300	10
Przedmioty fakultatywne	150	5
Razem	9060	300

c) Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.):

Tabela 4. Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się

Grupa zajęć	Formy/formy zajęć	Ogólna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego		Liczba punktów ECTS
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
Podstawy psychologii	wykłady/ćwiczenia	60	60	4
Psychologia rozwoju człowieka	wykłady/ćwiczenia	60	45	4
Psychologia dla nauczycieli	wykłady/ćwiczenia	75	75	4
Podstawy pedagogiki	wykłady	30	15	2
Pedagogika przedszkolna	wykłady/ćwiczenia	75	60	4
Pedagogika wczesnoszkolna	wykłady/ćwiczenia	75	60	4
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	wykłady/ćwiczenia	60	60	3
Podstawy dydaktyki	wykłady/ćwiczenia	60	60	4
Techniki negocjacji i mediacji - radzenie sobie z problemami wychowawczymi dzieci/uczniów	ćwiczenia	30	30	2
Kultura społeczna i zawodowa	wykłady/pracownia	60	30	4
Pedagogika specjalna	wykłady/ćwiczenia	75	60	4
Elementy socjologii edukacji	wykłady/ćwiczenia	45	30	2
Pedagogika zabawy	wykłady/ćwiczenia	60	45	3
Etyka zawodu nauczyciela - dyskurs	ćwiczenia	30	15	2
Teoretyczne podstawy kształcenia	wykłady	45	45	3
Teoretyczne podstawy wychowania	wykłady	45	45	4
Pojęcia i systemy pedagogiczne	wykłady/ćwiczenia	45	30	3
Kompetencje nauczyciela	ćwiczenia	30	15	2
Pedagogiczne i socjokulturowe aspekty dzieciństwa / Profilaktyka problemów	ćwiczenia	15	10	2

społecznych				
Zabawy muzyczne i ruchowe w języku angielskim	ćwiczenia	10	5	1
Wstęp do filozofii	wykłady/ćwiczenia	30	15	2
Seminarium magisterskie	seminarium	120	60	16
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Wczesna edukacja polonistyczna	konwersatorium / ćwiczenia	105	60	5
Wczesna edukacja matematyczna	wykłady/ćwiczenia	105	60	5
Wczesna edukacja przyrodniczo-społeczna	konwersatorium / ćwiczenia	45	30	2
Wczesna edukacja informatyczna	konwersatorium / ćwiczenia	45	30	2
Wczesna edukacja plastyczno-techniczna	konwersatorium / ćwiczenia	60	60	3
Wczesna edukacja muzyczna	ćwiczenia	30	30	2
Wczesna edukacja kultury fizycznej i promocji zdrowia	konwersatorium / ćwiczenia	90	90	4
Fonetyka języka angielskiego	laboratorium	60	30	4
Gramatyka języka angielskiego	ćwiczenia	90	45	6
Język obcy	laboratorium	120	120	8
Kurs zintegrowany języka angielskiego	laboratorium	120	60	9
Technologie informacyjne	laboratorium	30	15	3
Przedmiot tech. do wyboru 1	laboratorium	30	15	2
Przedmiot tech. do wyboru 2	laboratorium	30	15	2
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	ćwiczenia	60	30	3
Projektowanie działań pedagogicznych wspierających rozwój dziecka	wykłady/ćwiczenia	90	90	5
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	45	30	3
Pedagogika społeczna – dialog międzykulturowy / Zarządzanie stresem i strategie radzenia sobie z trudnościami	ćwiczenia	30	15	3
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach – kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	30	15	3
Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej – kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej	wykłady	30	15	3
Wybrane metody terapii pedagogicznej – kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	105	60	7
Diagnoza w terapii pedagogicznej – kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	90	45	5
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej	wykłady/ćwiczenia	105	60	7
Metodyka zajęć korek.-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się –	wykłady/ćwiczenia	45	45	3

kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej				
Metodyka zajęć korek.-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu – kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej	ćwiczenia	30	15	3
Diagnostyka środowisk wychowawczych – kompetencje diagnostyczne	ćwiczenia	60	30	3
Zagrożenia środowisk wychowawczych – kompetencje diagnostyczne	ćwiczenia	30	15	2
Diagnostyka edukacyjna – kompetencje diagnostyczne	wykłady/ćwiczenia	90	45	5
Profilaktyka problemów społecznych – kompetencje diagnostyczne	wykłady/ćwiczenia	30	15	3
Współczesne problemy opieki nad dzieckiem – kompetencje diagnostyczne	wykłady/ćwiczenia	30	30	3
Diagnoza funkcjonalna sprawności percepcyjno-motorycznych i poznawczych – kompetencje diagnostyczne	ćwiczenia	45	30	3
Diagnoza funkcjonalna rozwoju emocjonalnego, komunikacji i kompetencji społecznych – kompetencje diagnostyczne	ćwiczenia	45	30	3
Profilaktyka logopedyczna – kompetencje diagnostyczne	ćwiczenia	30	30	3
Programy komputerowe w diagnostyce i terapii – kompetencje diagnostyczne	laboratorium	45	15	3
Komunikacja wspomagająca i alternatywna – kompetencje diagnostyczne	ćwiczenia	30	15	3
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej				
Teoretyczne podstawy integracji	wykłady/ćwiczenia	30	15	3
Projektowanie edukacji zintegrowanej	wykłady/ćwiczenia	75	45	4
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
Metodyka edukacji polonistycznej	wykłady/ćwiczenia	120	60	9
Metodyka edukacji matematyki	wykłady/ćwiczenia	120	60	8
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	konwersatorium / ćwiczenia	75	45	6
Metodyka edukacji informatycznej	konwersatorium / ćwiczenia	45	45	3
Metodyka edukacji plastycznej	ćwiczenia	60	45	5
Metodyka edukacji muzycznej	ćwiczenia	60	45	5
Metodyka edukacji technicznej	ćwiczenia	60	30	5
Metodyka wychowania fizycznego	konwersatorium / ćwiczenia	60	60	3
Metodyka edukacji zdrowotnej	konwersatorium / ćwiczenia	45	30	2
Metodyka nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji	ćwiczenia	60	60	4
Zabawy muzyczne i ruchowe w języku angielskim	ćwiczenia	20	10	3
Metody i techniki uczenia się - rodzaje inteligencji	wykłady/ćwiczenia	75	45	4

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej				
Biomedyczne podstawy rozwoju	wykłady/ćwiczenia	30	15	2
Diagnoza specyficznych potrzeb edukacyjnych i opracowanie indywidualnych programów edukacyjnych	wykłady/ćwiczenia	30	30	3
Metody nauczania w grupach zróżnicowanych	ćwiczenia	15	15	2
Organizacja działań pedagogicznych przez nauczyciela pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	30	15	3
Edukacja włączająca	wykłady	30	30	2
Organizacja edukacji włączającej	ćwiczenia	15	15	2
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	wykłady/ćwiczenia	15	15	1
Organizacja pracy przedszkola i szkoły	wykłady/ćwiczenia	30	15	2
Bezpieczeństwo i ergonomia	ćwiczenia	30	15	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15	15	2
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Diagnozowanie i ocenianie - wspieranie rozwoju ucznia	ćwiczenia	60	60	4
Ewaluacja w edukacji	wykłady/ćwiczenia	45	15	3
I. Kultura języka				
Emisja głosu z kulturą żywego słowa	ćwiczenia	45	30	3
Kultura języka i wypowiedzi	ćwiczenia	45	30	4
J. Praktyki zawodowe				
Praktyka obserwacyjna ogólnopedagogiczna	praktyka asystencka	30	30	1
Praktyka asystencka 1	praktyka asystencka	30	30	1
Praktyka asystencka 2	praktyka asystencka	30	30	1
Praktyka asystencka – edukacja włączająca	praktyka asystencka	30	30	1
Praktyka asystencka – moduł wybieralny Kompetencje diagnostyczne	praktyka asystencka	60	60	2
Praktyka asystencka – moduł wybieralny Terapia pedagogiczna		60	60	2
Praktyka nauczycielska	praktyka nauczycielska	60	60	2
Praktyka asystencka w zakresie języka angielskiego	praktyka asystencka	60	60	2
K. Metodologia badań naukowych				
Wprowadzenie do metodologii badań społecznych	wykłady/ćwiczenia	30	30	2
Metody i techniki badań ilościowych	wykłady/ćwiczenia	45	45	4
Metody i techniki badań jakościowych	wykłady/ćwiczenia	45	45	4
Razem:		**4485**	**3325**	**300**

d) treści programowe oraz sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych

przez studenta – określone zostały w opisie poszczególnych zajęć zawartych w sylabusach przedmiotów (zał. nr 3 do uchwały);

2) harmonogramy (plany) studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (zał. nr 2 do uchwały);

3) wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia:

Tabela 5. Wskaźniki dotyczące programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz.U. 2021 r., poz. 661.) oraz w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Ministra Edukacji i Nauki z 12 maja 2021 poz. 890) - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III szkoły podstawowej.

Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	Wskaźnik st./niest.	
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na wnioskowanym kierunku i danym poziomie kształcenia:	**10 sem. /300 ECTS**	
Łączną liczbę godzin zajęć	**9060 / 9000**	
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	st. stacj.	st. niestacj.
	155 ECTS	**114 ECTS**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne:	**238 ECTS**	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych:	**10 ECTS**	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru	**48 ECTS (16%)**	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym	**10 ECTS**	
Wymiar praktyk zawodowych:	**300 godzin**	

4) **łączną** liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach **zajęć z dziedziny nauk społecznych lub humanistycznych: 10 punktów ECTS**, zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Tabela 6. Informacja o zajęciach z dziedziny nauk humanistycznych:

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Wstęp do filozofii	2
Etyka zawodu nauczyciela – dyskurs filozoficzny	2
Emisja głosu z kulturą żywego słowa	2
Kultura języka i wypowiedzi	4
Razem	10

5) zajęcia do wyboru, do których przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż **5% ogólnej liczby punktów ECTS** zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych (wybór obejmuje zajęcia którym przypisano łącznie **50 punktów ECTS, co stanowi 17% ogólnej liczby punktów ECTS**).

Tabela 7. Zajęcia do wyboru

Nazwa modułu zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU		
Język obcy	240	8
Przedmiot techniczny do wyboru 1	60	2
Przedmiot techniczny do wyboru 2	60	2
Pedagogika społeczna – dialog międzykulturowy / Zarządzanie stresem i strategie radzenia sobie z trudnościami	90	3
Pedagogiczne i socjokulturowe aspekty dzieciństwa / Profilaktyka problemów społecznych	60	2
Praktyka asystencka – moduł wybieralny	60	2
Kompetencje z zakresu terapii pedagogicznej		
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach	90	3
Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej	90	3
Wybrane metody terapii pedagogicznej	210	7
Diagnoza w terapii pedagogicznej	150	5
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się	210	7
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się	90	3
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu	90	3
Kompetencje diagnostyczne		
Diagnoza w środowisku wychowawczym	90	3
Zagrożenia środowisk wychowawczych	60	2
Diagnostyka edukacyjna	150	5
Profilaktyka problemów społecznych	90	3
Współczesne problemy opieki nad dzieckiem	90	3
Diagnoza funkcjonalna sprawności percepcyjno-motorycznych i poznawczych	90	3
Diagnoza funkcjonalna rozwoju emocjonalnego, komunikacji i kompetencji społecznych	90	3
Profilaktyka logopedyczna	90	3
Programy komputerowe w diagnostyce i terapii	90	3
Komunikacja wspomagająca i alternatywna	90	3
Razem	**1500**	**50**

6) **zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne** w wymiarze **63% ogólnej liczby punktów ECTS**, którym przypisano **76 punktów ECTS**:

Tabela 8. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne:

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduły A - F			
Język obcy	laboratorium	240	8
Przedmiot tech. do wyboru 1	laboratorium	60	2
Przedmiot tech. do wyboru 2	laboratorium	60	2
Kultura społeczna i zawodowa	pracownia	120	1
Wstęp do filozofii	ćwiczenia	60	1

Technologie informacyjne	laboratorium	90	3
Podstawy psychologii	ćwiczenia	120	3
Psychologa rozwoju dziecka	ćwiczenia	120	3
Pedagogika przedszkolna	ćwiczenia	120	3
Pedagogika wczesnoszkolna	ćwiczenia	120	3
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	ćwiczenia	90	3
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	120	3
Biomedyczne podstawy rozwoju	ćwiczenia	60	1
Techniki negocjacji i mediacji – radzenie sobie z problemami wychowawczymi dzieci (uczniów)	ćwiczenia	60	2
Metody i techniki uczenia się – rodzaje inteligencji	ćwiczenia	120	3
Pedagogika specjalna	ćwiczenia	120	3
Elementy socjologii edukacji	ćwiczenia	60	1
Pedagogika zabawy	ćwiczenia	90	2
Etyka zawodu nauczyciela – dyskurs filozoficzny	ćwiczenia	60	2
Pojęcia i systemy pedagogiczne	ćwiczenia	90	2
Teoretyczne podstawy integracji	ćwiczenia	90	1
Diagnoza specyficznych potrzeb edukacyjnych i opracowanie indywidualnych programów edukacyjnych	ćwiczenia	90	2
Metody nauczania w grupach zróżnicowanych	ćwiczenia	60	2
Organizacja edukacji włączającej	ćwiczenia	60	2
Wczesna edukacja polonistyczna	ćwiczenia	150	3
Wczesna edukacja matematyczna	ćwiczenia	150	3
Wczesna edukacja przyrodniczo-społeczna	ćwiczenia	60	1
Wczesna edukacja informatyczna	ćwiczenia	60	1
Wczesna edukacja plastyczno-techniczna	ćwiczenia	90	2
Wczesna edukacja muzyczna	ćwiczenia	60	2
Wczesna edukacja kultury fizycznej i promocji zdrowia	ćwiczenia	120	3
Projektowanie edukacji zintegrowanej	ćwiczenia	120	3
Metodyka edukacji polonistycznej	ćwiczenia	270	8
Metodyka edukacji matematyki	ćwiczenia	240	7
Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej	ćwiczenia	180	5
Metodyka edukacji informatycznej	ćwiczenia	90	2
Metodyka edukacji plastycznej	ćwiczenia	150	5
Metodyka edukacji muzycznej	ćwiczenia	150	5
Metodyka edukacji technicznej	ćwiczenia	150	5
Metodyka wychowania fizycznego	ćwiczenia	90	2
Metodyka edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	60	1
Przedmiot tech. do wyboru 1	ćwiczenia	90	2
Przedmiot tech. do wyboru 2	ćwiczenia	90	2
Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	ćwiczenia	30	1
Emisja głosu z kulturą żywego słowa	ćwiczenia	90	3
Bezpieczeństwo i ergonomia	ćwiczenia	60	2
Diagnozowanie i ocenianie - wspieranie rozwoju ucznia	ćwiczenia	120	4
Organizacja pracy przedszkola i szkoły	ćwiczenia	60	1
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	90	3

Kompetencje nauczyciela	ćwiczenia	60	2
Projektowanie działań pedagogicznych wspierających rozwój dziecka	ćwiczenia	150	4
Organizacja działań pedagogicznych przez nauczyciela pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	90	3
Ewaluacja w edukacji	ćwiczenia	90	2
Kultura języka i wypowiedzi	ćwiczenia	120	4
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	60	2
Fonetyka języka angielskiego	laboratorium	120	4
Gramatyka języka angielskiego	ćwiczenia	180	6
Metodyka nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji	ćwiczenia	120	4
Zabawy muzyczne i ruchowe w języku angielskim	ćwiczenia	120	4
Kurs zintegrowany języka angielskiego	laboratorium	270	9
G. Moduł wybieralny			
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach	ćwiczenia	90	2
Wybrane metody terapii pedagogicznej	ćwiczenia	210	6
Diagnoza w terapii pedagogicznej	ćwiczenia	150	5
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	210	6
Metodyka zajęć korek.- kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	90	2
Metodyka zajęć korek.- kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu	ćwiczenia	90	3
G. Moduł wybieralny			
Diagnoza środowisk wychowawczych	ćwiczenia	90	3
Zagrożenia środowisk wychowawczych	ćwiczenia	60	2
Diagnostyka edukacyjna	ćwiczenia	150	2
Profilaktyka problemów społecznych	ćwiczenia	90	1
Współczesne problemy opieki nad dzieckiem	ćwiczenia	90	1
Diagnoza funkcjonalna sprawności percepcyjno-motorycznych i poznawczych	ćwiczenia	90	3
Diagnoza funkcjonalna rozwoju emocjonalnego, komunikacji i kompetencji społecznych	ćwiczenia	90	3
Profilaktyka logopedyczna	ćwiczenia	90	3
Programy komputerowe w diagnostyce i terapii	laboratorium	90	3
Komunikacja wspomagająca i alternatywna	ćwiczenia	90	3
Moduły H - J			
Metody i techniki badań ilościowych	ćwiczenia	120	3
Metody i techniki badań jakościowych	ćwiczenia	120	3
Seminarium magisterskie	seminarium	480	14
Praktyka zawodowa	praktyka	300	10
Przedmiot fakultatywny 1	ćwiczenia	90	3
Przedmiot fakultatywny 2	ćwiczenia	60	2

2. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym są prowadzone:
   - w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, tj. nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
   - w sposób umożliwiający wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów.

3. Zajęcia prowadzone są przez właściwą liczbę nauczycieli akademickich i innych osób posiadających kompetencje i doświadczenie, a także kwalifikacje pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

4. Udział godzin zajęć prowadzonych, na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym, przez nauczycieli akademickich, zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi, wynosi 59% ogółu godzin przyjętych do realizacji w programie studiów, co spełnia wymagania określone w art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

5. Efekty uczenia się założone w programie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w pełni implementują *Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)* – załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (t.j. Dz.U. z 2021 poz. 890).

6. Warunkiem ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym, jest osiągnięcie wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się.
7. Praktyki zawodowe stanowią integralną część zarówno programu studiów, jaki i harmonogramu (planu) studiów. Szczegółowy program praktyki zawodowej zawarto w sylabusie praktyk zawodowych.

§ 4

1. Każdy przedmiot ujęty w programie studiów opisany jest w sylabusie. Wzór sylabusa obowiązujący w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi zgodny jest z Polską Ramą Kwalifikacji. Sylabus zawiera następujące informacje:
   I. Ogólne informacje podstawowe o przedmiocie, w tym:
      a) nazwę jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek,
      b) nazwę kierunku studiów, poziom kształcenia,
      c) profil kształcenia,
      d) nazwę specjalności,
      e) rodzaj modułu kształcenia,
      f) rok / semestr, na którym realizowany jest dany przedmiot,
      g) osobę koordynującą przedmiot,
      h) wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów);
   II. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzinowy: ogólną liczbę godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy i ich suma;
   III. Metody realizacji zajęć dydaktycznych: każdej formie zajęć w jakiej realizowany jest przedmiot przypisana została odpowiednia metoda(y) prowadzania zajęć;
   IV. Przedmiotowe efekty uczenia się wraz z ich odniesieniem do efektów kierunkowych, metody weryfikacji, w tym: efekty przedmiotowe przyporządkowane efektom kierunkowym, wyszczególnionym zgodnie z klasyfikacją i opisem efektów uczenia się dla kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się przyporządkowano do każdego efektu przedmiotowego oraz formy zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt;
   V. Treści kształcenia, w tym: przedstawienie uszczegółowionych treści kształcenia realizowanych na zajęciach, prezentowanych z podziałem na poszczególne formy zajęć oraz ich odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się;
   VI. Metody weryfikacji efektów uczenia się;
   VII. Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się;

VIII. Nakład pracy studenta - wymiar godzinowy oraz bilans punktów ECTS, w tym: liczbę godzin pracy studenta obejmującą udział w różnych formach zorganizowanych przez uczelnię zajęć z udziałem nauczycieli akademickich, liczbę godzin pracy indywidualnej studenta oraz punktację ECTS; sumaryczne obciążenie pracą studenta; obciążenie studenta w ramach zajęć: w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, o charakterze praktycznym;

IX. Literaturę przedmiotu oraz inne materiały dydaktyczne, w tym: literaturę podstawową – zalecaną do przeczytania i wymaganą do zaliczenia przedmiotu – oraz literaturę uzupełniającą – zalecaną do pogłębionego poznania przedmiotu, niewymaganą jako warunek konieczny zaliczenia przedmiotu oraz ewentualne inne wykorzystywane w ramach danego przedmiotu materiały dydaktyczne (źródłowe lub ćwiczeniowe).

2. Relacje między kierunkowymi efektami uczenia się, a efektami zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów określone są w matrycach efektów uczenia się.

§ 5

1. W realizacji programu studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* wykorzystywane są następujące metody kształcenia:
   a) metody podające (asymilacji wiedzy) umożliwiające przyswojenie gotowej wiedzy w trakcie różnych form wykładów, wzbogacone treściami multimedialnymi, które stanowią kanwę do nabywania określonych umiejętności;
   b) metody problemowe umożliwiające nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy indywidualnej;
   c) metody praktyczne kształcące umiejętności poprzez praktyczne działania studentów, w tym symulacje, pracownie specjalistyczne;
   d) metody aktywizujące umożliwiające nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych.

2. Wskazane w ust. 1 metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu następujących form dydaktycznych: wykład (informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, monograficzny, syntetyczny), dyskusja dydaktyczna, pogadanka heurystyczna, opis z objaśnieniami, lektoraty, ćwiczenia (audytoryjne z elementami metody heurystycznej, grupowe i indywidualne: laboratoryjne i pracownie), warsztaty, seminaria, dyskusja dydaktyczna, projekty, prezentacja multimedialna, przygotowywanie i prezentacja referatów, projektów, praca indywidualna studenta.

§ 6

1. Weryfikacja i ocena osiąganych przez studentów efektów uczenia się uwzględnia zarówno kontekst celów, jak i metody oraz formy kształcenia, a w swym zakresie przedmiotowym dotyczy wszystkich efektów uczenia się ujętych w kategoriach: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

2. Przyjęta procedura weryfikacji i oceniania zakłada, iż:
   a) każdy semestr będzie się kończył sesją egzaminacyjną;
   b) każdy przedmiot zdefiniowany w harmonogramie studiów (planie studiów) będzie podlegał egzaminowi lub zaliczeniu na ocenę;
   c) warunkiem dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia na stopień jest zaliczenie przez studenta zajęć obowiązkowych przewidzianych niniejszym programem studiów (z odmiennościami wprowadzonymi dla poszczególnych cykli kształcenia w ramach ewaluacji jakościowej – z poszanowaniem przepisów powszechnie obowiązujących);
   d) warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu na co najmniej poziomie progu zaliczeniowego;
   e) zbiorcza weryfikacja i ocena efektów uczenia się dla całego cyklu kształcenia określonego w efektach kierunkowych jest dokonywana w procesie dyplomowania studenta.

3. Weryfikacja stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się przez studenta, dla swej prawidłowości, wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania, adekwatnych do obszarów, których dotyczą te efekty oraz uwzględnienia strony organizacyjnej procesu kształcenia, w aspekcie zastosowanych metod i form dydaktycznych – wykłady, ćwiczenia, warsztaty, lektoraty, seminarium – wprowadzone dla danego przedmiotu metody weryfikacji efektów uczenia się, są dobierane przez prowadzącego przedmiot w taki sposób, aby można było dokonać właściwej oceny poziomu osiągniętych efektów w kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Stosowane są w szczególności następujące metody weryfikacji tych efektów:
   1) W zakresie wiedzy:
      a) egzaminy pisemne – dla sprawdzenia wiedzy oraz umiejętności korzystania z niej przy rozwiązywaniu problemów;
      b) egzaminy i kolokwia ustne ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów) – gdzie student udziela odpowiedzi na wylosowany zestaw pytań;
      c) zaliczenia pisemne i ustne ukierunkowane w szczególności na weryfikację wiedzy praktycznej studenta, w tym w zakresie metodyki prowadzenia zajęć;
      d) obserwacja aktywności podczas zajęć realizowanych z zastosowaniem metod ćwiczebnych i warsztatowych;
      e) rozwiązywanie zadań problemowych, w tym *case studies* – gdzie student definiuje problem i szuka właściwego rozwiązania uzasadniając swoją decyzję – dla sprawdzenia wszystkich trzech komponentów efektów uczenia się.
   2) W zakresie umiejętności:
      a) cząstkowe ocenianie wykonywanych zadań praktycznych w trakcie obserwacji ćwiczeń w pracowniach wraz z prezentacją uzyskanych rezultatów, realizowane indywidualnie i w grupach;
      b) realizacja zleconego zadania indywidualnego, zespołowego;
      c) sprawdzian umiejętności praktycznych – diagnozowanie, planowanie, organizowanie, przeprowadzanie zajęć, tworzenie scenariuszy, itp.;
      d) egzamin (pisemny, ustny);
      e) zaliczenie (pisemne, ustne).
   3) W zakresie kompetencji społecznych:
      a) stopień aktywności na zajęciach, w tym udział w zadaniach zespołowych;
      b) obserwacje bezpośrednie studenta w trakcie realizacji zajęć przedmiotowych przez nauczyciela akademickiego lub opiekuna praktyk;
      c) ocenę 360°(opinie nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk, oraz koleżanek i kolegów o studencie);
      d) samoocena studenta.
4. Na początku każdego semestru studenci są informowani przez prowadzącego o warunkach zaliczenia przedmiotu – zasadach oceniania oraz o metodach weryfikacji poszczególnych efektów zdefiniowanych dla przedmiotu. Wszystkie egzaminy semestralne odbywają się w trakcie sesji zwykłej i poprawkowej określanej, co do terminu, corocznie przez Rektora w zarządzeniu o organizacji roku akademickiego. Studenci mają możliwość do złożenia egzaminu (zaliczenia) w tzw. sesji zerowej – przed rozpoczęciem sesji zwykłej.
5. Uzyskanie pozytywnej oceny z danego przedmiotu powoduje uzyskanie przez studenta określonej liczby punktów ECTS przypisanych w harmonogramie (planie) studiów do danego przedmiotu w semestrze (z wyłączeniem zajęć z zakresu wychowania fizycznego, którym nie przypisuje się punktów ECTS).
6. Student, który uzyska ze wszystkich przedmiotów kształcenia objętych programem studiów oceny pozytywne, uzyskując tym samym nominalną liczbę pkt. ECTS przewidzianą dla danego semestru

oraz spełnił wszystkie semestralne wymagania programowe, uzyskuje wpis na semestr programowo wyższy. Student, może również uzyskać tzw. wpis warunkowy na semestr programowo wyższy, z obowiązkiem jego zaliczenia do końca semestru lub roku.

7. Weryfikacja końcowych efektów uczenia się odbywa się w procesie dyplomowania, zgodnie z opracowanymi na Uczelni standardami oraz egzamin dyplomowy, składający się z części teoretycznej i praktycznej. Zakłada się, że Seminarium magisterskie prowadzić będą samodzielni nauczyciele akademiccy lub w uzasadnionych przypadkach osoby ze stopniem doktora o udokumentowanym dorobku praktycznym.