SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
ŁÓDŹ

FILIA W WARSZAWIE

PROGRAM STUDIÓW

kierunek:

PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia
o profilu praktycznym

WARSZAWA 2022

SPIS TREŚCI

I. STUDIA I STOPNIA 3
1. Podstawa prawna 3
1.1. Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie nauk – studia I stopnia 3
1.2. Kierunkowe efekty uczenia się 3
1.3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na prowadzonym kierunku studiów, poziomie i profilu 7
1.4. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; 7
1.5. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. 9
1.6. Wymiar i liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk 11
1.7. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych 11
1.8. Zajęcia do wyboru 11
1.9. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat. 13
1.10. Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS -załącznik nr 1 do niniejszego Programu. 13
II. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia. Metody kształcenia 13
2. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia 13
2.1. Metody kształcenia 15
2.2. Praca własna studenta obejmuje następujące zadania 17
III. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych 18

I. STUDIA I STOPNIA

1. Podstawa prawna

Program studiów na kierunku „pedagogika", studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym realizowany w Filii w Warszawie SAN w Łodzi w pełni implementuje przepisy prawne wynikające z ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz.574 ze zm.) oraz z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki Dz.U. 2021 r., poz. 661), a także ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz.226) i rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz.2218).

Tabela 1. Metryka kierunku studiów „pedagogika" – studia I stopnia o profilu praktycznym

Nazwa kierunku	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia pierwszego stopnia**
Profil kształcenia	**Praktyczny**
Uwzględnienie w programie studiów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	**Nie**
Forma studiów	**Stacjonarne, Niestacjonarne**
Tytuł zawodowy	**Licencjat**

1.1. Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie nauk – studia I stopnia

Zgodnie z art. 53 ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce", Senat Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi przyporządkował kierunek studiów „pedagogika" do następujących dyscyplin naukowych, określonych w rozporządzaniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818):

Tabela 2. Umiejscowienie kierunku „pedagogika" w dyscyplinach naukowych

Poziom kształcenia	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS	
		liczba	%
Studia pierwszego stopnia	Dyscyplina wiodąca		
	Pedagogika	**167**	**93**
	Dyscypliny uzupełniające		
	Psychologia	**13**	**7**

1.2. Kierunkowe efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika", została oparta o podstawy formalno-prawne kształcenia określone dla studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Przy projektowaniu kierunku korzystano z zasad

określonych w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 226) i rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218) oraz wzorców i doświadczeń krajowych kształcenia przyszłych pedagogów. Uwzględniono zatem przy formułowaniu celów kształcenia, a także efektów uczenia się wszystkie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się określone dla kwalifikacji na poziomie 6 w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Ponadto wzorowano się na treściach nieobowiązujących już standardów kształcenia[1], a także na doświadczeniach wypracowanych przez polskie szkolnictwo wyższe, w tym własnych, gdyż Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi od wielu lat prowadzi kształcenie na kierunku „pedagogika" na studiach I stopnia.

Tabela 3. Kierunkowe efekty kształcenia na kierunku „pedagogika" studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym i ich odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	**Opis efektów uczenia się** dla absolwenta **studiów I stopnia** na kierunku **„pedagogika" o profilu praktycznym**	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:		
KP_W01	zna w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
KP_W02	zna w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki jako dyscypliny wiodącej oraz psychologii jako dyscypliny uzupełniającej w systemie nauk oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi w tym naukami socjologicznymi	P6S_WG
KP_W03	zna w zaawansowanym stopniu filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	P6S_WG
KP_W04	zna w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i zna ich praktyczne zastosowanie w działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W05	zna w zaawansowanym stopniu cykle życia w rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym i zna ich odniesienie do praktyki pedagogicznej	P6S_WG
KP_W06	zna w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości oraz zna ich odniesienie do pedagogicznej działalności zawodowej	P6S_WG
KP_W07	zna w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje i zna ich odniesienie do praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W08	zna w zaawansowanym stopniu główne teorie i wybrane metody dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie zachodzące między nimi zależności i zna ich praktyczne zastosowanie w zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_WG

[1] Uznane za uchylone rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia miedzykierunkowe oraz makrokierunek (Dz.U. nr 64 poz. 1166 ze zm.).

KP_W09	zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związanej z wychowaniem	P6S_WK
KP_W10	zna w zaawansowanym stopniu środowiska wychowawcze, ich rodzaje i specyfikę oraz odniesienie do praktyki pedagogicznej	P6S_WG
KP_W11	zna w zaawansowanym stopniu główne tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz odniesienie do zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W12	ma wiedzę o prowadzeniu badań w pedagogice, zna w zaawansowanym stopniu wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze i ich wykorzystanie w prowadzeniu badań w pedagogice	P6S_WG
KP_W13	zna strukturę i funkcje systemu edukacji: cele, podstawy prawne, uwarunkowania ekonomiczne, podstawowe zasady organizacji, funkcjonowania i rozwoju różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK
KP_W14	ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej, zna jej praktyczne zastosowanie w zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_WG
KP_W15	zna w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy etyczne, procedury stosowane w zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
KP_W16	ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK
KP_W17	zna podstawowe pojęcia i zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:		
KP_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
KP_U02	potrafi wykorzystywać poznaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, analizowania, interpretowania oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_UW
KP_U03	potrafi posługiwać się poznanymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania przewidywania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
KP_U04	potrafi samodzielnie w ramach uczenia się przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UU
KP_U05	posiada umiejętności pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) oraz wskazywać ich zastosowanie w działalności zawodowej	P6S_UW
KP_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UW P6S_UK
KP_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S_UK
KP_U08	potrafi brać udział w debacie przedstawiać i oceniać różne stanowiska i opinie oraz dyskutować o nich, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK

KP_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
KP_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i oceniać przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW
KP_U11	potrafi, wykorzystując posiadaną wiedzę odpowiednie metody i narzędzia, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	P6S_UW
KP_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
KP_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem, planowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO
KP_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UW
KP_U15	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedze z zakresu pedagogiki w celu formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań praktycznych typowych dla zawodowej działalności pedagogicznej	P6S_UW
KP_U16	potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym w celu rozwiązywania problemów związanych z wychowaniem i edukacją	P6S_UO
KP_U17	potrafi poprzez właściwy dobór źródeł pozyskiwać informacje, analizować je i oceniać, wybrać odpowiednie metody i narzędzia w celu rozwiązywania problemów i wykonywania złożonych zadań pedagogicznych	P6S_UW
KP_U18	potrafi wykorzystać poznane metody i narzędzia do wykonywania w warunkach nie w pełni przewidywalnych zadania związanego z wychowaniem i edukacją	P6S_UW
KP_U19	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; posługuje się słownictwem specjalistycznym z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW:		
KP_K01	jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści oraz do korzystania z opinii ekspertów w rozwiązywaniu trudnych problemów edukacyjnych i wychowawczych	P6S_KK
KP_K02	jest gotów do uznawania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i projektowania działań zawodowych	P6S_KK
KP_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu publicznego; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO
KP_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR
KP_K05	jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań w pedagogicznej działalności zawodowej, postępowania zgodnie z zasadami etyki i wymagania tego od innych	P6S_KR
KP_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i rozwiazywaniu problemów praktycznych w zakresie pedagogiki	P6S_KK
KP_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz środowiska społecznego, jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
KP_K08	jest gotów do odpowiedzialności zawodowej dbałości o dorobek i tradycje zawodu projektując i wykonując zadania pedagogiczne	P6S_KR

1.3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na prowadzonym kierunku studiów, poziomie i profilu

Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika" określone w § 3 ust. 1 pkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ust. 2, 3, 4 i ust. 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz.U. 2021 poz. 661), a także informacja o warunku określonym w art. 73 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.).

Tabela 4. Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika"

Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia o profilu praktycznym dla kierunku „pedagogika"	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**	
Liczba semestrów i punktów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	**6**	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie kształcenia:	**180 ECTS**	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: **2597 h**	Studia niestacjonarne: **1835 h**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: **101 ECTS**	Studia niestacjonarne: **73 ECTS**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	**97 ECTS**	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	**5 ECTS**	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	**121 ECTS**	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	**30 ECTS**	
Wymiar praktyk zawodowych	**6 miesięcy**	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	**60 h (0 ECTS)**	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	**1. 2597 / 784** – spec. Pedagogika opiekuńczo wychowawcza, **812** – spec. Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalna	
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	**2. 1835 / 448** – spec. Pedagogika opiekuńczo wychowawcza, **464** – spec. Resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalna	

1.4. **Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem** nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia**: w przypadku studiów stacjonarnych wynosi 101 pkt ECTS,** tj. **56%** ogółu punktów ECTS, **a w przypadku studiów niestacjonarnych wynosi 73 pkt ECTS,** tj. **41%** ogółu punktów ECTS;

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia - studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Liczna godzin zajęć		Liczba punktów ECTS	
		Stacj.	Niestacj.	Stacj.	Niestacj.
PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE					
Język obcy – j. angielski, j. niemiecki	lektorat	117	69	4,7	2,8

Filozofia Etyka	wykład	29	17	1,2	0,7
Przedsiębiorczość Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej	wykład	30	18	1,2	0,7
Technologie informacyjne Cyfrowe kompetencje w nauce i pracy	ćwiczenia	29	17	1,2	0,7
Wiedza o kulturze Wiedza o sztuce	wykład	15	9	0,6	0,4
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	60	--	--	--
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE					
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	wykład / ćwiczenia	44	26	1,8	1
Psychologia ogólna	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Pedagogika ogólna	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Historia wychowania	wykład	30	18	1,2	0,7
Socjologia wychowania / Sociology of education	wykład	30	18	1,2	0,7
Pedagogika społeczna	wykład	30	18	1,2	0,7
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Teoretyczne podstawy wychowania	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Podstawy dydaktyki	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Projektowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej	projekt	30	18	1,2	0,7
Podstawy pedagogiki specjalnej	wykład	30	18	1,2	0,7
Profilaktyka uzależnień	ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Profilaktyka społeczna	wykład / ćwiczenia	44	26	1,8	1
Psychologia społeczna	wykład / ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Projekt edukacyjny w pracy pedagoga	wykład / projekt	44	26	1,8	1
Wybrane aspekty pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Projekt dyplomowy	seminarium	69	69	2,8	2,8
PRZEDMIOTY DO WYBORU					
Psychologia uczenia się Metodyka pracy opiekuna wychowawcy	wykład / ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Media w edukacji Metodologia badań pedagogicznych	wykład	30	18	1,2	0,7
Edukacja zdrowotna Promocja zdrowia	wykład / ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Trening umiejętności społecznych Warsztat umiejętności pedagogicznych	ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Podstawy genetyki Edukacja włączająca	wykład / ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Patologie społeczne Pedagogika opiekuńcza	wykład / ćwiczenia	44	26	1,8	1
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA					
Podstawy pracy socjalnej	wykład	30	18	1,2	0,7
Podstawy gerontologii	wykład / ćwiczenia	44	26	1,8	1

Podstawy opieki paliatywnej	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Metody pracy z dzieckiem trudnym	wykład / ćwiczenia	44	26	1,8	1
Instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Mediacje i negocjacje	ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Pedagogika wolnego czasu	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Elementy doradztwa zawodowego z metodyką	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Projektowanie w działalności opiekuńczo - wychowawczej	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Praktyki zawodowe	praktyki	750	750	30	30
SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ I PREWENCJĄ KRYMINALNĄ					
Pedagogika resocjalizacyjna	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Podstawy kryminologii i wiktymologii	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Instytucje porządku publicznego	wykład / ćwiczenia	58	26	2,3	1
Subkultury młodzieżowe	wykład	16	10	0,6	0,4
Podstawy pracy socjoterapeutycznej	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Podstawy kryminalistyki	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Diagnostyka w resocjalizacji	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Prawo karne i wykroczeń z postępowaniem karnym	wykład / ćwiczenia	58	34	2,3	1,4
Pragmatyki służb mundurowych	wykład / ćwiczenia	44	26	1,8	1
Psychologia niedostosowania społecznego i stresu	wykład / ćwiczenia	30	18	1,2	0,7
Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa	wykład / ćwiczenia	44	26	1,8	1
Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	wykład / ćwiczenia	44	34	1,8	1,4
Praktyki zawodowe	praktyki	750	750	30	30
Razem:		**2597**	**1835**	**101**	**73**

1.5. **Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne - 97 pkt ECTS,** co stanowi **54% ogólnej liczby punktów ECTS.**

Tabela 6. Zajęcia kształtujący umiejętności praktyczne[2] - studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE			
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	ćwiczenia	50	2
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	50	2
Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	projekt	50	2
Profilaktyka uzależnień	ćwiczenia	50	2
Profilaktyka społeczna	ćwiczenia	25	1
Projekt edukacyjny w pracy pedagoga	projekt	50	2

[2]Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Wybrane aspekty pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	50	2
Projekt dyplomowy	seminarium	350	14
Praktyki zawodowe	praktyki	750	30
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE DO WYBORU			
Psychologia uczenia się	ćwiczenia	25	1
Metodyka pracy opiekuna wychowawcy			
Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	50	2
Promocja zdrowia			
Trening umiejętności społecznych	ćwiczenia	50	2
Warsztat umiejętności pedagogicznych			
Podstawy genetyki	ćwiczenia	25	1
Edukacja włączająca			
Patologie społeczne	ćwiczenia	25	1
Pedagogika opiekuńcza			
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA			
Podstawy gerontologii	ćwiczenia	25	1
Podstawy opieki paliatywnej	ćwiczenia	50	2
Metody pracy z dzieckiem trudnym	ćwiczenia	50	2
Instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego	ćwiczenia	50	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	ćwiczenia	50	2
Mediacje i negocjacje	ćwiczenia	50	2
Pedagogika wolnego czasu	ćwiczenia	50	2
Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy	ćwiczenia	50	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	75	3
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	75	3
Elementy doradztwa zawodowego z metodyką	ćwiczenia	75	3
Projektowanie w działalności opiekuńczo - wychowawczej	ćwiczenia	75	3
SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ I PREWENCJĄ KRYMINALNĄ			
Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	75	3
Podstawy kryminologii i wiktymologii	ćwiczenia	50	2
Instytucje porządku publicznego	ćwiczenia	50	2
Podstawy pracy socjoterapeutycznej	ćwiczenia	75	3
Podstawy kryminalistyki	ćwiczenia	50	2
Diagnostyka w resocjalizacji	ćwiczenia	50	2
Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej	ćwiczenia	75	3
Prawo karne i wykroczeń z postępowaniem karnym	ćwiczenia	50	2
Pragmatyki służb mundurowych	ćwiczenia	50	2
Psychologia niedostosowania społecznego i stresu	ćwiczenia	25	1
Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa	ćwiczenia	50	2
Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	ćwiczenia	75	3
RAZEM:		**2425**	**97**

1.6. Wymiar i liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach **praktyk zawodowych: 6 miesięcy,** tj. **30 pkt ECTS**.

1.7. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach **zajęć z dziedziny nauk humanistycznych** wynosi **5 pkt ECTS**, zarówno w przypadku studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Tabela 7. Informacja o zajęciach z dziedziny nauk humanistycznych

Nazwa modułu zajęć	Łączna liczna godzin	Liczba punktów ECTS
Filozofia	75	3
Etyka		
Wiedza o kulturze	50	2
Wiedza o sztuce		

1.8. **Zajęcia do wyboru**, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze **67% ogólnej liczby punktów ECTS** zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych (wybór zajęć obejmuje **121 pkt ECTS** na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych).

Tabela 8. Zajęcia do wyboru

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin	Liczba punktów ECTS
Język obcy – j. angielski, j. niemiecki	lektorat	300	12
Filozofia	wykład	75	3
Etyka			
Przedsiębiorczość	wykład, ćwiczenia	75	3
Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej			
Technologie informacyjne	ćwiczenia	75	3
Cyfrowe kompetencje w nauce i pracy			
Wiedza o kulturze	wykład	50	2
Wiedza o sztuce			
Psychologia uczenia się	wykład, ćwiczenia	50	2
Metodyka pracy opiekuna wychowawcy			
Media w edukacji	wykład	50	2
Metodologia badań pedagogicznych			
Edukacja zdrowotna	wykład, ćwiczenia	75	3
Promocja zdrowia			
Trening umiejętności społecznych	ćwiczenia	50	2
Warsztat umiejętności pedagogicznych			
Podstawy genetyki	wykład, ćwiczenia	50	2
Edukacja włączająca			
Patologie społeczne	wykład, ćwiczenia	50	2
Pedagogika opiekuńcza			

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA			
Podstawy pracy socjalnej	wykład	75	3
Podstawy gerontologii	wykład / ćwiczenia	50	2
Podstawy opieki paliatywnej	wykład / ćwiczenia	75	3
Metody pracy z dzieckiem trudnym	wykład / ćwiczenia	75	3
Instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego	wykład / ćwiczenia	75	3
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	wykład / ćwiczenia	75	3
Mediacje i negocjacje	ćwiczenia	50	2
Pedagogika wolnego czasu	wykład / ćwiczenia	75	3
Diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy	wykład / ćwiczenia	75	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład / ćwiczenia	100	4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	100	4
Elementy doradztwa zawodowego z metodyką	wykład / ćwiczenia	100	4
Projektowanie w działalności opiekuńczo - wychowawczej	wykład / ćwiczenia	100	4
Praktyki zawodowe	praktyki	750	30
SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ I PREWENCJĄ KRYMINALNĄ			
Pedagogika resocjalizacyjna	wykład / ćwiczenia	100	4
Podstawy kryminologii i wiktymologii	wykład / ćwiczenia	75	3
Instytucje porządku publicznego	wykład / ćwiczenia	75	3
Subkultury młodzieżowe	wykład	50	2
Podstawy pracy socjoterapeutycznej	wykład / ćwiczenia	100	4
Podstawy kryminalistyki	wykład / ćwiczenia	75	3
Diagnostyka w resocjalizacji	wykład / ćwiczenia	75	3
Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej	wykład / ćwiczenia	100	4
Prawo karne i wykroczeń z postępowaniem karnym	wykład / ćwiczenia	75	3
Pragmatyki służb mundurowych	wykład / ćwiczenia	75	3
Psychologia niedostosowania społecznego i stresu	wykład / ćwiczenia	50	2
Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa	wykład / ćwiczenia	75	3
Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	wykład / ćwiczenia	100	4
Praktyki zawodowe	praktyki	750	30
Projekt dyplomowy	seminarium	350	14
Razem		**3025**	**121 ECTS**

1.9. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **licencjat**.

1.10. Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS: Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz z przypisaną liczbą punktów ECTS w trakcie całego cyklu kształcenia **stanowią załącznik nr 1 do niniejszego Programu**.

II. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia. Metody kształcenia

2. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia – określone zostały w opisie poszczególnych zajęć **zawartych w sylabusach przedmiotów**.

Weryfikacja i ocena osiąganych przez studentów efektów uczenia się uwzględnia zarówno kontekst celów, jak i metody oraz formy kształcenia, a w swym zakresie przedmiotowym dotyczy wszystkich efektów uczenia się ujętych w kategoriach: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Przyjęta procedura weryfikacji i oceniania zakłada, iż:

a) każdy semestr będzie się kończył sesją egzaminacyjną;
b) każdy przedmiot zdefiniowany w harmonogramie studiów będzie podlegał egzaminowi lub zaliczeniu na ocenę;
c) warunkiem dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia na stopień jest zaliczenie przez studenta zajęć obowiązkowych przewidzianych niniejszym programem studiów (z uwzględnieniem zasad przypisanych poszczególnym cyklom kształcenia w ramach w ramach ewaluacji jakościowej – z poszanowaniem przepisów powszechnie obowiązujących);
d) warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu na co najmniej poziomie progu zaliczeniowego;
e) weryfikacja i ocena efektów uczenia się dla całego cyklu kształcenia określonego w efektach kierunkowych jest dokonywana w procesie dyplomowania studenta.

Weryfikacja stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się przez studenta, dla zachowania standardów jakości kształcenia, wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania, adekwatnych do obszarów, których dotyczą te efekty oraz uwzględnienia strony organizacyjnej procesu kształcenia, w aspekcie zastosowanych metod i form dydaktycznych, w tym między innymi takich jak: wykłady, ćwiczenia, warsztaty, lektoraty, seminarium. Wprowadzone dla danego przedmiotu metody weryfikacji efektów uczenia się, są dobierane przez prowadzącego przedmiot w taki sposób, aby można było dokonać właściwej oceny poziomu osiągniętych efektów w kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Stosowane są w szczególności następujące metody weryfikacji tych efektów:

W zakresie wiedzy:

a) egzaminy pisemne – dla sprawdzenia wiedzy oraz umiejętności korzystania z niej przy rozwiązywaniu problemów,

b) egzaminy i kolokwia ustne ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy nie tylko poprzez ocenę znajomości faktów, ale poziomu ich zrozumienie – gdzie student udziela odpowiedzi na wylosowany zestaw pytań,
c) zaliczenia pisemne i ustne ukierunkowane w szczególności na weryfikację wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscyplin naukowych do których jest przyporządkowany kierunek,
d) obserwacja aktywności podczas zajęć realizowanych z zastosowaniem metod ćwiczebnych.

W zakresie umiejętności:

a) cząstkowe ocenianie wykonywanych zadań w trakcie obserwacji ćwiczeń w pracowniach wraz z prezentacją uzyskanych rezultatów, realizowane indywidualnie i w grupach,
b) realizacja zleconego zadania praktycznego - indywidualnego, zespołowego,
c) egzamin (pisemny, ustny),
d) zaliczenie (pisemne, ustne),
e) realizacja projektu indywidualnego, zespołowego,
f) rozwiązywanie zadań problemowych o charakterze praktycznym, w tym *case study* i symulacje – gdzie student formułuje problem i szuka właściwego rozwiązania poprzez analizy, uzasadniając swoją propozycję w rozwiązaniu problemu praktycznego,
g) opracowanie eseju, opracowania, referatu,
h) opracowanie scenariusza zajęć, prowadzenie zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych:

a) stopień aktywności na zajęciach, w tym udział w zadaniach zespołowych,
b) obserwacje bezpośrednie studenta w trakcie realizacji zajęć przedmiotowych przez nauczyciela akademickiego lub opiekuna praktyk,
c) ocenę 360° (opinie nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk, oraz koleżanek i kolegów o studencie),
d) samoocena studenta.

Na początku każdego semestru studenci są informowani przez prowadzącego o warunkach zaliczenia przedmiotu – zasadach oceniania oraz o metodach weryfikacji poszczególnych efektów zdefiniowanych dla przedmiotu. Wszystkie egzaminy semestralne odbywają się w trakcie sesji zwykłej i poprawkowej określanej, co do terminu, corocznie przez Rektora w zarządzeniu o organizacji roku akademickiego. Studenci mają możliwość do złożenia egzaminu (zaliczenia) w tzw. sesji zerowej – przed rozpoczęciem sesji zwykłej.

Uzyskanie pozytywnej oceny z danego przedmiotu powoduje uzyskanie przez studenta określonej liczby punktów ECTS przypisanych w harmonogramie (planie) studiów do danego przedmiotu w semestrze.

Student, który uzyska ze wszystkich przedmiotów kształcenia objętych programem studiów oceny pozytywne, uzyskując tym samym nominalną liczbę punktów ECTS

przewidzianą dla danego semestru oraz spełnił wszystkie semestralne wymagania programowe, uzyskuje wpis na semestr programowo wyższy.

Efekty uzyskane na praktyce zawodowej weryfikowane są poprzez:
- obserwację studenta w trakcie wykonywania zadań na praktyce,
- sprawdzanie umiejętności studenta przez zakładowego opiekuna praktyk uwzględniając każdy zakładany dla praktyki zawodowej efekt uczenia się,
- opinię i ocena umiejętności praktykanta przez zakładowego opiekuna praktyki,
- ocenę sprawozdania studenta z praktyki.

Efekty końcowe weryfikowane są w procesie dyplomowania, który obejmuje: opracowanie pracy dyplomowej wg standardów przyjętych przez Uczelnię dla prac dyplomowych i uzyskanie pozytywnej opinii od promotora i recenzenta oraz jej prezentację na egzaminie dyplomowym. Egzamin dyplomowy student składa przed 3 osobową Komisją, w której skład wchodzi dziekan, recenzent i promotor. Student odpowiada na trzy pytania: z zakresu modułów kierunkowych i tematyki pracy.

W trakcie tworzenia programu studiów przyjęto zasadę:
- osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się dla wszystkich modułów przewidzianych w planie studiów pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kierunkowych,
- treści kształcenia, formy zajęć i metody dydaktyczne są dostosowane do efektów uczenia się określonych dla danego modułu i umożliwiają ich osiągnięcie przez studenta,
- formy i warunki zaliczenia przedmiotu są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów oraz umożliwiają weryfikację, czy student osiągnął efekty uczenia się przewidziane dla danego modułu, są zatem mierzalne,
- narzędziami pośredniego pomiaru zakresu realizacji efektów uczenia się są ankiety oceny zajęć dydaktycznych wypełniane przez studentów oraz hospitacje metodyczne. Dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców. Pozwala to na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego wymagających korekt i działań naprawczych, ale umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania.

2.1. Metody kształcenia

W procesie nauczania wykorzystywane są następujące metody kształcenia stosowane na uczelniach:
- metody podające (asymilacji wiedzy) umożliwiające przyswojenie gotowej wiedzy w trakcie różnych form wykładów, wzbogacone treściami multimedialnymi, które stanowią kanwę do nabywania określonych umiejętności,
- metody problemowe umożliwiające nabywanie wiedzy i umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej,

- metody praktyczne kształcące umiejętności poprzez praktyczne działania studentów tj. projekty, symulacje, zadania praktyczne, case study, dyskusje dydaktyczne, praca w grupie, metoda dramy, debaty, prezentacje multimedialne, przygotowywanie i prezentacja referatów i esejów - stosowane w ramach takich form zajęć jak: ćwiczenia, zajęcia projektowe,
- metody aktywizujące umożliwiające nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych, metoda scenariuszy zajęć.

Metody dydaktyczne są dobierane stosownie do rodzaju zajęć (wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, seminaria oraz praktyki, z wykorzystaniem szczegółowych metod pracy ze studentami jak: dyskusja, praca w grupie, metoda mistrz-uczeń, prezentacje multimedialne, przygotowywanie i prezentacja projektów indywidualnych i zespołowych, metoda dramy, rozwiązywanie problemu praktycznego, co ma zapewnić realizację zakładanych efektów uczenia się. Są to metody zarówno samodzielnego dochodzenia do wiedzy, jak i przy udziale nauczyciela akademickiego:

- metody **Project Based Learning** i **Problem Based Learning** (PBL). To nauczanie metodą rozwiązywania problemów, które stawia studenta w centrum procesu przekazywania wiedzy i skłania go do samodzielnego poszukiwania rozwiązań,
- metoda **Design Thinking** (DT) w procesie kształcenia. DT to skuteczna metoda kreatywnego rozwiązywania problemów i tworzenia innowacyjnych rozwiązań. Metodyka DT polega na usuwaniu granic w myśleniu twórczym, rozwijaniu myślenia w różnych kierunkach, unikaniu schematów,
- **Model Kształcenia Odwróconego** (Flipped Education). Model kształcenia odwróconego jest podstawowym filarem budowy systemu kształcenia zorientowanego na studenta (student centred learning). Polega na całkowitej zamianie zaangażowania i aktywności studentów oraz nauczycieli w procesie kształcenia. W modelu flipped odchodzi się od form klasycznego kształcenia takich jak np. wykład czy ćwiczenia realizujące powtarzalne zadania, na rzecz metod wymagających złożonego myślenia i mentorskiego poprowadzenia studenta po procesie uczenia się (student centred system). W modelu odwróconym głównym aktorem procesu kształcenia jest student, a nie nauczyciel, dzięki czemu znacznie wzrasta poczucie odpowiedzialności studenta za efektywność i jakość procesu uczenia się,
- metoda **case study** (analiza przypadku, studium przypadku) – analiza pojedynczego przypadku, poprzez szczegółowy opis i analizę rzeczywistego przypadku, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu oraz danego modelu społecznego, uwarunkowań kulturowych, społecznych,
- metoda **projektowa** – samodzielna praca studentów – **indywidualna** lub **zespołowa** – nad zadanym tematem przy zachowaniu standardów opracowanych przez Uczelnię dla projektu,
- metoda **burzy mózgów** (zwanej także giełdą pomysłów),

- **metoda dramy** – metoda nauczania i wychowania sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi studentów i przygotowująca ich do odgrywania ról społecznych w zmieniającej się rzeczywistości, sprzyja wydobywaniu i rozwijaniu określonych cech osobowości człowieka. Rozwija samodzielność w myśleniu i kreatywność zarówno studentów, jak i prowadzącego zajęcia, kształci umiejętność nawiązywania dialogu, a także aktywność emocjonalną, pozwala samodzielnie dochodzić do wiedzy.

2.2. Praca własna studenta obejmuje następujące zadania

- studia nad literaturą obowiązkową i uzupełniającą wskazaną w sylabusach, a także wskazaną przez Prowadzącego zajęcia a związaną z przygotowaniem do określonych zajęć kształtujących umiejętności krytycznej analizy,
- zbieranie informacji potrzebnych do wykonania zadań, selekcja i analiza zgromadzonych informacji, z wnioskowaniem ukierunkowanym na wybór optymalnego rozwiązania problemu z obszaru pedagogiki,
- zbieranie i gromadzenie informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów, selekcją i analizą zgromadzonych informacji, graficzne przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań wśród zaplanowanej grupy badawczej przy użyciu opracowanych w trakcie ćwiczeń narzędzi badawczych, ostateczne opracowanie karty projektu, wnioskowanie ukierunkowane na rozwiązanie postawionych w projekcie problemów, opracowanie prezentacji z wykonywanych prac grupowych, przygotowanie się do prezentacji projektu na forum grupy.
- przetwarzanie zebranych informacji, danych statystycznych zgodnie z celem analitycznym zajęć związanych z rozwiązaniem praktycznego problemu badawczego z wykorzystaniem odpowiednich metod przetwarzania i analizy oraz wizualizacji danych, w tym zaawansowanych metod informacyjno-komunikacyjnych,
- opracowywanie autorskiego projektu dot. opracowania założeń organizacyjnych i metodycznych w zakreślonym obszarze profilaktyki, pracy opiekuńczo-wychowawczej dzieci lub dorosłych, pomocowym i/ lub terapeutycznym o różnym stopniu złożoności problemu odpowiednio do poziomu kształcenia oraz tematyce odpowiadającej zakresowi przedmiotu i treści kształcenia,
- opracowywanie projektów o tematyce odpowiadającej zakresowi przedmiotu i treści kształcenia z wykorzystaniem odpowiednich metod analitycznych i projektowych,
- dokonywanie analizy studium przypadku i opracowywanie wniosków dla budowania scenariusza zajęć, programów profilaktycznych, diagnozy resocjalizacyjnej lub pedagogicznej, terapii dla dziecka niedostosowanego społecznie, konspektu zajęć do pracy z dzieckiem posiadającym trudności w nauce, planu pracy pedagoga,
- opracowanie referatów, esejów, artykułów naukowych,
- odnoszenie poznanych zagadnień teoretycznych do rozwiązań w praktyce pedagogicznej.

Stosowana jest w Uczelni skala ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów na danym semestrze. Osiąganie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się.

Wyszczególnienie metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów zawarto w ich opisie *(patrz załącznik Sylabusy studiów I stopnia).*

III. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe zgodnie z art. 67. ust. 5. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce są integralnym modułem programu studiów. Praktyki zawodowe organizuje i koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. praktyk zawodowych współpracując z Akademickim Biurem Karier, zwane dalej ABK. Biuro współpracuje z Ogólnopolską Siecią Biur Karier. Podstawowym zadaniem Biura jest organizacja praktyk studenckich, poszukiwanie ofert pracy dla studentów w perspektywie dla absolwentów, a także pomoc w nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami. **Głównym celem praktyk zawodowych** na studiach o profilu praktycznym jest stworzenie możliwości do praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów, odniesienie jej do warunków instytucji/organizacji, w których odbywa się praktyka, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych, a także nabywanie kompetencji społecznych – w tym kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów „pedagogika".

Praktyki zawodowe są realizowane na **studiach I stopnia w semestrze od III do VI w** łącznym **wymiarze 6 miesięcy,** którym przypisano **30 punktów ECTS** oraz na **studiach** Zadaniem studenta podczas praktyk jest pozyskanie doświadczenia zawodowego i praktycznej wiedzy pomocnej w pogłębianiu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni, zapoznanie się z funkcjonowaniem organizacji, doskonalenie umiejętności zastosowania wiedzy specjalistycznej w sytuacjach zawodowych poprzez zadania praktyczne, przygotowanie się do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania, kształtowanie umiejętności zawodowych związanych z miejscem odbywania praktyki, poznanie metod, form oraz narzędzi organizacji i sposobów planowania pracy związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki związanym z działalnością zawodową w zakresie pedagogiki. W przypadku, gdy miejsce praktyki tworzy warunki do realizacji odpowiedniej pracy dyplomowej, zadaniem studenta również jest zapoznanie się z organizacją pracy instytucji/organizacji, praktyką pedagogiczną i zasadami funkcjonowania tych działów, których zakres celów i działań jest powiązany z tematyką pracy dyplomowej, zapoznanie się ze źródłami informacji odpowiadających zakresowi pracy dyplomowej i zasadami ich pozyskiwania oraz zebranie informacji i materiałów do realizacji pracy dyplomowej.

Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym regulują: obowiązująca w ramach

WSZJK procedura P-11 oraz Regulamin praktyk zawodowych na kierunku „pedagogika". Uwzględniają one m.in. hospitację praktyk, nie mniej niż 20% praktyk realizowanych w danym roku akademickim.
Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w wymiarze określonym w planie i programie studiów dla kierunku „pedagogika". Praktyki mogą się odbyć w jednej z organizacji/instytucji, z którymi Uczelnia ma podpisane stosowne umowy i które znajdują się w ofercie praktyk studenckich przedstawionej przez Akademickie Biuro Karier. Student może także samodzielnie wybrać instytucję przy założeniu jednak, że jej profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie programu praktyk i osiągnięcie założonych efektów uczenia się, a także, że spełnia kryteria oceny miejsc praktyk ustalone przez Uczelnię. Kryteria te uwzględniają: pozycję organizacji na rynku, możliwość osiągniecia zakładanych efektów uczenia się, tj. profil i zakres działania, strukturę organizacyjną, infrastrukturę odpowiadającą współczesnym wymogom rynku pracy, kwalifikacje zatrudnionych, doświadczenie we współpracy z uczelniami wyższymi, możliwość zapewnienia Opiekuna Zakładowego, umożliwienie opieki nad praktykantem również przez Opiekuna z ramienia Uczelni.
Merytoryczny nadzór nad praktykami zawodowymi z ramienia Uczelni sprawuje Opiekun Praktyk powołany przez Rektora posiadający odpowiednie kwalifikacje, w tym doświadczenie zawodowe, który m.in. akceptuje (na podstawie przyjętych w Uczelni kryteriów oceny miejsc praktyk) miejsce odbywania praktyk, dokonuje hospitacji praktyk oraz zatwierdza program praktyk oraz dokonuje zaliczenia praktyki. Przed rozpoczęciem praktyk studenci zgłaszają się do dyrekcji organizacji/ instytucji przyjmującej studenta na praktyki oraz wyznaczonego Opiekuna Praktyk z ramienia organizacji/instytucji przyjmującej w celu ustalenia dokładnego przebiegu praktyk. W przypadku gdy wybrana organizacja/instytucja nie ma podpisanego z Uczelnią porozumienia o praktykach, konieczne jest podpisanie stosownej Umowy i przekazanie organizacji/instytucji przyjmującej studenta Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych. Po rozpoczęciu praktyki, w ciągu pierwszego tygodnia jej trwania studenci zgłaszają się do Opiekuna Praktyk z ramienia uczelni w celu poinformowania o terminowym jej rozpoczęciu.
Organizacje/instytucje przyjmujące studentów na praktyki muszą nie tylko odpowiadać profilem działalności kierunkowi studiów, ale także posiadać infrastrukturę, która jest nowoczesna i odpowiada wymogom rynku pracy i umożliwi studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Każda organizacja, w której studenci odbywają praktyki, przechodzi ocenę merytoryczną w formie kwestionariusza, w której oceniana jest zarówno infrastruktura instytucji, wykształcenie i doświadczenie pracowników, charakter i zakres działalności oraz doświadczenie w pracy ze studentami. Do instytucji, które współpracują z Filią w Warszawie Społecznej Akademii Nauk, w zakresie praktyk studenckich należą: instytucje należące do sektora publicznego (administracji rządowej i samorządowej, instytucje naukowe, oświatowo-wychowawcze, instytucje wychowania resocjalizacyjnego lub penitencjarne oraz celowe organizacje pozarządowe), do których można zaliczyć np.: Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Zarząd Mazowieckiego Oddziału

Wojewódzkiego w Warszawie, Szkoła Podstawowa im. Bolesława Prusa, filia w Chrośnicach, Niepubliczne Przedszkole "Wesołe Przedszkole TPD", Niepubliczna Szkoła Podstawowa Tosi i Franka, Niepubliczne Przedszkole "PROMYCZEK" w Kozietułach, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łukowie, Zespół Placówek Oświatowych w Brańszczyku, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Rykach, Publiczna Szkoła Podstawowa w Anielowie, Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 326 "Chatka Skrzatka" w Warszawie, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Adeli Goszczyńskiej we Wszeborach, Zespół Szkół w Kozłach, Przedszkole Niepubliczne "Frajda", Szkoła Podstawowa "Sternik" w Pruszkowie, Kangurek Izabela Moroz, Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 2 w Grójcu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kazimierza Pułaskiego w Warce, Przedszkole w Górznie, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Łąkach, Towarzystwo Opieki Nad Ociemniałymi Stowarzyszenie Szkoła Podstawowa dla Niewidomych w Laskach, Niepubliczne Przedszkole Integracyjne "Zielony Latawiec" w Warszawie, Szkoła Podstawowa im. Marsz. Józefa Piłsudskiego w Iłży, Gminne Przedszkole im. ks. Aleksandra Fedorowicza w Izabelinie, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna "EDUKACJA" w Warszawie, Szkoła Podstawowa im. płka Stanisława Królickiego w Izabelinie, Zespół Szkół w Sterdyni im. A. Krzywoń, Ośrodek Wsparcia Dziecka i Rodziny "Koło", Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 16 w Warszawie, Przedszkole nr 421 w Warszawie, Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 341 "Kota Filemona" w Warszawie, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Borzęcinie Dużym, Niepubliczne Przedszkole "Bajkolandia" w Płońsku, Szkoła Podstawowa w Królewie, Szkoła Podstawowa nr 189 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie, Dom Dziecka w Warszawie, Szkoła Podstawowa w Gągolinie Południowym, Nowatorska Szkoła Podstawowa w Warszawie, Szkoła Podstawowa Integracyjna Nr 5 w Konstancinie-Jeziorna, Przedszkole Niepubliczne "Wesoły Tygrysek" w Piasecznie, Szkoła Podstawowa nr 119 im. 3-go Berlińskiego Pułku Piechoty w Warszawie, Niepubliczne Przedszkole Ekologiczne nr 4 "Otwockie Maluchy" w Otwocku, Miejski Ośrodek Pomocy w Makowie Mazowieckim, Values Team sp. z o.o. z siedzibą w Warszawie, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Kiernozinach, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy "Dom na szlaku" im. gen Tadeusza Kutrzeby w Załuskowie, Świetlica Socjoterapeutyczna przy MOPS w Makowie Mazowieckim, Zakład Poprawczy w Ostrowcu Świętokrzyskim, Zespół Szkół i Placówek Publicznych nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Wyszkowie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tłuszczu, Ośrodek Szkolno-Wychowawczy, Szkoła Filialna Szkoły Podstawowej w Wyszkowie, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy nr 4 w Warszawie, Areszt Śledczy (dział penitencjarny) w Warszawie-Białołęce, Dom Pomocy Społecznej w Obrytem, Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 im. Jana Pawła II, IV zespół Kuratorskiej Służby Sądowej przy Sądzie Rejonowym, Sąd Okręgowy Warszawa-Praga, Ośrodek Szkolenia Służby Więziennej w Popowie, Świetlica Socjoterapeutyczna

"Mały Książę" z siedzibą w Warszawie, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy Księży Orionistów z siedzibą w Warszawie, I Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach karnych przy Sądzie Rejonowym w Radzyniu Podlaskim, Szkoła Podstawowa nr 3 im. Króla Władysława Jagiełły w Parczewie, Sąd Rejonowy w Wołominie, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 w Łomiankach, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 13 w Warszawie, Świetlica Socjoterapeutyczna "Chaberek" w Warszawie, Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Glinie, Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 345 w Warszawie, Niepubliczne Przedszkole Zaczarowane Motylki w Warszawie, Szkoła Podstawowa im. Orła Białego z Oddziałami Przedszkolnymi w Czernicu, Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Sochaczewie, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza ATRIA w Giżycach, Niepubliczne Przedszkole KOALA w Sochaczewie, Szkoła Podstawowa im. I Batalionu Saperów Kościuszkowskich w Izabelinie, Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Bitwy Warszawskiej 1920r. w Stanisławowie Pierwszym, Szkoła Podstawowa nr 2 w Makowie Mazowieckim, Przedszkole Niepubliczne TEQUESTA, Szkoła Podstawowa nr 205 w Warszawie, Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Nowym Mieście Lubawskim, Sąd Rejonowy w Nowym Mieście Lubawskim, Dom Dziecka w Nowym Mieście Lubawskim, Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipiu, Niepubliczne Przedszkole "Baśniowy Pałacyk" w Grójcu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Józefa Wybickiego w Grójcu, Komenda Powiatowa Policji w Wyszkowie, Fundacja Wsparcia Psychologicznego Terapii i Rozwoju Osobistego "ŹRÓDŁO ZMIAN " w Warszawie, Niepubliczne Przedszkole Sportowo-Językowe FAIR PLAY w Warszawie, Zespół Szkolno-Przedszkolnym w Jadowie, Środowiskowe Ognisko Wychowawcze Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Warszawie, Schronisko dla Nieletnich i Zakład Poprawczy w Warszawie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Wysokie Mazowieckie, Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Nurze, Szkoła Przedszkole Niepubliczne "Raj Krasnali" w Warszawie, Gminne Przedszkole w Jadowie, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Rzewniu, Publiczne Przedszkole Samorządowe w Rzewniu, Punkt Przedszkolny "Jacek i Agatka-wesoła i twórcza gromadka" w Leocinie, Szkoła Podstawowa w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, II Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej dla Warszawy Mokotów; Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 2 Kąt; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Szansa; Świetlica Opiekuńczej Kanadyjskiej Szkoły Podstawowej, Sąd Rejonowy w Otwocku, Fundacja z Ławki Rezerwowych, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Białej Rawskiej, Szkoła Podstawowa w Bakule - Ziomku, Publicznej Szkole Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Kruszewie, Zespół Placówek Oświatowych w Obrytem, Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Ulasku, Przedszkole z oddziałami integracyjnymi w Woli Mystkowskiej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Woli Mystkowskiej, Placówka Opiekuńczo Wychowawcza (świetlica Szkoły Podstawowej) w Ulasku, Żłobek Delfinek Sylwia Kowalczyk w Piasecznie, Przedszkole Niepubliczne Delfinek w Piasecznie, Miejski

Ośrodek Pomocy Społecznej w Pułtusku, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Pułtusku, Środowiskowy Dom Samopomocy w Pułtusku, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Wyszkowie, CORAL KIDS s.c. Warszawa, Fundacja Pomocy Osobom z Niepełnosprawnością Intelektualną "DOM" Warszawa, Szkoła Podstawowa nr 306 w Warszawie, Przedszkole nr 403 w Warszawie, Integracyjne Niepubliczne Przedszkole Pluszowa Akademia, Niepubliczny Żłobek "Wesołe Słoneczko" Anna Błażejczyk, Niepubliczne Przedszkole Centrum Edukacji i Rozwoju dla Najmłodszych w Rykach, Publiczna Szkoła Podstawowa w Dąbrowie z siedzibą w Woli Łaskarzewskiej, Miejskie Stowarzyszenie Profilaktyki Uzależnień "Dotyk Nadziei", Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy "Dom na Szlaku" w Brzozowie, Fundacja Nad Bugiem Brańszczyk, Anonimowi Alkoholicy " Luna", Komenda Rejonowa Policji w Warszawie, Mazowiecki Oddział Terenowy T.R.A.D."SZANSA" w Wołominie, Pogotowie Opiekuńcze nr 2 w Warszawie, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza "Dom u Brzechwy" w Warszawie, Szkoła Podstawowa nr 363 w Warszawie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Warszawa Praga-Południe, Szkoła Podstawowa nr 58 w Warszawie.

Instytucja przyjmująca studenta do odbycia praktyk zobowiązuje się do przydzielenia studentowi Opiekuna Praktyk. Pracownik, który będzie nadzorował praktykę powinien posiadać wyższe wykształcenie oraz pełne kwalifikacje umożliwiające nadzór nad studentem w zakresie wykonywania przez niego określonych w programie praktyk zadań. Do zadań Opiekuna należy m.in. zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności organizacji/instytucji, udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań, sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem i konsultowanie wykonywanych przez niego zadań a także wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania. Opiekun praktyk z ramienia organizacji/instytucji przyjmującej weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się, potwierdza podpisem i pieczątką ociągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk oraz przedstawia opinię na temat postawy i pracy studenta. Uczelnia wdrożyła zmianę zasad zaliczania praktyk zawodowych wprowadzając zaliczenie praktyk na ocenę. Oceny praktyk, w tym programu praktyk przypisanych im efektów uczenia się i organizacji praktyk oraz pracy Opiekuna dokonują władze uczelni poprzez analizy wyników hospitacji oraz pozyskiwanych opinii od pracodawców. Studenci oceniają praktyki w ramach badań ankietowych dotyczących oceny jakości zajęć, a także spotkań z dziekanem.