SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
ŁÓDŹ

SYLABUSY PRZEDMIOTÓW

kierunek:

PSYCHOLOGIA

jednolite studia magisterskie

ŁÓDŹ 2024

SPIS TREŚCI:

PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE ... 5
Język angielski 1 ... 5
Język angielski 2 ... 9
Język angielski 3 ... 13
Język angielski 4 ... 17
Język niemiecki 1 ... 21
Język niemiecki 2 ... 25
Język niemiecki 3 ... 29
Język niemiecki 4 ... 33
Język hiszpański 1 ... 37
Język hiszpański 2 ... 41
Język hiszpański 3 ... 45
Język hiszpański 4 ... 49
Przedmiot humanistyczny 1: Filozofia ... 53
Przedmiot humanistyczny 2: Wiedza o kulturze ... 58
Przedmiot humanistyczny 2: Wiedza o sztuce ... 62
Technologie informacyjne ... 66
Pierwsza pomoc przedmedyczna i bhp ... 70
Socjologia ... 74
Przedsiębiorczość ... 79
Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej ... 83
Wychowanie fizyczne ... 87
Przedmioty podstawowe i kierunkowe ... 90
Podstawy logiki ... 90
Wprowadzenie do psychologii ... 99
Historia myśli psychologicznej ... 104
Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja ... 109
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia ... 112
Procesy poznawcze ... 117
Emocje i motywacje ... 122
Podstawowe umiejętności psychologiczne: rozwiązywanie konfliktów ... 127
Metody statystyczne w psychologii ... 130
Psychologia osobowości ... 135
Psychologia różnic indywidualnych ... 141
Metodologia badań psychologicznych ... 147
Podstawowe umiejętności psychologiczne: elementy treningu interpersonalnego ... 152

Psychologia społeczna 155
Psychometria 160
Diagnoza psychologiczna 165
Psychologia stresu 170
Psychopatologia 175
Psychologia zdrowia 181
Psychologia zarządzania 186
Psychologia ekonomiczna 191
Psychologia pracy 196
Psychologia kliniczna 201
Psychologia wychowawcza 206
Psychologia doradztwa zawodowego 211
Psychologia zachowań konsumenckich 217
Pomoc psychologiczna 222
Wspieranie rozwoju osobistego 227
Etyka i podstawy prawne zawodu psychologa 231
SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA ZDROWIA I KLINICZNA 236
Rozmowa i wywiad w psychologii klinicznej 236
Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna 242
Psychologiczne problemy niepełnosprawności 246
Modyfikacja zachowań patogennych 250
Diagnoza i terapia małżeństw i par 255
Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej 259
Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania 263
MMPI-2 w praktyce klinicznej 267
Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka 271
Psychologiczne opiniodawstwo sądowe 275
Diagnoza i terapia ADHD 279
Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń 284
Psychologia uzależnień behawioralnych 289
Terapia zaburzeń seksualnych 293
Treningi relaksacyjne 297
Interwencja kryzysowa – teoria i praktyka 302
Systemowa terapia rodzin 306
Psychoterapia w praktyce psychologicznej – podejście integracyjne 310
SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA BIZNESU I DORADZTWA ZAWODOWEGO 315
Psychologia przedsiębiorczości 315

Negocjacje i mediacje ... 320
Psychologiczne aspekty budowania wizerunku ... 323
Teorie rozwoju zawodowego w praktyce ... 328
Psychologia doboru i ocen pracowników ... 332
Psychologia przywództwa ... 336
Biopsychiczne i osobowościowe uwarunkowania wyboru zawodu ... 339
Społeczne aspekty zarządzania ... 343
Analityka HR ... 348
Metodyka prowadzenia zajęć warsztatowych ... 352
Coaching i mentoring – narzędzia wspierania rozwoju kariery ... 356
Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia ... 361
Psychologia podejmowania decyzji zawodowych ... 366
Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych ... 371
Projektowanie ścieżki kariery ... 375
Psychologia motywowania personelu ... 380
Techniki i narzędzia wywierania wpływu ... 384
Język komunikatu perswazyjnego ... 388
WYKŁADY MONOGRAFICZNE ... 392
Cross-cultural studies on leadership ... 392
Psychologia niedostosowania społecznego ... 396
Psychodynamics of organizational life and psychological sense of work ... 401
Education and profession of psychologist in the EU and in the world ... 405
PROSEMINARIUM, SEMINARIUM MAGISTERSKIE ... 409
Proseminarium ... 409
Seminarium magisterskie 1 ... 413
Seminarium magisterskie 2 ... 417
Seminarium magisterskie 3 ... 421
Seminarium magisterskie 4 ... 425
PRAKTYKI ZAWODOWE ... 429
Praktyki 1 ... 429
Praktyki 2 ... 433
Praktyki 3a ... 437
Praktyki 4a ... 441
Praktyki 3b ... 445
Praktyki 4b ... 449

PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1a**	**Język angielski 1**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Dorota Wiśniewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język angielski na poziomie A2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się ze słownictwem dotyczącym sytuacji codziennych i związanych z problemami społecznymi.
C2	Kształtowanie samodyscypliny i uświadamianie znaczenia odpowiedzialności za własną pracę.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		

P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz w sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U20, K_U24
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy	K_K07
P_K02	Jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia umiejętności językowych, także w kontekście różnych problemów oraz wyzwań społecznych.	K_K01, K_K03

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Przedstawienie własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości. Czasy Present Continuous, Present Simple.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Życie społeczne, styl życia. Wyrażanie przyszłości. Czas Future Simple. Różnica między want i won't. Konstrukcja be going to.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Rodzina, rodzina zastępcza i adopcja. Czas present perfect - for/since.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Miasto. Instytucje w mieście. Droga do pracy. Czasy Past Simple (regular and irregular), present perfect - podstawowe różnice.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Studia i studiowanie, kierunki studiów i egzaminu.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Praca, zatrudnienie, CV, list motywacyjny. Zdania proste i złożone. Spójniki zdaniowe.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Problemy społeczne w miejscu zamieszkania.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Niepełnosprawność	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat

P_K02									x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 1.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie określa słownictwa ogólnego w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - nie opisuje struktur gramatycznych na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - nie wyraża w wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz nie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania ustnych i pisemnych. - nie pisze prostego tekstu na zadany temat, przekazując	Student: - niestarannie i z błędami określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - opisuje z licznymi błędami struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - popełnia liczne błędy przy wyrażaniu w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewa się z dużymi trudnościami w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych posiada ograniczone umiejętności formułowania wypowiedzi	Student: - starannie, ale z pewnymi trudnościami określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - opisuje z pewnymi trudnościami struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - z wyraźnymi problemami wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz w sposób ogólny porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania	Student: - starannie, lecz przy wsparciu prowadzącego określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - szczegółowo opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - w sposób uszczegółowiony wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych przy niewielkim	Student: - samodzielnie określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - kompleksowo opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - w sposób kompleksowy wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz nie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w sposób samodzielny.	Student: - samodzielnie innowacyjnie określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - kompleksowo i opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - wyczerpująco i swobodnie wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz samodzielnie i kompleksowo porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych

podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	ustnych i pisemnych. - popełnia liczne błędy przy pisaniu prostego tekstu na zadany temat, nie przekazując przy tym podstawowych informacji w sytuacjach codziennych.	wypowiedzi ustnych i pisemnych. - ma trudności z pisaniem prostego tekstu na zadany temat, w sposób ogólny przekazując podstawowe informacje w sytuacjach codziennych	wsparciu prowadzącego. - pisze starannie proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych	- pisze proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych stosując odpowiednie zwroty dostosowane do adresata	dostosowanych do odbiorcy. - pisze proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych stosując odpowiednie zwroty dostosowane do adresata i okoliczności.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- English File. Pre-Intermediate, Student Book & Workbook, Oxford University Press 2014.
- R. Murphy, Essential Grammar in Use, Cambridge University Press 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- J. Fisiak [et al.], Słownik współczesny angielsko-polski, polsko-angielski, Longman/Pearson Education Limited, Harlow 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne,
- dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1b**	**Język angielski 2**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Dorota Wiśniewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język angielski na poziomie A2+ według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z podstawami komunikacji w języku angielskim w mowie i piśmie w odniesieniu do sytuacji życia codziennego, w tym obszaru związanego z psychologią.
C2	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku angielskim.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Umiejętności:	

P_U01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	K_U02, K_U16, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U19, K_U20, K_U24
P_U03	Student umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia społecznego, pracy zawodowej, problematyki psychologicznej czy kultury oraz odszukiwać głównej myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	K_U02, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i otoczenia zawodowego, w tym obszaru psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Czas Present Perfect + for/since/ever/never	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T2	Rodzaje pracy (office work, factory work, laboratory work, out of the office), kariera, who is the boss?, czas Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T3	Zaburzenia emocjonalne. Udzielanie rad, wyrażanie opinii.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T4	Uzależnienia, przestępczość. Okresy warunkowe.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T5	Opieka społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T6	Media, kultura masowa, rozrywka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T7	Serwisy informacyjne. Zdobywanie informacji w sieci	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02, P_U03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_U03		x							x	x	Lektorat
P_K01		x							x	x	Lektorat
P_K02		x							x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 2.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy ani korzystać z obcojęzycznych źródeł. - wypowiedzi są niespójne, nieprecyzyjne, z licznymi błędami językowymi. - nie potrafi wyszukiwać istotnych informacji w tekstach ani rozpoznać głównej myśli tekstu.	Student: - w ograniczonym stopniu potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł. - wypowiedzi są poprawne, ale mogą być niepełne lub nieprecyzyjne. - potrafi wyszukać podstawowe informacje w tekstach, lecz z trudnością rozpoznaje główną myśl.	Student: - potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł, ale wymaga jeszcze wsparcia. - wypowiedzi są względnie spójne i poprawne, choć mogą zawierać drobne błędy. - umie wyszukać istotne informacje, choć analiza tekstu bywa powierzchowna.	Student: - samodzielnie korzysta z różnych źródeł w języku angielskim. - formułuje spójne i poprawne wypowiedzi w mowie i piśmie. - potrafi wskazać główną myśl tekstu i wyciągnąć z niego kluczowe informacje.	Student: - sprawnie korzysta z obcojęzycznych źródeł i potrafi je krytycznie ocenić. - wypowiedzi są klarowne, precyzyjne i dobrze ustrukturyzowane. - analizuje teksty wnikliwie, identyfikując zarówno główne, jak i poboczne wątki.	Student: - samodzielnie i skutecznie rozwija swoją wiedzę z użyciem zaawansowanych źródeł w języku angielskim. - wypowiedzi są płynne, precyzyjne i bezbłędne. - doskonale analizuje teksty, wyciąga kluczowe informacje i dostrzega kontekst psychologiczny i kulturowy.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h

- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- English File. Intermediate, Student Book & Workbook, Oxford University Press 2014.
- R. Murphy, Essential Grammar in Use, Cambridge University Press 2011.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- C. Wade, C. Tavris, Invitation to psychology, Prentice Hall, Upper Saddle River 2012.
- J. Fisiak [et al.], Słownik współczesny angielsko-polski, polsko-angielski, Longman/Pearson Education Limited, Harlow 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1c**	**Język angielski 3**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 3**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Dorota Wiśniewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język angielski na poziomie B1 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z komunikacją w języku angielskim w mowie i piśmie w tematyce psychologii i związanych z nią wyzwań.
C2	Student zapoznaje się z fachowym słownictwem z zakresu psychologii.
C3	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku angielskim.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i teksty pisemne z wykorzystaniem słownictwa charakterystycznego dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny komunikować się z pacjentem oraz specjalistami z obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Action & non-action verbs, wyrażania przyszłości: present continuous, be going to, will/won't.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia.; strona bierna passive voice w czasie present simple i past simple.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Etapy rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka. wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne - modals of deduction might, must, can't.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Sukces i porażka, przymiotniki zakończone na -ing /-ed; czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Psychologia grupy (role w grupie, profile psychologiczne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Choroby psychiczne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Organizacje społeczne i działania charytatywne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Etyka zawodowa.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat

P_K02									x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 3.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych. - użycie słownictwa z zakresu psychologii jest niewłaściwe lub znikome. - komunikacja jest chaotyczna, nieprecyzyjna i nieadekwatna do kontekstu zawodowego.	Student: - formułuje proste wypowiedzi ustne i pisemne, ale z istotnymi błędami językowymi. - użycie słownictwa psychologicznego jest ograniczone, lecz częściowo poprawne. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest utrudniona, ale zrozumiała w podstawowym zakresie.	Student: - potrafi samodzielnie tworzyć krótkie i proste wypowiedzi, z drobnymi błędami językowymi. - słownictwo psychologiczne jest stosowane poprawnie, choć niezbyt szeroko. - komunikacja jest spójna, choć miejscami wymaga doprecyzowania.	Student: - formułuje spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem adekwatnego słownictwa psychologicznego. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest zrozumiała, precyzyjna i dostosowana do kontekstu. - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zaburzają przekazu.	Student: - tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, z precyzyjnym użyciem terminologii psychologicznej. - komunikacja jest płynna, zrozumiała i dostosowana do poziomu odbiorcy. - błędy językowe są minimalne i nie wpływają na jakość komunikacji.	Student: - swobodnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystując bogate i precyzyjne słownictwo psychologiczne. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest w pełni profesjonalna, precyzyjna i dostosowana do kontekstu. - wypowiedzi są płynne, bezbłędne i w pełni zrozumiałe.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	36 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- English File. Intermediate plus, Student Book & Workbook, Oxford University Press 2014.
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Use of English for Advanced, Macmillan, London 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Z. Dörnyei, St. Ryan, The psychology of the language learner revisited, Routledge Taylor & Francis Group, New York and London 2015.
- C. Wade, C. Tavris, Invitation to psychology, Prentice Hall, Upper Saddle River 2012.
- J. Fisiak [et al.], Słownik współczesny angielsko-polski, polsko-angielski, Longman/Pearson Education Limited, Harlow 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1d**	**Język angielski 4**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 4**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Dorota Wiśniewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język angielski na poziomie B2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z komunikacją w języku angielskim w mowie i piśmie w stopniu pogłębionym w odniesieniu do tematyk związanych z psychologią.
C2	Student zapoznaje się z fachowym słownictwem dotyczącym obszaru psychologii w celu analizy tekstów z związanych z kierunkiem studiów.
C3	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku angielskim

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu

		kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym; posiada umiejętności językowe na poziomie B2+.	K_U16, K_U24
P_U03	Student potrafi napisać tekst na poziomie zaawansowanym na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię posługując się słownictwem właściwym dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U04	Student wyszukuje informacje związane z obszarem psychologii	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Prawo, wolność słowa, tajemnica dziennikarska; mowa zależna - reported speech, czasowniki say vs tell.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T2	Słownictwo formalne i potoczne i ich użycie w różnych mediach- formal & colloquial words and expressions; Mowa zależna - different reporting words	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T3	Wpływ pandemii na zachowanie człowieka. Relacjonowanie wydarzeń, spekulacje: zdania warunkowe conditional 1, 2, 3.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T4	Zachowania społeczne – motywy, interakcje i rzeczywistość społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T5	Osobowość i jej typy oraz charakterystyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T6	Stereotypy narodowe, różnice kulturowe	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T7	Komunikacja interpersonalna: różne sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T8	Psychologia pracy i zarządzania	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych z realizowanych treści przedmiotowych, literatury przedmiotu i materiałów dydaktycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

PW2	Przygotowanie się do egzaminu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin pisemny	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01	x								x	x	Lektorat
P_U02	x								x	x	Lektorat
P_U03	x								x	x	Lektorat
P_U04	x								x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat
P_K02									x	x	Lektorat

Egzamin pisemny na zakończenie semestru 4.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi formułować poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. - wykazuje poważne braki w znajomości słownictwa psychologicznego. - nie potrafi samodzielnie wyszukiwać informacji w języku angielskim. - teksty są nieczytelne, z licznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi.	Student: - tworzy krótkie, podstawowe wypowiedzi ustne i pisemne, ale z istotnymi błędami. - słownictwo psychologiczne jest ograniczone i używane nieprecyzyjnie. - potrafi odnaleźć proste informacje w źródłach anglojęzycznych, ale z trudnościami w ich interpretacji.	Student: - konstruuje proste, ale zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne. - użycie słownictwa psychologicznego jest poprawne, choć ograniczone. - potrafi wyszukiwać informacje w języku angielskim, choć interpretacja może być powierzchowna.	Student: - formułuje spójne i logiczne wypowiedzi na tematy psychologiczne w języku angielskim. - stosuje poprawnie słownictwo psychologiczne na poziomie B2+. - potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować informacje z anglojęzycznych źródeł. - pisemne prace zawierają istotne informacje, z nielicznymi błędami językowymi.	Student: - wypowiada się płynnie, precyzyjnie i logicznie zarówno w mowie, jak i piśmie. - użycie terminologii psychologicznej jest szerokie i adekwatne do poziomu B2+. - potrafi samodzielnie analizować znalezione informacje, dostrzegając ich kontekst i znaczenie. - wypowiedzi pisemne są dobrze zorganizowane i przekazują pełny	Student: - swobodnie i bezbłędnie posługuje się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie B2+ lub wyższym. - wypowiedzi są precyzyjne, spójne i wzbogacone specjalistycznym słownictwem psychologicznym. - wykazuje pełną samodzielność w pozyskiwaniu i analizowaniu informacji z anglojęzycznych źródeł. - teksty pisemne są w pełni zgodne z zasadami

				zakres wymaganych informacji.	gramatycznymi i leksykalnymi, bogate merytorycznie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	26 h	44 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- English File. Upper-Intermediate, Student Book & Workbook, Oxford University Press 2014.
- J. Dooley, V. Evans, Grammarway 4, Express Publishing, Berkshire 2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Z. Dörnyei, St. Ryan, The psychology of the language learner revisited, Routledge Taylor & Francis Group, New York and London 2015.
- C. Wade, C. Tavris, Invitation to psychology, Prentice Hall, Upper Saddle River 2012.
- J. Fisiak [et al.], Słownik współczesny angielsko-polski, polsko-angielski, Longman/Pearson Education Limited, Harlow 2011.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1a**	**Język niemiecki 1**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Konrad Maicki**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język niemiecki na poziomie A2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się ze słownictwem dotyczącym sytuacji codziennych i związanych z problemami społecznymi.
C2	Kształtowanie samodyscypliny i uświadamianie znaczenia odpowiedzialności za własną pracę.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		

P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U20, K_U24
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy	K_K07
P_K02	Jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia umiejętności językowych, także w kontekście różnych problemów oraz wyzwań społecznych.	K_K01, K_K03

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Przedstawienie własnej osoby. Nawiązywanie kontaktów. Kraje i narodowości. Czasy teraźniejszy (Präsens).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Miasto. Instytucje w mieście. Droga do pracy. Czasy przeszły Imperfekt.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Rodzina, rodzina zastępcza i adopcja. Czas Perfekt.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Miasto. Instytucje w mieście. Droga do pracy.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Studia i studiowanie, kierunki studiów i egzaminu.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Praca, zatrudnienie, CV, list motywacyjny. Zdania proste i złożone. Spójniki zdaniowe.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Problemy społeczne w miejscu zamieszkania.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Niepełnosprawność	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat

P_K02									x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 1.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie określa słownictwa ogólnego w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - nie opisuje struktur gramatycznych na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - nie wyraża w wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz nie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania ustnych i pisemnych. - nie pisze prostego tekstu na zadany temat, przekazując	Student: - niestarannie i z błędami określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - opisuje z licznymi błędami struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - popełnia liczne błędy przy wyrażaniu w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewa się z dużymi trudnościami w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych posiada ograniczone umiejętności formułowania wypowiedzi	Student: - starannie, ale z pewnymi trudnościami określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - opisuje z pewnymi trudnościami struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - z wyraźnymi problemami wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz w sposób ogólny porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania	Student: - starannie, lecz przy wsparciu prowadzącego określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - szczegółowo opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - w sposób uszczegółowiony wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych przy niewielkim	Student: - samodzielnie określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - kompleksowo opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - w sposób kompleksowy wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz nie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w sposób samodzielny.	Student: samodzielnie i innowacyjnie określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - kompleksowo opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - wyczerpująco wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz samodzielnie i kompleksowo porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych

podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	ustnych i pisemnych. - popełnia liczne błędy przy pisaniu prostego tekstu na zadany temat, nie przekazując przy tym podstawowych informacji w sytuacjach codziennych.	wypowiedzi ustnych i pisemnych. - ma trudności z pisaniem prostego tekstu na zadany temat, w sposób ogólny przekazując podstawowe informacje w sytuacjach codziennych	wsparciu prowadzącego. - pisze starannie proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych	- pisze proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych stosując odpowiednie zwroty dostosowane do adresata	dostosowanych do odbiorcy. - pisze proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych stosując odpowiednie zwroty dostosowane do adresata i okoliczności.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Andrea Finster, Panorama, Deutsch als Fremdsprache, Wyd. Cornelsen, München 2017.
- Chabros E., Grzywacz J., Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- Maciej Nietrzebka, Alles klar Grammatik, Wyd. WSIP 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1b**	**Język niemiecki 2**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Konrad Maicki**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język niemiecki na poziomie A2+ według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z podstawami komunikacji w języku niemieckim w mowie i piśmie w odniesieniu do sytuacji życia codziennego, w tym obszaru związanego z psychologią.
C2	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku niemieckim.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lektorat**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Umiejętności:	

P_U01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	K_U02, K_U16, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U19, K_U20, K_U24
P_U03	Student umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia społecznego, pracy zawodowej, problematyki psychologicznej czy kultury oraz odszukiwać głównej myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	K_U02, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i otoczenia zawodowego, w tym obszaru psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Relacjonowanie przeszłych sytuacji. Użycie spójników czasowych nachdem i bevor.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T2	Rodzaje pracy, kariera, der Lebenslauf – życiorys.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T3	Zaburzenia emocjonalne. Udzielanie rad, wyrażanie opinii.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T4	Uzależnienia, przestępczość. Okresy warunkowe.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T5	Opieka społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T6	Media, kultura masowa, rozrywka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T7	Serwisy informacyjne. Zdobywanie informacji w sieci	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02, P_U03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_U03		x							x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat
P_K02									x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 2.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy ani korzystać z obcojęzycznych źródeł. - wypowiedzi są niespójne, nieprecyzyjne, z licznymi błędami językowymi. - nie potrafi wyszukiwać istotnych informacji w tekstach ani rozpoznać głównej myśli tekstu.	Student: - w ograniczonym stopniu potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł. - wypowiedzi są poprawne, ale mogą być niepełne lub nieprecyzyjne. - potrafi wyszukać podstawowe informacje w tekstach, lecz z trudnością rozpoznaje główną myśl.	Student: - potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł, ale wymaga jeszcze wsparcia. - wypowiedzi są względnie spójne i poprawne, choć mogą zawierać drobne błędy. - umie wyszukać istotne informacje, choć analiza tekstu bywa powierzchowna.	Student: - samodzielnie korzysta z różnych źródeł w języku niemieckim. - formułuje spójne i poprawne wypowiedzi w mowie i piśmie. - potrafi wskazać główną myśl tekstu i wyciągnąć z niego kluczowe informacje.	Student: - sprawnie korzysta z obcojęzycznych źródeł i potrafi je krytycznie ocenić. - wypowiedzi są klarowne, precyzyjne i dobrze ustrukturyzowane. - analizuje teksty wnikliwie, identyfikując zarówno główne, jak i poboczne wątki.	Student: - samodzielnie i skutecznie rozwija swoją wiedzę z użyciem zaawansowanych źródeł w języku niemieckim. - wypowiedzi są płynne, precyzyjne i bezbłędne. - doskonale analizuje teksty, wyciąga kluczowe informacje i dostrzega kontekst psychologiczny i kulturowy.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h

- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,64 ECTS	38 h / 1,44 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Andrea Finster, Panorama, Deutsch als Fremdsprache, Wyd. Cornelsen, München 2017.
- Chabros E., Grzywacz J., Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude, Menschen B1: Deutsch als Fremdsprache, Hueber Verlag, München 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.
- Bęza S., Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Conlin C., Unternehmen Deutsch. Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch, Klett Edition Deutsch.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1c**	**Język niemiecki 3**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 3**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Konrad Maicki**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język niemiecki na poziomie B1 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z komunikacją w języku niemieckim w mowie i piśmie w tematyce psychologii i związanych z nią wyzwań.
C2	Student zapoznaje się z fachowym słownictwem z zakresu psychologii.
C3	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku niemieckim.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i teksty pisemne z wykorzystaniem słownictwa charakterystycznego dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny komunikować się z pacjentem oraz specjalistami z obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Wyrażanie przyszłości. Czas przyszły Futur I i przyszły dokonany Futur II.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia.; strona bierna (Das Passiv) - rozróżnienie strony biernej procesu (Vorgangspassiv) oraz stanu (Zustandspassiv).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Etapy rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka. wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne - dürfen, können, sollen, mögen, wollen, müssen.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Sukces i porażka, Deklination der Adjektive; czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości (Präteritum).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Psychologia grupy (role w grupie, profile psychologiczne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Choroby psychiczne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Organizacje społeczne i działania charytatywne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Etyka zawodowa.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat

P_K02									x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 3.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych. - użycie słownictwa z zakresu psychologii jest niewłaściwe lub znikome. - komunikacja jest chaotyczna, nieprecyzyjna i nieadekwatna do kontekstu zawodowego.	Student: - formułuje proste wypowiedzi ustne i pisemne, ale z istotnymi błędami językowymi. - użycie słownictwa psychologicznego jest ograniczone, lecz częściowo poprawne. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest utrudniona, ale zrozumiała w podstawowym zakresie.	Student: - potrafi samodzielnie tworzyć krótkie i proste wypowiedzi, z drobnymi błędami językowymi. - słownictwo psychologiczne jest stosowane poprawnie, choć niezbyt szeroko. - komunikacja jest spójna, choć miejscami wymaga doprecyzowania.	Student: - formułuje spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem adekwatnego słownictwa psychologicznego. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest zrozumiała, precyzyjna i dostosowana do kontekstu. - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zaburzają przekazu.	Student: - tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, z precyzyjnym użyciem terminologii psychologicznej. - komunikacja jest płynna, zrozumiała i dostosowana do poziomu odbiorcy. - błędy językowe są minimalne i nie wpływają na jakość komunikacji.	Student: - swobodnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystując bogate i precyzyjne słownictwo psychologiczne. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest w pełni profesjonalna, precyzyjna i dostosowana do kontekstu. - wypowiedzi są płynne, bezbłędne i w pełni zrozumiałe.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Andrea Finster, Panorama, Deutsch als Fremdsprache, Wyd. Cornelsen, München 2017.
- Chabros E., Grzywacz J., Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude, Menschen B1.2: Deutsch als Fremdsprache, Hueber Verlag, München 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.
- Bęza S., Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Conlin C., Unternehmen Deutsch. Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch, Klett Edition Deutsch.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1d**	**Język niemiecki 4**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 4**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Konrad Maicki**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język niemiecki na poziomie B2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z komunikacją w języku niemieckim w mowie i piśmie w stopniu pogłębionym w odniesieniu do tematyk związanych z psychologią.
C2	Student zapoznaje się z fachowym słownictwem dotyczącym obszaru psychologii w celu analizy tekstów z związanych z kierunkiem studiów.
C3	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku niemieckim

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu

		kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym; posiada umiejętności językowe na poziomie B2+.	K_U16, K_U24
P_U03	Student potrafi napisać tekst na poziomie zaawansowanym na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię posługując się słownictwem właściwym dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U04	Student wyszukuje informacje związane z obszarem psychologii.	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Prawo, wolność słowa, tajemnica dziennikarska; Konjunktiv I - sollen, müssen, oraz mögen.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T2	Słownictwo formalne i potoczne i ich użycie w różnych mediach- informell & formell.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T3	Wpływ pandemii na zachowanie człowieka. Relacjonowanie wydarzeń, spekulacje: Konditionalsatz.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T4	Zachowania społeczne – motywy, interakcje i rzeczywistość społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T5	Osobowość i jej typy oraz charakterystyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T6	Stereotypy narodowe, różnice kulturowe	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T7	Komunikacja interpersonalna: różne sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T8	Psychologia pracy i zarządzania	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych z realizowanych treści przedmiotowych, literatury przedmiotu i materiałów dydaktycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

PW2	Przygotowanie się do egzaminu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin pisemny	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01											Lektorat
P_U02											Lektorat
P_U03											Lektorat
P_U04											Lektorat
P_K01											Lektorat
P_K02											Lektorat

Egzamin pisemny na zakończenie semestru 4.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi formułować poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. - wykazuje poważne braki w znajomości słownictwa psychologicznego. - nie potrafi samodzielnie wyszukiwać informacji w języku niemieckim. - teksty są nieczytelne, z licznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi.	Student: - tworzy krótkie, podstawowe wypowiedzi ustne i pisemne, ale z istotnymi błędami. - słownictwo psychologiczne jest ograniczone i używane nieprecyzyjnie. - potrafi odnaleźć proste informacje w źródłach niemieckojęzycznych, ale z trudnościami w ich interpretacji.	Student: - konstruuje proste, ale zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne. - użycie słownictwa psychologicznego jest poprawne, choć ograniczone. - potrafi wyszukiwać informacje w języku niemieckim, choć interpretacja może być powierzchowna.	Student: - formułuje spójne i logiczne wypowiedzi na tematy psychologiczne w języku niemieckim. - stosuje poprawnie słownictwo psychologiczne na poziomie B2+. - potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować informacje z niemieckojęzycznych źródeł. - pisemne prace zawierają istotne informacje, z nielicznymi	Student: - wypowiada się płynnie, precyzyjnie i logicznie zarówno w mowie, jak i piśmie. - użycie terminologii psychologicznej jest szerokie i adekwatne do poziomu B2+. - potrafi samodzielnie analizować znalezione informacje, dostrzegając ich kontekst i znaczenie. - wypowiedzi pisemne są dobrze zorganizowane i przekazują pełny	Student: - swobodnie i bezbłędnie posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie B2+ lub wyższym. - wypowiedzi są precyzyjne, spójne i wzbogacone specjalistycznym słownictwem psychologicznym. - wykazuje pełną samodzielność w pozyskiwaniu i analizowaniu informacji z niemieckojęzycznych źródeł. - teksty pisemne są w pełni zgodne z zasadami

			błędami językowymi.	zakres wymaganych informacji.	gramatycznymi i leksykalnymi, bogate merytorycznie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	26 h	44 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Andrea Finster, Panorama, Deutsch als Fremdsprache, Wyd. Cornelsen, München 2017.
- Chabros E., Grzywacz J., Wielka gramatyka języka niemieckiego: teoria, przykłady, ćwiczenia, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2019.
- DaF im Unternehmen B2, ćwiczenia, Wydawnictwo LektorKlett 2020.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2018.
- Bęza S., Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2019.
- Conlin C., Unternehmen Deutsch. Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch, Klett Edition Deutsch.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1a**	**Język hiszpański 1**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Mario Galdamez - Muñoz**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język hiszpański na poziomie A2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się ze słownictwem dotyczącym sytuacji codziennych i związanych z problemami społecznymi.
C2	Kształtowanie samodyscypliny i uświadamianie znaczenia odpowiedzialności za własną pracę.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Umiejętności:		

P_U01	Posiada umiejętność wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewania się w sytuacjach życia codziennego oraz w sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U20, K_U24
P_U02	Potrafi napisać tekst na zadany temat, przekazując istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, nawiązywać kontakty osobiste i zawodowe w miejscu pracy	K_K07
P_K02	Jest świadomy potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia umiejętności językowych, także w kontekście różnych problemów oraz wyzwań społecznych.	K_K01, K_K03

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Przedstawienie własnej osoby. Czasownik gustar i inne jemu podobne (encantar, parecer, interesar) i czas teraźniejszy.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Życie społeczne, styl życia. Wyrażanie przyszłości. Czas Futuro simple. Określenia czasu (marcadores temporales) odnoszące się do przyszłości.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Rodzina, rodzina zastępcza i adopcja.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Miasto. Instytucje w mieście. Droga do pracy. Czasy teraźniejszy, czasowniki nieregularne	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Studia i studiowanie, kierunki studiów i egzaminu.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Praca, zatrudnienie, CV, list motywacyjny. Zdania proste i złożone. Spójniki zdaniowe.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Problemy społeczne w miejscu zamieszkania.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Niepełnosprawność	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat

P_K02									x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 1.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie określa słownictwa ogólnego w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - nie opisuje struktur gramatycznych na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - nie wyraża w wyrażania w wypowiedziach konkretnych intencji oraz nie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania ustnych i pisemnych. - nie pisze prostego tekstu na zadany temat, przekazując	Student: - niestarannie i z błędami określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - opisuje z licznymi błędami struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - popełnia liczne błędy przy wyrażaniu w wypowiedziach konkretnych intencji oraz porozumiewa się z dużymi trudnościami w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych posiada ograniczone umiejętności formułowania wypowiedzi	Student: - starannie, ale z pewnymi trudnościami określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - opisuje z pewnymi trudnościami struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - z wyraźnymi problemami wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz w sposób ogólny porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania	Student: - starannie, lecz przy wsparciu prowadzącego określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - szczegółowo opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - w sposób uszczegółowiony wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych przy niewielkim	Student: - samodzielnie określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - kompleksowo opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - w sposób kompleksowy wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz nie porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, nie posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w sposób samodzielny.	Student: samodzielnie i innowacyjnie określa słownictwo ogólne w ramach katalogu tematów związanych z sytuacjami życia codziennego i słownictwo dotyczące funkcjonowania w otoczeniu zawodowym. - kompleksowo opisuje struktury gramatyczne na poziomie A2+ w ramach materiału morfo-syntaktycznego oraz środków językowych w ramach katalogu tematów i intencji. - wyczerpująco wyraża w wypowiedziach konkretne intencje oraz samodzielnie i kompleksowo porozumiewa się w sytuacjach życia codziennego oraz w podstawowych sytuacjach zawodowych, posiada umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych

podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych.	ustnych i pisemnych. - popełnia liczne błędy przy pisaniu prostego tekstu na zadany temat, nie przekazując przy tym podstawowych informacji w sytuacjach codziennych.	wypowiedzi ustnych i pisemnych. - ma trudności z pisaniem prostego tekstu na zadany temat, w sposób ogólny przekazując podstawowe informacje w sytuacjach codziennych.	wsparciu prowadzącego. - pisze starannie proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych.	- pisze proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych stosując odpowiednie zwroty dostosowane do adresata.	dostosowanych do odbiorcy. - pisze proste teksty na zadany temat, przekazując podstawowe, istotne informacje w sytuacjach codziennych i w prostych sytuacjach zawodowych stosując odpowiednie zwroty dostosowane do adresata i okoliczności.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- D. Nieto-Kuczyńska, D. E. Nieto-Rasiński, Arcoíris: podręcznik do nauki języka hiszpańskiego, Przystanek Edu, Wrocław 2012.
- F. Castro, F. Marin, R. Morales, S. Rosa, Ven nuevo, Edelsa, Madrid 2019.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- M. Sas, Słownik hiszpańsko-polski, polsko-hiszpański, Buchman, Warszawa 2007.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1b**	**Język hiszpański 2**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Mario Galdamez - Muñoz**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język hiszpański na poziomie A2+ według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z podstawami komunikacji w języku hiszpańskim w mowie i piśmie w odniesieniu do sytuacji życia codziennego, w tym obszaru związanego z psychologią.
C2	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku hiszpańskim.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Umiejętności:	

P_U01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	K_U02, K_U16, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U19, K_U20, K_U24
P_U03	Student umie wyszukiwać przydatne informacje w tekstach dotyczących życia społecznego, pracy zawodowej, problematyki psychologicznej czy kultury oraz odszukiwać głównej myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów.	K_U02, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i otoczenia zawodowego, w tym obszaru psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Doświadczenia życiowe, w tym związane z miejscem pracy. Konektory porządkujące wypowiedź (primiero, despues, luego, entonces, en fin, pero, es decir itp.).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T2	Rodzaje pracy, zawody, kariera. Konstrukcja llevar + gerundio.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T3	Zaburzenia emocjonalne. Udzielanie rad, wyrażanie opinii.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T4	Uzależnienia, przestępczość. Zadania warunkowe I typu (Si +Presente + Presente, Si + Presente + Imperativo, Si + Presente + Futuro)	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T5	Opieka społeczna.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T6	Media, kultura masowa, rozrywka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T7	Serwisy informacyjne. Zdobywanie informacji w sieci	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02, P_U03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_U03		x							x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat
P_K02									x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 2.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy ani korzystać z obcojęzycznych źródeł. - wypowiedzi są niespójne, nieprecyzyjne, z licznymi błędami językowymi. - nie potrafi wyszukiwać istotnych informacji w tekstach ani rozpoznać głównej myśli tekstu.	Student: - w ograniczonym stopniu potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł. - wypowiedzi są poprawne, ale mogą być niepełne lub nieprecyzyjne. - potrafi wyszukać podstawowe informacje w tekstach, lecz z trudnością rozpoznaje główną myśl.	Student: - potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł, ale wymaga jeszcze wsparcia. - wypowiedzi są względnie spójne i poprawne, choć mogą zawierać drobne błędy. - umie wyszukać istotne informacje, choć analiza tekstu bywa powierzchowna.	Student: - samodzielnie korzysta z różnych źródeł w języku hiszpańskim. - formułuje spójne i poprawne wypowiedzi w mowie i piśmie. - potrafi wskazać główną myśl tekstu i wyciągnąć z niego kluczowe informacje.	Student: - sprawnie korzysta z obcojęzycznych źródeł i potrafi je krytycznie ocenić. - wypowiedzi są klarowne, precyzyjne i dobrze ustrukturyzowane. - analizuje teksty wnikliwie, identyfikując zarówno główne, jak i poboczne wątki.	Student: - samodzielnie i skutecznie rozwija swoją wiedzę z użyciem zaawansowanych źródeł w języku hiszpańskim. - wypowiedzi są płynne, precyzyjne i bezbłędne. - doskonale analizuje teksty, wyciąga kluczowe informacje i dostrzega kontekst psychologiczny i kulturowy.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h

- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- A. Wawrykowicz, Espanol de pe a pa: język hiszpański dla średnio zaawansowanych, „Europa", Wrocław 2003.
- V. Borobio, R. Palencia, Nuevo curso de español para extranjeros, Ediciones SM, Madrid 2002.
- Słuchasz, rozumiesz, mówisz!: język hiszpański, Langensheidt 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- F. Castro, Uso de la gramática espaniola: intermedio, "Edelsa", Madrid 2005.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1c**	**Język hiszpański 3**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 3**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Mario Galdamez - Muñoz**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język hiszpański na poziomie B1 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z komunikacją w języku hiszpańskim w mowie i piśmie w tematyce psychologii i związanych z nią wyzwań.
C2	Student zapoznaje się z fachowym słownictwem z zakresu psychologii.
C3	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku hiszpańskim.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i teksty pisemne z wykorzystaniem słownictwa charakterystycznego dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny komunikować się z pacjentem oraz specjalistami z obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Zdania z: cuando w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym. Konstrukcje do wyrażania trwania czynności hace… que, desde hace, desde.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Problemy społeczne - migracja, rasizm, uprzedzenia.; strona bierna voz pasiva	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Etapy rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka. wyrażanie przypuszczeń, opinii. Czasowniki modalne – poder, querer, deber, saber.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Sukces i porażka, zdania warunkowe, tryb łączący czasu przeszłego	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Psychologia grupy (role w grupie, profile psychologiczne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T6	Choroby psychiczne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T7	Organizacje społeczne i działania charytatywne.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T8	Etyka zawodowa.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań domowych, aktywność na zajęciach (np. wypowiedzi ustne).	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
PW2	Przygotowanie się do kolokwiów.	P_U01, P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01		x							x	x	Lektorat
P_U02		x							x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat

P_K02									x	x	Lektorat

Zaliczenie pisemne z oceną na zakończenie semestru 3.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych. - użycie słownictwa z zakresu psychologii jest niewłaściwe lub znikome. - komunikacja jest chaotyczna, nieprecyzyjna i nieadekwatna do kontekstu zawodowego.	Student: - formułuje proste wypowiedzi ustne i pisemne, ale z istotnymi błędami językowymi. - użycie słownictwa psychologicznego jest ograniczone, lecz częściowo poprawne. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest utrudniona, ale zrozumiała w podstawowym zakresie.	Student: - potrafi samodzielnie tworzyć krótkie i proste wypowiedzi, z drobnymi błędami językowymi. - słownictwo psychologiczne jest stosowane poprawnie, choć niezbyt szeroko. - komunikacja jest spójna, choć miejscami wymaga doprecyzowania.	Student: - formułuje spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem adekwatnego słownictwa psychologicznego. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest zrozumiała, precyzyjna i dostosowana do kontekstu. - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zaburzają przekazu.	Student: - tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne, z precyzyjnym użyciem terminologii psychologicznej. - komunikacja jest płynna, zrozumiała i dostosowana do poziomu odbiorcy. - błędy językowe są minimalne i nie wpływają na jakość komunikacji.	Student: - swobodnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystując bogate i precyzyjne słownictwo psychologiczne. - komunikacja z pacjentem i specjalistami jest w pełni profesjonalna, precyzyjna i dostosowana do kontekstu. - wypowiedzi są płynne, bezbłędne i w pełni zrozumiałe.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	31 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- A. Wawrykowicz, Espanol de pe a pa: język hiszpański dla średnio zaawansowanych, „Europa", Wrocław 2003.
- V. Borobio, R. Palencia, Nuevo curso de español para extranjeros, Ediciones SM, Madrid 2002.
- Słuchasz, rozumiesz, mówisz!: język hiszpański, Langensheidt 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- F. Castro, Uso de la gramática espaniola: intermedio, "Edelsa", Madrid 2005.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O1d**	**Język hiszpański 4**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 4**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Mario Galdamez - Muñoz**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student rozpoczynający kurs powinien znać język hiszpański na poziomie B2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia Językowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student zapoznaje się z komunikacją w języku hiszpańskim w mowie i piśmie w stopniu pogłębionym w odniesieniu do tematyk związanych z psychologią.
C2	Student zapoznaje się z fachowym słownictwem dotyczącym obszaru psychologii w celu analizy tekstów z związanych z kierunkiem studiów.
C3	Student kształtuje w sobie postawę ustawicznego i samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji w języku hiszpańskim.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lektorat	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				56					2	**58**
Studia niestacjonarne				36					2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Lektorat	Metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach, praca ze słownikiem, rozumienie znaczenia słów poprzez objaśnianie w języku obcym, rozumienie znaczenia słów poprzez wyjaśnienie kontekstowe, samodzielne korzystanie z podręczników gramatycznych, słuchanie segmentujące, rozumienie ogólnego sensu tekstu słuchanego i czytanego, wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście słuchanym i czytanym, uogólnianie i przyporządkowywanie, wykorzystywanie Internetu.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu

		kierunkowego
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych.	K_U20, K_U24
P_U02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym; posiada umiejętności językowe na poziomie B2+.	K_U16, K_U24
P_U03	Student potrafi napisać tekst na poziomie zaawansowanym na zadany temat, przekazując istotne informacje i wyrażając swoją opinię posługując się słownictwem właściwym dla obszaru psychologii.	K_U20, K_U24
P_U04	Student wyszukuje informacje związane z obszarem psychologii	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów radzić sobie sytuacjach komunikacyjnych, zarówno dotyczących sytuacji życia codziennego, jak i związane z obszarem psychologii.	K_K07
P_K02	Jest świadomy roli kompetencji językowych w rozwiązywaniu problemów zawodowych	K_K02
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Lektorat:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Prawo, wolność słowa, tajemnica dziennikarska; mowa zależna, zdania warunkowe II i III stopnia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T2	Słownictwo formalne i potoczne i ich użycie w różnych mediach.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T3	Wpływ pandemii na zachowanie człowieka. Konstrukcje peryfrastyczne (llevar+gerundio, seguir+gerundio, levar+participio, deber+de+infinitivo etc.)	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T4	Zachowania społeczne – motywy, interakcje i rzeczywistość społeczna. Użycie trybów Indicativo i Subjuntivo z czasownikami wyrażającymi opinię lub punkt widzenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T5	Osobowość i jej typy oraz charakterystyka.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T6	Stereotypy narodowe, różnice kulturowe	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T7	Komunikacja interpersonalna: różne sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
T8	Psychologia pracy i zarządzania	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych z realizowanych treści przedmiotowych, literatury przedmiotu i materiałów dydaktycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

PW2	Przygotowanie się do egzaminu.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin pisemny	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_U01	x								x	x	Lektorat
P_U02	x								x	x	Lektorat
P_U03	x								x	x	Lektorat
P_U04	x								x	x	Lektorat
P_K01									x	x	Lektorat
P_K02									x	x	Lektorat

Egzamin pisemny na zakończenie semestru 4.
Lektorat: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji lektoratu, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć.
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie potrafi formułować poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. - wykazuje poważne braki w znajomości słownictwa psychologicznego. - nie potrafi samodzielnie wyszukiwać informacji w języku hiszpańskim. - teksty są nieczytelne, z licznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi.	Student: - tworzy krótkie, podstawowe wypowiedzi ustne i pisemne, ale z istotnymi błędami. - słownictwo psychologiczne jest ograniczone i używane nieprecyzyjnie. - potrafi odnaleźć proste informacje w źródłach hiszpańskojęzycznych, ale z trudnościami w ich interpretacji.	Student: - konstruuje proste, ale zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne. - użycie słownictwa psychologicznego jest poprawne, choć ograniczone. - potrafi wyszukiwać informacje w języku hiszpańskim, choć interpretacja może być powierzchowna.	Student: - formułuje spójne i logiczne wypowiedzi na tematy psychologiczne w języku hiszpańskim. - stosuje poprawnie słownictwo psychologiczne na poziomie B2+. - potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować informacje z hiszpańskojęzycznych źródeł. - pisemne prace zawierają istotne informacje, z nielicznymi	Student: - wypowiada się płynnie, precyzyjnie i logicznie zarówno w mowie, jak i piśmie. - użycie terminologii psychologicznej jest szerokie i adekwatne do poziomu B2+. - potrafi samodzielnie analizować znalezione informacje, dostrzegając ich kontekst i znaczenie. - wypowiedzi pisemne są dobrze zorganizowane i przekazują pełny	Student: - swobodnie i bezbłędnie posługuje się językiem hiszpańskim w mowie i piśmie na poziomie B2+ lub wyższym. - wypowiedzi są precyzyjne, spójne i wzbogacone specjalistycznym słownictwem psychologicznym. - wykazuje pełną samodzielność w pozyskiwaniu i analizowaniu informacji z hiszpańskojęzycznych źródeł. - teksty pisemne są w pełni zgodne z zasadami

			błędami językowymi.	zakres wymaganych informacji.	gramatycznymi i leksykalnymi, bogate merytorycznie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	42 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	26 h	44 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	58 h / 2,32 ECTS	38 h / 1,52 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- A. Wawrykowicz, Espanol de pe a pa: język hiszpański dla średnio zaawansowanych, „Europa”, Wrocław 2003.
- V. Borobio, R. Palencia, Nuevo curso de espaňol para extranjeros, Ediciones SM, Madrid 2002.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- F. Castro, Uso de la gramática espaniola: intermedio, "Edelsa", Madrid 2005.

Inne materiały dydaktyczne:

- Opracowania własne prowadzącego,
- Kanały YouTube wyjaśniające wybrane kwestie gramatyczne,
- Dostępne w Internecie interaktywne ćwiczenia online wybrane przez prowadzącego.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O2**	**Przedmiot humanistyczny 1: Filozofia**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniany**
Punkty ECTS:	**2 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr hab. Grzegorz Ignatowski, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak następstwa przedmiotów. Podstawowe wiadomości z filozofii z trzeciego lub czwartego etapu edukacji

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Pogłębianie wiedzy filozoficznej w perspektywie własnych ograniczeń i konieczności modelowania życia
C2	Zrozumienie dylematów współczesnej cywilizacji
C3	Zrozumienie potrzeby własnej odpowiedzialności za swój rozwój osobisty

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN .

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	**30**
Studia niestacjonarne	18								2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne. Wykład informacyjny i problemowy. Metody dydaktyczne: informacja z ukierunkowaniem na wskazywanie problemów, debata, analiza konkretnych przypadków.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu związki jakie istnieją między filozofią i psychologią oraz zależności historyczne i współczesne między dyscypliną naukową psychologia a innymi naukami społecznymi i humanistycznymi ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie oraz współpracę za specjalistami innych dziedzin.	K_W01

P_W02	Zna i rozumie problemy z jakimi zmaga się współczesna cywilizacja oraz ich znaczenie dla pracy zawodowej i działalności społecznej psychologa	K_W23
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym stosując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	K_U02
P_U02	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i doskonalić oraz poszerzać umiejętności profesjonalne w ramach uczenia się przez całe życie, a także inspirować innych w tym zakresie; potrafi podejmować działania budowy i modelowania własnej kariery zawodowej	K_U16
P_U03	Potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jak i z osobami spoza grona specjalistów	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści dotyczących związku psychologami z innymi dyscyplinami i jej praktycznych zastosowań.	K_K01
P_K02	Jest gotów do bycia odpowiedzialnym za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, działania na rzecz interesu publicznego oraz bycia odpowiedzialnym za podejmowane decyzje i prowadzenie działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialnym wobec ludzi.	K_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Zagadnienia wprowadzające. Pojęcie, przedmiot i działy filozofii. Filozofia jako nauka i jako światopogląd. Funkcje filozofii. Filozofia a myślenie potoczne. Filozofia a nauki społeczne, szczególnie psychologia.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W2	Filozofia wschodnia i europejska. Elementy filozofii wschodniej w myśli europejskiej	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; K_K02
W3	Presokretańska filozofia starożytna (ze szczególnym zwróceniem uwagi na Demokryta, Pitagorasa i sofistów) oraz aktualność stawianych przez nią pytań w kontekście społecznym. Filozofia Heraklita i jego pojęcie duszy.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W4	Wpływ Sokratesa na Platona. Poglądy filozoficzne Sokratesa i konieczność poznania własnego siebie, dualizm platoński. Metafora jaskini i historia o „pierścieniu Gygesa" z perspektywy filozoficzno-społecznej	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W5	Hylemorfizm Arystotelesa, pojęcie eudajmonii, trzy części duszy. Uniwersalizm arystotelesowskiej nauki społecznej.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W6	Trzy okresy w filozofii średniowiecznej. Znaczenie Augustyna z Hippony i Tomasza z Akwinu dla filozofii chrześcijańskiej oraz ich poglądy psychologiczne, wizja państwa i społeczeństwa. Teodycea i odwieczny problem zła.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W7	Filozofia kartezjańska, mechaniczna koncepcja człowieka, problem psychofizyczny	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02;

		P_U03; P_K01; P_K02
W8	Thomas Hobbes i jego nowe spojrzenie na filozofię. Kwestia relacji społecznych oraz ich aktualność. Przenikanie się filozofii z naukami ścisłymi w myśli Blaise Pascala.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W9	Filozofia oświecenia w Anglii. Podstawy i rozwój empiryzmu oraz jego znaczenie dla psychologii (John Locke, George Berkeley, David Hume, John Stuart Mill). John Locke i koncepcja tolerancji	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W10	Wkład Jeana Jacquesa Roueseau dla rozwoju filozofii i pedagogiki, koncepcja rozwoju psychiki	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W11	Filozofia XIX w. Realizm Johna Friedricha Herberta, koncepcja świadomości rozwoju umysłu ludzkiego. Metafizyka i teoria poznania Wilhelma Wundta. Znaczenie Karola Darwina dla filozofii, nauk społecznych i humanistycznych	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W12	Miejsce Friedricha Nietzschego w dziejach filozofii europejskiej	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W13	Zagadnienia filozofii w psychologii XIX i XX w. Wpływ Sigmunda Freuda na rozwój nowożytnej filozofii	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W14	Pragmatyzm, fenomenologia, egzystencjalizm i intuicjonizm. Interdyscyplinarne zagadnienia podejmowane przez Henri Bergsona oraz możliwość ich wykorzystania w naukach społecznych	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
W15	Trwałe związki filozofii z socjologią i psychologią. Filozofia ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.Tadeusz Kotarbiński, skrajny realizm i aktualność idei człowieka spolegliwego	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza piśmiennictwa naukowego	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; K_K01; K_K02
PW2	Przygotowanie eseju zaliczeniowego	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03; K_K01; K_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01		x	x						x	x	wykład
P_W02		x	x						x	x	wykład
P_U01		x	x						x	x	wykład
P_U02		x	x						x	x	wykład
P_U03		x	x						x	x	wykład
P_K01		x	x						x	x	wykład
P_K02		x	x						x	x	wykład

Wykład: Zaliczenie z testem, w którym są pytania otwarte, zamknięte i problemowe, praca pisemna, obserwacja, ocena aktywności i jej weryfikacja w czasie każdych zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie głównych nurtów filozofii. Nie potrafi wskazać związków między filozofią a psychologią. Nie wykazuje zdolności do krytycznego myślenia, nie potrafi interpretować tekstów filozoficznych ani odnieść ich do współczesnych problemów psychologicznych.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie głównych nurtów filozofii. Potrafi wskazać związki między filozofią a psychologią. Wykazuje zdolność do krytycznego myślenia, potrafi interpretować teksty filozoficzne i odnosi je do współczesnych problemów psychologicznych, jednakże często jest korygowany.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie głównych nurtów filozofii. Potrafi wskazać związki między filozofią a psychologią. Wykazuje zdolność do krytycznego myślenia, potrafi interpretować teksty filozoficzne i odnosi je do współczesnych problemów psychologicznych, jednakże często jest korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie głównych nurtów filozofii. Potrafi wskazać związki między filozofią a psychologią. Wykazuje zdolność do krytycznego myślenia, potrafi interpretować teksty filozoficzne i odnosi je do współczesnych problemów psychologicznych, jest sporadycznie korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie głównych nurtów filozofii. Potrafi wskazać związki między filozofią a psychologią. Wykazuje zdolność do krytycznego myślenia, potrafi interpretować teksty filozoficzne i odnosi je do współczesnych problemów psychologicznych.	aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną szczegółową i kompleksową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie głównych nurtów filozofii. Potrafi wskazać związki między filozofią a psychologią. Wykazuje zdolność do krytycznego myślenia, potrafi twórczo interpretować teksty filozoficzne i odnosi je do współczesnych problemów psychologicznych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	20 h	30 h

- Przygotowanie eseju	6 h	12 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	3 h	6 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	6 h	7 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- J. Hartman, *Filozofia*, PWN 2024.
- K. Wieczorek, *Podstawy filozofii*, Wydawnictwa Videograf S.A. 2023.
- G. Ignatowski, 2020, *Wkład filozofii na rzecz ochrony zwierząt*, „Pedagogika rodziny. Family Pedagogy", 2020, Vol. 10, nr 4, ss. 5-20.
- G. Ignatowski, *Wkład filozofii w rozwój systematycznego chodzenia*, Pedagogika Rodziny, Family Pedagogy, 2022, nr 1, s. 7-24.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- G. Ignatowski, 2021, *Philosophy of Dialogue in the Light of Christian-Jewish Relations under Pope John Paul II*, Pedagogika Rodziny. Family Pedagogy, nr 11(1), 2021, ss. 123-136.
- G. Ignatowski, G. Ignatowski, Skrypt dla studentów SAN z podstaw filozofii, współczesnych problemów filozofii oraz etyki
- Gasset Jose Ortega y, *Bunt Mas*, Replika, Warszawa 2016.

Inne materiały dydaktyczne:

Filmy z kolejnych zajęć zamieszczane na platformie Teams

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O3a**	**Przedmiot humanistyczny 2: Wiedza o kulturze**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**2 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr hab. Grzegorz Ignatowski, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Podstawowa wiedza o kulturze z zakresu szkoły średniej.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przekazanie wiedzy na temat podstawowych definicji dotyczących kultury; usystematyzowanie wiedzy o kulturze (zwroty, zagadnienia); krytycznej analizy zjawisk kultury; przygotowanie do funkcjonowania w różnych kontekstach kulturowych; kształtowanie postawy pełnej zrozumienia i szacunku wobec różnych kultur.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	**30**
Studia niestacjonarne	18								2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Metoda eklektyczna, omawianie wybranych tekstów i case study. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne. Wykład: jednostka dydaktyczna 2h, w tym wykład klasyczny (1h), interakcja ze studentami - dyskusja, pytania i odpowiedzi, informacje (0,5 h).

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Student zna przeobrażenia kulturowe, które dokonywały się w wyniku ważniejszych zwrotów kulturowych.	K_W08, K_W23
	Umiejętności:	

P_U01	Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretacje różnych rodzajów wytworów kultury, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym; w analizie kulturoznawczej posługiwać się wypracowanymi przez zwroty kulturowe narzędziami dokonując ich właściwego doboru.	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów do funkcjonowania w różnych kontekstach kulturowych.	K_K04

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Prymat wzroku? Kulturowa analiza zmysłów („słaby" zwrot sensoryczny)	P_W01, P_U01, P_K01
W2	Kultura i kultury - teorie. Społeczno-regulacyjna teoria kultury J. Kmity. Ujęcia kultury: kulturoznawstwo, etnologia, antropologia kulturowa.	P_W01, P_U01, P_K01
W3	Zwroty kulturowe. Zwrot lingwistyczny. Zwrot interpretacyjny. Zwrot literacki / „refleksyjny"	P_W01, P_U01, P_K01
W4	Zwrot performatywny. Wędrujące znaczenia Mike Bal	P_W01, P_U01, P_K01
W5	Zwrot postkolonialny	P_W01, P_U01, P_K01
W6	Kultura i ciało	P_W01, P_U01, P_K01
W7	Starość i kult młodości.	P_W01, P_U01, P_K01
W8	Kultura, władza i nierówność. Kultura i polityka	P_W01, P_U01, P_K01
W9	Rodzaje struktur i instytucji świata kultury: ich elementów, współdziałania, oddziaływania na społeczeństwo.	P_W01, P_U01, P_K01
W10	*Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W11	*Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W12	*Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W13	*Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
W14	*Case study* – referaty przygotowane z wykorzystaniem narzędzi wiedzy o kulturze i religii.	P_W01, P_U01, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie referatu i prezentacji dotyczącej wybranego zjawiska kulturowego (np. kultury orkiest dętych na Śląsku; kultury harleyowców w Rosji itp.).	P_W01, P_U01, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przed	Metoda weryfikacji	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Referat	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01			x		x						Wykład
P_U01			x		x						Wykład
P_K01			x		x						Wykład

Wykład: opracowanie referatu na wybrany temat, przygotowanie prezentacji związanej z referatem.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna podstawowych pojęć związanych ze zwrotami kulturowymi. - nie potrafi zidentyfikować ani opisać przeobrażeń kulturowych. - nie umie przeprowadzić analizy ani interpretacji wytworów kultury. - nie stosuje narzędzi analizy kulturoznawczej lub używa ich niepoprawnie.	- zna niektóre podstawowe przeobrażenia kulturowe, ale z istotnymi brakami w wiedzy. - potrafi w ograniczonym zakresie przeprowadzić analizę niektórych wytworów kultury. - posługuje się niektórymi narzędziami analizy kulturoznawczej, lecz z błędami lub niepełnym zrozumieniem. - analizy są powierzchowne i nie uwzględniają głębszych aspektów społecznych czy historycznych.	- zna i rozumie podstawowe pojęcia związane ze zwrotami kulturowymi i potrafi je wyjaśnić. - analizuje niektóre wytwory kultury, jednak z ograniczoną precyzją i głębią. - potrafi zastosować podstawowe narzędzia kulturoznawcze, choć czasami z niepełnym zrozumieniem. - prezentowane interpretacje są poprawne, ale wymagają większej spójności i pogłębienia.	- zna i rozumie przeobrażenia kulturowe i potrafi je jasno przedstawić. - przeprowadza analizę wytworów kultury w sposób logiczny i z użyciem odpowiednich narzędzi. - poprawnie identyfikuje społeczne i historyczne konteksty wytworów kultury. - analizy są spójne i świadczą o zrozumieniu tematu, choć mogą wymagać większej wnikliwości.	- zna i rozumie zagadnienia związane ze zwrotami kulturowymi i je szczegółowo przedstawia. - przeprowadza wnikliwą analizę wytworów kultury, uwzględniając ich znaczenie społeczne i historyczne. - potrafi samodzielnie dobrać narzędzia analizy i stosować je adekwatnie. - prezentowane interpretacje są dobrze uargumentowane i świadczą o głębokiej refleksji.	- biegle posługuje się pojęciami dotyczącymi zwrotów kulturowych i przeobrażeń. - przeprowadza kompleksową, krytyczną analizę wytworów kultury, uwzględniając szerokie konteksty społeczne, historyczne i filozoficzne. - samodzielnie i trafnie dobiera oraz stosuje narzędzia analizy kulturoznawczej. - interpretacje są wnikliwe, oryginalne, głęboko uargumentowane i świadczą o pełnym zrozumieniu tematu.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-

Praca własna studenta, w tym:	20 h	30 h
- Przygotowanie referatu	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	7 h	13 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Zeidler-Janiszewska A., *Bezinteresowna ciekawość… Humanistyka, kultura, sztuka,* PAN, Warszawa 2019. (wybrane rozdziały).
- Bachmann-Medick D., *Cultural Turns. Nowe kierunki w naukach o kulturze*, tłum. K. Krzemieniowa, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012.
- *Leksykon miejsc i osób przyjaznych sztuce*, red. Małgorzata Winter, Monika Weychert, Warszawa 2009, (wybrane hasła).

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Eagleton T., *Po co nam kultura?,* tłum. A. Górny, Warszawskie Wydawnictwo Literackie - Muza SA, Warszawa 2012.
- *Kultura codzienności, codzienność w kulturze*, red. nauk. Mielczarek Rafał, Skorzycki Michał, Sołtys Anna, Sułkowski Bogusław, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

- Notatki z zajęć umieszczone na platformie Teams.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O3b**	**Przedmiot humanistyczny 2: Wiedza o sztuce**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru**
Punkty ECTS:	**2 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr hab. Maria Piątek, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przedstawienie koncepcji i trendów w sztuce.
C2	Ukazanie roli sztuki we współczesnym świecie i gospodarce.
C3	Kształtowanie postawy samodzielnego i ustawicznego pogłębiania wiedzy o trendach w sztuce.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	**30**
Studia niestacjonarne	18								2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne. Wykład: jednostka dydaktyczna 2h, w tym wykład klasyczny (1h), interakcja ze studentami - dyskusja, pytania i odpowiedzi, informacje (0,5 h).

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna zasadnicze obszary sztuki i jej rodzaje.	K_W08, K_W23

P_W02	Rozumie rolę procesów cywilizacyjnych, a także kultury, sztuki i postępu techniczno-technologicznego w procesach przemian społecznych, w tym dotyczących współczesnych organizacji.	K_W23
	Umiejętności:	
P_U01	Potrafi określić wpływ sztuki na rozwój kultury i gospodarki.	K_U01
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	Jest gotów do obrony swoich poglądów w zakresie znaczenia trendów kulturowych dla jednostki i organizacji.	K_K01

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	**Określenie problematyki wchodzącej w zakres wiedzy o sztuce**. Zarys historii kultury i sztuki ze szczególnym uwzględnieniem społecznych uwarunkowań jej powstania i rozwoju.	P_W01, P_W02, P_K01
W2	**Charakterystyka podstawowych trendów w sztuce**. (Charakterystyka kulturowa poszczególnych epok i narodów).	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W3	**Podstawowe rodzaje aktywności artystycznej** (materialne i niematerialne przejawy sztuki).	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W4	**Wpływ sztuki na jednostkę i gospodarkę**. (Znaczenie sztuki dla kształtowania świadomości i oczekiwań jednostek oraz funkcjonowania gospodarki.)	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zapoznanie się z literatura przedmiotu i zaliczenie przedmiotu.	P_W01, P_W02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – test	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Wykład
P_W02		x									Wykład
P_U01		x									Wykład
P_K01		x								x	Wykład

Wykład: zaliczenie w formie testowej, aktywność na zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**

- nie zna podstawowych obszarów i rodzajów sztuki. - nie rozumie roli procesów cywilizacyjnych, kulturowych ani technicznych w przemianach społecznych. - nie potrafi określić wpływu sztuki na kulturę ani gospodarkę.	- posiada podstawową wiedzę o niektórych obszarach sztuki i jej rodzajach, lecz jest ona niepełna. - rozumie rolę niektórych procesów cywilizacyjnych i kulturowych w ograniczonym zakresie. - potrafi w ogólny sposób wskazać wpływ sztuki na kulturę i gospodarkę, ale bez pogłębionej analizy.	- wykazuje znajomość podstawowych obszarów sztuki i ich znaczenia. - rozumie rolę procesów cywilizacyjnych kulturowych i technologicznych w przemianach społecznych. - potrafi określić wpływ sztuki na kulturę i gospodarkę, choć jego argumentacja może być powierzchowna lub niepełna.	- posiada uporządkowaną wiedzę na temat obszarów i rodzajów sztuki. - rozumie i określa wpływ procesów cywilizacyjnych, kulturowych i technologicznych na przemiany społeczne. - potrafi poprawnie wskazać związki między sztuką a rozwojem kultury i gospodarki, podając odpowiednie przykłady.	- wykazuje szeroką znajomość obszarów i rodzajów sztuki oraz rozumie ich różnorodność. - potrafi wnikliwie analizować rolę procesów cywilizacyjnych, kulturowych i technicznych w przemianach społecznych. - precyzyjnie określa wpływ sztuki na kulturę i gospodarkę, podając trafne i zróżnicowane przykłady.	- posiada szczegółową wiedzę o obszarach sztuki, jej rodzajach i roli w społeczeństwie. - dogłębnie rozumie znaczenie procesów cywilizacyjnych, kulturowych i technologicznych w kontekście przemian społecznych. - umiejętnie łączy wiedzę teoretyczną z praktyczną analizą wpływu sztuki na kulturę i gospodarkę, przedstawiając oryginalne wnioski poparte przykładami.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	20 h	30 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	10 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	9 h	15 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- *Historia sztuki.* Praca zbiorowa, Arkady 2019.
- Gombrich E. H., *O sztuce*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016.
- Kubalska-Sulkiewicz K., *Słownik terminologiczny sztuk pięknych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Shusterman R., *O sztuce i życiu*, Wydawnictwo Atla 2 2018.
- Gogacz, A. K., *Edukacja kulturowa jako narzędzie przeciwdziałania problemom społecznym*, [w:] *Profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży*, red. Sławomir Cudak, „Studia i Monografie", nr 58, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź - Warszawa 2015.

Inne materiały dydaktyczne:

- prezentacje multimedialne, case study, materiał filmowy.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O4**	**Technologie informacyjne**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane**
Punkty ECTS:	**2 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr inż. Roman Figura**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności posługiwania się komputerem, obsługi wybranych programów komputerowych i wykorzystywania wiedzy do analizy danych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				28					2	**30**
Studia niestacjonarne				18					2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Laboratorium	Dyskusja, burza mózgu, pytania / zadania problemowe, symulacje.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna i omawia znaczenie technologii informacyjnych w pracy zawodowej.	K_W15, K_W23
P_W02	Zna budowę i funkcjonowanie komputera, najważniejszych urządzeń peryferyjnych oraz aplikacji do analizy i komunikacji.	K_W15, K_W23
	Umiejętności:	
P_U01	Potrafi wykorzystywać komputer w zakresie zbierania informacji, komunikacji oraz wykorzystania aplikacji biurowych.	K_U02

P_U02	Rozumie znaczenie oprogramowania użytkowego w codziennej pracy oraz badaniach naukowych.	K_U02, K_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje świadomość konieczności przestrzegania prawa własności intelektualnej.	K_K05
P_K02	Wykazuje świadomość wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Laboratorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lab1	Architektura komputera. Przegląd urządzeń peryferyjnych. Systemy zapisu i archiwizacji informacji cyfrowej. Poznanie systemu operacyjnego na przykładzie systemu MS Windows.	P_W01, P_W02
Lab2	Sieci komputerowe – rodzaje, architektura, media transmisyjne, adresowanie.	P_W01, P_W02
Lab3	Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lab4	Oprogramowania użytkowe na przykładzie wybranych aplikacji MS Office (Word, Excel, Power Point).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lab5	Technologie komunikacji internetowej – poczta, chat, VoIP. Przeglądarki internetowe.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02
Lab6	Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Wykonanie zadania praktycznego wskazanego przez prowadzącego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadania praktycznego	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x							Laboratorium
P_W02				x							Laboratorium
P_U01				x					x	x	Laboratorium
P_U02				x					x	x	Laboratorium
P_K01				x					x	x	Laboratorium
P_K02				x					x	x	Laboratorium

Laboratorium: zadania praktyczne i obserwacja ich wykonania, obecność na zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna podstawowych zagadnień dotyczących technologii informacyjnych i ich znaczenia w pracy zawodowej. - nie posiada wiedzy o budowie i funkcjonowaniu komputera ani urządzeń peryferyjnych. - nie potrafi wykorzystywać komputera do zbierania informacji, komunikacji czy pracy z aplikacjami biurowymi. - nie rozumie roli oprogramowania użytkowego w pracy zawodowej i badaniach naukowych.	- zna niektóre podstawowe zagadnienia dotyczące technologii informacyjnych, ale jego wiedza jest powierzchowna. - posiada ogólną wiedzę o budowie i funkcjonowaniu komputera oraz urządzeń peryferyjnych. - potrafi w ograniczonym stopniu wykorzystywać komputer do zbierania informacji, komunikacji i pracy z aplikacjami biurowymi. - rozumie znaczenie oprogramowania użytkowego, ale nie potrafi w pełni wykorzystać jego funkcji w praktyce.	- zna podstawowe zagadnienia dotyczące technologii informacyjnych i potrafi je omówić w sposób ogólny. - posiada wiedzę o budowie i funkcjonowaniu komputera oraz urządzeń peryferyjnych, choć nie zawsze ją wykorzystuje. - umie korzystać z komputera do prostych zadań związanych z informacją, komunikacją i aplikacjami biurowymi. - rozumie znaczenie oprogramowania użytkowego i potrafi w ograniczonym stopniu wykorzystać je w pracy zawodowej lub badawczej	- posiada wiedzę na temat technologii informacyjnych i ich znaczenia w pracy zawodowej. - zna budowę i funkcjonowanie komputera oraz urządzeń peryferyjnych i potrafi je wykorzystywać w praktyce. - sprawnie korzysta z komputera w zakresie zbierania informacji, komunikacji i obsługi aplikacji biurowych. - rozumie znaczenie oprogramowania użytkowego i potrafi wykorzystać jego funkcje w pracy zawodowej oraz badaniach	- posiada ugruntowaną wiedzę na temat technologii informacyjnych i potrafi ją zastosować w praktyce zawodowej. - zna szczegóły budowy i funkcjonowania komputera oraz urządzeń peryferyjnych, efektywnie wykorzystując je do realizacji zadań. - bardzo dobrze posługuje się komputerem w zakresie zbierania informacji, komunikacji i obsługi aplikacji biurowych. - potrafi efektywnie wykorzystywać oprogramowanie użytkowe w pracy zawodowej i badawczej, także w bardziej zaawansowanych funkcjach	- posiada szczegółową wiedzę na temat technologii informacyjnych, rozumie ich znaczenie i potrafi je elokwentnie omawiać. - zna dogłębnie budowę i funkcjonowanie komputera oraz urządzeń peryferyjnych, wykazując się wysoką sprawnością w ich obsłudze. - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje komputer w zaawansowanych zadaniach związanych z informacją, komunikacją i aplikacjami biurowymi. - w pełni rozumie rolę i potencjał oprogramowania użytkowego, efektywnie wykorzystując je w pracy zawodowej i badaniach naukowych, w sposób twórczy i innowacyjny

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	20 h	30 h

- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	12 h	22 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	8 h	8 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Masłowski K., Excel 2016 PL. Z nowym Excelem osiągniesz swoje cele, Helion, Gliwice 2016.
- Wróblewski P., *MS Office 2016 PL w biurze i nie tylko*, Helion, Gliwice 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- G. Michalczuk, N. Siemieniuk, (red.), Technologie informacyjne w zarządzaniu organizacjami, Wyd. Uniwersytetu w Bialymstoku, Białystok 2012.
- B. Russell, Podstawy sieci komputerowych, Wydawnictwo W.K.Ł. 2009.
- G. Szpor, (red.), Internet publiczne bazy danych i big data, C.H. Beck, Warszawa 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

- projektory i rzutniki multimedialne,
- pokazy i prezentacje przygotowane przez prowadzącego,
- strony internetowe zawierające informacje przydatne w nauce przedmiotu.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O5**	**Pierwsza pomoc przedmedyczna i bhp**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**1 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Paweł Gąsiorowski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studenta z zasadami przeprowadzania pierwszej pomocy oraz przedmedycznych działań ratunkowych w przypadku różnych rodzajach zagrożeń.
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne					14				1	**15**
Studia niestacjonarne					10				1	**11**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Warsztaty	Dyskusja, burza mózgu, pytania / zadania problemowe, symulacje.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna poprawną terminologię z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	K_W03
P_W02	Wymienia aspekty prawne normujące udzielanie pierwszej pomocy.	K_W24
P_W03	Charakteryzuje zakres obowiązku udzielania pierwszej pomocy i zasady zapewnienia bezpieczeństwa dla siebie oraz poszkodowanego na miejscu zdarzenia.	K_W24

P_W04	Omawia zasady podejmowania przedmedycznych działań ratunkowych w różnych rodzajach zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka.	K_W24
P_W05	Charakteryzuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić podstawowe funkcje życiowe człowieka w stanach zagrożenia zdrowia i/lub życia.	K_U09
P_U02	Potrafi zorganizować pierwszą pomoc na miejscu nagłego zachorowania lub nieszczęśliwego wypadku.	K_U11
P_U03	Potrafi wykonać na fantomie schemat resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	K_U11
P_U04	Potrafi przestrzegać zasad podejmowania przedmedycznych działań ratunkowych w różnych rodzajach zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka.	K_U11
P_U05	Potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje się odpowiedzialnością za podejmowane działanie.	K_K04, K_K06
P_K02	Wykazuje się współczuciem wobec osoby znajdującej się w stanie zagrożenia zdrowia i życia.	K_K04
P_K03	Wykazuje się sumiennością w czasie udzielania pierwszej pomocy.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Warsztaty:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Wr1	Akty prawne normujące udzielanie pierwszej pomocy. Obowiązek udzielania pierwszej pomocy. Sytuacje zwalniające z obowiązku udzielania pierwszej pomocy. Zapewnienie bezpieczeństwa dla siebie i poszkodowanego na miejscu zdarzenia.	P_W02, P_W03, P_W04, P_U02, P_K01
Wr2	Organizacja pomocy na miejscu zdarzenia. Ocena podstawowych parametrów życiowych.	P_W05, P_U01, P_K02
Wr3	Pozycja boczna ustalona wskazania, przeciwwskazania zasady wykonania.	P_W05, P_U04, P_K03
Wr4	Wytyczne 2015 Polskiej Rady Resuscytacji BLS osoby dorosłej.	P_W01, P_W04, P_U03, P_K03
Wr5	Wytyczne 2015 Polskiej Rady Resuscytacji BLS osoby dziecka.	P_W01, P_W04, P_U03, P_K03
Wr6	Zasady i metody zabezpieczenia ran różnych obszarów ciała. Zasady i metody zabezpieczenia urazów kostnych różnych obszarów ciała.	P_W01, P_W05, P_U04, P_K01
Wr7	Podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Apteczka pierwszej pomocy – wyposażenie.	P_W05, P_U05, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia ustnego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
PW2	Przygotowanie się do wykonania zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie ustne – zadania problemowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadania praktycznego	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01		x								x	Warsztaty
P_W02		x								x	Warsztaty
P_W03		x									Warsztaty
P_W04		x								x	Warsztaty
P_W05		x									Warsztaty
P_U01				x					x		Warsztaty
P_U02				x					x		Warsztaty
P_U03				x					x		Warsztaty
P_U04				x					x		Warsztaty
P_U05				x					x		Warsztaty
P_K01				x					x		Warsztaty
P_K02				x					x		Warsztaty
P_K03				x					x		Warsztaty

Warsztaty: sprawdzian ustny z rozwiązywania zadania problemowego, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, udział w dyskusji.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna podstawowej terminologii z zakresu pierwszej pomocy. - nie potrafi wymienić aspektów prawnych dotyczących pierwszej pomocy. - nie potrafi ocenić funkcji życiowych ani podjąć działań ratunkowych. - nie przestrzega zasad BHP i nie potrafi wykonać podstawowych procedur ratunkowych (np. RKO na fantomie).	- zna podstawową terminologię, lecz nie zawsze stosuje ją poprawnie. - potrafi wymienić niektóre podstawowe aspekty prawne normujące udzielanie pierwszej pomocy. - podejmuje działania ratunkowe w ograniczonym zakresie, z brakami w ocenie funkcji życiowych. - potrafi wykonać RKO na fantomie z drobnymi błędami.	- zna podstawową terminologię i prawidłowo ją stosuje w oraktyce - wymienia aspekty prawne dotyczące pierwszej pomocy. - podejmuje działania ratunkowe w większości sytuacji, choć z pewną niepewnością. - wykonuje RKO na fantomie prawidłowo, z drobnymi nieścisłościami technicznymi. - przestrzega zasad BHP w	- zna odpowiednią terminologię i poprawnie stosuje ją w praktyce. - prawidłowo wymienia i charakteryzuje aspekty prawne związane z pierwszą pomocą. - samodzielnie podejmuje działania ratunkowe i ocenia funkcje życiowe. - wykonuje RKO na fantomie prawidłowo, zgodnie z wytycznymi. - dobrze przestrzega zasad BHP i potrafi	- zna w zakresie rozszerzonym terminologię i swobodnie ją wykorzystuje. - szczegółowo omawia aspekty prawne i zasady pierwszej pomocy. - sprawnie ocenia funkcje życiowe i podejmuje działania ratunkowe. - RKO na fantomie wykonuje niemal bezbłędnie. - wzorowo przestrzega zasad BHP, wykazując dużą świadomość zagrożeń.	- biegle zna terminologię i stosuje ją w sposób pewny i precyzyjny. - kompleksowo omawia aspekty prawne i zasady udzielania pierwszej pomocy. - samodzielnie, skutecznie i bezbłędnie podejmuje działania ratunkowe. - perfekcyjnie wykonuje RKO na fantomie zgodnie z aktualnymi wytycznymi. - wzorowo przestrzega zasad

	- przestrzega zasad BHP, ale z pewnymi uchybieniami.	zadowalającym stopniu.	zorganizować pierwszą pomoc na miejscu zdarzenia.		BHP, uwzględniając wszystkie istotne elementy bezpieczeństwa.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	14 h	10 h
Egzamin/zaliczenie	1 h	1 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	10 h	14 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	8 h	12 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	2 h	2 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**25 h / 1 ECTS**	**25 h / 1 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	15 h / 0,6 ECTS	11 h / 0,4 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**25 h / 1 ECTS**	**25 h / 1 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Goniewicz M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL, Warszawa 2011.
- Rączkowski B., BHP w praktyce, Wydawnictwo dla Biznesu 2014.
- Wytyczne Resuscytacji. Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Basiński A., Wudarska B., Medycyna ratunkowa i katastrof. Podręcznik dla studentów uczelni medycznych, PZWL, Warszawa 2015.
- Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.
- Schimelpfenig T., Pierwsza pomoc w warunkach ekstremalnych, Bellona, Warszawa 2012.

Inne materiały dydaktyczne:

- fantom do RKO osoby dorosłej i dziecka, środki ochrony własnej

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O6**	**Socjologia**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane**
Punkty ECTS:	**2 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Eugeniusz Brzuska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Wprowadzenie studenta w problematykę socjologii i rozszerzenie horyzontów poznawczych.
C2	Zaznajomienie studenta z zachowaniami prospołecznymi i procesem nawiązywania relacji z otoczeniem.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	**30**
Studia niestacjonarne	18								2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład problemowy z wykorzystaniem środków audiowizualnych, dyskusje, prezentacje multimedialne, analiza przypadku. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne. Wykład: jednostka dydaktyczna 2h, w tym wykład klasyczny (1h), interakcja ze studentami - dyskusja, pytania i odpowiedzi, informacje (0,5 h).

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Student definiuje pojęcia z zakresu socjologii.	K_W01
P_W02	Student zna i wyjaśnia główne procesy społeczne.	K_W04

Umiejętności:		
P_U01	Student korzysta z socjologicznej wiedzy w zakresie nawiązywania relacji z otoczeniem.	K_U01
P_U02	Student rozwija wiedzę na temat promocji zachowań prospołecznych.	K_U01
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student ma świadomość znaczenia społecznej roli psychologa i socjologa w readaptacji społecznej.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Socjologia jako dyscyplina naukowa. − Przedmiot badań, cele i metody badawcze. − Poznawcze i praktyczne walory socjologii. − Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii. − Socjologia a medycyna.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W2	Życie społeczne i jego determinanty. − Człowiek jako istota społeczna. − Socjalizacja – powstawanie istoty społecznej. − Socjalizacja przez całe życie. − Socjalizacja a wolność. − Natura społeczeństwa. − Instytucje społeczne. − Typy społeczeństw. .	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W3	Procesy społeczne. − Pojęcie i rodzaje procesów społecznych. − Industrializacja. − Urbanizacja. − Ruchliwość społeczna. − Migracje. − Procesy marginalizacji społecznej.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W4	Polityka społeczna w dziedzinie ochrony zdrowia. Systemy ubezpieczeń społecznych. − Społeczne uwarunkowania choroby. − Czynniki społeczne a stan zdrowia. − Nierówności społeczne a stan zdrowia. − Stres społeczny a stan zdrowia. − Ubezpieczenia zdrowotne elementem polityki społecznej państwa. Główne modele polityki społecznej w państwach Unii Europejskiej. − Choroba i niepełnosprawność jako problem społeczny. − Socjomedyczne problemy rehabilitacji.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W5	Wybrane techniki badań socjologicznych. Podstawowe zasady realizacji zadań. − Ankieta. − Zasady budowy kwestionariusza. − Wywiad. − Obserwacja. − Analiza dokumentów urzędowych i osobistych. − Etapy procesu badawczego. − Opracowanie wyników badań.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01
W6	Kulturowe podstawy życia społecznego − Pojęcie i sfera kultury − Składniki kultury − Wielość kultur − Wpływ kultury na życie społeczne − Styl życia jako kategoria kulturowa, społeczna i medyczna	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01

W7	Więź społeczna i grupy społeczne − Kontakty osobowe i bezosobowe − Stosunki formalne i nieformalne − Role i pozycje społeczne − Typy więzi społecznych − Grupy społeczne. − Pacjenci jako grupa społeczna − Społeczność lokalna − Socjalizacja pierwotna i wtórna − Mechanizmy kontroli społecznej − Dewiacje społeczne i anomia	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W8	Stratyfikacja społeczna − Pojęcie stratyfikacji społecznej − Kasty i stany − Stratyfikacja w społeczeństwach współczesnych − Hierarchia prestiżu zawodów − Ruchliwość społeczna − Nierówności społeczne. Nierówności w zdrowiu.:	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W9	Organizacje społeczne. − Pojęcie i typy organizacji formalnych − Organizacje biurokratyczne − Struktury nieformalne − System edukacji − Źródła zmian społecznych − Typy społeczeństw − Społeczeństwo postindustrialne	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W10	Społeczne uwarunkowania choroby − Poszukiwanie przyczyn choroby − Choroba funkcjonalna (czynnościowa) − Medycyna psychosomatyczna − Wieloprzyczynowość chorób – teoria polietiologii − Podejście socjologiczne: ▪ ujęcie makrospołeczne ▪ ujęcie mikrospołeczne	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W11	Zachowania w zdrowiu i chorobie − Zachowania w zdrowiu − Zachowania związane z samoopieką − Zachowania antyzdrowotne − Zachowania w stanie złego samopoczucia − Zachowania w chorobie − Zachowania w roli chorego − Demograficzno-społeczne zróżnicowanie zachowań w zdrowiu i chorobie	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W12	Kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby oraz zachowań w zdrowiu i chorobie − Kultura a zdrowie − Ogólny poziom życia członków danej zbiorowości − Kultura niematerialna a wyznaczniki życia związane ze zdrowiem − Kulturowe uwarunkowania sposobu spostrzegania, odczuwania, opisywania i interpretowania objawów chorobowych.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W13	Socjomedyczne wskaźniki stanu zdrowia − Biomedyczne mierniki stanu zdrowia − Aktywność społeczna i sprawność funkcjonalna miarą zdrowia − Wskaźniki niezależności w codziennej aktywności życiowej − Ocena stanu zdrowia w środowisku rodzinnym − Socjomedyczne wskaźniki oceny stanu zdrowia osób starszych wiekiem	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01
W14	Rola grupy rodzinnej w kształtowaniu zdrowia i choroby oraz zachowań zdrowotnych − Przeobrażenia współczesnej rodziny w świetle problematyki socjomedycznej − Zdrowie rodziny jako przedmiot badań socjologii medycyny − Rola rodziny w kształtowaniu prozdrowotnego stylu życia − Rodzina jako źródło wsparcia − Rola rodziny w przebiegu choroby	P_W01 P_W02 P_U01 P_U03 P_K01

	– Wpływ choroby na kondycję rodziny – Wydarzenia w rodzinie jako źródło zmian w stanie zdrowia, patogenna rola rodziny	
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego.	P_W01, P_W02
PW2	Opracowania zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadania praktycznego	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Wykład
P_W02		x									Wykład
P_U01		x		x							Wykład
P_U02		x		x							Wykład
P_K01				x							Wykład

Wykład: zaliczenie pisemne w formie testu, wykonanie zadania praktycznego.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie definiuje podstawowych pojęć z zakresu socjologii. - nie rozumie głównych procesów społecznych. - nie potrafi wykorzystać wiedzy socjologicznej do nawiązywania relacji. - nie wykazuje wiedzy o promocji zachowań prospołecznych.	- definiuje niektóre podstawowe pojęcia socjologiczne w sposób ogólny. - wyjaśnia główne procesy społeczne w sposób powierzchowny. - stosuje socjologiczną wiedzę w ograniczonym zakresie do budowania relacji. - wykazuje podstawową znajomość promocji zachowań prospołecznych.	- poprawnie definiuje większość pojęć z zakresu socjologii. - rozumie główne procesy społeczne, choć wyjaśnienia są niepełne. - korzysta z socjologicznej wiedzy przy nawiązywaniu relacji, choć w ograniczonym zakresie. - wykazuje zainteresowanie promocją zachowań prospołecznych.	- trafnie definiuje i stosuje pojęcia z zakresu socjologii. - wyjaśnia główne procesy społeczne w sposób zrozumiały i poprawny. - efektywnie wykorzystuje wiedzę socjologiczną w relacjach z otoczeniem. - rozwija i stosuje wiedzę o promocji zachowań prospołecznych.	- precyzyjnie definiuje pojęcia socjologiczne i łączy je na ogół właściwie z praktyką. - dogłębnie analizuje i wyjaśnia główne procesy społeczne. - sprawnie wykorzystuje wiedzę socjologiczną w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji. - aktywnie rozwija i wdraża promocję zachowań prospołecznych.	- wykazuje pełne zrozumienie pojęć socjologicznych i ich praktycznych zastosowań. - analizuje złożone procesy społeczne w sposób szczegółowy i klarowny. - innowacyjnie i skutecznie korzysta z wiedzy socjologicznej w relacjach z otoczeniem. - wykazuje inicjatywę i kreatywność w promocji zachowań prospołecznych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	20 h	30 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	7 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Giddens A., Socjologia. Warszawa 2012.
- Giddens A., Sutton P.W., Socjologia. Kluczowe pojęcia. Warszawa 2014.
- Sztompka P., Socjologia: analiza społeczeństwa. Kraków 2012.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bauman Z., Socjologia. Poznań 2004.
- Goodman N., Wstęp do socjologii. Poznań 2015.

Inne materiały dydaktyczne:

–

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O7a**	**Przedsiębiorczość**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane / do wyboru / kształtujące umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**2 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 5**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Łukasz Prysiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie wiedzy o wymiarach zachowań przedsiębiorczych współczesnego człowieka.
C2	Nabycie umiejętności planowania i organizowania działalności zorganizowanej: społecznej, ekonomicznej i zawodowej, w tym umiejętności motywowania się do działań przedsiębiorczych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14			14					3	**31**
Studia niestacjonarne	8			10					3	**21**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne, dyskusja, prezentacja, case study.
Laboratorium	Praca indywidualna oraz w grupach. Modelowane dyskusje i doświadczenia prowadzące do spostrzeżeń, wniosków oraz autodiagnozy. Odgrywanie przypisanych scenariuszy i ról. Budowa i przeprowadzanie ćwiczeń oraz symulacji.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

Wiedza:		
P_W01	Posiada wiedzę na temat charakterystyki i analizowanych koncepcji przedsiębiorczości	K_W22
P_W02	Posiada wiedzę nt. różnych sposobów rozwijania przedsiębiorczości.	K_W22
P_W03	Posiada wiedzę na temat głównych czynników mających wpływ na kształt przedsiębiorczości.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić zasoby własne i potencjał do podejmowania działań przedsiębiorczych	K_U16
P_U02	Potrafić motywować i wspierać rozwój przedsiębiorczości.	K_U15, K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów angażować i aktywizować otoczenie do działań przedsiębiorczych.	K_K08

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Pojęcie przedsiębiorczości w wymiarze samorozwoju jednostki, w wymiarze biznesowym i społecznym	P_W01
W2	Kształtowanie własnego rozwoju jako podstawa zachowań przedsiębiorczych	P_W01
W3	Planowanie biznesu - analiza zasobów własnych, otoczenia, konkurencji, form organizacyjno - prawnych	P_W02, P_W03
W4	Identyfikacja produktów i usług, w tym psychologicznych, w planowaniu biznesu	P_W02, P_W03
W5	Kształtowanie cen, analiza przychodów i kosztów działalności	P_W02, P_W03
W6	Znaczenie promocji w przedsiębiorczości	P_W02, P_W03
W7	Źródła finansowania działalności biznesowych i społecznych	P_W02, P_W03
W8	Pomiar efektywności inwestowania	P_W02, P_W03
W9	Znaczenie zasobów ludzkich w przedsiębiorczości	P_W02, P_W03
W10	Przedsiębiorczość w dobie globalizacji, cyfryzacji i sztucznej inteligencji	P_W02, P_W03
Lp.	**Laboratorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lab1	Charakterystyka i analiza wiedzy o przedsiębiorczości.	P_W01
Lab2	Modele i czynniki osobowościowe rozwijające przedsiębiorczość.	P_W02
Lab3	Typy osobowości wg. Hollanda.	P_W01
Lab4	Role i czynniki definiujące sukces w biznesie i przedsiębiorczości.	P_U01
Lab5	Kształtowanie postaw i wartości w przedsiębiorczości.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab6	Metodyki zwinne w przedsiębiorczości.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab7	Dobre praktyki wspierające przedsiębiorczość.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab8	Otoczenie rynkowe w roli kształtującej przedsiębiorczość.	P_U01, P_U02, P_K01
Lab9	Działania doradcze w przedsiębiorczości.	P_U01, P_U02, P_K01

Lab10	Pomoc i wsparcie dostępne w zasięgu ręki.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Opracowanie pisemne działań doradczych.	P_W01, P_W02, P_W03 , P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego.	P_W01, P_W02, P_W03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie działań doradczych w formie pisemnej	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x								x	Wykład / laboratorium
P_W02		x								x	Wykład / laboratorium
P_W03		x								x	Wykład / laboratorium
P_U01				x						x	Laboratorium
P_U02				x						x	Laboratorium
P_K01				x						x	Laboratorium

Wykład: zaliczenie w formie pisemnej, analiza źródeł.

Laboratorium: opracowanie pisemne działań doradczych, aktywność (udział w dyskusji).

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie posiada wiedzy na temat koncepcji i charakterystyki przedsiębiorczości. - nie zna sposobów rozwijania przedsiębiorczości ani czynników wpływających na jej kształtowanie. - nie potrafi dostrzec własnych zasobów ani potencjału do działań przedsiębiorczych.	- zna niektóre podstawowe koncepcje przedsiębiorczości, ale z ograniczonym zrozumieniem. - potrafi wymienić sposoby rozwijania przedsiębiorczości, ale bez szczegółów. - potrafi częściowo ocenić własne zasoby i potencjał w minimalnym zakresie.	- zna podstawowe koncepcje przedsiębiorczości. - zna podstawowe sposoby rozwijania przedsiębiorczości, choć nie w pełni je analizuje. - potrafi w większym stopniu identyfikować własne zasoby i potencjał. - przejawia inicjatywę w motywowaniu i	- trafnie definiuje i wyjaśnia koncepcje oraz charakterystykę przedsiębiorczości. - zna i analizuje różne sposoby rozwijania przedsiębiorczości. - sprawnie rozpoznaje swoje zasoby i potencjał do podejmowania działań przedsiębiorczych.	- posiada szczegółową wiedzę na temat przedsiębiorczości, jej koncepcji i czynników wpływających na jej kształtowanie. - proponuje konkretne i skuteczne sposoby rozwijania przedsiębiorczości. - w pełni identyfikuje własny potencjał i zasoby	- posiada szczegółową wiedzę na temat przedsiębiorczości, jej koncepcji i czynników wpływających na jej kształtowanie. - proponuje innowacyjne i skuteczne sposoby rozwijania przedsiębiorczości. - dogłębnie analizuje własne zasoby i potencjał, skutecznie wykorzystując je w praktyce.

- nie wykazuje umiejętności motywowania ani wspierania rozwoju przedsiębiorczości.	- wykazuje podstawowe umiejętności w zakresie wspierania przedsiębiorczości.	wspieraniu rozwoju przedsiębiorczości, ale z ograniczoną skutecznością.	- efektywnie motywuje i wspiera rozwój przedsiębiorczości.	oraz kreatywnie je wykorzystuje. - wykazuje zaawansowane umiejętności w motywowaniu i wspieraniu przedsiębiorczości.	- z powodzeniem motywuje, wspiera i inspiruje innych do rozwoju przedsiębiorczości, wykazując kreatywność i inicjatywę.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności **ECTS**	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	3 h	3 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	19 h	29 h
- Przygotowanie biznesplanu	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	4 h	6 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	4 h	8 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	3 h	3 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	31 h / 1,2 ECTS	21 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Mellor, Robert B, Przedsiębiorczość, PWE, Warszawa 2011.
– Opolski K., Waśniewski K., *Biznesplan* : jak go budować i analizować, CeDeWu, Warszawa 2024.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Makieła Z. J., Stuss M. M. (red.), *Przedsiębiorczość i zarządzanie innowacjami* : wiedza, technologia, konkurencja, przedsiębiorstwo, C.H. Beck, Warszawa 2018.
– Wawrzyńska – Bartczak, Z., Warzyński F., , *System etyczny człowieka a przedsiębiorczość,* Przedsiębiorczość i Zarządzanie, t. 14, z. 8, cz. 1, Wyd. SAN 2013, s. 469-480.

Inne materiały dydaktyczne:

– Studia przypadków.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O6b**	**Prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniany / do wyboru / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**2 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 5**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Łukasz Prysiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Ogólna wiedza ekonomiczna na poziomie programowym szkoły średniej.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką zakładania, prowadzenia i zakończenia prowadzenia działalności gospodarczej w obszarze psychologii.
C2	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu mikro i makroekonomii.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	14			14					3	**31**
Studia niestacjonarne	8			10					3	**21**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne. Wykład: jednostka dydaktyczna 2h, w tym wykład klasyczny (1h), interakcja ze studentami - dyskusja, pytania i odpowiedzi, informacje (0,5 h).
Laboratorium	Zadania praktyczne, dyskusja, case studies.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Wiedza:		

P_W01	ma wiedzę dotyczącą zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków.	K_W22
P_W02	ma wiedzę dotyczącą przepisów prawnych i zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej w obszarze psychologii.	K_W24
P_W03	ma wiedzę dotyczącą gospodarki w skali makro i wpływu zjawisk makroekonomicznych na warunki prowadzenia biznesu.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	posługuje się przepisami prawa w celu właściwego uzasadnienia podejmowanych decyzji.	K_U17
P_U02	posługuje się normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi z zakresu psychologii w kwestii rozwiązywania określonego zadania.	K_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje się odpowiedzialnym podejściem do własnej roli zawodowej w takich aspektach, jak uznawanie tradycji zawodu czy zasad etyki zawodowej.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Podstawowe pojęcia prawa: co to jest norma prawna, źródła prawa, przedmiot i podmiot stosunku prawnego, osoby fizyczne i prawne, konsument, przedsiębiorca, firma i inne oznaczenie przedsiębiorcy.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W2	Podstawowe pojęcia prawa c.d.: pełnomocnictwo, prokura, przedawnienie, termin.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W3	Czynności prawne, zawarcie umowy.	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W4	Podstawowe warunki i formy prowadzenia działalności gospodarczej: osoba fizyczna prowadząca działalność gospodarczą, spółka cywilna, spółki handlowe osobowe – jawna, partnerska, komandytowa, komandytowo-akcyjna, spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, spółka akcyjna, wpis do ewidencji działalności gospodarczej, wpis do Krajowego Rejestru Sądowego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
W5	Zakończenie działalności gospodarczej: likwidacja, upadłość, postępowanie naprawcze.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
W6	Prawna ochrona własności intelektualnej, prawo autorskie, prawo własności przemysłowej, pojęcie know-how.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Laboratorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lab1	Umowy przenoszące prawa majątkowe, umowy licencyjne.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U01, P_U02, P_K01
Lab2	Ekonomia - przedmiot i podstawowe pojęcia. Prawa ekonomiczne. Rynek, popyt, podaż. Pojęcie i klasyfikacja rynków, równowaga rynkowa.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lab3	Pomiar kosztów w ekonomii. Koszty księgowe i ekonomiczne. Koszty krańcowe jako kryterium wyboru.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lab4	Ocena efektywności projektów. Ujęcie proste i dyskontowe. Finansowanie projektów. Koszt kapitału.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lab5	Rynki finansowe. Podstawowe zasady funkcjonowania i analizy. Rodzaje papierów wartościowych. Rola giełdy jako mechanizmu alokacji. Emisja akcji jako źródło finansowania przedsięwzięć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01

Lab6	Bankowość i rynek pieniądza. Pieniądz i jego funkcje. Polityka pieniężna i rola banku centralnego. Instrumenty polityki pieniężnej. WIBOR i inne stopy procentowe – wpływ na podejmowanie decyzji inwestycyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przyswaja poznane na zajęciach treści i przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Analizuje poznane na zajęciach studia przypadków oraz przepisy prawa. Przygotowuje referat (temat referatu zostanie podany na pierwszych zajęciach).	P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Test	Wykonanie zadań	Przygotowanie referatu	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x								Wykład
P_W02			x								Wykład
P_W03			x								Wykład
P_U01				x	x					x	Laboratorium
P_U02				x	x					x	Laboratorium
P_K01				x	x					x	Laboratorium

Wykład: zaliczenie na ocenę, aktywny udział na zajęciach.

Laboratorium: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji zajęć, aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć, opracowanie referatu na wybrany temat.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie opisuje zasad i warunków efektywnego funkcjonowania rynków. - nie określa zasad ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej. - nie posługuje się przepisami prawa w celu właściwego uzasadnienia decyzji.	Student: - opisuje zasady i warunki efektywnego funkcjonowania rynków popełniając przy tym liczne błędy. - popełniając błędy merytoryczne określa zasady ekonomicznego prowadzenia działalności gospodarczej. - pobieżnie, z błędami i	Student: - opisuje niektóre zasady i warunki efektywnego funkcjonowania rynków z pewnymi trudnościami. - z pewnymi trudnościami określa zasady ekonomicznego prowadzenia działalności gospodarczej. - niestarannie i z trudnościami posługuje się	Student: - opisuje zasady i warunki efektywnego funkcjonowania rynków - starannie z drobnymi błędami określa zasady ekonomicznego prowadzenia działalności gospodarczej. - starannie, ale przy wsparciu prowadzącego posługuje się przepisami prawa	Student: - opisuje zasady i warunki efektywnego funkcjonowania rynków w sposób szczegółowy - starannie i samodzielnie określa zasady ekonomicznego prowadzenia działalności gospodarczej. - starannie i samodzielnie posługuje się przepisami prawa	Student: - opisuje zasady i warunki efektywnego funkcjonowania rynków w sposób szczegółowy i kompleksowy. - kompleksowo i wyczerpująco określa zasady ekonomicznego prowadzenia działalności gospodarczej. - w sposób kompleksowy i wyczerpujący

	niestarannie posługuje się przepisami prawa w celu właściwego uzasadnienia decyzji.	przepisami prawa w celu właściwego uzasadnienia decyzji	w celu właściwego uzasadnienia decyzji	w celu właściwego uzasadnienia decyzji	samodzielnie posługuje się przepisami prawa w celu właściwego uzasadnienia decyzji.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	3 h	3 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	19 h	29 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	4 h	6 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	12 h	20 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	3 h	3 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	31 h / 1,2 ECTS	21 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Radwański Z., Olejniczak A., *Prawo cywilne - część ogólna*, C. H. Beck, Warszawa 2019.
- Barcz J. i in., *Zarys prawa*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
- Akty normatywne z zakresu prawa cywilnego, handlowego, prawa administracyjnego gospodarczego – akty prawne zostaną wskazane na pierwszych zajęciach.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Milewski R. (red.), *Podstawy ekonomii*, , PWN, Warszawa 2018.
- Katner, W. J. (red.), *Prawo cywilne i handlowe w zarysie*, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.

Inne materiały dydaktyczne:

–

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **O7**	**Wychowanie fizyczne**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Ogólnouczelniane**
Punkty ECTS:	**-**
Rok / Semestr:	**I / 1-2**
Osoba koordynująca przedmiot:	

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa programowych zajęciach wychowania fizycznego; wymagany podstawowy poziom sprawności fizycznej pozwalający na udział w zajęciach ruchowych.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przekazanie umiejętności w zakresie dbania o kondycję fizyczną oraz kooperacji w zespole.
C2	Kształtowanie postawy samodzielnego i ustawicznego podejmowania działań w zakresie dbania o kondycję fizyczną.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		60								**60**
Studia niestacjonarne										

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Ćwiczenia fizyczne na sali gimnastycznej lub na wolnym powietrzu.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Kompetencje społeczne:	
P_K01	Student potrafi komunikować się i kooperować z zespołem celem osiągnięcia efektów współpracy grupowej; podejmuje w ramach zadań realizowanych w kursie działania samodoskonalące; postępuje w sposób zasad fair play.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-30	Wybrana aktywność spośród: Pływanie (nauka i doskonalenie umiejętności pływania), Gry zespołowe (piłka siatkowa, koszykowa, nożna, ręczna), Lekkoatletyka, Aerobic, Tenis ziemny, Tenis stołowy, Sztuka samoobrony, Elementy tańca towarzyskiego.	P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_K01									x	x	Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, aktywny udział w zajęciach, obserwacja.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie kooperuje i nie komunikuje się z zespołem w ramach wykonywanych ćwiczeń.	- wykazuje duże trudności i brak woli kooperowania i komunikowania się z zespołem w ramach wykonywanych ćwiczeń.	- ma zauważalne trudności w zakresie kooperowania i komunikowania się z zespołem w ramach wykonywanych ćwiczeń.	- jest w stanie kooperować, ale wykazuje pewne problemy w komunikowaniu się z zespołem w ramach wykonywanych ćwiczeń.	- z zaangażowaniem kooperuje i komunikuje się z zespołem w ramach wykonywanych ćwiczeń.	- z zaangażowaniem i wykazując ponadprzeciętne zdolności interpersonalne kooperuje i komunikuje się z zespołem w ramach wykonywanych ćwiczeń.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	60 h	-
Egzamin/zaliczenie	-	-
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	-	-
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**60 h**	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	60 h	-
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Madejski E., *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Górski J. (red.), *Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego*, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.
- Woynarowska B, Izdebski Z, Kowalewska A, Komosińska K, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN 2010.

Inne materiały dydaktyczne:

- Przyrządy sportowe wykorzystywane w ramach poszczególnych rodzajów ćwiczeń.

Przedmioty podstawowe i kierunkowe

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P01**	**Podstawy logiki**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe**
Punkty ECTS:	**3 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr hab. Grzegorz Ignatowski, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak następstwa przedmiotów. Podstawowe wiadomości z logiki z trzeciego i czwartego etapu edukacji

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zrozumienie procesu myślenia, krytycznej samooceny, rozwiązywania sporów.
C2	Poznanie różnic intelektualnych związanych z procesem myślenia, utożsamianie się z wartościami.
C3	Poznanie sposobów rozwiązywania problemów, konfliktów i zaangażowanie w realizację zadań.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			28						2	**30**
Studia niestacjonarne			18						2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia o charakterze informacyjnym oraz problemowym. Metody dydaktyczne: informacja z ukierunkowaniem na wskazywanie problemów, debata, analiza konkretnych przypadków. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams – w trybie nauczania synchronicznego. Wykład: jednostka dydaktyczna 2h, w tym wykład klasyczny (1h), interakcja ze studentami - dyskusja, pytania i odpowiedzi, informacje (0,5 h).

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	

P_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy poznawcze – uwagi, pamięci, myślenia, rozwiązywania problemów, twórczości i podejmowania decyzji, uczenia się.	K_W10
P_W02	Zna w stopniu i rozumie zagadnienia dotyczące różnic indywidualnych, intelektualnych związanych ze stylem poznawczym, różnic związanych z płcią, a także ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej pogłębionym.	K_W13
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozwiązywać konflikty i spory na drodze negocjacji i mediacji, stosuje narzędzia skutecznej komunikacji.	K_U13
P_U02	Potrafi stosować strategie obrony przed manipulacją.	K_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści dotyczących psychologii i jej praktycznych zastosowań.	K_K01
P_K02	Jest gotów do utożsamiania się z wartościami oraz zadaniami realizowanymi w praktyce, oznacza się sumiennością, dojrzałością i zaangażowaniem w realizacji zadań.	K_K04

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Logika na tle dyscyplin filozoficznych, językowych i matematycznych. Działy logiki: semiotyka, logika formalna, metodologia.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W2	Historia logiki i współcześni polscy logicy.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W3	Semiotyka - logiczna teoria języka.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W4	Sylogistyka tradycyjna.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W5	Klasyczny rachunek zdań.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W6	Podstawy dedukcji naturalnej.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W7	Logika indukcji i jej problemy.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W8	Definiowanie. Typologia definicji, warunki poprawnego definiowania.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W9	Błędy definicyjne.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
W10	Erystyka i jej miejsce w logice.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Analiza piśmiennictwa naukowego.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02
PW2	Przygotowanie eseju zaliczeniowego.	P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_K01; P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin	Zaliczenie – testowe	Praca pisemna	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x	x							x	Wykład
P_W02		x	x							x	Wykład
P_U01		x	x							x	Wykład
P_U02		x	x							x	Wykład
P_K01										x	Wykład
P_K02										x	Wykład

Wykład: Zaliczenie z testem, w którym są pytania otwarte, zamknięte oraz problemowe, praca pisemną ukierunkowana na praktyczne zastosowanie logiki w psychologii, obserwacja, ocena aktywności i udziału w dyskusji na zakończenie każdych zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie zasad logiki formalnej, koncepcji logiki i nie potrafi wskazać ich zastosowania w psychologii. Nie potrafi przeprowadzić operacji logicznych ani skonstruować poprawnych	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie zasad logiki formalnej, koncepcji logiki i potrafi wskazać zastosowanie niektórych z tych zasad w psychologii. Potrafi przeprowadzić operacje logiczne i skonstruować poprawne wywody logiczne.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie zasad logiki formalnej, koncepcji logiki i potrafi wskazać ich zastosowanie w psychologii. Potrafi przeprowadzić operacje logiczne i skonstruować poprawne wywody logiczne. Rozróżnia różnice między wnioskowaniem	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie zasad logiki formalnej, koncepcji logiki i potrafi wskazać ich zastosowanie w psychologii. Potrafi przeprowadzić operacje logiczne i skonstruować poprawne wywody logiczne. Rozróżnia różnice między wnioskowaniem	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie zasad logiki formalnej, koncepcji logiki i potrafi wskazać ich zastosowanie w psychologii. Potrafi przeprowadzić operacje logiczne i skonstruować poprawne wywody logiczne. Rozróżnia różnice	aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną szczegółową i kompleksową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie zasad logiki formalnej, koncepcji logiki i potrafi wskazać ich zastosowanie w psychologii. Potrafi przeprowadzić kompleksowo operacje logiczne i skonstruować poprawne wywody logiczne. Rozróżnia

wywodów logicznych. Nie rozumie różnicy między wnioskowaniem dedukcyjnym a indukcyjnym.	Rozróżnia różnice między wnioskowaniem dedukcyjnym a indukcyjnym, jednakże jest często korygowany.	dedukcyjnym a indukcyjnym, jednakże jest często korygowany.	dedukcyjnym a indukcyjnym, jest sporadycznie korygowany.	między wnioskowaniem dedukcyjnym a indukcyjnym.	różnice między wnioskowaniem dedukcyjnym a indukcyjnym.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	45 h	55 h
- Przygotowanie pracy pisemnej	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	12 h	13 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– G. Malinowski, *Logika ogólna*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2024.
– *Logika w pigułce, wydanie zbiorowe*, Wydawnictwo C.H. Beck, 2021.
– G. Ignatowski, *Logika i semiotyka w pracy managera*, (2023), Przedsiębiorczość i Zarządzanie, tom 24, z. 2, s. 41-51.
– G. Ignatowski, *Znaczenie indukcji i logiki w życiu zawodowym - na przykładzie psychologii*, Przedsiębiorczość i Zarządzanie, tom 24.
– G. Ignatowski, *Use of Eristics by Polish Managers*, Journal of Intercultural Management, vol. 16, no 3.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– G. Ignatowski (2021), *Logika w narzekaniu – między retoryką a erystyką*, *Pedagogika Rodziny*, *Family Pedagogy* nr 11(4), ss. 7–22.
– G. Ignatowski, Skrypt dla studentów, 2020.

Inne materiały dydaktyczne:

– Filmy z zajęć zamieszczone na platformie Teams.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P02**	**Biologiczne podstawy zachowania**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe**
Punkty ECTS:	**5 ECTS**
Rok / Semestr:	**I/1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Małgorzata Roślak - Olczyk**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zakres materiału realizowany na poziomie szkoły średniej

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Nabycie wiedzy z zakresu anatomii, funkcji i fizjologii człowieka, biologicznych mechanizmów leżących u podstaw różnych stanów psychicznych i form zachowania oraz metod badania struktury i pracy OUN. Poznanie różnorodności uwarunkowań zachowania.
C2	Nabycie umiejętności krytycznej analizy materiałów naukowych na temat biologicznych podstaw zachowania człowieka, jak również rozumienia zależności pomiędzy funkcjonowaniem organizmu a procesami psychicznymi zachodzącymi w organizmie człowieka. Znajomość mechanizmów psychofizjologicznych rządzących zachowaniem.
C3	Nabycie kompetencji społecznych w zakresie współpracy z innymi oraz otwartości na nowe idee i różne punkty widzenia. Umiejętność zrozumienia przyczyn ludzkich zachowań.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	42	42							4	**88**
Studia niestacjonarne	27	27							4	**58**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, quiz interaktywny, dyskusja dydaktyczna, , praca w grupach, praca z modelami mózgu, infografika / mapa myśli, case study

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

Wiedza:		
P_W01	zna przedmiot psychologii oraz jej związki z innymi naukami (społecznymi, humanistycznymi, biologicznymi), rozumie jej praktyczne zastosowanie na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin.	K_W01
P_W02	zna terminologię psychologiczną i pokrewną oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań.	K_W02
P_W03	posiada wiedzę o funkcjonowaniu organizmu człowieka od strony biologicznej, rozszerzoną w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	potrafi interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne i ich biologiczne podłoże, oraz wzajemne relacje między nimi przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu dyscypliny psychologii i nauk pokrewnych.	K_U01
P_U02	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i dziedzin, stosując także zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne; potrafi korzystać z baz danych, literatury naukowej w zakresie różnych specjalności psychologicznych; na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest zdolny do krytycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści dotyczących psychologii, dziedzin pokrewnych i jej praktycznych zastosowań.	K_K01
P_K02	jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu praktycznych problemów psychologicznych oraz rozumie konieczność współpracy z ekspertami z różnych dziedzin w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemów praktyki psychologicznej.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Etapy antropogenezy.	P_W01, P_W03
W2	Człowiek jako przedstawiciel świata zwierząt: miejsce człowieka w systematyce, podobieństwa i różnice między człowiekiem i innymi naczelnymi.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Homeostaza organizmu człowieka. Organizmy żywe jako zbiór zróżnicowanych układów.	P_W01, P_W03
W4	Relacja mózg – ciało. Biologiczne wyjaśnienia zachowania (fizjologiczne, ontogenetyczne, ewolucyjne, funkcjonalne).	P_W01, P_W03
W5-7	Odbiór otaczającej rzeczywistości jako podstawa zachowania. Narządy zmysłów, receptory, procesy poznawcze i ich rola w zachowaniu.	P_W01, P_W02
W8-9	Proces percepcji otaczającego świata – 4 operacje umysłowe (selekcja, organizacja, interpretacja, negocjacja), czynniki wpływające na nie (fizjologiczne, psychiczne, społeczne, kulturowe)	P_W01, P_W02, P_W03
W10	Etologia, teoria doboru naturalnego (K. Darwin), teoria dostosowania łącznego (W. Hamilton)	P_W01, P_W02
W11	Adaptacyjna rola zachowania (adaptacja, adaptabilność, adiustacja, reakcja).	P_W01, P_W02
W12	Reaktywność organizmu, ekosensytywność, rezystentność. plastyczność	P_W01, P_W02, P_W03

W13	Norma reakcji. Wpływy środowiska a zachowanie.	P_W01, P_W03
W14	Genetyka zachowania.	P_W01, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1.	Komórki nerwowe i przewodnictwo nerwowe. Neuroprzekaźniki – rodzaje i działanie.	P_W03, P_U01
T2.	Budowa i funkcje układu nerwowego człowieka.	P_W03, P_U01
T3.	Neuroplastyczność mózgu.	P_W03, P_U01
T4.	Mózgowe podłoże procesów pamięci.	P_W03, P_U01, P_U02
T5.	Metody badania czynności mózgu.	P_U01, P_K02
T6.	Emocje a zachowanie. Biologiczne mechanizmy emocji.	P_W03, P_U01, P_K02
T7.	Biologiczne podłoże zachowań agresywnych i lękowych.	P_W03, P_U01, P_K02
T8.	Biologiczne podłoże empatii.	P_W03, P_U01, P_K02
T9.	Neurobiologiczne podłoże uzależnień oraz mechanizmy działania substancji psychoaktywnych.	P_W03, P_U01, P_K02
T10.	Biologiczne podłoże wybranych zaburzeń psychicznych i chorób neurodegeneracyjnych.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
T11.	Stres a zachowanie. Biologiczne podłoże reakcji stresowych.	P_W03, P_U01, P_K02
T12.	Mózg nastolatka a zachowanie.	P_W03, P_U01, P_K01
T13.	Biologiczne podłoże orientacji seksualnej.	P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
T14.	Neurobiologia snu.	P_W03, P_U01, P_U02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza literatury przedmiotu, opracowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie do udziału w dyskusjach / quizach dydaktycznych.	P_W01 - 3, P_U01 – 02, P_K01 – 02,

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Metoda zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin testowy	Zaliczenie – testowe z ćwiczeń	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu grupowego	Prezentacja projektu indywidualnego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										Wykład

P_W02	x										Wykład
P_W03	x	x									Wykład / ćwiczenia
P_U01					x					x	ćwiczenia
P_U02					x					x	ćwiczenia
P_K01					x					x	ćwiczenia
P_K02					x					x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Wykład - egzamin końcowy: testu wielokrotnego lub jednokrotnego wyboru. Test składa się z 25 pytań testowych. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest wynik pozytywny min. 60% punktów.

Zaliczenie egzaminu wg poniższego kryterium (% poprawnych odpowiedzi) na podstawie udzielonych odpowiedzi w trakcie egzaminu pisemnego:

60-65% dst; 66-70% dst+; 71-80% db; 81-90% db+; 91-100% bdb

Ćwiczenia:
Kolokwium
Punktacja: Maksymalnie 15 pkt. / 14 - 15 pkt. (bardzo dobry); 12,5 - 13,5 pkt. (dobry plus); 11,0 - 12,0 pkt. (dobry); 9 - 10,5 pkt. (dostateczny plus); 7,5 - 8,5 pkt. (dostateczny); poniżej 7,5 pkt. (niedostateczny).
Prezentacja multimedialna (wystąpienie w trakcie zajęć).
Punktacja: Maksymalnie 15 pkt. / 14 - 15 pkt. (bardzo dobry); 13 pkt. (dobry plus); 11 - 12 pkt. (dobry); 10 pkt. (dostateczny plus); 8 - 9 pkt. (dostateczny); poniżej 8 pkt. (niedostateczny).
Aktywność na zajęciach jest zliczana - zebranie trzech aktywności skutkuje podwyższeniem oceny końcowej o 0,5 stopnia.
Ocena końcowa z ćwiczeń:
Średnia ocen z kolokwium oraz opracowania i przedstawienia prezentacji multimedialnej. Warunek konieczny do zaliczenia ćwiczeń – uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z każdej z w/w form zaliczenia.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	84 h	54 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	37 h	67 h
- Przygotowanie eseju	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	9 h	30 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**125 h / 5 ECTS**	**125 h / 5 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	88 h / 3,5 ECTS	58 h / 2,3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Beck, H., Anastasiadou, S., Meyer zu Reckendorf, Ch., Fascynujący Mózg. Wyd. Nauk. PWN, 2022
Gołąb B., Anatomia człowieka, PZWL, Warszawa, 2005
Górska, T., Grabowska, A., Zagrodzka, J., Mózg a zachowanie. Wyd. Nauk. PWN, 2005
Herzyk, A., Borkowska, A., Neuropsychologia emocji. Poglądy. Badania. Klinika. Wyd. Uniwersytetu MC-S 2002
Kalat, J. W., Biologiczne podstawy psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020
Konturek S., Elsevier, Fizjologia człowieka, Urban & Partner, Wrocław, 2007
Plomin, R., DeFries, J. C., McClearn, G. E., McGuffin, P. M., Genetyka zachowania, Wyd. Nauk. PWN, 2001
Sadowski, B., Biologiczne mechanizmy zachowania ludzi i zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007
Sapolsky R.M., Zachowuj się. Jak biologia wydobywa z nas to, co najgorsze i to, co najlepsze, Media Rodzina, 2021
Strelau, J., Doliński, D., Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 2. GWP, 2018

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Bullock J., Boyle J., Wang M., Fizjologia, Urban&Partner Wrocław, 2004
Diamond J., Trzeci szympans, PIW, Warszawa, 1994
Ganong. W., Fizjologia. Podstawy fizjologii lekarskiej, PZWL Warszawa, 2007
Gołąb B., Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego, PZWL, Warszawa, 2000
Heilman, K. M., Lateralizacja mózgu. W górę, w prawo, naprzód. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2024
Hohnen, B., Gilmour, J., Murphy, T., Niezwykły mózg nastolatka. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023
Jaśkowski, P. (2009). Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł. Vizjapress & IT, 2009
LeDoux, J., Lęk. Nauka na tropie źródeł lęku i strachu. Copernicus Center Press., 2017
Longstaff, A., Krótkie wykłady: Neurobiologia. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012
Miller G., Umysł w zalotach, Rebis, Poznań, 2004
Ridley M., Czerwona Królowa, Rebis, Poznań, 2001
Schmidt-Nielsen K., Fizjologia zwierząt: Adaptacja do środowiska. PWN, Warszawa, 2008
Wilson E.O., Socjobiologia, Zysk i S-ka, 2001
Buss D., Psychologia ewolucyjna, GWP, Gdańsk, 2001

Inne materiały dydaktyczne:

–

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P03**	**Wprowadzenie do psychologii**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe**
Punkty ECTS:	**5 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Marta Bem**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przekazanie kompleksowej wiedzy z podstawowych zagadnień psychologii, w tym w szczególności w zakresie umiejscowienia psychologii w nauce i praktyce, procesów poznawczych, różnic indywidualnych ze szczególnym uwzględnieniem osobowości, a także procesów emocjonalnych, motywacyjnych i stresu.
C2	Wykształcenie umiejętności w zakresie rozpoznawania, nazywania i przewidywania wybranych aspektów ludzkiego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.
C3	Aktywizacja postaw umożliwiających poznawanie drugiego człowieka.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			42						2	**44**
Studia niestacjonarne			27						2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Konwersatorium	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna podstawowe pojęcia psychologiczne, wie czym jest psychologia jako nauka.	K_W03

P_W02	Zna dziedziny psychologii z uwzględnieniem dziedzin wchodzących w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.	K_W01 K_W02
P_W03	Zna cele, metody i plany badawcze stosowane w psychologii, posiada podstawową wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych.	K_W03
P_W04	Posiada wiedzę dotycząca procesów odbioru i przetwarzania informacji, wie czym są wrażenia i spostrzeżenia, jakie są poziomy spostrzegania, w czym przejawia się stałość spostrzegania, jakie czynniki wpływają na spostrzeganie; wie co jest wyobraźnia, zna jej rodzaje, wie co to jest uwaga i jakie są jej cechy.	K_W11
P_W05	Wie czym jest pamięć, jakie są fazy, cechy i rodzaje pamięci, co to jest zjawisko interferencji, jakie czynniki wpływają na zapamiętywanie, jakie są rodzaje uczenia się i czynniki zwiększające skuteczność uczenia się.	K_W11
P_W06	Wie na czym polega myślenie, jaka jest struktura myślenia, jakie operacje umysłowe oraz jakie reguły wykorzystywane są w myśleniu, jaka jest rola myślenia w rozwiązywaniu problemów, wie jakie przeszkody utrudniają myślenie.	K_W11
P_W07	Wie co to jest inteligencja i jak ją mierzyć, zna podstawowe teorie inteligencji, zna pojęcie inteligencji emocjonalnej i główne teorie.	K_W15
P_W08	Wie co to jest temperament, zna główne teorie temperamentu, wie w jaki sposób temperament wpływa na funkcjonowanie człowieka.	K_W15
P_W09	Wie co to jest emocja, jakie są komponenty procesu emocjonalnego, źródła emocji, wie w jaki sposób można wyrażać emocje, zna wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie człowieka.	K_W12
P_W10	Wie co to jest proces motywacyjny jakie czynniki determinują powstanie motywacji, jakie są jej rodzaje, wie w jaki sposób motywacja wpływa na procesy poznawcze i sprawność działania człowieka.	K_W12
P_W11	Wie co to jest osobowość, na jakiej podstawie można wnioskować o osobowości człowieka, jakie są główne teorie osobowości; zna model osobowości Wielkiej Piątki.	K_W16
P_W12	Wie co to jest stres, zna podstawowe pojęcia i rodzaje stresu, wie jakie strategie radzenia są wykorzystywane w procesie radzenia sobie, zna wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka, wie co to są zdarzenia krytyczne (traumatyczne) i jakie następstwa dla funkcjonowania człowieka wynikają z doświadczania tego typu zdarzeń.	K_W13
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi opisać psychologię jako naukę, rozróżniać subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej.	K_U03
P_U02	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce i badaniach psychologicznych.	K_U15
P_U03	Potrafi obserwować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów poznawczych.	K_U03
P_U04	Potrafi rozpoznawać typy temperamentu oraz przewidywać i wyjaśniać zachowania ludzi.	K_U01, K_U02
P_U05	Posiada umiejętności rozpoznawania emocji i źródeł stresu, zna podstawowe sposoby radzenia sobie z nim.	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.	K_K03

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Konwersatorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Psychologia jako nauka; obszary, dziedziny i dyscypliny naukowe. Teoretyczne dziedziny psychologii: ogólna, osobowości, rozwoju człowieka, kliniczna i inne.	P_W01, P_U01
T2	Praktyczne dziedziny psychologii: zdrowia, pracy, reklamy, wychowawcza, psychopatologia i	P_W02, P_U01

	in.	
T3	Cele, metody i plany badawcze w psychologii; Etyczne problemy badań psychologicznych: kodeks etyczny. Prawne aspekty wykonywania zawodu psychologa.	P_W03, P_U02
T4	Procesy poznawcze: Wrażenia, spostrzeżenia, wyobraźnia, uwaga.	P_W04, P_U03
T5	Procesy poznawcze: Pamięć i uczenie się.	P_W05, P_U03
T6	Procesy poznawcze: Myślenie i podejmowanie decyzji.	P_W06, P_U03
T7	Różnice indywidualne: inteligencja i zdolności.	P_W07, P_U03
T8	Różnice indywidualne: temperament i charakter.	P_W08, P_U04
T9-10	Emocje i motywacja.	P_W09, P_W10, P_U05
T11-12	Osobowość.	P_W11
T13-14	Wybrane zagadnienia współczesnej psychologii. Psychologia stresu, psychologia krytycznych zdarzeń życiowych.	P_W12, P_U05
T15	Podsumowanie: egzamin.	P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zajęć i do zaliczenia przedmiotu.	P_W01-P_W12; P_U01_P_U05

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										Konwersatorium
P_W02	x										Konwersatorium
P_W03	x										Konwersatorium
P_W04	x										Konwersatorium
P_W05	x										Konwersatorium
P_W06	x										Konwersatorium
P_W07	x										Konwersatorium
P_W08	x										Konwersatorium
P_W09	x										Konwersatorium
P_W10	x										Konwersatorium
P_W11	x										Konwersatorium
P_W12	x										Konwersatorium
P_U01	x										Konwersatorium
P_U02	x										Konwersatorium
P_U03	x										Konwersatorium
P_U04	x										Konwersatorium

P_U05	x										Konwersatorium
P_K01	x								x		Konwersatorium

Egzamin na zakończenie semestru.

- egzamin pisemny.

Ocena kompetencji społecznych:

- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie rozumie pojęć i teorii psychologicznych, nie potrafi wskazać zależności między nimi. Nie wykazuje umiejętności samodzielnej analizy zagadnień psychologicznych i nie angażuje się w realizację zadań.	Student: - zna wybrane pojęcia i teorie psychologiczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. Analiza zagadnień jest uproszczona, a zastosowanie teorii w praktyce wymaga istotnego wsparcia.	Student: - rozumie niektóre zagadnienia psychologii, potrafi wskazać związki między teorią a praktyką w prostych przypadkach. Wykazuje niewielką inicjatywę w samodzielnym analizowaniu problemów, choć potrzebuje wskazówek przy bardziej złożonych tematach.	Student: - wykazuje znajomość teorii i pojęć psychologicznych . Samodzielnie analizuje zagadnienia i rozwiązuje problemy w oparciu o zdobytą wiedzę. Argumentacja jest poprawna, choć może brakować jej głębi w bardziej złożonych przypadkach.	Student: - posiada ugruntowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną. Umiejętnie analizuje i interpretuje zjawiska psychologiczne, przedstawiając trafne wnioski i logiczną argumentację. Zdolność do krytycznego myślenia jest na wysokim poziomie, ale nie zawsze w pełni rozwinięta.	Student: - w pełni rozumie teorie psychologiczne i ich praktyczne zastosowania. Samodzielnie i krytycznie analizuje zjawiska, formułując innowacyjne i w pełni uzasadnione wnioski. Wykazuje duże zaangażowanie w zgłębianie wiedzy i potrafi skutecznie dzielić się nią z innymi.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	81 h	96 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	49 h	60 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	20 h	20 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**125 h / 5 ECTS**	**125 h / 5 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Literatura podstawowa przedmiotu: – Matusewicz Cz. Wprowadzenie do psychologii, Vizja Pres&It, Warszawa 2010. – Mietzel G. Wprowadzenie do psychologii, Wyd. GWP, Gdańsk 2015.
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Rathus, S.A., Psychologia współczesna, Wyd. GWP, Gdańsk 2004, – Reber E., Słownik psychologiczny, Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2010, – Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I–III. Wyd. GWP, Gdańsk 2007, – Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii, Wyd. PWN, Warszawa 2007, – Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., Psychologia i życie, Wyd. PWN, Warszawa 2009, – Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 1-5), Wyd. PWN, Warszawa 2010.
Inne materiały dydaktyczne: – udostępnione slajdy z wykładów.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P04**	**Historia myśli psychologicznej**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Jolanta Chanduszko-Salska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Znajomość głównych problemów, nurtów i osiągnięć myśli psychologicznej z czasów poprzedzających wyłonienie się psychologii akademickiej oraz poznanie najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych.
C2	Rozumienie teorii, przesłanek do ich powstania, ich ewolucji oraz znaczenia dla współczesnej psychologii .

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	14							4	**46**
Studia niestacjonarne	18	10							4	**32**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Wykład z elementami konwersatorium, prezentacje. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams – w trybie nauczania synchronicznego.
Ćwiczenia	zadania problemowe, praca w grupach, analiza tekstów, prezentacja multimedialna, dyskusja.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i innych) oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki, objaśnia podstawowe kierunki, szkoły i koncepcje	K_W01

	psychologii, na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin.	
P_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań, charakteryzuje prehistorię psychologii, koncepcje duszy, psychologię świadomości, gestalt, strukturalizm, funkcjonalizm, opisuje założenia i podstawowe osiągnięcia kierunku psychodynamicznego, behawiorystycznego i humanistycznego, psychologii indywidualnej, poznawczej, polskiej myśli psychologicznej.	K_W02
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów psychicznych i zachowań człowieka w normie i patologii, jest w stanie dokonywać porównań w zakresie różnych idei psychologii.	K_W09
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi.	K_U01
P_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów, potrafi aplikować poznaną wiedzę w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu zachowań ludzi, dostrzega i rozumie problemy życia człowieka poprzez odnoszenie wiedzy do konkretnych sytuacji.	K_U01, K_U02, K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie społecznej w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii, rozwija świadomość społecznego znaczenia wiedzy psychologicznej.	K_K02
P_K02	Jest gotów uznać znaczenie refleksji psychologicznej dla praktyki życia społecznego; ma świadomość znaczenia dziedzictwa kulturowego i historycznego dla psychologicznego rozumienia jednostki i społeczności	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Etymologia słowa psychologia. Platońska i arystotelesowska koncepcja duszy. Charakterystyki duszy oraz jej związków z ciałem i światem w tych koncepcjach. Dusza w koncepcjach Św. Tomasza i Św. Augustna.	P_W01, P_W02
W2	Okres przednaukowy. Frenologia i fizjonomika.	P_W01
W3	Przełom metodologiczny w psychologii jako wyznacznik jej naukowości. Początki psychologii naukowej: W. Wundt i E. Titchener. Psychologia w Niemczech: G. Fechner, H. Ebbinghaus.	P_W01
W4	Psychologia gestalt: główne założenia i przedstawiciele. Max Wertheimer, Kurt Lewin i teoria pola. Prawa percepcyjnego organizowania bodźców.	P_W01
W5	Nieklasyczne wersje psychologii jako nauki o świadomości: strumień świadomości (W. James). Funkcjonalizm – zastosowanie psychologii w praktyce.	P_W01
W6-7	Geneza, historia i znaczenie idei nieświadomości w psychologii. Psychologia jako nauka o nieświadomości: psychoanaliza (S. Freud) i psychologia analityczna (C. G. Jung). Współczesna psychoanaliza i neopsychoanaliza: E. Fromm, K. Horney i H.S. Sullivan.	P_W01
W 8-9	Behawioryzm. Od psychologii zwierząt do psychologii człowieka. Radykalny behawioryzm J. B. Watsona oraz B. F. Skinnera. Psychologia behawioralna E. Thorndike'a. Ewolucja behawioryzmu.	P_W01-P_W03
W10-12	Psychologia poznawcza.	P_W01
W13	Psychologia humanistyczna (A. Maslow): nauka z pogranicza czy filozofia życia? Reakcja na ograniczenia psychoanalizy i behawioryzmu, wykraczanie psychologii poza ustanowione przez siebie granice. G. Allport, C. Rogers. Terapia skoncentrowana na kliencie.	P_W01-P_W03

	Psychologia indywidualna: A. Adler.	
W14	Psychologia polska czy psychologia w Polsce? – narodziny i rozwój rodzimej myśli psychologicznej na przełomie XIX i XX stulecia. Dzieje polskiej myśli psychologicznej w zarysie.	P_W01-P_W03
W15	Psychologia w życiu człowieka – podsumowanie.	P_W01-P_W03
Lp.	**Ćwiczenia**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1	Myśl o człowieku u filozofów starożytnych i średniowiecznych.	P_W01, P_K02
Ćw. 2	Myśl o człowieku u filozofów nowożytnych i współczesnych.	P_W01, P_K02
Ćw. 3	Wilhelm Wundt – życie i nowa psychologia.	P_U01- P_U02
Ćw. 4	Strukturalizm i krytyka introspekcji.	P_W01, P_U01, P_U02
Ćw. 5	Funkcjonalizm. W. James i pragmatyzm.	P_W03, P_U02, P_K01
Ćw. 6	Psychologia postaci. Prawa organizacji spostrzeżeń.	P_U01
Ćw. 7-8	Psychoanaliza. Mechanizmy obronne i stadia rozwoju psychoseksualnego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 9-10	C. Jung, A. Adler, K. Horney – analiza porównawcza.	P_U02
Ćw. 11-12	Behawioryzm. Warunkowanie klasyczne i sprawcze.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 13-14	Psychologia humanistyczna. Hierarchia potrzeb, samorealizacja a samourzeczywistnienie.	P_U02
Ćw. 15	Historia psychologii a współczesna myśl psychologiczna – podsumowanie zajęć.	P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza tekstów. Przygotowanie do egzaminu.	P_W01-03
PW2	Udział w zadaniach problemowych, dyskusjach, przygotowanie eseju oraz prezentacji i jej przedstawienie, analiza testów naukowych z zakresu historii myśli psychologicznej.	P_W01-03, P_U01-02, P_K01-02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x					x	x	x		x	wykład/ ćwiczenia
P_W02	x					x	x	x		x	wykład/ ćwiczenia
P_W03	x					x	x	x		x	wykład/ ćwiczenia
P_U01		x				x	x	x		x	ćwiczenia
P_U02		x			x	x	x	x		x	ćwiczenia
P_K01					x	x		x		x	ćwiczenia

P_K02										x	ćwiczenia

Egzamin końcowy z Historii myśli psychologicznej: odbywa się po zakończeniu cyklu wykładów. Egzamin składa się z pytań testowych oraz pytań opisowych, problemowych pozwalających studentowi na wykazanie się wiedzą oraz rozumieniem zagadnień poruszanych na wykładach oraz w oparciu o literaturę obowiązkową do egzaminu. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest wynik pozytywny (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi). Pytania testowe punktowane są według zasady: prawidłowa odpowiedź 1 pkt. Pytania opisowe, problemowe- można uzyskać 2 pkt za pełną odpowiedź a cząstkową 1 pkt lub 0,5. Ćwiczenia: zadania problemowe, praca w grupach, analiza tekstów, prezentacja multimedialna, dyskusja. Weryfikacja obecności na zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie zna etapów rozwoju myśli psychologicznej i kluczowych teorii, nie potrafi wskazać znaczących postaci i ich wkładu w rozwój psychologii jako nauki. Nie potrafi umiejscowić teorii psychologicznych w odpowiednich kontekstach historycznych i kulturowych. Nie rozumie związków między różnymi nurtami myśli psychologicznej a współczesną psychologią, biernie uczestniczy w zajęciach.	Student: - ma z pewnymi brakami wiedzę o niektórych etapach rozwoju myśli psychologicznej. Potrafi pobieżnie wymienić kilka kluczowych postaci i teorii. W ograniczony sposób rozumie wpływ historycznego kontekstu na rozwój teorii psychologicznych. Ma trudności w przedstawieniu powiązań między przeszłymi ideami a współczesnymi nurtami psychologii, z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach.	Student: - ma wiedzę o niektórych etapach i teoriach rozwoju myśli psychologicznej. Potrafi wymienić i opisać niektóre kluczowe postacie oraz ich wkład w rozwój psychologii. Rozumie w uproszczeniu sposób wpływu kontekstu historycznego na formowanie się teorii psychologicznych. Posiada ograniczoną zdolność do wskazania powiązań między historycznymi nurtami a współczesną psychologią, z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach.	Student: - posiada wiedzę o etapach i teoriach rozwoju myśli psychologicznej. Potrafi wyjaśnić wkład najważniejszych myślicieli w rozwój psychologii oraz ich umiejscowienia w kontekście historycznym. Rozumie wpływ nurtów filozoficznych, społecznych i kulturowych na rozwój teorii psychologicznych. Potrafi trafnie przedstawić powiązania między przeszłymi ideami, a współczesnymi nurtami w psychologii, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Student: - posiada ugruntowaną wiedzę o etapach i teoriach rozwoju myśli psychologicznej. Potrafi trafnie i szczegółowo wyjaśnić wkład kluczowych postaci oraz teorii, uwzględniając kontekst historyczny, kulturowy i naukowy. Rozumie i dokonuje analizy związków między różnymi nurtami myśli psychologicznej, a współczesną psychologią, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Student: - posiada szczegółową i ugruntowaną wiedzę o etapach i teoriach rozwoju myśli psychologicznej. Potrafi szczegółowo i precyzyjnie wyjaśnić wkład kluczowych postaci i teorii oraz ich znaczenia w kontekście historycznym i współczesnym. Rozumie w sposób kompleksowy wpływ historycznego, filozoficznego i kulturowego na rozwój psychologii jako nauki. Potrafi dokonać krytycznej analizy powiązań między dawnymi teoriami a współczesnymi kierunkami w psychologii, aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	28 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h

Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	54 h	68 h
- Przygotowanie eseju	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	14 h	23 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	46 h / 1,8 ECTS	32 h / 1,3 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Stachowski R., Dobroczyński B. (2018), Historia psychologii – od Wundta do czasów najnowszych, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka, tom 1, GWP, Gdańsk, s. 73-136.
– Stachowski R. (2010), Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych, Scholar.
– Schultz D., Schultz E. (2007), Historia współczesnej psychologii, Wyd. UJ, Kraków.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Benjamin, L. (2014). Historia współczesnej psychologii. Warszawa, Wyd. Naukowe PWN.
– Freud Z. (2010). Wstęp do psychoanalizy. Warszawa: ANTYK.
– Rosińska Z., Matusewicz Cz. (1998), Kierunki współczesnej psychologii, ich geneza i rozwój, Warszawa, PWN.
– Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009). Historia polskiej myśli psychologicznej. Warszawa: PWN.

Inne materiały dydaktyczne:

–

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P05**	**Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 1**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Jolanta Łukasik**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zintegrowanie grupy, rozwijanie zdolności do integracji zespołu i wspierania współpracy w grupach. Rozwijanie empatii i inteligencji emocjonalnej: Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji w relacjach interpersonalnych. Przygotowanie do praktyki zawodowej: Nabycie kompetencji komunikacyjnych i integracyjnych niezbędnych w pracy psychologa.
C2	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych: Nauka skutecznej komunikacji, aktywnego słuchania oraz budowania relacji opartych na zaufaniu i współpracy.
C3	Kształtowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej: Przygotowanie studentów do świadomego stosowania technik komunikacyjnych i integracyjnych w różnych kontekstach społecznych i zawodowych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne					42					**42**
Studia niestacjonarne					27					**27**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Warsztaty	Praca w grupach, prezentacje indywidualne, dramy/scenki, feedback.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Student zna teorie i modele komunikacji interpersonalnej oraz ich zastosowanie w praktyce. Student rozumie mechanizmy psychologiczne i społeczne związane z integracją w grupach i zespołach. Ma wiedzę dotycząca teoretycznych podstaw komunikacji: rozróżnia zasady skutecznej komunikacji oraz czynniki utrudniające; zna pojęcie, opisuje składowe komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zna techniki aktywnego słuchania, narzędzia skutecznej komunikacji, ma wiedzę na temat zastosowania zagadnień związanych z komunikacją w różnych obszarach zastosowania psychologii.	K_W02, K_W03, K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi skutecznie komunikować się w relacjach interpersonalnych, stosując techniki aktywnego słuchania, parafrazy i klaryfikacji, komunikat "Ja", nazywanie uczuć. Student umie zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce zawodowej, dostosowując je do różnych sytuacji społecznych. Potrafi skutecznie porozumiewać się, tj. stosować narzędzia komunikacji w relacjach społecznych identyfikować oraz korygować występujące błędy w celu usprawniania procesu komunikacji.	K_U01, K_U03, K_U17, K_U19, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student ma świadomość znaczenia efektywnej komunikacji w budowaniu relacji i współpracy w grupach. Student jest otwarty na różnorodność perspektyw i potrafi okazywać empatię w relacjach z innymi. Jest gotów do systematycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz ciągłego rozwoju osobistego w tym obszarze i dokształcania się.	K_K01, K_K02, K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Warsztaty:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Wr1	Integracja grupy. Znaczenie Ja w procesie integracji. Podstawowe zasady skutecznej komunikacji. Analiza czynników utrudniających porozumiewanie się ze strony nadawcy i odbiorcy. Komunikacja werbalna – składowe procesu; mówienie, czyli sposoby budowania wypowiedzi. Analiza błędów popełnianych w procesie komunikacji - werbalne bariery komunikacyjne. Komunikacji niewerbalna - znaczenie komunikatów z poziomu niewerbalnego, komunikacja niewerbalna w procesie ekspresji i identyfikacji emocji. Zgodność komunikacji niewerbalnej i werbalnej. Analiza błędów popełnianych w procesie komunikacji - niewerbalne bariery komunikacyjne. Proces dostrajania się do rozmówcy z uwzględnieniem obserwowanych sygnałów niewerbalnych.	P_W01, P_U01, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Prowadzący uczestniczy (moderuje) w zajęciach. Treść (program) warsztatu i sposób jego realizacji wymuszają aktywny udział w zajęciach jego uczestników. Studenci uczestniczą w zadaniach oraz ćwiczeniach, przygotowują prezentacje indywidualne i grupowe, dokonując prezentacji indywidualnej/grupowej.

Ze względu na formę zajęć – ćwiczenia warsztatowe - **efekty uczenia się nie podlegają ocenie w trakcie trwania zajęć, co jest zgodne z zasadami obowiązującymi w trakcie zajęć warsztatowych** (nieocenianie, uczestnicy zajęć sami decydują o poziomie swojej aktywności).

Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie listy obecności, dokumentującej aktywny udział w zajęciach przez cały czas ich trwania.

IX. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	-	-

Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie prezentacji	20 h	25 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	20 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	24 h	26 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	42 h / 1,7 ECTS	27 h / 1,1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Adler R.B., Rosenfeld L, Proctor F. (2011). Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Poznań: Rebis.
- Adams K., Galanes G.J. (2008). Komunikacja w grupach. Warszawa: PAN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Morreale, S. P., Spitzberg, B. H., & Barge, J. K. (2007). *Komunikacja między ludźmi*. Warszawa: Wydawnictwo.
- Stewart, J. (2003). *Podręcznik komunikacji interpersonalnej*. Warszawa: Wydawnictwo.
- Frydrychowicz, S. (2006). Sytuacja komunikacji interpersonalnej a rozwój człowieka. *Psychologia Rozwojowa*, 11(2), 23–32.
- Frydrychowicz, S. (2020). Komunikacja interpersonalna w interakcjach społecznych. *Człowiek i Społeczeństwo*, T. L.
- Sikorski, W. (2010). Skuteczna komunikacja interpersonalna w pracy. *Polish Journal of Continuing Education*, 3, 44–51.
- Wawrzak-Chodaczek, M. (2007). *Komunikacja interpersonalna i masowa*. Poznań: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Baney, J. (2010). *Komunikacja interpersonalna*. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.
- Nęcki, Z. (2010). *Komunikacja międzyludzka*. Poznań: Antykwa.
- Stewart, J. (2003). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Hartley, M. (2005). *Jak słuchać, by ludzie do nas mówili*. Warszawa: Feeria

Inne materiały dydaktyczne:

–

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P06**	**Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Małgorzata Roślak-Olczyk**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z teoriami i koncepcjami rozwoju człowieka na różnych etapach życia, od okresu prenatalnego po późną starość. Rozwijanie wiedzy na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych czynników wpływających na rozwój człowieka w różnych fazach życia.
C2	Kształtowanie umiejętności identyfikowania kluczowych problemów rozwojowych w kontekście indywidualnym i społecznym.
C3	Rozwijanie świadomości znaczenia rozwoju w całym cyklu życia oraz wrażliwości na indywidualne różnice w przebiegu zmian rozwojowych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Praca w małych grupach, projekty grupowe, prezentacje w grupach.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Zna miejsce psychologii w rozwoju człowieka wśród innych dziedzin nauki na poziomie umożliwiającym współpracę ze specjalistami innych dziedzin nauki.	K_W01
P_W02	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym i psychicznym.	K_W05
P_W03	Posiada wiedzę w zakresie rozumienia wzajemnych związków między przebiegiem rozwoju a kontekstem kulturowo-społecznym.	K_W05
P_W04	Ma wiedzę dotyczącą rozumienia prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla kolejnych okresów życia człowieka.	K_W05
P_W05	Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej w cyklu życia człowieka.	K_W05
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić nieprawidłowości w rozwoju jednostki w odniesieniu do znanych koncepcji teoretycznych.	K_U01
P_U02	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów rozwojowych.	K_U04
P_U03	Potrafi pracować z jednostką, rodziną, grupą.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotowy w sposób wieloaspektowy interpretować zjawiska w przebiegu życia człowieka.	K_K03
P_K02	Jest gotowy pracować zespołowo dla realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Psychologia rozwoju człowieka – definicja, przedmiot i obszar badań.	P_W01
W2	Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka: filogeneza, ontogeneza, antropogeneza, rozwój, cechy rozwoju, postęp, regres.	P_W02
W3	Periodyzacja rozwoju – ciągłość/nieciągłość rozwoju; pojęcie zmiany rozwojowej	P_W02, P_W04
W4	Koncepcje rozwoju – biologizm, natywizm.	P_W02, P_W04
W5	Koncepcje rozwoju – teoria konwergencji Sterna, teorie 4 czynnikowe Szumana, Przetacznik-Gierowskiej.	P_W02, P_W04
W6	Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka: czynnikowe teorie rozwoju, mechanizmy rozwoju.	P_W02, P_W03
W7	Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka: kryzysy, okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju.	P_W04
W8	Wybrane koncepcje rozwoju psychicznego - podstawowe założenia teoretyczne, wkład wybranych koncepcji rozwoju psychicznego do psychologii rozwoju, ograniczenia i implikacje praktyczne.	P_W04
W9	Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka.	P_W03, P_W04
W10	Psychoanalityczne koncepcja rozwoju człowieka Z. Freuda.	P_W03, P_W04
W11	Neopsychoanalityczna koncepcja rozwoju człowieka E. Eriksona.	P_W03, P_W04
W12	Koncepcja zadań rozwojowych wg R. Havighursta.	P_W03, P_W04
W13	Rozwój poszczególnych sfer: funkcje poznawcze, funkcje werbalno – komunikacyjne, rozwój społeczny.	P_W02, P_W05
W14	Rozwój poszczególnych sfer: funkcjonowanie emocjonalne, rozwój moralny, osobowość.	P_W02, P_W05
W15	Podsumowanie zajęć.	P_W01

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-11	Podstawowe obszary i zadania rozwojowe, osiągnięcia rozwojowe, biologiczne i psychospołeczne czynniki rozwoju i ryzyka w okresach: a. prenatalnym, b. niemowlęcym, c. poniemowlęcym, d. wczesnego dzieciństwa, e. średniego dzieciństwa, f. wczesnoszkolnym, g. dorastania, h. wczesnej dorosłości, i. średniej dorosłości j. późnej dorosłości, k. starości	P_W04, P_W05, P_U01
Ćw.12-14	Placówki oświatowo-wychowawcze wspierające rozwój dziecka: a. żłobek b. przedszkole c. szkoła i rola psychologa, w każdej z tych placówek.	P_W03, P_W04, P_K02, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw15	Podsumowanie zajęć.	P_K01

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do zajęć i do egzaminu.	P_W01- P_W05
PW2	Przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia.	P_U01- P_U03, P_K01 - P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										wykład
P_W02	x										wykład
P_W03	x				x						Wykład/ ćwiczenia
P_W04	x				x						wykład/ ćwiczenia
P_W05	x										wykład
P_U01					x						ćwiczenia
P_U02					x						ćwiczenia
P_U03					x						ćwiczenia
P_K01					x						ćwiczenia
P_K02					x						ćwiczenia

Wykład: Egzamin testowy.

Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji, projekt oraz aktywność na zajęciach – udział w dyskusji.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie zna etapów rozwoju człowieka ani głównych teorii dotyczących tych procesów. Jego wiedza jest niekompletna, a zdolność zastosowania jej w praktyce jest minimalna.	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zna niektóre etapy rozwoju człowieka, ale ma trudności z ich pełnym opisem lub odniesieniem do teorii. Potrafi w ograniczony sposób zastosować tę wiedzę.	**Student:** - ma niezbędną wiedzę na temat etapów rozwoju człowieka i jest w stanie odnosić ją do odpowiednich teorii psychologicznych. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w analizie wybranych problemów rozwojowych, ale potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych zagadnieniach.	**Student:** - ma ugruntowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, a jego analiza i ocena tych procesów jest trafna i przemyślana. Umie zastosować swoją wiedzę w analizie problemów związanych z rozwojem człowieka.	**Student:** - ma ugruntowaną szczegółową wiedzę na temat rozwoju człowieka, dokładnie rozumie zjawiska zachodzące w poszczególnych etapach życia i potrafi je precyzyjnie zastosować w praktyce. Wykazuje się dużą samodzielnością w rozwiązywaniu problemów.	**Student:** - posiada szczegółową i kompleksową wiedzę na temat procesów rozwoju człowieka w cyklu życia. Potrafi wyciągać wnioski na podstawie różnorodnych teorii i badań, a także skutecznie przekłada tę wiedzę na praktyczne analizy i rozwiązania w kontekście psychologii.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	35 h	40 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	11 h	26 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	20 h	20 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

− Bee, H., Boyd D. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i Ska.

- Harwas-Napierała, B., Trempała, J., (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN.
- Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.
- Trempała, J. (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa; PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bee, H., Boyd D. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i Ska.
- Harwas-Napierała, B., Trempała, J., (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN.
- Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.
- Trempała, J. (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa; PWN.
- Vasta, R., Haith, M., Miller S., (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.

Inne materiały dydaktyczne:

–

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P07**	**Procesy poznawcze**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Małgorzata Roślak-Olczyk**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wprowadzenie do psychologii

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie wiedzy na temat głównych procesów poznawczych.
C2	Zgłębienie roli procesów poznawczych w codziennym życiu, zachowaniach jednostki, interakcjach społecznych oraz sposobach przetwarzania informacji.
C3	Rozwinięcie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy o procesach poznawczych w kontekście praktycznym.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Praca w grupach, projekt, eksperyment, dyskusja, prezentacja.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Posiada wiedzę z zakresu dotychczasowego dorobku psychologii poznawczej.	K_W01
P_W02	Ma wiedzę dotyczącą interpretowania rzeczywistości społecznej poprzez pryzmat procesów poznawczych.	K_W10

P_W03	Zna rolę jaką odgrywają procesy poznawcze w funkcjonowaniu człowieka.	K_W10
P_W04	Posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń pojawiających się w funkcjonowaniu poszczególnych procesów poznawczych i ich wpływu na życie człowieka.	K_W10
P_W05	Ma pogłębioną wiedzę o zastosowaniach psychologii w biznesie, reklamie, marketingu i innych dziedzinach.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi.	K_U01
P_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań.	K_U03
P_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.	K_U04
P_U04	Potrafi pracować w zespole praktyków i badaczy; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania; posiada pogłębione umiejętności organizacyjne i kompetencje społeczne oraz komunikacyjne.	K_U15, K_U21, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów wywiązywać się z zobowiązań społecznych w realizacji działań profesjonalnych w zakresie psychologii.	K_K02, K_K03
P_K02	Jest gotów określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania; umie rozplanować pracę indywidualną i w grupie.	K_K06
P_K03	Kształtuje postawę ciekawości poznawczej oraz dążenia do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K04

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Psychologia procesów poznawczych - rys historyczny zagadnienia.	P_W01, P_K03
W2	Rola funkcji poznawczych w kontekście ewolucyjnym.	P_W01, P_U01
W3	Szerokie i wąskie rozumienie procesów poznawczych.	P_W01, P_W02, P_U02
W4	Wpływ czynników społecznych na procesy poznawcze.	P_W02, P_W04, P_U02, P_U03
W5	Składowe procesu spostrzegania - bodziec, receptory, analizatory, próg wrażliwości.	P_W02, P_W04
W6	Czynności spostrzegania. Wpływ czynników osobowościowych i społecznych na proces percepcji. Teorie percepcji.	P_W02, P_W04, P_U02, P_U03
W7	Spostrzeganie – psychofizyka, wieloznaczność, zniekształcenia.	P_W02, P_W04, P_U01
W8	Uwaga – kwestie definicyjne, teorie uwagi, zadania uwagi, automatyzmy, odruch orientacyjny.	P_W03, P_U02, P_U03
W9	Charakterystyka pamięci jako procesu i właściwości. Rodzaje pamięci. Modele pamięci. Zjawisko zniekształceń pamięci.	P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U02
W10	Systemy pamięciowe – sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała. Typy pamięci – proceduralna, deklaratywna (semantyczna, epizodyczna).	P_W02, P_W03, P_U03

W11	Inteligencja – kwestie definicyjne, rodzaje inteligencji – kognitywna, werbalna, emocjonalna, społeczna, twórcza; pomiar inteligencji.	P_W03, P_W05, P_U02
W12	Teorie inteligencji – czynnikowa, przetwarzania informacji, biologiczna, kontekstu kulturowego.	P_W02, P_W03, P_U03
W13	Uczenie się jako czynność i jako proces. Etapy uczenia się. Rodzaje uczenia się.	P_W02, P_W04, P_U01
W14	Psychologia procesu uczenia się. Prawa uczenia się Kolba.	P_W03, P_W04, P_W05, P_U03
W15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W04
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1-2	Spostrzeganie: interpretacja przekazów sensorycznych. Teorie rozpoznawania obrazów. Rola systemu wzrokowego i słuchowego w spostrzeganiu	P_W03, P_U01, P_K02
Ćw.3-4	Pojęcie i rodzaje pamięci. Fazy procesu pamięciowego. Teorie zapominania. Wiarygodność pamięci.	P_W03, P_U01, P_K01
Ćw.5-6	Pojęcie, rodzaje i cechy uwagi. Funkcje uwagi w procesie przetwarzania informacji.	P_W02, P_W04 P_U03, P_K03
Ćw.7-8	Kształtowanie umiejętności uczenia się. Mnemotechniki. Warunkowanie klasyczne vs. warunkowanie instrumentalne.	P_W02, P_W04 P_U03, P_K02
Ćw.9-10	Pojęcie wyobraźni. Związki wyobraźni ze stylami poznawczymi. Wyobraźnia a twórczość. Prezentacja wybranych metod badań.	P_W03, P_U02
Ćw.11	Rola myślenia w procesie rozwiązywania problemów. Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne. Fazy procesu rozwiązywania problemów.	P_W02, P_W04 P_W05, P_U02,
Ćw.12	Style poznawcze. Wyobrażeniowy i pojęciowy styl poznawczy.	P_W02, P_U03, P_K01, P_K03
Ćw.13-15	Praktyczne zastosowanie procesów poznawczych.	P_W05, P_U04, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do egzaminu.	P_W01- P_W05
PW2	Przygotowanie prezentacji i projektu eksperymentu.	P_U01 – P_U04, P_K01 - P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										wykład
P_W02	x										wykład
P_W03	x										wykład
P_W04	x										wykład
P_W05	x										wykład

P_U01					x						ćwiczenia
P_U02					x						ćwiczenia
P_U03					x						ćwiczenia
P_U04					x						ćwiczenia
P_K01					x				x		ćwiczenia
P_K02					x				x		ćwiczenia

Wykład: Egzamin testowy.

Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji, projekt oraz obserwacja studenta przez wykładowcę.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: nie zna procesów poznawczych, nie potrafi wskazać ich mechanizmów ani zastosowań. Jego wiedza jest powierzchowna, a umiejętności zastosowania teorii są ograniczone.	**Student**: Zna niektóre procesy poznawcze, ale ma trudności z ich pełnym zrozumieniem i zastosowaniem w praktyce. Potrafi wymienić wybrane teorie, ale nie potrafi ich głęboko analizować.	**Student**: zna niezbędne procesy poznawcze i potrafi je rozpoznać w praktyce. Potrafi wskazać przykłady, ale analiza jest powierzchowna. Wymaga jeszcze pewnej poprawy w aplikowaniu teorii w kontekście praktycznym.	**Student**: zna większość procesów poznawczych, zna teorie oraz ich zastosowanie w różnych kontekstach. Potrafi przeprowadzać analizy poznawcze i wykazuje umiejętność odniesienia wiedzy do praktycznych przypadków.	**Student**: ma ugruntowaną wiedzę na temat procesów poznawczych, potrafi analizować skomplikowane zagadnienia oraz zastosować teorię w praktyce. Jego rozumienie jest dogłębne, a odpowiedzi są trafne i precyzyjne.	**Student**: posiada szczegółową wiedzę na temat procesów poznawczych, doskonale zna mechanizmy i teorie z zakresu procesów poznawczych oraz potrafi je kreatywnie zastosować w praktyce. Jego analiza jest kompleksowa, dokładna, a odpowiedzi są oryginalne i głęboko uzasadnione.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	30 h	40 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	16 h	26 h

- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	20 h	20 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Falkowski A., Maruszewski T., Nęcka E., Rozdz. 6. Procesy poznawcze. (2008) [w:] J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP
- Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006), Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN.
- Strelau J. (2015), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Chlewiński Z. (2007) (red.)., Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP.
- Falkowski A. (2006). Decyzja, analogia i wiedza: podejście konstruktywistyczne.[W]: Z. Falkowski A., Tyszka T., Psychologia zachowań konsumenckich. Gdańsk: GWP
- Kolańczyk A. (2004). Serce w rozumie, Afektywne podstawy orientacji w otoczeniu. Gdańsk: GWP
- Maruszewski T. (2011). Psychologia poznania. Gdańsk: GWP
- Tyszka T. (2000). Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji. Gdańsk: GWP, rozdz. 2; 13.

Inne materiały dydaktyczne:

–

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P08**	**Emocje i motywacje**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**I / 2**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Jolanta Chanduszko-Salska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie i rozumienie różnych koncepcji emocji i motywacji i procesów związanych z możliwością kontroli emocji. Poznanie terminologii używanej w psychologii emocji i motywacji, poznanie wiodących teorii motywacyjnych oraz charakterystyki różnych typów motywacji.
C2	Poznanie procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru.
C3	Rozumienie mechanizmów motywacji i nabycie umiejętności objaśnienia ich teoretycznego zaplecza: poznanie czynników utrudniających i ułatwiających przebieg procesów motywacyjnych podczas działania.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	wykład z elementami konwersatorium, prezentacje. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams – w trybie nauczania synchronicznego.
Ćwiczenia	Praca w grupach, zadania problemowe, esej, prezentacja multimedialna.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów emocjonalno-motywacyjnych człowieka oraz metod ich pomiaru, definiuje pojęcia i posługuje się terminologią z zakresu informacyjno-regulacyjnej funkcji emocji, objaśnia wybrane zagadnienia dotyczące dynamiki procesów emocjonalnych oraz zaburzeń w zakresie rozpoznawania i wykorzystywania informacyjnej roli emocji, opisuje procesy związane z możliwością kontroli emocji i potrafi je wytłumaczyć.	K_W11
P_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań, identyfikuje i charakteryzuje zagadnienia natury teoretycznej i praktycznej, charakteryzuje mechanizmy motywacji i objaśnia ich teoretyczne zaplecze, rozpoznaje i tłumaczy czynniki utrudniające i ułatwiające przebieg procesów motywacyjnych podczas działania.	K_W02
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów, wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania i skutecznego realizowania podjętych działań, stosując mechanizmy motywacyjne aktywnie i trwale podtrzymuje realizację obranych celów, postępuje w sposób mający na uwadze regulacyjną rolę emocji oraz wdraża działania ukierunkowane na rozwijanie zdolności ich kontroli.	K_U03
P_U02	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze, przyjmuje aktywną postawę wobec rozwijania świadomości funkcjonowania mechanizmów emocji, jest otwarty na nowe doświadczenia i metody związane z rozpoznawaniem i kontrolowaniem swej emocjonalności, przyjmuje postawę refleksyjną wobec doświadczeń i pracy z własną sferą emocjonalności i towarzyszących jej mechanizmów.	K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; kreatywnie rozwija działania umożliwiające mu sprawowanie kontroli nad emocjami, w świadomy i krytyczny sposób weryfikuje własne postawy i zachowania i bierze pod uwagę także ich aspekt etyczny.	K_K01

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Czym jest emocja. Emocja a inne stany afektywne.	P_W01, P_W02
W2	Klasyfikacje emocji. Emocje podstawowe i pochodne.	P_W01, P_W02
W3	Wybrane teorie emocji : teoria Jamesa-Langego, Cannona –Barda, aktywacyjne teorie emocji, dwuczynnikowa teoria Schachtera i Singera;	P_W01, P_W02
W4	Funkcjonalna koncepcja emocji wg N. Frijdy; właściwości regulacyjne, prawa.	P_W01, P_W02
W5	Czynniki wzbudzające emocje. Pierwotne i wtórne bodźce emocjonalne oraz źródła poznawcze. Wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie. Rola ekspresji emocji w procesie komunikacji.	P_W01, P_W02
W6	Aleksytymia jako deficyt emocjonalny; istota, przejawy i konsekwencje. Koncepcje wyjaśniające źródła aleksytymii. Wtórna aleksytymia jako mechanizm radzenia sobie z doświadczeniami traumatycznymi.	P_W01, P_W02
W7	Inteligencja emocjonalna i jej rola w funkcjonowaniu jednostki.	P_W01, P_W02
W8	Jakościowa analiza emocji. Złożona dynamika przebiegu emocji na przykładzie miłości.	P_W02,
W9	Motywacja – wprowadzenie w tematykę zagadnienia. Motywacja jako czynnik pobudzający organizm do działania, wyboru kierunku i gotowości do reakcji. Motywacja w ujęciu psychodynamicznym, behawiorystycznym, w ujęciu psychologii humanistycznej, poznawczym.	P_W01

W10	Wybrane koncepcje motywacyjne m.in. : koncepcja „motywu ciekawości" (Berlyne), teoria autodeterminacji motywacji (Ryan, Deci); poszukiwanie wrażeń (Zukerman).	P_W01, P_W02
W11	Koncepcja dysonansu poznawczego Festingera.	P_W01, P_W02
W12	Mechanizmy uruchamiające proces motywacyjny. Procesy emocjonalne i poznawcze jako mechanizm motywacyjny. Konflikt motywacyjny.	P_W01, P_W02
W13	Podtrzymanie działania- czynniki sprzyjające utrzymaniu aktywności i realizacji zamiaru. Koncepcja silnej woli w ujęciu Kuhla. Motywacja w przebiegu zachowania.	P_W01, P_W02
W14	Rola struktury Ja w inicjowaniu procesu motywacyjnego. Motywacja osiągnięć.	P_W01, P_W02
W15	Inni ludzie w procesach motywacyjnych: facylitacja społeczna, rywalizacja, kooperacja, manipulacja.	P_W01, P_W02, P_U03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1-2	Psychologiczne i biologiczne podłoże mechanizmów wzbudzania emocji. Znaczenie systemów: neuronalnego, sensomotorycznego, motywacyjnego. i poznawczego w aktywacji emocji. Mózgowe mechanizmy emocji.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 3-4	Kontekst rozwojowy emocji. Emocjonalność i przywiązanie. Emocje samoświadomościowe. Strukturalny model emocji samoświadomościowych.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.5	Emocje podstawowe. Współczesne koncepcje emocji podstawowych. Emocje podstawowe i pochodne .	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.6	Różnice indywidualne i kulturowe w doświadczaniu oraz wyrażaniu emocji. Ekspresja emocji – mimika, wokal, dotyk.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.7-9	Regulacja przebiegu emocji i podmiotowa samokontrola emocji. Strategie poprawiania nastroju. Procesualny model regulacji emocji. Różnice indywidualne w zakresie regulacji emocji.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.10-11	Badania nad inteligencją emocjonalną. Badania nad inteligencją emocjonalną. Narzędzia pomiaru wybranych emocji (STAI, CECS) oraz inteligencji emocjonalnej (PKIE, TRE, SIE-T).	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.12	Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Czynniki wzmacniające i osłabiające motywację wewnętrzną.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.13	Metody badania motywacji w praktyce psychologicznej.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw.14-15	Patologia emocji. Zaburzenia charakteryzujące się: nadmiernym nasileniem emocji, osłabieniem (stępieniem) emocji oraz ich dezintegracją.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza tekstów.	P_W01, P_W02
PW2	Zapoznanie się z narzędziami pomiaru emocji i motywacji, przygotowanie eseju, prezentacji multimedialnej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x	x			x	x	x			x	Wykład/ ćwiczenia
P_W02	x	x			x	x				x	Wykład/ ćwiczenia

P_U01		x			x	x	x			x	Wykład/ ćwiczenia
P_U02					x	x	x			x	Wykład/ ćwiczenia
P_K01					x	x				x	Ćwiczenia

Egzamin składa się z pytań testowych oraz pytań opisowych, problemowych pozwalających studentowi na wykazanie się wiedzą oraz rozumieniem zagadnień poruszanych na wykładach oraz w oparciu o literaturę obowiązkową do egzaminu. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest wynik pozytywny (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi). Pytania testowe punktowane są według zasady: prawidłowa odpowiedź 1 pkt. Pytania opisowe, problemowe- można uzyskać 2 pkt za pełną odpowiedź a cząstkową 1 pkt lub 0,5.

Ćwiczenia: zadania problemowe, praca w grupach, analiza tekstów, prezentacja multimedialna, dyskusja oraz zapoznanie z metodami pomiaru emocji, Inteligencji Emocjonalnej i motywacji . Weryfikacja obecności na zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Nie posiada wiedzy o teoriach emocji i motywacji oraz ich mechanizmach, nie potrafi definiować kluczowych pojęć takich: jak emocje, motywacja, potrzeby czy afekt. Nie potrafi zastosować wiedzy teoretycznej do analizy przykładów z życia codziennego lub badań naukowych. Nie posiada umiejętności rozróżniania emocji podstawowych od złożonych i różnych typów motywacji. Nie podejmuje analizy konkretnych przykładów, biernie uczestniczy w zajęciach.	Posiada powierzchowną wiedzę o teorii emocji i motywacji, z widocznymi lukami w wiedzy, potrafi z trudnościami definiować niektóre podstawowe pojęcia, takie jak: emocje czy motywacja. Ma ograniczoną zdolność rozpoznawania i klasyfikowania różnych rodzajów emocji i motywacji. Podejmuje częściowo poprawne analizy konkretnych przykładów, z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach.	Posiada zadowalającą, choć z pewnymi brakami wiedzę o teoriach emocji i motywacji, potrafi bez głębszej analizy poprawnie definiować pojęcia oraz klasyfikować emocje i motywacje. Podejmuje próby zastosowania teorii emocji i motywacji do analizy przykładów, które są w większości poprawne, ale niekompletne, z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach.	Posiada wiedzę o teoriach emocji i motywacji oraz ich mechanizmach, potrafi definiować pojęcia i je interpretować w kontekście praktycznych zastosowań. Prawidłowo rozpoznaje i klasyfikuje większość emocji i motywacji. Potrafi z drobnymi niedociągnięciami trafnie zastosować wiedzę teoretyczną do analizy przypadków oraz wyciągania wniosków, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Posiada ugruntowaną wiedzę o teoriach emocji i motywacji, potrafi trafnie definiować pojęcia i potrafi zastosować je w analizie złożonych przypadków oraz sytuacji z życia codziennego. Dokonuje prawidłowej analizy zależności między emocjami a motywacją oraz między czynnikami biologicznymi, psychologicznymi i społecznymi w ich mechanizmach, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Posiada pełną szczegółową wiedzę o teoriach emocji i motywacji oraz ich mechanizmach. Posiada pełną zdolność do precyzyjnego definiowania pojęć i ich twórczego zastosowania w analizie problemów praktycznych. Potrafi kompleksowo objaśniać złożone zależności między emocjami, motywacją i innymi procesami psychologicznymi. Dokonuje bezbłędnej analizy przypadków, z zastosowaniem wieloaspektowego podejścia i z uwzględnieniem różnych perspektyw teoretycznych, uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	49 h	70 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Ekman P., Davidson R.J. (red.),(2017), Natura emocji. Podstawowe zagadnienia. Gdańsk: GWP,
– Franken, R. E. (2013). *Psychologia motywacji.* GWP.
– Maruszewski T., Doliński D. Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M. (2024). Emocje i motywacja [W]: J. Strelau, D.Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T1, Wyd. GWP, Gdańsk,
– Lewis M., Haviland-Jones J.M., (2005),Psychologia emocji, Wyd. GWP, Gdańsk.
– Łosiak, W. (2010). *Psychologia emocji.* Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
– Oatley, K., Jenkins, J. M. (2021). *Zrozumieć emocje.* Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Barrett, L. F. (2018). *Jak powstają emocje*. CeDeWu.
– Ekman, P. (2012). *Emocje ujawnione*. Helion.
– Ledoux, J. (2017). *Lęk.* Copernicus Center Press.
– Ledoux, J. (2000). Mózg emocjonalny. Tajemnicze podstawy życia emocjonalnego. Media Rodzina.
– Goleman D., (1997), Inteligencja emocjonalna. Wyd. Media Rodzina of Poznań, Poznań

Inne materiały dydaktyczne:

– wybrane narzędzia pomiaru emocji i motywacji.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
KOD PRZEDMIOTU: **P09**	**Podstawowe umiejętności psychologiczne: rozwiązywanie konfliktów**	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**	
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**	
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Rok / Semestr:	**I / 2**	
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Jolanta Łukasik**	

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Rozumienie natury konfliktu: Zapoznanie studentów z teoriami, przyczynami i mechanizmami powstawania konfliktów w relacjach interpersonalnych i grupowych. Rozwijanie praktycznych umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych: Nauka skutecznych technik rozwiązywania konfliktów.
C2	Kształtowanie postaw proaktywnych: Wzmacnianie otwartości, tolerancji i zdolności do konstruktywnego reagowania na sytuacje konfliktowe. Doskonalenie umiejętności pracy w trudnych sytuacjach: Rozwijanie zdolności do radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i presją w trakcie konfliktów.
C3	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia i wspierania rozwiązań opartych na współpracy.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne					42					**42**
Studia niestacjonarne					27					**27**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Warsztaty	Praca w grupach, prezentacje indywidualne, scenki, feedback, analiza przypadków, gry symulacyjne, autodiagnoza, prezentacja, dyskusja moderowana.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Student zna teorie konfliktu, w tym jego rodzaje, fazy oraz czynniki eskalacji i deeskalacji. Student rozumie różnice między strategiami rywalizacji, unikania, kompromisu, współpracy i	K_W01, K_W02, K_W04, K_W10

	akomodacji w sytuacjach konfliktowych. Zna teoretyczne uwarunkowania zjawiska konfliktu – poziomy konfliktu i definicje pojęcia, składowe procesu, dynamika zjawiska. Określa pułapki myślenia, m.in.: mechanizm źdźbła i belki, podwójne normy, lustrzane odbicie, biegunowe myślenie. Mechanizm samosprawdzającego się proroctwa. Identyfikuje pozorne rozwiązania sytuacji konfliktowych m.in. na przykładzie ignorowania, odwlekania, deprecjonowania. Student zna techniki mediacji, negocjacji i dialogu jako narzędzia rozwiązywania konfliktów. Opisuje wizerunek profesjonalnego negocjatora pod względem wiedzy, umiejętności, postawy, wartości. Zna neutralne narzędzia w komunikacji interpersonalnej. Wyjaśnia zasady negocjacji twardych - opartych na walce. Podaje przykłady możliwości zastosowania negocjacji harvardzkiej, ze szczególnym uwzględnieniem zasad negocjacji rzeczowych.	
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi diagnozować przyczyny konfliktów w różnych kontekstach społecznych i zawodowych. Student umie dobrać odpowiednie metody i techniki rozwiązywania konfliktów do specyfiki sytuacji. Diagnozuje style reagowania w sytuacji konfliktowej. Poddaje analizie wady, zalety i możliwe zastosowanie stylu współpracującego, konfrontacyjnego, dostosowującego, unikającego, opartego na kompromisie oraz wykorzystującego trzecią siłę. Stosuje wybrane techniki wspomagające efektywne rozwiązywanie konfliktów: „partycypacja w podejmowaniu decyzji", „technika przeciwnych reakcji", „wymiana wizerunków", „burza mózgów", „postaw się w jego sytuacji". Student potrafi prowadzić rozmowy zmierzające do współpracy, tworząc warunki do otwartego i konstruktywnego dialogu. Student umie radzić sobie z napięciem emocjonalnym i trudnymi emocjami w trakcie rozwiązywania konfliktów. Planuje interwencję osób neutralnych w sytuacje konfliktowe na przykładzie mediacji, arbitrażu, moderacji, admonicji, koncyliacji. Stosuje negocjacje jako metodę rozwiązywania sytuacji konfliktowej, w zróżnicowaniu na negocjacje miękkie, twarde i rzeczowe (oparte na współpracy), mając świadomość jakie są możliwości a jakie ograniczenia poszczególnych stylów. Stosuje zasady efektywnej komunikacji pozawerbalnej i słownej w procesie negocjacyjnym. Stosuje działania mające na celu niwelowanie barier komunikacyjnych utrudniających proces porozumienia. Rozumie role intencji, w procesie komunikowania się, aby budować współprace w sytuacjach konfliktów.	K_U04, K_U05, K_U13, K_U14, K_U19, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student wykazuje postawę otwartości i tolerancji wobec różnych perspektyw i wartości uczestników konfliktu, rozumie odpowiedzialność społeczną w sytuacjach konfliktowych. Reprezentuje postawę autorefleksyjną w kontekście własnych stylów reagowania. Student jest gotowy do dalszego rozwijania swoich kompetencji w zakresie mediacji i rozwiązywania konfliktów. Student działa w sposób etyczny, uwzględniając dobro wszystkich stron zaangażowanych w konflikt. Reprezentuje postawę asertywną w procesie współpracy.	K_K01, K_K02, K_K05, K_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Warsztaty:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
War	Zjawisko konfliktu – poziomy konfliktu i definicje pojęcia, składowe procesu, dynamika zjawiska; - Style reagowania w sytuacji konfliktowej. Wady, zalety i możliwe zastosowanie stylu współpracującego, konfrontacyjnego, dostosowującego, unikającego, opartego na kompromisie oraz wykorzystującego trzecią siłę. Autodiagnoza własnych stylów rozwiązywania sytuacji konfliktowych; - Psychologiczne pułapki konfliktu. Identyfikacja pułapek myślenia, m.in.: mechanizm źdźbła i belki, podwójne normy, lustrzane odbicie, biegunowe myślenie. Opisuje mechanizm samosprawdzającego się proroctwa; - Pozorne rozwiązania sytuacji konfliktowych m.in. na przykładzie ignorowania, odwlekania, deprecjonowania; - Wybrane techniki wspomagające efektywne rozwiązywanie konfliktów: „partycypacja w podejmowaniu decyzji", „technika przeciwnych reakcji", „wymiana wizerunków", „burza mózgów", „postaw się w jego sytuacji czyli procedura odwróconych ról"; - Interwencja osób neutralnych w sytuacje konfliktowe na przykładach opartych na współpracy. Możliwości i ograniczeni. Rola komunikacji; - Bariery komunikacyjne utrudniające proces porozumienia.	P_W01, P_U01, P_K01

	- Neutralne narzędzia w komunikacji interpersonalnej;	

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Prowadzący uczestniczy (moderuje) w zajęciach. Treść (program) warsztatu i sposób jego realizacji wymuszają aktywny udział w zajęciach jego uczestników. Studenci uczestniczą w zadaniach oraz ćwiczeniach, przygotowują prezentacje indywidualne i grupowe, dokonując prezentacji indywidualnej/grupowej.

Ze względu na formę zajęć – ćwiczenia warsztatowe - **efekty uczenia się nie podlegają ocenie w trakcie trwania zajęć, co jest zgodne z zasadami obowiązującymi w trakcie zajęć warsztatowych** (nieocenianie, uczestnicy zajęć sami decydują o poziomie swojej aktywności).

Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie listy obecności, dokumentującej aktywny udział w zajęciach przez cały czas ich trwania.

IX. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	-	-
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie prezentacji	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	29 h	35 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	42 h / 1,7 ECTS	27 h / 1,1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Chełpa S., Witkowski T. (2024). Psychologia konfliktu. Warszawa: Wydawnictwo: Jacek Santorski
- McKay M., Davis M., Fanning P. (2021). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Król-Fijewska M. (2013). Stanowczo, łagodnie, bez lęku. Warszawa: WAB,
- Nierenberg G. (2004) . Sztuka negocjacji. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka,
- Stewart J. (2014). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa: PWN

Inne materiały dydaktyczne:

- Chołda, P., Dołęga, D., Goryniak, M., Jabłoński, K., Klimek-Michno, K., Klos, A., Krzemionka, D., Książak, B., Kuczyńska-Krata, A., Rosenberg, M. B., Samelak, A., Sujak, E., & Wiśniewski, A. (Eds.). (2021). *Kłótnia na zgodę. Jak się spierać, żeby się zrozumieć*. Wydawnictwo Charaktery.
- Nakonieczny, G., & Stączek, M. (2020). Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w kontaktach zawodowych. EdisonTeam.pl.
- Fisher, R., Patton, B., & Ury, W. (2019). *Dochodząc do TAK. Negocjowanie bez poddawania się*. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.
- Borecka-Biernat, D., Wajszczyk, K., & Walęcka-Matyja, K. (2019). *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych: Wybrane problemy*. Difin.
- Moore, C. W. (2020). Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów. Wolters Kluwer Polska.
- Tracy, B. (2020). Punkt zwrotny. Metody rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Muza.
- Vopel, K. W. (2018). Kreatywne rozwiązywanie konfliktów. Zabawy i ćwiczenia dla grup. Jedność.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P10**	**Metody statystyczne w psychologii**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujące umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 3**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr hab. Małgorzata Markowska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zrozumienie treści przedmiotu wymaga od studenta podstawowych wiadomości z matematyki (umiejętności odczytywania i przekształcania wzorów) oraz wiedzy podstawowej z zakresu rachunku prawdopodobieństwa na poziomie szkoły średniej, a także technologii informacyjnych.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie pojęć i zasad statystycznych oraz wykorzystania metod statystycznych w psychologii.
C2	Nauka analizy danych statystycznych przy użyciu pakietu statystycznego IBM SPSS.
C3	Kształtowanie postawy samodzielnego i ustawicznego pogłębiania wiedzy w zakresie możliwości wykorzystania metod statystycznych w psychologii.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							4	**60**
Studia niestacjonarne	18	18							4	**40**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne, dyskusja, prezentacja, case study.
Ćwiczenia	Laboratorium. Praca z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Praca na przygotowanych bazach danych, analiza i interpretacja wyników. Podejmowanie decyzji co do istotności statystycznej metod weryfikacji hipotez.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

Wiedza:		
P_W01	Posiada wiedzę na temat stosowania ilościowych metod statystycznych w badaniach naukowych.	K_W15
P_W02	Posiada wiedzę na temat statystycznych badań empirycznych oraz projektów badawczych mających na celu poznanie struktury zbiorowości.	K_W15
P_W03	Posiada wiedzę na temat zasad wnioskowania statystycznego o populacji generalnej na podstawie badań częściowych.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zastosować w praktyce terminy i kategorie statystyczne do wyjaśnienia prawidłowości występujących w rzeczywistości związanej z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań.	K_U06
P_U02	Umie pozyskiwać, prezentować i analizować dane statystyczne z wykorzystaniem pakietu statystycznego IBM SPSS	K_U06, K_U18
P_U03	Potrafi samodzielnie dokonać analizy danych prowadzonych badań.	K_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów aktywnie uczestniczyć w realizacji projektów badawczych pracując w zróżnicowanych zespołach zadaniowych.	K_K03

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Przedmiot, zadania i organizacja statystyki. Korzyści wynikające ze stosowania statystycznych metod opisu i badania zjawisk masowych. Podstawowe pojęcia i definicje: zbiorowość, jednostka i cecha statystyczna; rodzaje badań statystycznych (klasyfikacja, badania pełne, częściowe, szacunki).	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Etapy badania statystycznego. Skale pomiarowe wg Stevensa.	P_W01, P_W02, P_W03
W3	Sposoby doboru osób badanych do próby: celowe (eksperckie, kwotowe), losowe, przypadkowe. Problem statusu motywacyjnego ochotników. Podstawowe pojęcia i zasady dotyczące losowego doboru próby. Populacja a próba. Reprezentatywność próby.	P_W01, P_W02, P_W03
W4	Statystyczna analiza struktury zbiorowości. Miary tendencji centralnej, kwantyle, miary dyspersji i asymetrii.	P_W01, P_W02, P_W03
W5	Współzależność – korelacja: pojęcie korelacji, istota związku stochastycznego i statystycznego. Zasady właściwego wyboru współczynnika korelacji (współczynniki korelacji: r-Pearsona dla skali interwałowej, rs – Spearmana dla danych porządkowych, Φ-Yulla i V-Cramera, C-Pearsona dla skal nominalnych). Metody pomiaru współzależności cech ilościowych i jakościowych.	P_W01, P_W02, P_W03
W6	Regresja: definicja, modele regresji parametrycznej, interpretacja współczynników, predykcja.	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Pojęcie zmiennej losowej i jej rodzaje. Dystrybuanta zmiennej losowej. Wybrane rozkłady zmiennych losowych. Momenty rozkładu normalnego. Rozkład normalny standaryzowany.	P_W01, P_W02, P_W03
W8	Wnioskowanie statystyczne: rodzaje i istota hipotez statystycznych; estymacja i weryfikacja hipotez statystycznych – testy parametryczne (dla średniej, proporcji, wariancji); przedział ufności i liczba stopni swobody. Testowanie istotności współczynników korelacji.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Wprowadzanie danych do pakietu SPSS. Kodowanie i definiowanie zmiennych, braki danych	P_U01, P_K01

Ćw2	Opracowanie i prezentacja materiału statystycznego: porządkowanie i grupowanie danych, metody prezentacji danych (szeregi, tablice, wykresy). Wykorzystanie pakietów komputerowych (SPSS) do prezentacji materiału statystycznego.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3-4	Obliczanie i interpretacja wskaźników służących analizie struktury: częstości względne i bezwzględne, średnia arytmetyczna, mediana, dominanta, kwartyle, centyle, rozstęp, odchylenie standardowe, współczynnik zmienności, współczynnik skośności.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Tworzenie wskaźników, rekodowanie zmiennych na inne zmienne, kategoryzacja.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw7-8	Współczynniki korelacji Pearsona i Spearmana. Interpretacja współczynników korelacji. Linia regresji i jej zastosowania.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw9-10	Metody analizy współzależności cech jakościowych. Statystyka chi-kwadrat oraz współczynniki korelacji oparte na statystyce chi-kwadrat.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw11-12	Elementy wnioskowania statystycznego. Hipoteza zerowa i alternatywna, test statystyczny, błąd I i II rodzaju. Obszar krytyczny testu. Weryfikacja hipotez statystycznych – parametrycznych (np. test dla średniej, dwóch średnich, wskaźnika struktury, dwóch wskaźnikach struktury, test dla dwóch średnich w próbach zależnych) i nieparametrycznych (testy zgodności i niezależności). Zastosowanie wybranych pakietów komputerowych w procesie wnioskowania statystycznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw13	Nieparametryczne odpowiedniki testów T. (U- Manna Whitneya i Wilcoxona).	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw14	Kolokwium końcowe.	P_U01, P_U02, P_U03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Wykonywanie w domu samodzielnie zadań w ramach ćwiczeń, zamieszczanych przez prowadzącego na platformie Teams.	P_U01, P_U02, P_U03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										wykład
P_W02	x										wykład
P_W03	x										wykład
P_U01		x									Ćwiczenia
P_U02		x									Ćwiczenia
P_U03		x									Ćwiczenia
P_K01									x		Ćwiczenia

Wykłady: egzamin na ocenę po III semestrze – teoretyczny (test jednokrotnego wyboru. Wynik pozytywny min 51% punktów z testu

Ćwiczenia: Zaliczenie na ocenę. Sprawdzian wykorzystujący umiejętność rozwiązywania zadań problemowych z wykorzystaniem Pakietu IBM SPSS. Sprawdzian przewiduje od 7- 10 zadań otwartych, problemowych, sprawdzających umiejętności praktyczne studenta. Część pierwsza zadań jest zadaniami prostymi, punktowanymi po 1 pkt, pozostałe zadania są złożone, obejmują rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji statystycznych:
20 pkt- 19 pkt – bardzo dobry (100% - 95%)
18 pkt -17 pkt – dobry plus (94% - 85%)
16 pkt - 15 pkt – dobry (84% - 75%)

14 pkt -13 pkt- dostateczny plus (74% - 65%)
12 pkt – 11 pkt – dostateczny (64% - 55)
<= 10 pkt - niedostateczny (<+ 54 %)

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy o kluczowych pojęciach statystycznych. Nie potrafi przeprowadzić analiz statystycznych i interpretować ich wyników. Nie potrafi powiązać metod statystycznych z analizą danych w kontekście psychologii. Nie potrafi korzystać z narzędzi statystycznych i wykonać obliczeń ręcznych.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę o kluczowych pojęciach statystycznych. Potrafi przeprowadzić analizy statystyczne i interpretować ich wyniki. Potrafi powiązać niektóre metody statystyczne z analizą danych w kontekście psychologii, potrafi korzystać z niektórych narzędzi statystycznych i wykonać obliczenia ręczne jednakże często jest korygowany.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach statystycznych. Potrafi przeprowadzić analizy statystyczne i interpretować ich wyniki. Potrafi powiązać metody statystyczne z analizą danych w kontekście psychologii, potrafi korzystać z narzędzi statystycznych i wykonać obliczenia ręczne, jednakże jest korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach statystycznych. Potrafi przeprowadzić analizy statystyczne i interpretować ich wyniki. Potrafi powiązać metody statystyczne z analizą danych w kontekście psychologii, potrafi korzystać z narzędzi statystycznych i wykonać obliczeń ręcznych, jest sporadycznie korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną, szczegółową niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach statystycznych. Potrafi przeprowadzić analizy statystyczne i interpretować ich wyniki. Potrafi powiązać metody statystyczne z analizą danych w kontekście psychologii, potrafi korzystać z narzędzi statystycznych i wykonać obliczeń ręcznych.	aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną, szczegółową i kompleksową wiedzę o kluczowych pojęciach statystycznych. Potrafi przeprowadzić analizy statystyczne i interpretować ich wyniki. Potrafi powiązać metody statystyczne z analizą danych w kontekście psychologii, potrafi innowacyjnie korzystać z narzędzi statystycznych i wykonać obliczeń ręcznych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	90 h	110 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	63 h	79 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	60 h / 2,4 ECTS	40 h / 1,6 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Wyd. Naukowe PWN 2019.
- Ferguson A.G., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. WN PWN 2016.
- Szymczak W., Podstawy statystyki dla psychologów, Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Difin, 2018.
- King B.M., Minium E. W., Statystyka dla psychologów i pedagogów. WN PWN, 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Field, A. P. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics: And sex and drugs and rock 'n' roll (4th ed.). London: Sage.
- Wiktorowicz, J., Grzelak, M.M., Grzeszkiewicz-Radulska, K. (2020). Analiza statystyczna z IBM SPSS Statistics, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
- Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno Spółka z o.o.
- Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). Statystyczny drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariancji. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno Spółka z o.o.
- Bedyńska, S., Książek, M. (2012). Statystyczny drogowskaz 3. Praktyczny przewodnik wykorzystania modeli regresji oraz równań strukturalnych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SEDNO, SWPS.

Inne materiały dydaktyczne:

- Pakiet statystyczny IBM SPSS.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P11**	**Psychologia osobowości**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 3**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Elżbieta Wróblewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie wiedzy na temat teorii osobowości ich założeniach oraz o regulacyjnych funkcjach osobowości.
C2	Wykształcenie umiejętności wyboru oraz poprawnego zastosowania testów do badania osobowości poprzez uzasadnienie swojego wyboru zarówno ze względu na specyfikę pacjenta, jak też adekwatności uzyskanych rezultatów do badanego problemu.
C3	Uwrażliwienie na rolę odpowiedzialności za podejmowane działania diagnostycznie i wykonywanie ich w pełnym poszanowaniu zasad etyki zawodowej psychologa oraz praw człowieka.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Prezentacja testów psychologicznych i zastosowanie w praktyce. Omówienie zasad prowadzenia badania. Wskazówki interpretacyjne. Omówienie case study. Przeprowadzenie badania na wybranej osobie i charakterystyka tej osoby w oparciu o uzyskane przez nią wyniki w testach. Porównanie interpersonalne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu**

		kierunkowego
Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu wybrane teorie osobowości i wie, na jakich założeniach się opierają, posiada pogłębioną wiedzę o regulacyjnych funkcjach osobowości.	K_W14
P_W02	Zna teorie i koncepcje dotyczące osobowości, w tym zagadnienia dotyczące jej stabilności i zmienności, rolę procesów świadomych i nieświadomych w kształtowaniu osobowości oraz różne podejścia do samosterowności i zależności osobowości.	K_W14
P_W03	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym terminologię psychologii osobowości, w tym pojęcia związane z teoriami osobowości, jej strukturą, cechami, mechanizmami oraz procesami kształtującymi osobowość,.	K_W14
P_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne metody badania osobowości i interpretacji wyników.	K_W14
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dokonać prawidłowego wyboru testu do badania osobowości.	K_U02, K_U05
P_U02	Potrafi odpowiednio przygotować osobę badana do wykonania testu (zatroszczenie się o stan emocjonalny os. b, dokładna instrukcja formalna).	K_U04
P_U03	Potrafi poprawnie przeprowadzić podsumowanie rezultatów testu i ich interpretację.	K_U04
P_U04	Potrafi odpowiednio, to znaczy bez wartościowania, poinformować osobę badaną o rezultatach badania.	K_U17
P_U05	Potrafi opisać wyniki osobie badanej w sposób komunikatywny tzn. z wyjaśnianiem niezbędnych terminów fachowych.	K_U09
P_U06	Potrafi zintegrować posiadane informacje o osobie badanej i rezultaty badania testem pokazując wzajemne zależności.	K_U09
P_U07	Potrafi dokonać interpretacji wyników testowych badania osobowości uwzględniając różnice międzyosobnicze i wewnątrz-osobnicze oraz kliniczny sposób wnioskowania.	K_U04
P_U08	Potrafi w oparciu o informacje o pacjencie dobrać odpowiedni test do badania.	K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest świadom wagi okazywania szacunku dla integralności i autonomii jednostki, respektując jej prawo do samodzielnych decyzji oraz prywatności, zarówno w kontekście zawodowym, jak i interpersonalnym.	K_K04
P_K02	Jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i interwencje w kontekście pracy psychologicznej, dbając o ich etyczność, skuteczność i zgodność z obowiązującymi standardami zawodowymi.	K_K06
P_K03	Ma świadomość potencjalnych konsekwencji swoich działań i decyzji w kontekście psychologicznym, uwzględniając ich wpływ na jednostki, grupy oraz długoterminowe efekty interwencji.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Rozwój teorii osobowości. Osobowość w ujęciu psychoanalitycznym Z. Freuda. Podstawowe założenia (determinizm, konflikt i nieświadomość). Ujęcie strukturalne i dynamiczne:, stadia rozwoju psychoseksualnego. Wkład Freuda w rozwój współczesnej nauki: rola nieświadomości, mechanizmy obronne.	P_W01, P_W02
W2	Neopsychoanaliza: teoria Karen Horney (teoria lęku). Psychoanaliza kulturowa Ericha Fromma, stadia rozwoju psychospołecznego wg E. Eriksona. Psychodynamiczna teoria self Heinza Kohuta. Złośliwy narcyzm w ujęciu Otto Kernberga.	P_W01, P_W02

W3	Współczesne rozwinięcia klasycznej psychoanalizy – Fazy rozwojowe dziecka (koncepcja M. Mahler), konsekwencje deprywacji potrzeb istotnych dla danej fazy. Relacja z obiektem jako źródła stylów przywiązania i ich konsekwencje w życiu dorosłym.	P_W01
W4	Koncepcja Eysencka –związek osobowości i temperamentu Koncepcja PEN) Modyfikacja Greya i P. Cloningera. Biologiczne uwarunkowanie zapotrzebowania na stymulacje, oraz mechanizmy odpowiedzialne za wrażliwość na kary versus nagrody.	P_W01, P_W02
W5	Prekursorzy koncepcji cechowej osobowości: pojęcie cechy, cechowa teoria osobowości Allporta, cechowo-analityczne ujęcie osobowości w koncepcji Cattella.	P_W01, P_W02, P_U02, P_U03
W6	Model pięcioczynnikowej teorii osobowości wg. P. Costy i R. McCrae'a. Wzór zachowania A,. Osobowość typu C i D. Koncepcja PEN w diagnozowaniu osobowości lekowej, antyspołecznej, borderline. Argumenty za i przeciw koncepcji cechowej.	P_W02, P_W03
W7	Teoria fenomenologiczna. Koncepcja potrzeb w ujęciu A. Maslowa. Istota samorealizacji w koncepcji C. Rogersa.	P_W01, P_W02
W8	Teorie społeczno-poznawcze : A. Bandura Poznawcza samokontrola: źródła i rola przekonania o własnej skuteczności. W. Mischel. Wpływ modelowania na funkcjonowanie dziecka.	P_W01, P_W02
W9	Poznawcza koncepcje osobowości Teoria osobowości Kelly'ego: struktura osobowości, typy konstruktów, Rep Test, dynamika zachowania. Regulacyjna teoria osobowości Reykowskiego.	P_W01 - P_W03
W10	Struktura Ja – geneza, treści, rola. Rozbieżność w systemie Ja – koncepcja Higginsa. Procesy motywacyjne organizujące koncepcje siebie.	P_W01 -P_W03
W11	Rola osobowości w regulacji zachowania. Motywacja związana z obroną struktury Ja Trudności w modyfikacji negatywnej wizji siebie. Toksyczne przekonania.	P_W03
W12	Podstawowe mechanizmy zaburzeń osobowości- integracja czynników biologicznych i środowiskowych na przykładzie osobowości borderline.	P_W02, P_W03
W13	Poznawczo-informacyjne ujęcie osobowości. Zastosowanie w praktyce psychoterapeutycznej: koncepcja Ellisa, oraz koncepcja depresji wg Becka.	P_W02 - P_W04
W14	Biologiczne podstawy osobowości- Geny czy środowisko? Teoria Davida Bussa. Genetyka zachowania, metody ustalania związków geny - zachowanie, współczynnik odziedziczalności.	P_W02, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1	Diagnoza osobowości w różnych działach psychologii stosowanej i w badaniach naukowych. Zasady prowadzenia diagnozy osobowości, wymiar etyczny.	P_K01, P_K02
Ćw.2	Wywiad psychologiczny w badaniu osobowości – teoria i praktyka	P_U01
Ćw.3	EPQ-R – diagnoza czterech wymiarów osobowości człowieka, prowadzenie badania, analiza ilościowa i jakościowa rezultatów badań.	P_U01, P_U03
Ćw.4	Ćwiczenia w analizie i interpretacji różnych profili EPQ-R	P_U05
Ćw.5	Osobowość człowieka czynnikiem determinującym predyspozycje do podejmowania zachowań autodestrukcyjnych – diagnoza z wykorzystaniem EPQ-R.	P_U02, P_U03
Ćw.6-7	ACL – zasady interpretacji, zapoznanie z testem.	P_U07
Ćw.7-8	NEO-FFI – diagnoza pięciu wielkich wymiarów osobowości, prowadzenie badania, analiza ilościowa i jakościowa rezultatów badań.	P_U06, P_U04
Ćw.9-10	Ćwiczenia w analizie i interpretacji różnych profili NEO-PI-R. Wykorzystanie narzędzia w różnych obszarach praktyki psychologicznej.	P_U06, P_U08
Ćw.11	Metody projekcyjne – analiza szans i zagrożeń stosowania metod projekcyjnych w procesie opisu osobowości dzieci i osób dorosłych.	P_U01, P_K02
Ćw.12	Test TAT i Zdania Niedokończone Rottera.	P_U02, P_K03
Ćw.13-14	Diagnoza osobowości przy pomocy różnych narzędzi kwestionariuszowych – synteza wyników badań. Zasady pisania opinii psychologicznych w diagnozie osobowości.	P_U06, P_U08, P_U05, P_K01, P_U04

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie do egzaminu, analiza literatury naukowej.	P_W01 - P_W04
PW2	Przygotowanie projektu indywidualnego diagnoza osobowości, polegającego na analizie i interpretacji zebranego materiału obejmującego wywiad i kwestionariusze osobowości.	P_U01- P_U08, P_K01- P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										wykłady
P_W02	x										wykłady
P_W03	x						x				Wykłady / ćwiczenia
P_W04	x						x				Wykłady / ćwiczenia
P_U01	x						x				Wykłady / ćwiczenia
P_U02							x				ćwiczenia
P_U03							x				ćwiczenia
P_U04							x				ćwiczenia
P_U05							x				ćwiczenia
P_U06							x				ćwiczenia
P_U07							x	x			ćwiczenia
P_U08							x	x			ćwiczenia
P_K01	x						x	x			Wykłady/ ćwiczenia
P_K02	x						x				Wykłady/ ćwiczenia
P_K03							x	x			ćwiczenia

Egzamin odbywa się po zakończeniu semestru**.** Pytania merytorycznie obejmują treści z wykładu oraz zadanej literatury.

Wykłady: egzamin pisemny w formie opisowej zawiera dziewięć pytań otwartych, w tym siedem z wykładu i dwa z treści przeczytanych w zadanym podręczniku.

Zaliczenie egzaminu na oceny następuje wg. przedstawionego poniżej kryteriów ocen:

60-65% dst; 66-70% dst+; 71-80% db; 81-90% db+; 91-100% bdb

Ćwiczenia: zaliczanie z oceną na podstawie zrealizowanego projektu obejmującego diagnozę osobowości na podstawie wywiadu i wybranych testów.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**

Student: - nie posiada w dostatecznym stopniu wiedzy o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią osobowości. Nie potrafi rozpoznać aspektów osobowości ani zastosować odpowiednich teoriach. Nie potrafi wskazać związku między teorią osobowości, a jej przejawami w praktyce, zwłaszcza w zachowaniach jednostki.	Student: - Posiada cząstkową wiedzę o niektórych kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią osobowości. Potrafi rozpoznać niektóre aspekty osobowości i zastosować je w odpowiednich teoriach. Potrafi wskazać związek między teorią osobowości, a jej przejawami w praktyce, zwłaszcza w zachowaniach jednostki, jednakże jest często korygowany.	Student: - posiada niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią osobowości. Potrafi rozpoznać aspekty osobowości i zastosować je w odpowiednich teoriach. Potrafi wskazać związek między teorią osobowości, a jej przejawami w praktyce, zwłaszcza w zachowaniach jednostki, jednakże jest często korygowany.	Student: - posiada ugruntowaną niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią osobowości. Potrafi rozpoznać aspekty osobowości i zastosować je w odpowiednich teoriach. Potrafi wskazać związek między teorią osobowości, a jej przejawami w praktyce, zwłaszcza w zachowaniach jednostki, jest sporadycznie korygowany.	Student: - posiada ugruntowaną, szczegółową niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią osobowości. Potrafi rozpoznać aspekty osobowości i zastosować je w odpowiednich teoriach. Potrafi wskazać związek między teorią osobowości, a jej przejawami w praktyce, zwłaszcza w zachowaniach jednostki.	Student: - posiada ugruntowaną, szczegółową wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią osobowości. Potrafi samodzielnie rozpoznać aspekty osobowości i kreatywnie zastosować je w odpowiednich teoriach. Potrafi wskazać związek między teorią osobowości, a jej przejawami w praktyce, zwłaszcza w zachowaniach jednostki.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	20 h	30 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	15 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	16 h	21 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Hall C., Lindzey G., Campbell (2004) Teorie osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Oleś P. (2005) Wprowadzenie do psychologii osobowości Warszawa. Scholar.
- Oleś P., Drat-Ruszczak K.(2008). Osobowość. W: J. Strelau, D. Doliński, Psychologia. GWP.
- Pervin L.A., John O. (2002). Osobowość. Teoria i badania. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Zimbardo P, Johnson R (2022). Psychologia osobowości. Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 4. PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Kucharski T. (2004) Wprowadzenie do kwestionariusza 16PF-5. Toruń: Wydawnictwo Marszałek.
- Ogińska-Bulik N.,(2006) Czy osobowość sprzyja etiopatogenezie chorób?. Nowe kierunki badań – osobowość typu D. Nowiny Psychologiczne, 2, 5-2.
- Hall C., Lindzey G., Campbell (2004) Teorie osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Ogińska-Bulik N. (2009) Osobowość typu D – teoria i badania. Łódź: Wyd. WSHE.
- Ogińska-Bulik N., Juczyński Z.. (2008) Osobowościowe wyznaczniki satysfakcji z życia. W: I. Heszen, J. Życińska (red.), Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji (89-102). Warszawa: Wyd. SWPS.
- Rogers C. (2002) Sposób bycia . Dom Wydawniczy REBIS.
- Siuta J. (2006) Inwentarz Osobowości NEO-PI-R P. Costy i R. McCrae. Adaptacja polska. Podręcznik, Warszawa. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Zawadzki B., (2006) Kwestionariusz, jako metoda badania osobowości. [W]: Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania (13-75). Warszawa: Wydawnictwo Scholar.

Inne materiały dydaktyczne:

- Kwestionariusze osobowości dostępne tylko na zajęciach.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
KOD PRZEDMIOTU: **P12**	**Psychologia różnic indywidualnych**	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**	
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**	
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe**	
Punkty ECTS:	**6 ECTS**	
Rok / Semestr:	**II / 3**	
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Paweł Majchrzak**	

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Historia myśli psychologicznej, Wprowadzenie do psychologii

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy na temat zagadnień teoretyczno-metodologicznych dotyczących psychologii różnic indywidualnych.
C2	Nabycie umiejętności stawiania przeprowadzenia diagnozy różnic indywidualnych wybranymi narzędziami badawczym oraz zinterpretowania ich znaczenia w świetle wiedzy teoretycznej.
C3	Pozyskanie kompetencji umożliwiających w sposób etyczny i rzetelny zaplanowanie i zrealizowanie procesu diagnostycznego oraz wykorzystanie uzyskanych wyników w praktyce psychologicznej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje/ e-learning	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams – zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Ćwiczenia pisemne, zadania problemowe, praca w grupach. Zadania do wykonania – interpretacja ilościowa i jakościowa wyników badań z użyciem testów KT, EAS – D, FCHZ – KT.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów kształcenia**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Ma wiedzę dotyczącą czynników biologicznych i środowiskowych mających znaczenie dla powstawania różnic indywidualnych.	K_W12
P_W02	Ma wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych, zna koncepcje temperamentu dziecka, zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru cech tempera mentalnych w tym obszarze.	K_W13
P_W03	Zna koncepcje temperamentu dotyczące osób dorosłych, zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru cech tempera mentalnych w tym obszarze, różnicuje pojęcie temperamentu i osobowości.	K_W13, K_W14
P_W04	Zna intelektualne różnice indywidualne, zna różne koncepcje inteligencji oraz dotychczasowe wyniki badań w tym zakresie, zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru inteligencji.	K_W13
P_W05	Ma wiedzę w zakresie różnic indywidualnych, związanych ze stylem poznawczym, zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia pomiaru stylów poznawczych.	K_W11
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii różnic indywidualnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów.	K_U03
P_U02	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać w kontekście funkcjonalnym znaczenie cech temperamentalnych, intelektualnych, stylów poznawczych.	K_U01
P_U03	Potrafi przeprowadzić badanie testem KT, EAS, FCHZ KT(R), TMS, MFF.	K_U05
P_U04	Potrafi dokonać interpretacji wyników testowych badania temperamentu.	K_U05
P_U05	Potrafi dokonać wyboru narzędzia odpowiedniego do celu badania i dokonać oceny jego wartości na podstawie informacji zawartych w podręczniku narzędzia.	K_U06, K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do zachowywania się w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem.	K_K05
P_K02	Odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane działania diagnostyczne i ich skutki w obszarze opisywanych różnic indywidualnych.	K_K06
P_K03	Jest gotów zapewnić bezpieczeństwo sobie i klientom.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Przedmiot i źródła psychologii różnic indywidualnych. Definicje różnic indywidualnych (różnice intra/interindywidualne). „Czasowe" i „przestrzenne" różnice intraindywidualne a bezwzględna, względna i koherentna stałość zachowań. Geneza różnic indywidualnych.	P_W01, P_W02
W2	Dziedziczność czy środowisko - udział czynników genetycznych i środowiskowych jako czynników determinujących występowanie różnic indywidualnych.	P_W02
W3	Przegląd typologii temperamentu - od Hipokratesa do Pawłowa Opisowe koncepcje temperamentu; pierwsze badania psychometryczne Heymans i Wiersma (1905) teorie czynnikowe (Guilford, Thurstone). Krytyczna analiza w/w koncepcji.	P_W02
W4	Teorie temperamentu skoncentrowane na dziecku : Interakcyjna teoria temperamentu Thomasa i Chess: syndrom dziecka „łatwego", „trudnego" i „wolno rozgrzewającego się"; temperament a zaburzenia zachowania - koncepcja dobroci dopasowania. Rozwojowy model temperamentu. Behawioralno-genetyczna koncepcja Bussa i Plomina.	P_W02
W05	Biologiczna teoria PEN H. Eysencka. Charakterystyki psychologiczne i fizjologiczne mechanizmy podstawowych wymiarów temperamentu: E-I, N i P. Funkcjonalne znaczenie czynników PEN.	P_W03
W06	Regulacyjna Teoria Temperamentu J. Strelaua. Czasowa charakterystyka zachowania, poziom energetyczny zachowania i jego rola w regulacji stymulacji. Mechanizmy fizjologiczne.	P_W03
W07	Temperament w psychobiologicznej koncepcji osobowości Roberta C. Cloningera	P_W03

	Temperament a osobowość – problem niezależności, podstawowe różnice. Relacje między temperamentem a osobowością na przykładzie formowania się wybranych wymiarów osobowości.	
W08	Temperament a działanie. Style i strategie działania. Temperament jako moderator stresu (stan stresu, radzenie sobie).	P_W03
W09	Pojęcie temperamentalnego czynnika ryzyka – wpływ temperamentu na zaburzenia zachowania oraz na ponoszenie kosztów psychofizjologicznych: choroby i dolegliwości somatyczne, samopoczucie.	P_W03
W10	Zdolności i inteligencja – podstawowe pojęcia. Zdolności specyficzne - kryteria ich podziałów; rodzaje uzdolnień specjalnych. Inteligencja a zdolności; pojęcia inteligencji; koncepcje inteligencji A, B, C.	P_W04
W11	Przegląd teorie inteligencji - teorie strukturalne, formalna teoria inteligencji Z. Nęcki, teoria 7 inteligencji H. Gardnera, teoria rozwojowa Piageta.	P_W04
W12	Poznawcze i biologiczne mechanizmy związane z inteligencją. Ewolucja mózgu a inteligencja. Encefalizacja a inteligencja.	P_W04
W13	Poziomy preferencji poznawczych. Charakterystyka wybranych stylów poznawczych (refleksyjność, impulsywność, zależność i niezależność od pola).	P_W05
W14	Style myślenia. Różnicowanie pojęcia stylu, strategii i procesu radzenia sobie.	P_W05
W15	Kierunki i perspektywy rozwoju psychologii różnic indywidualnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05,
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
Ćw. 1 - 2	Wprowadzenie w problematykę różnic indywidualnych. Zakres zainteresowań psychologii różnic indywidualnych. Cecha, czynnik, wymiar, typ, styl –podobieństwa i różnice między podstawowymi terminami.	P_W01; P_U01
Ćw. 3-4	Teoria podstawowych własności układu nerwowego Pawłowa i ich pomiar. Zasada nerwizmu, „genotyp" i fenotyp" wg Pawłowa. Właściwości układu nerwowego wg Pawłowa. Typy układu nerwowego. Kwestionariusz PTS (J. Strelau, A. Angleitner i B. Zawadzki). Badanie temperamentu wg. Thomasa i Chess .	P_U02; P_U03; P_U04; P_U05; P_K01
Ćw. 5-6	Regulacyjna Teoria Temperamentu (RTT) J. Strelaua. Pojęcie temperamentu. Energetyczna i czasowa charakterystyka zachowań. Modyfikacje cech temperamentu i relacje między nimi. Badanie temperamentu w oparciu o Kwestionariusz PTS (J. Strelau, A. Angleitner i B. Zawadzki) oraz) oraz Kwestionariusz FCZ-KT B. Zawadzkiego i J. Strelaua. Interpretacja porównawcza.	P_U02; P_U03; P_U04; P_U05; P_K01
Ćw. 7	Teoria Eysencka i kwestionariusz do pomiaru podstawowych wymiarów. Trzy podstawowe czynniki: Ekstrawersja-Introwersja, Neurotyczność i Psychotyczność i ich podłoże fizjologiczne. Znaczenie poszczególnych wymiarów temperamentu.	P_U01; P_U02;
Ćw. 8	Koncepcja temperamentu wg. Bussa i Plomina. Badanie temperamentu za pomocą Kwestionariusz EAS.	P_U02; P_U03; P_U04; P_U05; P_K01
Ćw. 9	Praktyczne wykorzystanie badania temperamentu. Wskazania do diagnozy temperamentu. Konsekwencje błędnej diagnozy.	P_U01; P_U02; P_U03; P_K01; P_K02, P_K03
Ćw. 10 - 11	Inteligencja - sposoby rozumienia i pomiaru. Rodzaje inteligencji ogólnej. Iloraz inteligencji i jego rodzaje. Bieguny inteligencji. Rozkład i międzynarodowa klasyfikacja IQ. Charakterystyka osób upośledzonych.	P_U02
Ćw.12	Charakterystyka testów do pomiaru inteligencji. Prezentacja różnych wersji Testu Matryc Progresywnych Ravena.	P_U02;P_U03; P_K01

Ćw. 13 - 14	Inteligencja – sposoby pomiaru. Skala Wechslera - demonstracja wybranych fragmentów badania, opis poprawnej realizacji badania. Zmiany inteligencji w ciągu życia człowieka.	P_U01; P_U02; P_K03
Ćw. 15	Style poznawcze. Opis indywidualnych preferencji poznawczych i metody ich pomiaru. Prezentacja wybranych narzędzi do diagnozy stylów poznawczych: Test Porównywania Znanych Kształtów.	P_U02;P_U03; P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
PW1	Zadanie do wykonania: Przygotować recenzję pracy badawczej z obszaru różnic indywidualnych. Kryteria oceny: 1. Pełna notka bibliograficzna 2. Cel badań i hipotezy 3. Najważniejsze wyniki badań 4. Własna ocena krytyczna 5. Poprawny język i forma tekstu	P_U02; P_U03; P_U04; P_U05; P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny / opisowy / testowy	Zaliczenie ustne/ opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonywanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualnego	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										Wykład/ ćwiczenia
P_W02	x										wykład
P_W03	x										wykład
P_W04	x										wykład
P_W05	x										wykład
P_U01		x								x	ćwiczenia
P_U02		x								x	ćwiczenia
P_U03		x								x	ćwiczenia
P_U04										x	ćwiczenia
P_U05										x	ćwiczenia
P_K01										x	ćwiczenia
P_K02										x	ćwiczenia
P_K03		x								x	ćwiczenia

Wykład: egzamin pisemny w formie testowej. Test składa się z 20 pytań, Oceny następuje wg. poniżej przedstawionych kryteriów: 10 – 12 puktów dst; 13 pkt – dst+; 14-16 pkt – db; 17 pkt - db+; 18 – 20 pkt – bdb.
Ćwiczenia: zaliczenie z oceną uwzględniające umiejętności stosowania i interpretowania ilościowego i jakościowego kwestionariuszy psychologicznych mierzących cechy i konstrukty znajdujące się w obszarze zainteresowań psychologii różnic indywidualnych.
Ocena kompetencji społecznych:

- ocenianie ciągłe przez nauczyciela,
- dyskusja w trakcie zajęć,
- opinie kolegów.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
Student: nie zna i nie rozumie pojęć i teorii dotyczących różnic indywidualnych. Nie potrafi wskazać ich przejawów ani zinterpretować podstawowych zależności.	**Student:** Zna niektóre pojęcia i teorie dotyczące różnic indywidualnych, ale ma trudności z ich pełnym zrozumieniem. Potrafi wskazać przykłady różnic, jednak ich interpretacja jest powierzchowna.	**Student:** wykazuje znajomość różnic indywidualnych i potrafi w ograniczonym zakresie poprawnie zastosować teorie. Analiza i wnioskowanie są poprawne, ale wymagają większej precyzji.	**Student:** rozumie większość kluczowych zagadnień psychologii różnic indywidualnych, potrafi poprawnie analizować ich przejawy i zastosować wiedzę w kontekście praktycznym. .	**Student:** zna szczegółowo zagadnienia z zakresu różnic indywidualnych, potrafi dogłębnie analizować dane i prezentować trafne wnioski. Wykazuje umiejętność stosowania wiedzy w różnych kontekstach.	**Student:** posiada szczegółową i kompleksową wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, potrafi krytycznie analizować teorie i wyniki badań, a także formułować oryginalne wnioski i propozycje zastosowań praktycznych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie recenzji	10 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	20 h	25 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	23 h	39 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne. Historia-determinanty-zastosowania. Warszawa:Scholar.
– Strelau J., Zawadzki B. (2023). Psychologia różnic indywidualnych. W: J. Strelau, D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 1 Gdańskie: GWP.
– Nęcka E., *Inteligencja*, [w:] Strelau J., (red.), *Psychologia*. Podręcznik akademicki, T. 2., Wyd. GWP, Gdańsk 2015, s. 721-759.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. (2012). Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.
– Matczak A., Style poznawcze, [w:] Strelau J., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T. 2., Wyd. GWP, Gdańsk 2015, s. 761-782.

- Nęcka E., Twórczość, [w:] Strelau J., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T. 2., Wyd. GWP, Gdańsk 2015, s. 783-807.
- Pisula, W., Oniszczenko, W. (2023). Genetyka zachowania i psychologia ewolucyjna. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t.1, s. 303 – 338). Gdańsk: GWP.
- Strelau, J. (2006). Temperament jako regulator zachowania. Gdańsk: GWP.
- Matczak A., Style poznawcze. Rola indywidualnych preferencji w funkcjonowaniu, Wyd. PWN, Warszawa 1982, s. 170-194.

Inne materiały dydaktyczne:

- Do dyspozycji studentów wybrane narzędzia pomiaru.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P13**	**Metodologia badań psychologicznych**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 3**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Aleksandra Gradowska, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zrozumienie podstawowych pojęć i zasad metodologicznych.
C2	Nauka formułowania pytań badawczych i hipotez, Dobór odpowiednich metod badawczych.
C3	Krytyczna analiza danych metrologicznych pochodzących z różnych źródeł.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład z elementami konwersatorium, prezentacje. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams – w trybie nauczania synchronicznego.
Ćwiczenia	Prezentacja materiałów, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja moderowana, prezentacja multimedialna, projekt. Omówienie schematu postępowania badawczego oraz podstawowych metod sprawdzania hipotez, analiza struktury artykułu naukowego.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Zna metody badawcze, metody projektowania badań indywidualnych- jakościowych i ilościowych; zna sposoby na weryfikowanie hipotez i wnioskowanie diagnostyczne, zna wybrane metody i narzędzia oraz zasady pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i walidacji testów psychologicznych; zna narzędzia, które charakteryzują się dobrymi właściwościami psychometrycznymi.	K_W15
P_W02	Zna etapy postępowania badawczego zarówno w badaniach ilościowych, jak i jakościowych, zna relacje badacz-osoba badana i wpływ jaki wzajemnie na siebie mogą wywierać.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zastosować teoretyczne podstawy badań naukowych w projektowaniu badań własnych.	K_U02, K_U05, K_U06
P_U02	Potrafi uwzględniać poprawną strukturę badania naukowego w projektowaniu badań własnych.	K_U09
P_U03	Potrafi stosować w praktyce metody badań w psychologii.	K_U03, K_U05, K_U06, K_U18
P_U04	Potrafi klasyfikować i operacjonalizować zmienne.	K_U02
P_U05	Potrafi określać cel badań i pytania badawcze, formułować hipotezy.	K_U02, K_U04
P_U06	Potrafi dobierać próbę do badań oraz techniki i narzędzia badawcze.	K_U04, K_U06
P_U07	Przeprowadza testowanie hipotez badawczych.	K_U02, K_U17
P_U08	Potrafi sporządzić raport z badań.	K_U20
P_U09	Potrafi współdziałać i pracować w grupie realizując projekt badawczy, oraz współpracować ze specjalistami.	K_U21, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest otwarty na krytyczną ocenę swoich kompetencji, wiedzy i umiejętności, a także świadomy ich ograniczeń w planowaniu, prowadzeniu i ocenie badań psychologicznych.	K_K01
P_K02	Odznacza się wrażliwością badawczą, rzetelnością i dojrzałością w projektowaniu i planowaniu badań psychologicznych.	K_K04
P_K03	Prowadzi projektowanie, realizację i ocenę badań psychologicznych, ściśle przestrzegając standardów etycznych obowiązujących w zawodzie psychologa.	K_K05
P_K04	Wykazuje odpowiedzialność za swoje przygotowanie zawodowe, rozwój kompetencji oraz dostosowanie do zmieniających się potrzeb społecznych w psychologii. Świadomie podejmuje decyzje, przewiduje ich konsekwencje i działa z troską o dobro innych.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Pojęcie wiedzy, jej podział na różne typy i ich ogólna charakterystykę. Pozycji wiedzy naukowej w kulturze.	P_W01, P_W02
W2	Procedura Systematycznie Modyfikowanych Auto-Replikacji (SMAR)	P_W01, P_W02
W3	Odrębność, ranga i geneza wiedzy humanistycznej.	P_W01, P_W02
W4	Aktualna sytuacja naukowej wiedzy psychologicznej w różnych kontekstach społecznych (celebrytyzacja nauki- zagrożenia). Specyfika i szczególna pozycja wiedzy naukowej w kulturze.	P_W01, P_W02
W5	Związek psychologii i innych dziedzin naukowych.	P_W01, P_W02
W6	Różne rodzaje wiedzy. Wiedza naukowa i nienaukowa	P_W01, P_W02
W7	Geneza i zasady konstruowania prawa naukowego.	P_W01, P_W02
W8	Ogólne zasady procesu organizowania i prowadzenia badań w psychologii.	P_W01, P_W02

W9- W 10	Charakterystykę różnych metod badawczych Plany quasi-eksperymentalne oraz eksperymenty w warunkach naturalnych.	P_W01, P_W02
W11	Badania korelacyjne i panelowe. Badania jakościowe - różne formy i ich interpretacja.	P_W01, P_W02
W12-W13	Badania eksperymentalne. Zasady prowadzenia badań eksperymentalnych. Ich specyfika i różne modele.	P_W01, P_W02, K_K04
W14	Metody doboru do próby. Liczebność grupy. Etyka badań w ujęciu procesualnym.	P_W01, P_W02, K_K01,K_K04
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1	Psychologia jako nauka empiryczna. Teoretyczne podstawy badań naukowych w psychologii.	P_U01
Ćw. 2	Struktura badania naukowego. Charakterystyka porównawcza różnych schematów badań.	P_U02
Ćw. 3	Cel badań naukowych. Geneza problemu naukowego i rola pytań w jego formułowaniu.	P_U02, P_U05
Ćw. 4	Rola, formy, funkcje i podział hipotez badawczych. Cel i różne możliwości formułowania hipotez.	P_U05
Ćw. 5	Zmienne i ich klasyfikacje.	P_U04
Ćw. 6	Pomiar i skala pomiarowa. Typologia skal pomiarowych: poziom pomiaru i odpowiadający mu typ skali pomiarowej.	P_U06
Ćw. 7	Skale numeryczne, graficzne i skumulowanych ocen.	P_U06
Ćw. 8	Skala Thurstone'a i skala Likerta, Dyferencjał semantyczny, Technika Q-sort.	P_U06
Ćw. 9	Metody badań w psychologii. Pojęcie procedury eksperymentalnej oraz quasi-eksperymentalnej. Strategia i taktyka badana eksperymentalnego.	P_U03
Ćw. 10	Plany eksperymentalne, Plan Solomona jako przykład wysokiego poziomu odporności - właściwości planów opartych na analizie wariancji.	P_U03
Ćw. 11	Operacjonalizacja zmiennych. Zasady wprowadzania terminów teoretycznych do psychologii. Pojęcie i rodzaje wskaźnika. Typologie wskaźników.	P_U04
Ćw. 12	Dobór osób do badań. Strategie doboru i ich konsekwencje. Narzędzia i techniki badawcze.	P_U06
Ćw. 13	Badanie pilotażowe i badanie zasadnicze. Specyfika tworzenia projektów badawczych.	P_U02, P_K01
Ćw. 14	Testowanie hipotez badawczych. Zasady przygotowania raportu z badań. Zasady formułowania wniosków z przeprowadzonych badań. Przegląd schematów redagowania sprawozdań.	P_U07, P_U08, P_U09, P_K02
Ćw. 15	Etyczność badań naukowych.	P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Dokonanie analizy schematów badawczych i na ich podstawie tworzy własny.	P_U01, P_U02, P_K02
PW2	Przygotowanie prostego projektu badawczego.	P_K02, P_K03,P_K04
PW3	Dokonanie oceny etyczności badań naukowych w psychologii na podstawie analizy klasycznych eksperymentów.	P_K03
PW4	Analiza literatury przedmiotu	P_W01, P_W02, P_U02, P_U04
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin	Zaliczenie – pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01	x										wykład
P_W02	x										wykład
P_U01		x									ćwiczenia
P_U02	x	x									ćwiczenia
P_U03		x									ćwiczenia
P_U04	x	x								x	ćwiczenia
P_U05		x								x	ćwiczenia
P_U06		x								x	ćwiczenia
P_U07								x			ćwiczenia
P_U08								x			ćwiczenia
P_U09								x		x	ćwiczenia
P_K01								x			ćwiczenia
P_K02								x			ćwiczenia
P_K03								x			ćwiczenia
P_K04								x			ćwiczenia

Wykład: egzamin testowy składający się z 30 pytań, każde pytanie punktowane 1 pkt.
30 pkt- 29 pkt – bardzo dobry (100 % - 96%)
28 pkt -27 pkt – dobry plus (95% - 90%)
26 pkt - 25 pkt – dobry (89% - 83%)
24 pkt -23 pkt- dostateczny plus (82% - 76%)
22 pkt – 21 pkt – dostateczny (75% - 70)
<= 20 pkt - niedostateczny (<+ 69 %)

Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę, przygotowanie prostego projektu badawczego w grupie.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student nie zna zasad metodologii badań, nie potrafi wskazać etapów badania oraz dokonać krytycznej analizy metod badawczych. Nie wykazuje zrozumienia istoty rzetelności i trafności badań.	**Student:** zna niektóre kluczowe pojęcia i procesy związane z metodologią badań. Potrafi poprawnie opisać niektóre etapy badania lecz nie umie ich zastosować w praktyce.	**Student:** zna kluczowe pojęcia i rozumie procedury badawcze. W ograniczonym stopniu umie krytycznie analizować metody badawcze oraz wskazać ich mocne i słabe strony.	**Student:** posiada uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu metodologii badań psychologicznych. Potrafi samodzielnie zaplanować badanie i wybrać odpowiednie metody, jednak wymaga wsparcia	**Student:** posiada uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu metodologii badań psychologicznych i zna jej zastsowanie w praktyce, potrafi ją wykorzystać w praktyce, samodzielnie planuje i analizuje badania. Potrafi	**Student:** posiada uporzadkowana szczegółową i wiedzę teoretyczną z zakresu metodologii badań psychologicznych i zna jej zastosowanie w praktyce wykazuje pełne zrozumienie zasad metodologii badań psychologicznych. Samodzielnie

			w bardziej złożonych analizach.	krytycznie ocenić trafność metod i wyników oraz wskazać możliwe ograniczenia badań.	projektuje, realizuje i analizuje złożone badania, zachowując zasady etyki. Potrafi skutecznie ocenić trafność, rzetelność i użyteczność metod oraz proponować inne rozwiązania.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	20 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	30 h	40 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	16 h	16 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Brzeziński, J. (2019). *Metodologia badań psychologicznych*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
– Czajkowski, W. (2017). *Metodologia badań naukowych: Filozofia, teoretyczne podstawy, projektowanie badań*. Wydawnictwo Difin.
– Open Science Collaboration. (2015). *Estimating the Reproducibility of Psychological Science*. *Science*, 349(6251), aac4716.
– Kline, R. B. (2015). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. *Journal of Structural Equation Modeling*, 22(4), 458-467.
– Maison D. (2022). Jakościowe metody analizy danych. Warszawa: PWN
– Babbie E. (2020). Podstawy badań społecznych. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Silverman D. (2012). Interpretacja danych jakościowych. Warszawa: PWN
– Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). *Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases*. *Science*, 185(4157), 1124-1131.
– Bauman, T., & Bokus, B. (2016). *Metodologia badań w psychologii: Wybór tekstów*. Wydawnictwo Scholar.
– Ioannidis, J. P. A. (2005). *Why Most Published Research Findings Are False*. *PLoS Medicine*, 2(8), e124.

Inne materiały dydaktyczne:

–

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P14**	**Podstawowe umiejętności psychologiczne: elementy treningu interpersonalnego**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 3**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Paweł Majchrzak**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Ukończony warsztat psychologiczny: Podstawowe umiejętności psychologiczne – integracja i komunikacja, Podstawowe umiejętności psychologiczne – rozwiązywanie konfliktów.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Opanowanie wiedzy na temat relacji interpersonalnych, funkcjonowania w grupie, ról i procesu grupowego oraz rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia psychologii.
C2	Nabycie umiejętności interpretowania oraz wyjaśniania zjawisk i mechanizmów dotyczących funkcjonowania grupy w aspekcie psychologicznym i psychospołecznym.
C3	Nabycie kompetencji umożliwiających stosowanie postawy akceptacji i wrażliwości na problemy i zjawiska interpersonalne pracując z grupa oraz nieobronnego przyglądania się im oraz wywieranie wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje/ e-learning	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne					42					**42**
Studia niestacjonarne					27					**27**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Warsztaty	praca w grupach, prezentacje indywidualne, zadania problemowe.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	

P_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, funkcjonowania w grupie, ról i procesu grupowego oraz rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia psychologii.	K_W04
P_W02	zna możliwości i ogólne zasady dotyczące własnego rozwoju osobistego w dziedzinie psychologii; ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju interpersonalnego oraz korzystania z zasobów ekspresji i kreatywności własnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy dotyczące funkcjonowania grupy i w grupie w aspekcie psychologicznym i psychospołecznym oraz wzajemne relacje między nimi.	K_U01
P_U02	potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem jednostki w procesie grupowym przyjmowaniem ról grupowych, udzielaniem informacji zwrotnych.	K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do odpowiedzialnego działania w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań z zakresu psychologii.	K_K02
P_K02	kształtuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka, wrażliwości na problemy i zjawiska interpersonalne pracując z grupa; rozwija możliwości własne wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek.	K_K03, K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Warsztaty:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
Wr1	Zawarcie kontraktu pracy grupowej.	P_W01
Wr2	Autodiagnoza funkcjonowania i własnych emocji w relacjach interpersonalnych.	P_U01
Wr3	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - wyrażanie myśli i uczuć, aktywne słuchanie, pogłębianie wrażliwości na sygnały pozawerbalne. Rola umiejętności psychospołecznych w zawodzie psychologa.	P_W02
Wr4	Udział w procesie grupowym.	P_W01
Wr5	Rozpoznawanie faz rozwoju grupowego.	P_W01, P_U01, P_U02
Wr6	Identyfikacja ról grupowych.	P_W01, P_U01, P_U02
Wr7	Analiza własnego stylu funkcjonowania w grupie.	P_W01, P_U01, P_U02
Wr8	Doskonalenie zachowań w trudnych i konfliktowych sytuacjach.	P_U01, P_K01
Wr9	Zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w grupie.	P_U01, P_U02, P_K01
Wr10	Rola troski w udzielanej informacji zwrotnej.	P_U02, P_K01, P_K02
Wr11	Ćwiczenie udzielania i odbioru informacji zwrotnych.	P_U02, P_K01, P_K02
Wr12	Budowanie większej świadomości swoich mocnych i słabych stron w kontekście własnego funkcjonowania w grupie.	P_U02, P_K01
Wr13	Rozwijanie zdolności udzielania i przyjmowania wsparcia psychologicznego.	P_W02, P_K01, P_K02

Wr14	Trening interpersonalny w formie dyrektywnej i niedyrektywnej.	P_W01, P_W02,

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Trening interpersonalny ze względu na swoją specyfikę nie podlega ocenianiu. Wśród zasad obowiązujących w grupie w trakcie zajęć znajduje się możliwość samodzielnego decydowania o formie i zakresie własnej aktywności w trakcie ich trwania. Decyzja ta z uwagi na proces grupowy, przebiegający wśród uczestników, nie może podlegać ocenie prowadzącego. Dokonywanie obserwacji i traktowanie działań studentów w kategoriach wartościowania jest sprzeczna z podstawowymi założeniami treningu. Zajęcia w dużej mierze opierają się na osobistym doświadczeniu, przeżywaniu i poszerzaniu własnej świadomości szczególnie w odniesieniu do roli jaką pełni uczestnik w sytuacjach grupowych.

Student uzyskuje pogłębioną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, funkcjonowania w grupie, ról i procesu grupowego oraz rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia psychologii; potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy dotyczące funkcjonowania grupy i w grupie w aspekcie psychologicznym i psychospołecznym oraz wzajemne relacje między nimi. Kształtuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka, wrażliwości na problemy i zjawiska interpersonalne pracując z grupa; rozwija możliwości własne wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek.

IX. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	-	-
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	58 h	73 h
- Przygotowanie eseju	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	38 h	48 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	42 h / 1,7 ECTS	27 h / 1,1 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kulik R. (2022) Trening interpersonalny. Wydawnictwo Eneteia.
- Corey M.S., Corey G., (2002), Grupy – metody grupowej pomocy psychologicznej. Instytut Psychologii Zdrowia. Warszawa.
- Jarmuż S., Witkowski T. (2004).Podręcznik trenera, Moderator Tomasz Witkowski.
- Jedliński K., (2008), Trening interpersonalny. WAB. Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F., (2006), Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Rebis. Poznań.
- Kulik R., (2022) Trening interpersonalny. Wydawnictwo Eneteia.
- Fisher R., Ury W., Patton B., (2009), Dochodząc do tak. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. Warszawa.
- Król-Fijewska M., (2009), Stanowczo, łagodnie, bez lęku. WAB. Warszawa.
- Okun B. (2002), Skuteczna pomoc psychologiczna. IPZ, PTP. Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P15**	**Psychologia społeczna**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 4**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Małgorzata Roślak - Olczyk**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi mechanizmami rządzącymi zachowaniami jednostek i grup w kontekście społecznym, w tym z wpływem społecznym, konformizmem, stereotypami i procesami międzygrupowymi.
C2	Rozwijanie umiejętności analizy zjawisk społecznych. Wykształcenie zdolności analizy i interpretacji zjawisk oraz procesów społecznych.
C3	Przygotowanie studentów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów społecznych, projektowaniu interwencji oraz pracy w zespołach, z uwzględnieniem zasad etyki i różnorodności kulturowej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji, dyskusje w grupach, budowanie skal postaw (Skala Likerta, Skala Thurstona, pomiary postaw, metody obserwacyjne, sondaż diagnostyczny, ankieta – budowa).

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	

P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologii społecznej, w tym mechanizmów wpływających na zachowanie jednostki w kontekście społecznym, rodzajów więzi międzyludzkich i zasad ich funkcjonowania, a także struktur społecznych i ich dynamiki.	K_W04
P_W02	Zna mechanizmy kształtujące człowieka jako twórcę i odbiorcę kultury, uwzględniając różnice społeczne, kulturowe i religijne. Rozumie wpływ tych czynników na zachowania jednostki w grupie, zarówno w sytuacjach prawidłowych, jak i patologicznych.	K_W08
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi skutecznie rozwiązywać konflikty i spory poprzez negocjacje i mediacje, wykorzystując odpowiednie techniki oraz narzędzia komunikacji.	K_U13
P_U02	Potrafi wykorzystywać skuteczne strategie przeciwdziałania manipulacji, rozpoznając techniki wpływu i odpowiednio reagując w różnych sytuacjach społecznych.	K_U14
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje gotowość do korzystania z wiedzy w rozwiązywaniu problemów psychologicznych i współpracy z innymi specjalistami, gdy napotka trudności w samodzielnym ich rozwiązaniu.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1-2	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu działań podmiotu. Człowiek – istota społeczna, sytuacje społeczne o charakterze bezpośrednim i pośrednim.	P_W01, P_W02, P_K01
W3	Metody badania w psychologii społecznej. Badania psychologiczne jako specyficzna sytuacja społeczna.	P_W01
W4	Interakcje, teorie interakcji (behawiorystyczna, wymiany Thibaut – Kelley'a). Podstawowe umiejętności interpersonalne. Charakterystyka umiejętności nawiązywania kontaktu: analiza modelu M. Bubera. Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Kryteria definicyjne grupy społecznej. Grupy społeczne i zbiorowiska nie będące grupami.	P_W01, P_W02, P_U01
W5-6	Postawy jako element struktury osobowości. Strukturalne składniki postawy: informacje, emocje i zachowanie. Wymiary postaw. Zgodność postaw z zachowaniem. Metody kształtowania i zmiany postaw.	P_W01, P_W02
W7	Spostrzeganie własnej osoby a spostrzeganie innych osób. Indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby i struktury JA (looking-glassself). Teoria dysonansu poznawczego.	P_W01
W8-9	Struktura procesu komunikowania (nadawca, przekaz, kanał, odbiorca). Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Charakterystyka ograniczeń w procesie komunikowania. Uwarunkowania osobowościowe i kulturowe procesu komunikowania. Znaczenie kontekstu w procesie komunikowania.	P_W01, P_W02, P_U01
W10	Konflikty społeczne Konflikt interpersonalny. Istota konfliktu. Style reagowania w sytuacji konfliktowej. Negocjacje jako sposób rozwiązywania konfliktu.	P_W01, P_W02, P_U01
W11	Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm, naśladownictwo i modelowanie a indywidualne uwarunkowania działania podmiotu. Psychologiczne reguły wywierania wpływu (koncepcja R. Cialdiniego). Manipulacja , makiawelizm.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
W12	Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. Teorie atrakcyjności interpersonalnej. Rola atrakcyjności fizycznej, efekt pierwszego kontaktu. Wpływ atrakcyjności interpersonalnej na relacje społeczne jednostki.	P_W02
W13	Nieformalne wyznaczniki zachowania. Przekonania, stereotypy, uprzedzenia.	P_W01

W14	Zachowania prospołeczne i zachowania agresywne w relacjach interpersonalnych. Altruizm. Mechanizmy kształtowania zachowań prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Mechanizmy nabywania agresji: koncepcje natywistyczne i koncepcje uczenia się.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
Lp.	**Ćwiczenia**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Metody obserwacyjne, sondaż ankietowy i studium w terenie. Metody badań eksperymentalnych w badaniach społecznych. Eksperyment naturalny, eksperyment w terenie i eksperyment laboratoryjny.	P_W01, P_W02
Ćw2	Wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia w działaniach jednostki (facylitacja społeczna, efekt audytorium, inhibicja.). Społeczne uwarunkowania zaspokajania potrzeb. Kulturowa i społeczna modyfikacja procesów motywacyjnych potrzeby, realizacja celów, dominacja, rywalizacja.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw3 i 4	Mechanizm atrybucji – atrybucja dyspozycyjna i sytuacyjna. Błąd atrybucji i inne błędy w spostrzeganiu ludzi. Schematy poznawcze i stosowanie skrótów poznawczych podczas dokonywania atrybucji. Heurystyki: dostępności, zakotwiczenia, symulacji, reprezentatywności. Zależność sądów społecznych od procesów afektywnych.	P_W01, P_W02
Ćw4	Skale postaw – budowa, zastosowanie , pomiary.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw5 i 6	Postawy a zachowanie jednostki. Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmian postaw. Elementy skutecznej perswazji i analiza działań propagandowych. Warunki skuteczności wpływu na zmianę postaw. Język komunikatu perswazyjnego. Mechanizmy wpływu reklamy.	P_W01, P_W02
Ćw 7	Zgodność postaw a atrakcyjność interpersonalna. Komunikacja werbalna i niewerbalna a atrakcyjność interpersonalna. Sympatia i antypatia. Przyjaźń i otwartość w relacjach interpersonalnych. Miłość i małżeństwo. Psychologia małżeństwa.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 8	Mechanizmy współpracy i konfliktu. Interpretacja „dylematu więźnia”. Struktura idynamika grupy. Podejmowanie ról grupowych. Proces grupowy. Grupy wsparcia i samopomocy.	P_W01, P_W02
Ćw 9	Właściwości nadawcy, warunki skuteczności przekazu, charakterystyka komunikowania werbalnego i przekazów niewerbalnych. Interpretacja zmian tur w procesie konwersacji. Warunki płynności przebiegu komunikowania w diadzie i innych grupach. Bariery komunikacyjne i metody skutecznej komunikacji.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 10	Kontekst językowy, kontekst interpersonalny, kontekst zadaniowy (instrumentalny), kontekst kulturowy. Wpływ kontekstu na poziom efektywności komunikowania. Wiedza i sądy o świecie społecznym. Schematy i skrypty. Naiwne i potoczne koncepcje świata i natury ludzkiej. Stereotypy a uprzedzenia	P_W01, P_W02
Ćw 11	Aktywne słuchanie jako zbiór zachowań tworzących sprzężenie zwrotne pomiędzy słuchaczem a nadawcą komunikatu. Uzyskiwanie wpływu: rozwiązania konstruktywne i twórcze, a instrumentalne pojmowanie relacji społecznych. Funkcjonowanie w sytuacji komunikowania w warunkach obciążenia emocjonalnego. Wpływ mniejszości na większość w procesach grupowego podejmowania decyzji.	P_U01, P_U02, P_K01
Cw 12 i 13	Prowadzenie negocjacji. Warunki podejmowania działań negocjacyjnych. Indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania skuteczności negocjowania. Analiza strategii i taktyk negocjacyjnych. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych użytecznych w procesie negocjacji. Trudne sytuacje negocjacyjne. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania występowania barier w negocjowaniu. Modelowe właściwości sprawnego negocjatora.	P_W01, P_W02
Ćw 14	Sytuacyjne uwarunkowania agresji: frustracja a agresja; mass-media a agresja. Metody korygowania zachowań agresywnych. Natywistyczne i empiryczne interpretacje zachowań prospołecznych. Indywidualne i sytuacyjne determinanty zachowań prospołecznych.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 15	Zaliczenie ćwiczeń, oceny.	P_W01, P_W02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**

PW1	Analiza literatury, udział w dyskusji.	P_W01, P_W02
PW2	Dyskusje grupowe, budowa narzędzi do pomiaru postaw, przygotowanie prezentacji.	P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x	x									Wykład/ ćwiczenia
P_W02	x	x									Wykład/ ćwiczenia
P_U01	x	x			x						ćwiczenia
P_U02	x	x			x						ćwiczenia
P_K01	x	x			x						ćwiczenia

Wykład: Egzamin testowy wielokrotnego lub jednokrotnego wyboru. Test rokrocznie składa się z różnej liczby pytań testowych. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest wynik pozytywny min. 60% punktów.

Zaliczenie egzaminu wg poniższego kryterium (% poprawnych odpowiedzi) na podstawie udzielonych odpowiedzi w trakcie egzaminu pisemnego:

60-65% dst; 66-70% dst+; 71-80% db; 81-90% db+; 91-100% bdb

Ćwiczenia: Praca w grupach, prezentacje, ocena aktywności na zajęciach

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie posiada wiedzy z zakresu psychologii społecznej, - nie potrafi zastosować omawianych teorii i nie rozumie kluczowych zjawisk społecznych.	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę o pojęciach i niektórych teoriach psychologii społecznej, ale ma trudności z ich pełnym zastosowaniem w praktyce. Potrafi opisać niektóre zjawiska społeczne.	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę o pojęciach i teoriach psychologii społecznej, - potrafi w sposób ograniczony zastosować wiedzę w analizie zjawisk społecznych. - Poprawnie interpretuje różne konteksty społeczne.	**Student:** - posiada ugruntowaną wiedzę z psychologii społecznej, potrafi efektywnie analizować i wyjaśniać zjawiska społeczne, stosując odpowiednie narzędzia i teorie w praktycznych przypadkach.	**Student:** - posiada szczegółową wiedzę z psychologii społecznej i potrafi efektywnie wykorzystywać ją w rozwiązywaniu złożonych problemów społecznych.	**Student:** - posiada ugruntowaną i szczegółową wiedzę z psychologii społecznej i skutecznie stosuje teorię w praktyce, podejmuje twórcze analizy i krytycznie ocenia różne zjawiska społeczne, prezentuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	20 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	15 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	26 h	41 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Aronson E., Człowiek– istota społeczna, Warszawa, PWN 2020.
- Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, przekł. J. Gilewicz, Poznań 2012.
- Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka przekł. B. Wojciszke, Gdańsk. GWP 2022.
- Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B., Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, przekład A. Nowak i inni, Gdańsk GWP 2002.
- Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa PWN 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor R.F. II, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, przekł. G. Skoczylas, Warszawa 2018.
- Argyle M., Reguły życia społecznego. Oksfordzka psychologia społeczna, przekł. W. Domachowski, Warszawa, 1994.
- Bohner G., Wanke M., Postawy i zmiana postaw, GWP, Gdańsk 2004.
- Camp J, Zacznij od nie. Techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzać, przekł. A. Sosenko, Taszów 2015.
- Doliński D., Techniki wpływu społecznego, WN Scholar, Warszawa 2011.
- Griffin E., Podstawy komunikacji społecznej, przekł. W. i O. Kubińscy, Poznań, 2003.
- Nelson T. D., Psychologia uprzedzeń, przekład A. Nowak Gdańsk, 2003.
- Oyster C. K., Grupy, Poznań 2002.
- Pratkanis A., Aronson E., Wiek propagandy. Używanie i nadużywanie perswazji na co dzień, przekł. J. Radzicki, M. Szuster, Warszawa 2003.
- Stephan W.G i C.W., Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji, przekład M. Kacmajor , GWP, Gdańsk, 2007.
- Stewart J., (red), Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, przekład Jacek Suchecki i inni, PWN Warszawa 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P16**	**Psychometria**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 4**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Aleksandra Gradowska, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Podstawowa wiedza ze statystyki i metodologii, umiejętność obsługi pakietu SPSS.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie się z zagadnieniami z obszaru psychometrii i konstrukcji testów.
C2	Znajomość konstrukcji testów, umiejętność krytycznej oceny wartości psychometrycznych narzędzi psychologicznych.
C3	Umiejętność skonstruowania własnego narzędzia mierzącego wybraną cechę psychologiczną, ocena rzetelności i trafności autorskiej skali.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28				42				4	**74**
Studia niestacjonarne	18				27				4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Warsztaty	Praca w małych grupach (2-3 os.). Dyskusja, praca z pakietem SPSS, konsultacje w grupach.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Zna zasady tworzenia i dostosowywania testów psychologicznych oraz rozumie możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych w badaniach psychologicznych i praktyce zawodowej psychologa.	K_W15
P_W02	Posiada szczegółową wiedzę na temat etapów przeprowadzania badań psychologicznych oraz rozróżnia czynniki wpływające na wiarygodność i trafność wyników badań.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi krytycznie ocenić wartość narzędzi psychometrycznych dostępnych na rynku, a w razie potrzeby potrafi skonstruować własne narzędzie do mierzenia zakładanej cechy.	K_U06
P_U02	Potrafi używać metod i programów analizy statystycznej, w tym narzędzi IT do oceny własnej konstrukcji narzędzia psychometrycznego.	K_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji w obszarze wiedzy i umiejętności dobieranych narzędzi oraz prowadzenia badań z użyciem własnych narzędzi.	K_K01
P_K02	Posiada świadomość znaczenia wiedzy w skutecznym rozwiązywaniu praktycznych wyzwań psychologicznych i potrafi docenić jej kluczową rolę w podejmowaniu decyzji zawodowych.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Test, jako narzędzie diagnozy psychologicznej; pojęcie testu psychologicznego; zastosowanie; podstawowe wymogi (standaryzacja, obiektywność, rzetelność, trafność, normalizacja); cecha psychologiczna w ujęciu psychologicznym i psychometrycznym.	P_W01, P_W02
W2	Historia testów; przegląd wybranych narzędzi psychologicznych w postaci testów, kwestionariuszy, inwentarzy, skal.	P_W01, P_W02
W3	Diagnoza psychologiczna za pomocą testów; różne aspekty diagnozy (psychologiczny, psychometryczny, metodologiczny, etyczny).	P_W01, P_W02
W4	Pomiar różnicowy w psychologii; podstawowe założenia; rozkład normalny; wynik testowy; wariancja wyniku testowego, kowariancja.	P_W01, P_W02
W5	Wnioskowanie psychometryczne; model klasyczny Gulliksena i jego odmiany; wynik otrzymany i prawdziwy; błąd pomiaru; standardowy błąd pomiaru i błąd estymacji wyniku prawdziwego i ich zastosowanie przy szacowaniu wyniku prawdziwego oraz ocenie istotności różnic intraindywidualnych.	P_W01, P_W02
W6	Rzetelność testu: stabilność bezwzględna (test-retest); stabilność względna (testy równoległe); zgodność wewnętrzna (metoda połówkowa, *alfa*-Cronbacha); korelacja pozycji testowych z ogólnym wynikiem testu (wzór Spearmana-Browna); standardowy błąd pomiaru; estymacja wyniku prawdziwego.	P_W01, P_W02
W7	Trafność pomiaru testowego: trafność a rzetelność; trafność treściowa; trafność kryterialna; trafność teoretyczna i metody jej oceny; trafność czynnikowa eksploracyjna i konfirmacyjna; analiza macierzy wielu cech-wielu metod; pojęcie trafności zbieżnej i różnicowej; stronniczość testu i pozycji testowych.	P_W01, P_W02
W8	Normalizacja wyników testu; transformacja liniowa i nieliniowa wyników surowych na skale o rozkładzie prostokątnym oraz znormalizowane skale standardowe; kryteria wyboru właściwej skali standardowej i porównywanie wyników wyrażonych w jednostkach różnych skal.	P_W01, P_W02
W9	Podstawowe zasady konstruowania testów; strategie indukcyjna, teoretyczna i kryterialna; zasady tworzenia i doboru pozycji testowych dla różnego rodzaju testów; podejście racjonalne i empiryczne; procedury konstrukcji testów; zasady generowania pozycji testowych; wstępna selekcja pozycji; instrukcja i klucz.	P_W01, P_W02
W10	Podstawowe wskaźniki psychometryczne; statystyczne metody szacowania mocy dyskryminacyjnej (współczynniki korelacji biseryjnej, punktowo-biseryjnej punktowo-	P_W01, P_W02

	czteropolowej, tj. phi oraz skorygowany współczynnik korelacji pozycja-skala); ładunki czynnikowe; zasady doboru pozycji; wskaźniki różnicowe; wskaźnik rzetelności a wskaźnik trafności pozycji; testy kryterialne; pojęcie krzywej charakterystycznej oraz jej parametry.	
W11	Czynniki zniekształcające wyniki testowe; czynniki zakłócające pomiar; aprobata społeczna; uwarunkowania osobowościowe i sytuacyjne błędów; sposoby kontrolowania; przykłady skal kontrolnych: skala kłamstwa (L) na przykładzie testu MPI Eysencka; (L, F, i K) inwentarza WISKAD-MMPI; zmienna aprobaty społecznej na przykładzie testów Edwardsa, Marlowe'a-Crowne'a; czynniki zakłócające pomiar testami zdolności.	P_W01, P_W02
W12	Problemy kulturowej adaptacji testów: rodzaje adaptacji (transkrypcja, translacja, trawestacja, parafraza, rekonstrukcja); kryteria równoważności testów (fasadowa, psychometryczna i funkcjonalna, wierność tłumaczenia, wierność rekonstrukcji); kryteria (konteksty) oceny adaptacji testów (kontekst teorii psychologicznej, psychometryczny, kontekst celu, doświadczenia kulturowego, świadomości społecznej, kwalifikacji użytkownika, użycia).	P_W01, P_W02
W13	Interpretacja wyników testowych: różnice międzyosobnicze i wewnątrz-osobnicze (analiza intra- i interprofilowa); kliniczny i statystyczny sposób wnioskowania; dokumentacja danych psychometrycznych.	P_W01, P_W02
W14	Zasady opracowania i korzystania z podręczników testowych; informacje o teście zawarte w podręczniku testowym; użyteczność standardowych metod diagnostycznych w praktyce psychologicznej; metaanalizy dotyczące wybranych metod; etyczne standardy stosowania testów.	P_W01, P_W02
W15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02
Lp.	**Warsztaty:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Wr1	Rodzaje testów. Praca w grupach- flip chart.	P_U01
Wr2	Omówienie zasad konstrukcji testu wg E. Hornowskiej.	P_U01
Wr3	Identyfikacja obszaru badawczego (wybór tematu testu- stres i sposoby radzenia sobie , dyskusja nad potrzebami i lukami w narzędziach.	P_U01
Wr4	Definiowanie konstruktu stałegogo (operacjonalizacja konstruktu, zmienne latentne).	P_U01
Wr5	Metody tworzenia pozycji testowych, dobór skal, dobór pytań.	P_U01
Wr6-7	Stworzenie pierwszej wersji testu.	P_U01
Wr8	Pilotaż narzędzia, wprowadzanie danych do SPSS.	P_U01, P_U02
Wr9- 10	Redukcja wymiarów czynnikowych- Analiza czynnikowa narzędzia i interpretacja danych. Praca nad raportem końcowym.	P_U01, P_U02
Wr11-13	Skalowanie- Analiza rzetelności podskal i interpretacja. Praca nad raportem końcowym.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Student samodzielnie przygotowuje ostateczną wersję testu oraz raport z analizy czynnikowej.	P_U01, P_U02, P_K01
PW2	Student samodzielnie przeprowadza badanie pilotażowe własnego narzędzia	P_U01, P_U02, P_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01	x										Wykład
P_W02	x										Wykład
P_U01						x					warsztaty
P_U02						x					warsztaty
P_K01						x					warsztaty
P_K02						x					warsztaty

Wykład: Egzamin testowy, 25-30 pytań zamkniętych, jednokrotnego wyboru.
Warsztaty: zaliczeniem jest przygotowany projekt w małych grupach (2-3 osobowych).
Projekt oceniany będzie wg poniższych kryteriów:

1. Teoretyczne podłoże narzędzia 1- 3 pkt
2. Ogólny opis narzędzi (ilość itemów, rodzaj pytań) 1-3 pkt
3. Analiza czynnikowa + interpretacja każdego z elementów (wykres osypiska, rotacja Varimax, analiza ładunków czynnikowych, przypisanie do czynników, ukrycie małych współczynników) 1-5 pkt
4. Analiza czynnikowa z określoną liczbą czynników + interpretacja każdego z elementów (analiza ładunków czynnikowych, przypisanie do czynnika, rotacja Varimax, ukrycie małych współczynników) 1- 4 pkt
5. Analiza rzetelności + interpretacja każdego z elementów (rzetelność dla skali ogólnej, dla poszczególnych czynników, analiza rzetelności po usunięciu pozycji) 1-5
6. Wnioski płynące z pilotażu- podsumowanie ostatecznego wyglądu narzędzia 1- 5

Punktacja:
25-23 bdb (100%-92%)
22-21 db + (91%- 84%)
20-19 db (83%- 76%)
18-17 dost + (75%- 68%)
16-15 dost (67%- 60%)
<14 ndst (<60%)

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student - nie rozumie podstawowych pojęć i zasad psychometrii, nie potrafi analizować wyników testów psychologicznych ani ich interpretować. Nie wykazuje umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy w zadaniach związanych z konstrukcją i	**Student:** - zna wybrane pojęcia z zakresu psychometrii i potrafi wykonać proste obliczenia statystyczne. Jego wiedza i umiejętności są fragmentaryczne, a zastosowanie teorii w praktyce jest ograniczone. Wymaga znacznej pomocy w realizacji zadań.	**Student:** - zna i rozumie niezbędne pojęcia psychometrii i poprawnie stosuje podstawowe metody analizy danych. Potrafi samodzielnie przeprowadzić podstawowe analizy statystyczne, choć zdarza się, że popełnia błędy przy bardziej złożonych zadaniach.	**Student:** - zna pojęcia i rozumie większość zasad psychometrii, zna metody oceny trafności i rzetelności narzędzi diagnostycznych. Potrafi analizować i interpretować wyniki testów psychologicznych oraz wyciągać poprawne wnioski, choć wymaga	**Student:** - sprawnie stosuje wiedzę psychometryczną w praktyce, w tym w analizie trafności, rzetelności i norm testowych. Wykazuje dużą samodzielność w realizacji zadań, a jego interpretacje są szczegółowe i precyzyjne, choć czasem brakuje im większej głębi teoretycznej.	**Student:** - w pełni opanował wiedzę i umiejętności z zakresu psychometrii. Potrafi samodzielnie projektować narzędzia diagnostyczne, analizować ich właściwości psychometryczne oraz proponować ich ulepszenia. Jego wnioski i interpretacje są merytoryczne, spójne i osadzone w

ewaluacją narzędzi psychometrycznych .			okazjonalnego wsparcia w bardziej zaawansowanych analizach.		kontekście teoretycznym. Wykazuje inicjatywę i kreatywność w rozwiązywaniu problemów.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	20 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	15 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	10 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	16 h	21 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150h / 6 ECTS**	**150h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Hornowska E. (2024). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
– Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice (2007), tłumaczenie: E. Hornowska. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Rzechowska, E. i Szymańska, A. (2017). Strategia leczenia Rekonstrukcji Transformacji Procesu do uzyskania skali. W: WJ Paluchowski (red.), *Diagnozowanie – wyzwania i konteksty.*
– Pokropek, A (2015).(red.). *Modele cech ukrytych w badaniach edukacyjnych psychologii i socjologii*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Inne materiały dydaktyczne:

– Pakiet statytyczny SPSS.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P17**	**Diagnoza psychologiczna**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 4**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Paweł Majchrzak**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Znajomość zagadnień psychologii ogólnej. Znajomość podstawowych zagadnień z psychometrii.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie wiedzy z zakresu diagnozy psychologicznej.
C2	Nabycie umiejętności opracowania modelu przeprowadzania badania diagnostycznego.
C3	Wrażliwość na wymiar etyczny procesu diagnozowania psychologicznego.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Zadania problemowe, praca w grupach, analiza tekstów, prezentacja multimedialna, dyskusja

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Ma wiedzę dotyczącą miejsca diagnozy psychologicznej w psychologii, specyfiki diagnozy psychologicznej jako postępowania badawczego i na użytek praktyki psychologicznej, kierunków i perspektyw rozwoju diagnozy psychologicznej oraz kontrowersji z nią związanych.	K_W01

P_W02	Zna podstawy pomiaru w psychologii, typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu; wskaźniki diagnostyczne i sposoby ich interpretacji.	K_W16
P_W03	Posiada wiedzę na temat różnych rodzajów diagnozy psychologicznej: diagnoza nozologiczna, funkcjonalna, wyjaśniająca, interakcyjna, nieinterakcyjna; diagnostyka tradycyjna a diagnostyka behawioralna; diagnoza klasyfikacyjna a wyjaśniająca.	K_W15
P_W04	Ma wiedzę w zakresie psychologicznych teorii funkcjonowania jako podstaw diagnozy psychologicznej.	K_W05
P_W05	Posiada wiedzę na temat podstawowych zasad diagnozowania: obserwacji, rozmowy, wywiadu, badania procesów poznawczych; technik kwestionariuszowych; technik projekcyjnych.	K_W15
P_W06	Ma wiedzę dotyczącą diagnozy psychologicznej w różnych dziedzinach psychologii stosowanej.	K_W23
P_W07	Zna zasady opracowywania raportu i komunikowania wyników badań.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy psychologicznej by zaplanować postępowanie diagnostyczne w wybranym obszarze psychologii.	K_U03
P_U02	Potrafi dokonać wyboru narzędzia odpowiedniego do celu badania i dokonać oceny jego wartości na podstawie informacji zawartych w podręczniku narzędzia.	K_U06
P_U03	Potrafi przeprowadzić badanie, analizę psychometryczną i interpretację wyników testów Wechslera, MMPI oraz wybranych technik projekcyjnych uwzględniając kliniczny i statystyczny sposób wnioskowania.	K_U04, K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w planowaniu procesu diagnostycznego.	K_K04
P_K02	W sposób etyczny przedstawia dokument diagnostyczny stosownym osobom, instytucjom	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Wprowadzenie do problematyki diagnozy psychologicznej - myślenie potoczne a myślenie diagnostyczne; opis a wyjaśnianie mechaniczne, statystyczne, systemowe; miejsce diagnozy psychologicznej w psychologii; specyfika diagnozy psychologicznej jako postępowania badawczego i na użytek praktyki psychologicznej.	P_W01, P_W04
W2	Proces diagnozowania i jego etapy; rodzaje diagnoz psychologicznych i kryteria ich wyodrębniania; diagnoza nozologiczna, funkcjonalna, wyjaśniająca, interakcyjna, nieinterakcyjna (w tym aktuarialna i mechaniczna); dane diagnostyczne.	P_W01 - P_W04
W3	Pomiar w psychologii; dane ipsatywne i normatywne; podstawowe typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu; ilościowy i jakościowy opis zachowań; charakterystyka wskaźników diagnostycznych i sposoby ich interpretacji.	P_W01, P_W04
W4	Proces diagnozowania w psychologii; diagnostyka tradycyjna a diagnostyka behawioralna; pesonologiczna koncepcja diagnozowania; zachowania testowe i rzeczywiste jako przedmiot interpretacji; różne sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii; diagnoza psychologiczna w praktyce psychologicznej.	P_W01 - P_W05
W5	Diagnoza klasyfikacyjna a wyjaśniająca; diagnoza psychologiczna w badaniach psychologicznych; kryteria poprawności interpretacji; prognozowanie diagnostyczne i jego formy.	P_W01 - P_W04
W6	Wiedza psychologiczna i psychologiczna teoria funkcjonowania człowieka jako podstawa diagnozy psychologicznej; diagnoza behawioralna; diagnoza psychoanalityczna.	P_W01 - P_W04, P_W06
W7	Wiedza psychologiczna i psychologiczna teoria funkcjonowania człowieka jako podstawa diagnozy psychologicznej; diagnoza behawioralna; diagnoza psychoanalityczna.	P_W01 - P_W04, P_W06

W8-W12	Diagnosta; podstawowe umiejętności diagnozowania: obserwacja, rozmowa, wywiad; badanie procesów poznawczych; techniki kwestionariuszowe; techniki projekcyjne.	P_W05
W13	Komunikowanie wyników badania osobom i instytucjom; orzekanie; problemy etyczne związane z diagnozowaniem; problemy związane z komercjalizacją diagnostyki psychologicznej.	P_W07
W14	Kontrowersje wokół diagnozy psychologicznej. Kierunki i perspektywy rozwoju diagnozy psychologicznej	P_W07
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1-4	Rozmowa, wywiad i obserwacja – praktyczne wykorzystanie w pracy diagnostycznej.	P_U01, P_U02
Ćw. 5-7	Analiza studiów przypadków. Identyfikacja etapów postępowania diagnostycznego i zastosowanych metod.	P_U01, P_U02
Ćw. 8-10	Projektowanie postępowania diagnostycznego: dotyczącego wybranego obszaru psychologii: praktyka edukacyjna i wychowawcza, praktyka kliniczna, psychologia organizacji i zarządzania). Zadania zespołowe.	P_U01 - P_U03, P_K01
Ćw. 11	Prezentacja projektów postępowania diagnostycznego.	P_U03, P_K01, P_K02
Ćw. 12-14	Standardowe narzędzia diagnozy osobowości i jej wybranych elementów. Przeprowadzanie badania, analiza i interpretacja wyników badań. Zadania zespołowe.	P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, przegląd literatury przedmiotowej.	P_W01-P_W06
PW2	Przygotowanie analizy przypadku omawianego na zajęciach.	P_K01- P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin testowy	Zaliczenie – opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										wykład
P_W02	x										wykład
P_W03	x										wykład
P_W04	x										wykład
P_W05	x										wykład
P_W06	x										wykład
P_W07	x										wykład
P_U01						x		x			ćwiczenia
P_U02						x		x			ćwiczenia
P_U03						x		x			ćwiczenia
P_K01						x		x			ćwiczenia
P_K02						x		x			ćwiczenia

Wykład: egzamin testowy

Zaliczenie egzaminu na oceny następuje wg. przedstawionego poniżej kryteriów ocen (% poprawnych odpowiedzi) na podstawie udzielonych odpowiedzi w trakcie egzaminu pisemnego.

60-65% dst; 66-70% dst+; 71-80% db; 81-90% db+; 91-100% bdb

Ćwiczenia: obecność na zajęciach, ocena z pracy – analiza przypadku omawianego na zajęciach, ocena z pracy zaliczeniowej.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie posiada wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu diagnozy psychologicznej, - nie potrafi stosować narzędzi diagnostycznych, - nie potrafi interpretować wyników badań i formułować wniosków diagnostycznych.	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu diagnozy psychologicznej, - potrafi zastosować niektóre narzędzia diagnostyczne, ale wymaga znacznego wsparcia, - posiada ograniczoną umiejętność interpretacji wyników badań i formułowania prostych wniosków.	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu diagnozy psychologicznej, - potrafi samodzielnie stosować wybrane narzędzia diagnostyczne, - potrafi z błędami poprawnie interpretować wyniki i formułować wnioski.	**Student:** - posiada ugruntowaną niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu diagnozy psychologicznej, - potrafi samodzielnie i sprawnie stosować wybrane narzędzia diagnostyczne dot. typowych sytuacji, - potrafi poprawnie interpretować wyniki i formułować trafne wnioski.	**Student:** - posiada ugruntowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu diagnozy psychologicznej, - potrafi samodzielnie i elastycznie stosować narzędzia diagnostyczne, - potrafi dokładnie i szczegółowo interpretować wyniki badań oraz przedstawiać wnioski.	**Student:** - posiada ugruntowaną, szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu diagnozy psychologicznej, - potrafi biegle i kreatywne stosować narzędzia diagnostyczne w złożonych sytuacjach. - potrafi samodzielnie, dokładnie i szczegółowo interpretować wyniki badań i formułować wnioski w oparciu o standardy naukowe.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	30 h	40 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	21 h	30 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / ECTS**	**75 h / ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Literatura podstawowa przedmiotu: – Paluchowski W.J. (2011). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar. – Paluchowski W.J. (2011). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy, Warszawa: WAiP. – Sęk H. (red.) (2024). Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa: Scholar. – Stemplewska-Żakowicz K. (2023). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk: GWP. – Stemplewska-Żakowicz K., Paluchowski W. J. (2024). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.)., Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdański: GWP.
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Brzezińska U., Koć-Januchta M., Stańczak J. (2012). Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości-2 – MMPI-2 Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych: PTP. – Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz-Winiewska M., Poznaniak W. (2019). Etyka zawodu psychologa, Warszawa: PWN. – Brzeziński J., Gaul M., Hornowska E., Machowski A., Zakrzewska M. (2011). Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana WAIS-R(PL). Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych: PTP. – Juczyński Z. (2012). Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, Warszawa: PTP.
Inne materiały dydaktyczne: – Materiały z wykładów i ćwiczeń.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P18**	**Psychologia stresu**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**II / 4**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Jolanta Chanduszko-Salska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Nabycie wiedzy na temat głównych teorii stresu i radzenia sobie, podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacji stresu; w zdrowiu i chorobie; stresu traumatycznego i czynników wpływających na radzenie sobie.
C2	Poznanie fizjologicznych mechanizmów stresu, źródeł i konsekwencji stresu.
C3	Poznanie i nabycie umiejętności korzystania z wybranych narzędzi pomiaru stresu i radzenia sobie.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	zadanie problemowe, dyskusja, infografika, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań i testów psychologicznych, prezentacje multimedialne, obserwacja.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie oraz metod ich pomiaru.	K_W13

P_W02	Posiada wiedzę na temat fizjologicznych mechanizmów stresu, źródeł i konsekwencji stresu, wpływu stresu na funkcjonowanie człowieka, w tym jego zdrowie.	K_W01, K_W12
P_W03	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacji stresu w różnych kontekstach funkcjonowania w zdrowiu i chorobie, stresu traumatycznego i czynników wpływających na radzenie sobie.	K_W02, K_W11
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi sprawnie posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego oraz trafnie dokonuje ich wyboru	K_U05
P_U02	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi ocenić znaczenie zasobów osobistych i społecznych w radzeniu sobie ze stresem i budowaniu odporności	K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
P_K02	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne, posiada umiejętności rozpoznawania źródeł stresu, radzenia sobie z nim i wykorzystywania jego pozytywnych aspektów dla własnego rozwoju.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu: stres jako bodziec, reakcja i transakcja.	P_W01, P_W02, P_W03,
W2	Biologiczne koncepcje stresu (Cannona, Selye'go)	P_W01, P_W02, P_W03,
W3-4	Psychologiczne koncepcje stresu: transakcyjna teoria stresu Lazarusa. Psychologiczne koncepcje stresu w ujęciu psychologów polskich: Tomaszewskiego, Reykowskiego, Strelaua. Psychologiczne koncepcje stresu: model zachowania zasobów Hobfolla	P_W01, P_W02, P_W03,
W5	Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu.	P_W01, P_W02, P_W03,
W6-7	Związek stresu z chorobami: fizjologiczne mechanizmy stresu.	P_W01, P_W02, P_W03,
W8	Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego, zaburzenie po stresie traumatycznym.	P_W01, P_W02, P_W03,
W9-10	Stres pozytywny i negatywny; zjawisko potraumatycznego rozwoju.	P_W01, P_W02, P_W03,
W11-12	Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera. Metody pomiaru stylów i strategii radzenia sobie ze stresem.	P_W01, P_W02, P_W03,
W13	Radzenie sobie ze stresem spowodowanym chorobą: koncepcja adaptacji poznawczej Taylor oraz Kubler-Ross.	P_W01, P_W02, P_W03,
W14	Efektywność radzenia sobie: właściwości osobowości warunkujące style radzenia sobie. Znaczenie pozytywnych emocji w procesie radzenia sobie: rola proaktywnego radzenia.	P_W01, P_W02, P_W03,
W15	Odporność na stres ; czynniki warunkujące odporność: rola prężności, sposoby radzenia sobie ze stresem, rola technik relaksacyjnych.	P_W01, P_W02, P_W03,

Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw.1-3	Ja" w sytuacji stresu. Autodiagnoza poziomu stresu. Jak wpływa na mnie stres: fizjologia i psychologia reakcji stresowej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.4	Źródła stresu – aspekt społeczny i czynniki osobowościowe.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.5	Fazy stresu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.6	Objawy stresu i konsekwencje stresu	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.7-8	Wybrane metody diagnostyczne służące do pomiaru stresu (PSS-10, RSES, MBI, GHQ-28).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01,P_U02
Ćw.9-11	Radzenie sobie ze stresem. Dopasowanie strategii go sytuacji, wykorzystanie posiadanych zasobów (COPE, Mini-COPE, CISS)	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćw.12-15	Wybrane procedury i techniki antystresowe /m.in. trening autogenny Schulza, relaksacja progresywna Jacobsona, wizualizacja, ćwiczenia oddechowe/.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza tekstów.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Poznanie wybranych narzędzi pomiaru, przygotowanie eseju i prezentacji multimedialnej.	P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x	x	x			x	x	x		x	Wykład/ ćwiczenia
P_W02	x	x	x			x	x	x		x	Wykład/ ćwiczenia
P_W03	x	x	x			x	x	x		x	Wykład/ ćwiczenia
P_U01		x	x			x	x			x	ćwiczenia
P_U02			x			x	x			x	ćwiczenia
P_K01			x			x				x	ćwiczenia
P_K02			x			x				x	ćwiczenia

Wykład: Egzamin składa się z pytań testowych oraz pytań opisowych, problemowych pozwalających studentowi na wykazanie się wiedzą oraz rozumieniem zagadnień poruszanych na wykładach oraz w oparciu o literaturę obowiązkową do egzaminu. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest wynik pozytywny (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi). Pytania testowe punktowane

są według zasady: prawidłowa odpowiedź 1 pkt. Pytania opisowe, problemowe- można uzyskać 2 pkt za pełną odpowiedź a cząstkową 1 pkt lub 0,5.

Ćwiczenia: zadania problemowe, praca w grupach, analiza tekstów, prezentacja multimedialna, dyskusja, poznanie wybranych narzędzi pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem dla dorosłych i dzieci. Weryfikacja obecności na zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy o kluczowych pojęciach związanych z psychologią stresu. Nie potrafi zidentyfikować ani opisać źródeł stresu ani jego skutków dla funkcjonowania jednostki. Nie potrafi zaproponować żadnych strategii zarządzania stresem oraz ich uzasadnić, nie zna mechanizmów radzenia sobie ze stresem.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę o kluczowych pojęciach związanych z psychologią stresu. Potrafi zidentyfikować i opisać źródła stresu i jego skutki dla funkcjonowania jednostki, potrafi zaproponować strategie zarządzania stresem oraz je uzasadnić, zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem, jednakże jest często korygowany.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach związanych z psychologią stresu. Potrafi zidentyfikować i opisać źródła stresu i jego skutki dla funkcjonowania jednostki, potrafi zaproponować strategie zarządzania stresem oraz je uzasadnić, zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem, jednakże jest często korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę o pojęciach związanych z psychologią stresu. Potrafi zidentyfikować i opisać źródła stresu i jego skutki dla funkcjonowania jednostki, potrafi zaproponować strategie zarządzania stresem oraz je uzasadnić, zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem, jest sporadycznie korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach związanych z psychologią stresu. Potrafi zidentyfikować i opisać źródła stresu i jego skutki dla funkcjonowania jednostki, potrafi zaproponować strategie zarządzania stresem oraz je uzasadnić, zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem.	aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną i szczegółową wiedzę o kluczowych pojęciach związanych z psychologią stresu. Potrafi zidentyfikować i opisać źródła stresu i jego skutki dla funkcjonowania jednostki, potrafi zaproponować strategie zarządzania stresem oraz je uzasadnić, zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	20 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	15 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	10 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	16 h	21 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Heszen I. (2013). *Psychologia stresu*. PWN ,Warszawa.
- Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009), *Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem*, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa.
- Łosiak W. (2008). *Psychologia stresu.* Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010),*Osobowość, stres a zdrowie*, Wyd. Difin, Warszawa.
- Strelau J., Doliński D. (2018). *Psychologia – podręcznik akademick, Tom 2,* (rozdz. 19)pt. *Zdrowie i stres*. Wyd. GWP, Gdańsk.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z.(2001), *Człowiek w sytuacji stresu*, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.
- Hobfoll S. (2006), *Stres, kultura i społeczność*, GWP, Gdańsk.
- Juczyński Z. Ogińska-Bulik N. (2009), Pomiar zaburzeń po stresie traumatycznym – polska wersja zrewidowanej Skali
- Wpływu Zdarzeń. *Psychiatria*, 6(1), 1-8.
- Ogińska-Bulik N.(2006), Stres w zawodach usług społecznych. Źródła - Konsekwencje – Zapobieganie, Wyd. Difin,
- Warszawa.
- Sapolsky, R. M. (2019). Dlaczego zebry nie mają wrzodów – psychofizjologia stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Terelak, J. F. (2017). *Stres życia. Perspektywa psychologiczna*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Zieliński, P. (2011). *Relaksacja w teorii i praktyce pedagogiczne*j. Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza.

Inne materiały dydaktyczne:

- Wybrane narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P19**	**Psychopatologia**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 5**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr hab. Wojciech Gruszczyński, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Nabycie umiejętności rozpoznawania i klasyfikowania zaburzeń psychicznych na podstawie wiedzy z zakresu psychopatologii, z uwzględnieniem różnych systemów klasyfikacyjnych (ICD-10, ICD-11, DSM-5).
C2	Rozwinięcie zdolności do analizy objawów psychopatologicznych, ich etiologii oraz patomechanizmów w kontekście teorii psychologicznych i biologicznych.
C3	Wykształcenie kompetencji do stosowania odpowiednich narzędzi diagnostycznych i metod interwencji w pracy z osobami cierpiącymi na zaburzenia psychiczne, przy uwzględnieniu aspektów kulturowych i indywidualnych pacjentów.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne, dyskusja, prezentacja, case study.
Ćwiczenia	Praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, elementy pracy warsztatowej, zadania problemowe, prezentacje multimedialne, infografika, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań i testów psychologicznych, obserwacja.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego

Wiedza:		
P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat klasyfikacji zaburzeń psychicznych, w tym systemów diagnostycznych ICD-10 oraz DSM-5, a także rozumie podstawowe kryteria diagnozowania i klasyfikowania różnych zaburzeń psychopatologicznych.	K_W09
P_W02	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etiologii i patogenezy zaburzeń psychicznych, w tym czynników biologicznych, psychologicznych i społecznych, które wpływają na rozwój i przebieg tych zaburzeń.	K_W03
P_W03	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat objawów klinicznych różnych zaburzeń psychicznych, w tym ich klasyfikacji, manifestacji i wpływu na funkcjonowanie jednostki w różnych obszarach życia.	K_W18
P_W04	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat metod diagnostycznych stosowanych w psychopatologii, w tym narzędzi oceny psychologicznej oraz strategii diagnostycznych, wykorzystywanych w pracy z osobami cierpiącymi na zaburzenia psychiczne.	K_W09, K_W15
P_W05	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat terapii i interwencji psychologicznych stosowanych w leczeniu zaburzeń psychicznych, w tym różnych podejść terapeutycznych oraz ich skuteczności w kontekście różnych zaburzeń psychopatologicznych.	K_W17
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi rozpoznać i zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych oraz zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, uwzględniając specyfikę danego zaburzenia oraz kontekst pacjenta.	K_U01, K_U03, K_U06
P_U02	Student potrafi ocenić ryzyko i potrzeby pacjenta w zakresie interwencji psychologicznych, dobierając odpowiednie metody terapeutyczne oraz opracowując plan leczenia dostosowany do rodzaju zaburzenia psychicznego.	K_U07, K_U11
P_U03	Student potrafi przeprowadzić wstępną ocenę psychopatologiczną i diagnozować zaburzenia psychiczne, posługując się odpowiednimi kwestionariuszami i wywiadami diagnostycznymi, a także interpretować wyniki w kontekście klinicznym.	K_U04, K_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów do budowania profesjonalnych relacji z pacjentami, okazując zrozumienie, szacunek oraz uwzględniając ich indywidualne potrzeby i doświadczenia, niezależnie od rodzaju zaburzeń psychicznych.	K_K05
P_K02	Student jest gotów do porozumiewania się z pacjentami oraz ich rodzinami, zapewniając im niezbędną edukację i wsparcie emocjonalne w trakcie leczenia zaburzeń psychicznych..	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Omówienie podstawowych pojęć związanych z psychopatologią, takich jak norma, patologia, oraz przedstawienie różnych podejść teoretycznych do zaburzeń psychicznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W2	Przegląd systemów diagnostycznych ICD-10, ICD-11 oraz DSM-5, analiza ich roli w diagnozowaniu zaburzeń psychicznych oraz porównanie tych klasyfikacji.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W3	Analiza zaburzeń emocji, takich jak depresja, zaburzenia lękowe i choroba afektywna dwubiegunowa, ze wskazaniem na objawy, diagnozę oraz metody leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W4	Przedstawienie rodzajów zaburzeń lękowych, takich jak fobie, zespół stresu pourazowego i zaburzenie lęku uogólnionego, ich etiologii, objawów oraz terapii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05

W5	Analiza zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych, ich mechanizmów powstawania, objawów, diagnostyki oraz metod terapeutycznych stosowanych w leczeniu OCD.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W6	Opis różnych typów zaburzeń osobowości, takich jak zaburzenia osobowości typu borderline, antyspołecznej, narcystycznej, z uwzględnieniem diagnozy i leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W7	Analiza zaburzeń psychiotycznych, ich objawów, etapów rozwoju, etiologii, klasyfikacji oraz współczesnych metod leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W8	Opis zaburzeń somatoformicznych, ich podstaw psychologicznych i biologicznych, diagnozy oraz metod leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W9	Omówienie zaburzeń afektywnych, w tym depresji, hipomanii, manii, oraz ich wpływu na funkcjonowanie pacjentów, a także metod leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W10	Opis zaburzeń odżywiania, takich jak anoreksja, bulimia, zaburzenia kompulsywnego jedzenia, z uwzględnieniem objawów, etiologii oraz terapii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W11	Analiza zaburzeń tożsamości, w tym dysocjacyjnych zaburzeń tożsamości, oraz zaburzeń związanych z tożsamością płciową.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W12	Opis różnych form uzależnień, ich psychologicznych przyczyn, objawów oraz metod leczenia, w tym podejść terapeutycznych i farmakologicznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W13	Omówienie zaburzeń rozwoju psychicznego i behawioralnego, występujących w dzieciństwie i adolescencji, takich jak ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze i autyzm.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W14	Analiza zaburzeń wynikających z traumatycznych przeżyć, takich jak zespół stresu pourazowego, oraz metod terapii pacjentów po traumie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
W15	Przedstawienie wpływu czynników kulturowych, społecznych i ekonomicznych na występowanie i leczenie zaburzeń psychicznych, uwzględniając różnice kulturowe w diagnozowaniu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w psychopatologii, takimi jak wywiad kliniczny, kwestionariusze oraz testy psychologiczne. Ćwiczenie umiejętności ich zastosowania w analizie przypadków.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 2-3	Analiza przypadków pacjentów z zaburzeniami nastroju, takimi jak depresja i choroba afektywna dwubiegunowa, z wykorzystaniem kryteriów diagnostycznych. Ocena odpowiednich strategii terapeutycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 4-5	Identyfikacja i diagnozowanie zaburzeń lękowych, takich jak fobie czy zaburzenie lęku uogólnionego, na podstawie prezentacji przypadków. Omówienie objawów zgodnych z klasyfikacjami ICD-10 i DSM-5.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 6-8	Analiza przypadków zaburzeń osobowości, takich jak zaburzenie borderline czy antyspołeczne, w celu rozpoznania kluczowych objawów. Dobór odpowiednich form terapii z uwzględnieniem trudności w diagnozie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 9-10	Praca nad diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychotycznymi, w tym schizofrenią. Przeprowadzenie analizy przypadków z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych oraz ocenienie metod leczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Ćw 11-C12	Praca nad diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychotycznymi, w tym schizofrenią. Przeprowadzenie analizy przypadków z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych oraz ocenienie metod leczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 13	Praca nad diagnozą pacjentów po przeżyciu traumatycznych wydarzeń. Rozpoznanie objawów zespołu stresu pourazowego i innych zaburzeń związanych z traumą oraz omówienie podejść terapeutycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 14	Analiza przypadków pacjentów z zaburzeniami somatoformicznymi. Ocenienie objawów, diagnoza oraz zaproponowanie odpowiednich interwencji terapeutycznych.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw 15	Podsumowanie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza literatury, przygotowanie do zajęć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
PW2	Przygotowanie diagnozy pacjentów z różnymi schorzeniami. Przeprowadzenie analizy przypadków z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych oraz ocenienie metod leczenia.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie diagnozy pacjentów	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										Wykład
P_W02	x										Wykład
P_W03	x										Wykład
P_W04	x										Wykład
P_W05	x										Wykład
P_U01				x							ćwiczenia
P_U02				x							ćwiczenia
P_U03				x							ćwiczenia
P_K01				x							ćwiczenia
P_K02				x							ćwiczenia

Wykład: Każdy Student Psychopatologii otrzyma „Skrypt" (50 stron maszynopisu) zawierający Psychopatologię Ogólną (Symptomatologia, Syndromologia) oraz Psychologię szczegółową (zawierającą „podstawy Psychiatrii" łącznie z leczeniem farmakologicznym). To podstawowa literatura, na postawie której sformułowano 30 pytań egzaminacyjnych jako podstawę do zaliczenia przedmiotu. Na wykładach przedstawiano najnowsze osiągnięcia naukowe XXI w. w tym: „Duchowość w psychologii i psychiatrii", „Drugi mózg", „Inteligencja Emocjonalna" (w tym głównie Empatia), „Zaburzenia psychosomatyczne" (dawniej nazywane nerwicami), „Biotom jelitowy jamy ustnej" (mózg trzewny), „Medyczne i społeczne aspekty traumy", „Biologiczne przesłanki procesu starzenia się" (telomery, telomeraza – Nobel), „Stres i wypalenie zawodowe", „Pozytywne aspekty choroby afektywnej dwubiegunowej" oraz wiele innych tematów współczesnej (XXI w.) Psychologii I psychiatrii.

Ćwiczenia: Każdy Student otrzym 10 stronicowy „Przewodnik" zatytułowany „Badania stosowane w Psychologii i Psychiatrii" Przewodnik omówiono szczegółowo przed ćwiczeniami łącznie ze stosowanymi metodami badania psychologicznego: Skale Depresji, Lęku MMSE, Kwestionariusz Zaburzeń Nastroju, Skala obsesyjno-kompulsywne i inne.
Ćwiczenia praktyczne odbywają się w dwóch Ośrodkach, z mianowicie:
V Dom Pomocy Społecznej w Łodzi przy ul. Podgórnej oraz
Ośrodku dla Bezdomnych Świętego Brata Alberta w Łodzi.
Łącznie około 250 – 300 pacjentów.
Każdy Student zdecydowaną większość czasu odbywał w Ośrodkach, po uprzednim ustaleniu terminów badania.
Należy zaznaczyć, że w Ośrodkach byli zatrudnienie Psychologowie, którzy udostępniali Studentom badania dodatkowe i inne dokumenty medyczno-psychologiczne Badanego.
Każdy Student w celu zaliczenia ćwiczeń był zobowiązany do przedstawienia „Diagnozy psychologicznej osoby zdrowej" oraz „Diagnozy psychologicznej osoby chorej".
Przeciętna diagnoza liczyła 10 – 15 a nawet więcej stron maszynopisu.
Po sprawdzeniu każdej pracy (czyli diagnozy) z adnotacją moich uwag była omawiana i dyskutowana z autorem, a zwłaszcza pod kątem tzw. diagnostyki różnicowej, ocena była wypadkową zarówno samej diagnozy jak i dyskusji teoretycznej. Dlatego na początku semestru Student był informowany, że uzyskane oceny bardzo dobra (5) i dobra (4) zwalnia go egzaminu ustnego, pozostali zdawali egzamin ustny przy czym z oceną niedostateczną wymagana była nowa diagnoza psychologiczna.
Powyższa stosowana metoda mobilizowała Studenta do systematycznej, ciągłej pracy w semestrze i napisania pracy pisemnej z załączeniem badań dodatkowych do osiągnięcia jak najlepszego wyniku.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie zna podstawowych systemów klasyfikacji zaburzeń psychicznych (ICD-10, DSM-5) ani ich zastosowania. Nie potrafi opisać objawów psychopatologicznych ani omówić ich etiologii czy patogenezy. Brak znajomości narzędzi diagnostycznych i metod terapeutycznych. - nie potrafi prawidłowo zidentyfikować objawów zaburzeń psychicznych ani zastosować narzędzi diagnostycznych. Nie jest w stanie zaplanować ani przeprowadzić skutecznej	**Student:** - zna fragmentarycznie niektóre systemy klasyfikacji zaburzeń (ICD-10, DSM-5) i potrafi wymienić niektóre ich elementy. Ma ograniczoną wiedzę o objawach psychopatologicznych i ich etiologii. Wykazuje jedynie ogólną orientację w narzędziach diagnostycznych i metodach terapeutycznych. - jest w stanie przeprowadzić podstawową diagnozę przy wsparciu nauczyciela i zidentyfikować niektóre objawy. Podejmuje próby stosowania narzędzi diagnostycznych,	**Student:** - zna niektóre pojęcia i systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Potrafi wskazać etiologię i objawy niektórych zaburzeń, ale jego argumentacja jest ogólna. Zna niektóre narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne. - potrafi samodzielnie zidentyfikować niektóre objawy zaburzeń oraz przeprowadzić diagnozę z wykorzystaniem prostych narzędzi diagnostycznych. Potrafi dobrać odpowiednią metodę terapeutyczną w typowych przypadkach. - wykazuje empatię i odpowiedzialność	**Student:** - zna systemy klasyfikacji zaburzeń (ICD-10, ICD-11, DSM-5) i potrafi porównać ich różnice. Ma dobrą znajomość objawów, etiologii oraz patogenezy zaburzeń psychicznych. Rozumie zastosowanie narzędzi diagnostycznych i metod terapeutycznych. - potrafi przeprowadzić wywiad diagnostyczny i zastosować narzędzia diagnostyczne w praktyce. Umie zaplanować i przeprowadzić terapię w standardowych przypadkach klinicznych.	**Student:** - posiada szczegółową wiedzę na temat systemów klasyfikacji zaburzeń, objawów psychopatologicznych oraz metod terapeutycznych. Potrafi omówić szczegółowe aspekty diagnozowania i leczenia zaburzeń psychicznych. - efektywnie przeprowadza diagnozę i proponuje odpowiednie metody terapeutyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb pacjenta. Samodzielnie interpretuje wyniki diagnostyczne i planuje działania terapeutyczne.	**Student:** - biegle i szczegółowo zna systemy klasyfikacji zaburzeń i potrafi twórczo stosować zdobytą wiedzę w diagnozie i terapii. Rozumie złożone aspekty etiologii i patogenezy zaburzeń psychicznych. - przeprowadza kompleksową diagnozę i opracowuje zaawansowane plany terapii, dostosowując je do indywidualnych przypadków. Potrafi działać w trudnych i nietypowych sytuacjach klinicznych. - wykazuje najwyższy poziom empatii, profesjonalizmu i odpowiedzialności w kontaktach z pacjentami. Jest wzorem

interwencji terapeutycznej. - nie wykazuje zrozumienia ani empatii w kontaktach z pacjentem. Nie przestrzega zasad etyki zawodowej ani nie potrafi nawiązać profesjonalnej relacji z pacjentem.	jednak z trudnością interpretuje uzyskane wyniki. - nawiązuje relacje z pacjentem, ale są one ograniczone przez brak doświadczenia i umiejętności interpersonalnych. Stara się przestrzegać zasad etyki zawodowej, ale wymaga nadzoru.	w relacjach z pacjentem. Przestrzega zasad etyki zawodowej, ale w sytuacjach nietypowych wymaga wsparcia.	- nawiązuje profesjonalne relacje z pacjentem i jego rodziną. Wykazuje empatię, odpowiedzialność i przestrzega zasad etyki zawodowej.	- działa profesjonalnie i odpowiedzialnie, budując empatyczne i wspierające relacje z pacjentami. Wykazuje dużą świadomość etyczną i społeczną.	przestrzegania zasad etyki zawodowej.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	20 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	20 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	20 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	10 h	15 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	21 h	21 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Augystynek A. (2015), Psychopatologia człowieka dorosłego, Difin, Warszawa.
– Cierpiałkowska,L.(2021).*Psychopatologia*, Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Seligman M. E. P., Walker E. F., Rosenhan D. L. (2017), Psychopatologia, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań.

Inne materiały dydaktyczne:

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P20**	**Psychologia zdrowia**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 5**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Jolanta Chanduszko-Salska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Poznanie czym zajmuje się psychologia zdrowia, poznanie pojęcia zdrowia, jego wymiarów, nabycie wiedzy o modelach zdrowia, zachowaniach zdrowotnych i stylu życia,
C2	Nabycie wiedzy i rozumienie znaczenia dla zdrowia wzorów zachowania oraz zasobów osobistych i społecznych ważnych dla zdrowia.
C3	Poznanie i nabycie umiejętności korzystania z wybranych narzędzi pomiaru stosowanych w psychologii zdrowia

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne, dyskusja, prezentacja, case study.
Ćwiczenia	Praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, elementy pracy warsztatowej, zadania problemowe, prezentacje multimedialne, infografika, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań i testów psychologicznych, obserwacja.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Zna przyczyny powstania psychologii zdrowia i obszary jej zainteresowań; zna pojęcie zdrowia, jego wymiarów, zna modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia	K_W04
P_W02	Zna pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia, ma wiedzę na temat rozpowszechnienia nadwagi i otyłości, palenia tytoniu, zażywania środków narkotycznych, zna konsekwencje zdrowotne i psychologiczne oraz przyczyny rozwoju wymienionych zachowań, zna pojęcie nałogów behawioralnych	K_W19
P_W03	Wie czym jest psychosomatyka, zna rolę osobowości, jako czynnika ryzyka chorób somatycznych, zna wzajemne związki między osobowością a zdrowiem/chorobą, oraz mechanizmy łączące osobowość z chorobami, Student nabędzie wiedzę z zakresu determinantów oraz czynników ryzyka i chroniących ludzkie zdrowie,	K_W14
P_W04	Zna pojęcie wzoru zachowania A, cechy wchodzące w skład tego wzoru, zna przyczyny rozwoju zachowań typu A, związek z chorobami, głównie układu krążenia, zna mechanizmy wyjaśniające funkcjonowanie ludzi zgodnie z wzorem zachowania A, wie na czym polega modyfikacja tego typu zachowań; zna pojęcie osobowości typ C, jego charakterystykę, związek z chorobami nowotworowymi, wie czym jest osobowość typu D, jakie mechanizmy łączą ten typ osobowości z chorobami i jakie są możliwości modyfikacji tego typu zachowań	K_W14, K_W19
P_W05	Zna pojęcie zasobów osobistych i społecznych, wie czym jest poczucie koherencji, optymizm życiowy, poczucie własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne; posiada wiedzę na temat roli zasobów osobistych i społecznych dla zachowania zdrowia	K_W11
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego; potrafi ocenić zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia: nadmierne jedzenie, palenie tytoniu, nadużywanie alkoholu, zażywanie środków narkotycznych, potrafi wskazać w jaki sposób zmniejszać skłonności ludzi do tego typu zachowań; posiada umiejętności dokonywania zdrowych wyborów i redukowania czynników ryzyka chorób.	K_U01, K_U02
P_U02	Potrafi rozróżnić wzór zachowania A od B, C i D, wskazać, dlaczego właściwości wchodzące w skład poszczególnych typów stanowią czynnik ryzyka rozwoju chorób somatycznych, potrafi wskazać możliwości modyfikacji zachowań typu A, C i D; potrafi wskazać na znaczenie zasobów osobistych i społecznych dla utrzymania zdrowia, posiada umiejętności kształtowania i rozwoju postaw prozdrowotnych u siebie i innych	K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii zdrowia; jest gotów do promocji zdrowego stylu życia.	K_K02, K_K04

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do problematyki: przegląd zagadnień: psychologia zdrowia jako dziedzina wiedzy i praktyki, przyczyny powstania, główne obszary zainteresowań;	P_W01, P_W02, P_W03
W2	Podstawy teoretyczne psychologii zdrowia: pojęcie i rozumienie zdrowia, koncepcje i modele zdrowia, holistyczne ujęcie zdrowia, podejście patogenetyczne i salutogenetyczne;	P_W01, P_W02, P_W03
W3-6	Zachowania zdrowotne: definicje, charakterystyka zachowań niekorzystnych dla zdrowia; nadmierne jedzenie, palenie tytoniu, nadużywanie alkoholu, zażywanie środków narkotycznych; zachowania nałogowe (nadmierne angażowanie się w internet, pracę, zakupy, hazard) determinanty zachowań zdrowotnych; Profilaktyka i promocja zdrowia	P_W01, P_W02, P_W03
W7	Wzory i typy osobowości sprzyjające chorobom somatycznym: Wzór zachowania A, typ C, osobowość typu D	P_W04, P_W05
W8 -10	Psychologiczne uwarunkowania podatności na choroby somatyczne: rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami;	P_W01- P_W05

W11-13	Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu: rola poczucia koherencji, optymizmu życiowego, poczucia własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne	P_W01 - P_W05
W14	Modele zmiany zachowań zdrowotnych: model przekonań zdrowotnych, modele zachowań intencjonalnych (teorie uzasadnionego i planowanego zachowania), teoria motywacji do ochrony, podejście procesualne, model kompetencyjny;	P_W01 - P_W05
W15	Psychologiczne aspekty bólu; Psychologiczne aspekty śmierci i umierania.	P_W01 - P_W05
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1-3	Zdrowie i jego uwarunkowania. Własna koncepcja zdrowia i jej konsekwencje. Rola stylu życia dla zdrowia. Jak motywować siebie i innych do podejmowania działań na rzecz zmiany niekorzystnych zachowań zdrowotnych. Pomiar umiejscowienia kontroli zdrowia. Wykorzystanie wywiadu motywującego w rozmowie psychologicznej na temat zdrowia.	P_W01, P_W02
Ćw. 4-5	Zastosowanie psychologii zdrowia w wybranych dziedzinach medycyny / np. onkologii, kardiologii, dermatologii, ginekologii, geriatrii. Współczesne kierunki badań nad związkiem pomiędzy psychiką a ciałem. Psychosomatyka, psychoneuroimmunologia. Drogi rozwoju zastosowań psychologii zdrowia w Polsce.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02,
Ćw. 6-8	Wzór zachowania A, typ C, osobowość typu D- znaczenie dla funkcjonowania jednostki, rola profilaktyki niekorzystnych dla zdrowia zachowań. Metody pomiaru wzorów zachowania A/B i osobowości typu D	P_W04, P_W05 P_U01, P_U02, P_K01
Ćw. 9	Koncepcja salutogenezy A. Antonovskiego. Pomiar poczucia koherencji (SOC).	P_W03, P_W05
Ćw. 10-15	Rola zasobów osobistych takich jak m.in. poczucie własnej wartości, skuteczności, prężność oraz optymizm życiowy dla wzmacniania potencjałów zdrowia. Pomiar wybranych zasobów osobistych: poczucia własnej skuteczności (GSES - Skala Uogólnionej Własnej Skuteczności), orientacji życiowej (LOT-R - Test Orientacji Życiowej), prężności(SPP-25).	P_W05, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Analiza literatury, przygotowanie prac w ramach ćwiczeń: eseju i prezentacji multimedialnej.	P_W01- P_W05
PW2	Poznanie wybranych narzędzi pomiaru stosowanych w psychologii zdrowia, przygotowanie eseju i prezentacji multimedialnej.	P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x		x		x		x			x	Wykład/ ćwiczenia
P_W02	x		x		x		x			x	Wykład/ ćwiczenia
P_W03	x		x		x		x			x	Wykład/ ćwiczenia
P_W04	x		x		x		x			x	Wykład/ ćwiczenia
P_W05	x		x		x		x			x	Wykład/ ćwiczenia

P_U01			x		x		x			x	ćwiczenia
P_U02					x					x	ćwiczenia
P_K01					x					x	ćwiczenia

Wykład: Egzamin składa się z pytań testowych oraz pytań opisowych, problemowych pozwalających studentowi na wykazanie się wiedzą oraz rozumieniem zagadnień poruszanych na wykładach oraz w oparciu o literaturę obowiązkową do egzaminu. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest wynik pozytywny (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi). Pytania testowe punktowane są według zasady: prawidłowa odpowiedź 1 pkt. Pytania opisowe, problemowe- można uzyskać 2 pkt za pełną odpowiedź a cząstkową 1 pkt lub 0,5. Ogółem można uzyskać wyniki w zakresie 0-26 pkt.

Przedział punktów	13 i mniej	14-16	17-19	20-22	23-24
Oceny:	2	3	3,5	4	4,5

Ćwiczenia: zadania problemowe, praca w grupach, analiza tekstów, prezentacja multimedialna, dyskusja, poznanie wybranych narzędzi pomiaru stosowanych w psychologii zdrowia. Weryfikacja obecności na zajęciach.

przeprowadzenie autodiagnozy z zastosowaniem wybranych narzędzi						
Liczba punktów	5 i mniej	6	7	8	9	10
Ocena	2	3	3,5	4	4,5	5
Praca pisemna na wybrany temat						
Liczba punktów	5 i mniej	6	7	8	9	10
Ocena	2	3	3,5	4	4,5	5
Praca pisemna: rola i znaczenie dla zdrowia i dobrostanu jednostki wybranego zasobu osobistego						
Liczba punktów	5 i mniej	6	7	8	9	10
Ocena	2	3	3,5	4	4,5	5
Ocena ogólna: Średnia oceny udziału w dyskusji ,aktywności na zajęciach, oceny wykonania zadania praktycznego, prac pisemnych						
Liczba punktów	20 i mniej	21-23	24-27	28-32	33-36	37-40
Ocena	2	3	3,5	4	4,5	5

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy o kluczowych pojęciach i teorii związanych z psychologią zdrowia. Nie potrafi zidentyfikować czynników wpływających na	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę o niektórych pojęciach i teoriach związanych z psychologią zdrowia. Potrafi zidentyfikować niektóre czynniki wpływające na zdrowie psychiczne i fizyczne i	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach i teoriach związanych z psychologią zdrowia. Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na zdrowie psychiczne i fizyczne i omówić	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach i teoriach związanych z psychologią zdrowia. Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na zdrowie psychiczne i fizyczne i omówić	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną, szczegółową niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach i teoriach związanych z psychologią zdrowia. Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na zdrowie psychiczne i	aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną, szczegółową i kompleksową wiedzę o kluczowych pojęciach i teoriach związanych z psychologią zdrowia. Potrafi zidentyfikować czynniki wpływające na zdrowie

zdrowie psychiczne i fizyczne ani omówić ich konsekwencji. Nie potrafi wskazać lub uzasadnić działań promujących zdrowie lub interwencji mających na celu poprawę jakości życia.	fragmentarycznie omówić ich konsekwencje, potrafi wskazać lub uzasadnić niektóre działania promujące zdrowie lub interwencje mające na celu poprawę jakości życia, jednakże jest często korygowany.	ich podstawowe konsekwencje, potrafi wskazać lub uzasadnić działania promujące zdrowie lub interwencje mające na celu poprawę jakości życia, jednakże jest często korygowany.	ich konsekwencje, potrafi wskazać lub uzasadnić działania promujące zdrowie lub interwencje mające na celu poprawę jakości życia, jest sporadycznie korygowany.	fizyczne i omówić ich konsekwencje, potrafi wskazać lub uzasadnić działania promujące zdrowie lub interwencje mające na celu poprawę jakości życia.	psychiczne i fizyczne i omówić ich konsekwencje, potrafi wskazać lub uzasadnić działania promujące zdrowie lub interwencje mające na celu poprawę jakości życia.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	20 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	20 h	30 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	10 h	15 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	11 h	16 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Heszen-Celińska, I., Sęk, H. (2020). *Psychologia zdrowia. Wydanie nowe*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
– Juczyński Z. (2009), *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia*. Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa.
– Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010), Osobowość, stres a zdrowie, Wyd. Difin, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Ogińska-Bulik N.,(2009),Osobowość typu D – teoria i badania. Wyd. WSHE, Łódź.
– Strelau J., Doliński D, (2018), Psychologia. Podręcznik akademicki (rozdz. 19 pt. Zdrowie i stres). Gdańsk: Wyd. GWP.
– Zadworna-Cieślak M., Ogińska-Bulik N. (2011), Zachowania zdrowotne młodzieży – uwarunkowania podmiotowe i rodzinne. Wyd. Difin, Warszawa.
– Dolińska – Zygmunt, G. (2001). *Podstawy Psychologii Zdrowia*. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.

Inne materiały dydaktyczne:

– Wybrane narzędzia pomiaru stosowane w psychologii zdrowia.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P21**	**Psychologia zarządzania**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**5 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 5**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Katarzyna Biegańska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Znajomość głównych pojęć i teorii z zakresu psychologii społecznej.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Usystematyzowanie wiedzy o analizowanych modelach zarządzania i wpływie na otoczenie.
C2	Zbudowanie doświadczeń w stosowaniu różnych stylów zarządzania i skutków posługiwania się nimi.
C3	Uformowanie wiedzy nt. czynników wpływających na wybór właściwego stylu zarządzania.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							4	**60**
Studia niestacjonarne	18	18							4	**40**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne, dyskusja, prezentacja, case study.
Ćwiczenia	Praca w grupach oraz indywidualna, dyskusje, spostrzeżenia i wnioski, odgrywanie przypisanych ról, burze mózgów, przeprowadzanie ćwiczeń, symulacji i scenariuszy. Realizacje zadanych projektów w tym ich graficzne prezentacje.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna mechanizmy motywujące funkcjonowanie człowieka w organizacji, zna metody i narzędzia motywowania pracowników. Zna typy i modele zarządzania.	K_W06

P_W02	Zna wymiary kultury organizacyjnej i klimatu organizacyjnego.	K_W06
P_W03	Zna teorie odnoszące się do zarządzania konfliktem w organizacji.	K_W09
P_W04	Zna teorie społeczne odnoszące się do sprawnego funkcjonowania grupy i budowania zespołu.	K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie dobrać i stosować styl kierowania zależności od sytuacji i potencjału podwładnych.	K_U01
P_U02	Potrafi nawiązywać relacje, wyznaczać i realizować zadania oraz stosować różne modele komunikacji. Posiada praktyczne umiejętności organizacyjne.	P_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do wprowadzania pożądanych zmian w funkcjonowaniu własnym i zespołu (zarządzanie sobą i innymi).	K_K01, K_K02
P_K02	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, jest zmotywowany do rozwiazywania problemów natury społecznej w różnych organizacjach.	K_K08

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Główne pojęcia i definicje z zakresu psychologii zarzadzania, tradycyjne i współczesne podejścia do zarządzania	P_W04
W2	Psychologia grupy z perspektywy psychologii zarządzania; syndrom myślenia grupowego, bariery grupowe, grupy formalne i nieformalne	P_W04
W3-W4	Pełnienie ról w organizacji, budowanie zespołów w oparciu o naturalne predyspozycje członków, pozytywne i negatywne zachowania pracowników w odniesieniu do grupy	P_W04
W5	Style menedżerskie a typy zadań i potrzeby pracowników	P_W01
W6_W7	Człowiek w środowisku pracy, dopasowanie pracownik-organizacja, dopasowanie na poziomie kompetencji, wartości. Zaangażowanie w pracę i przywiązanie do organizacji.	P_W01
W8	Człowiek w środowisku pracy: wartości pracownika i wartości organizacji, zarządzanie przez cele i przez wartości. Rozwój potencjału pracowników.	P_W01
W9	Gotowość do zmiany w organizacji: uwarunkowania podmiotowe i organizacyjne. Opór wobec zmian	P_W04
W10-W11	Konflikt w organizacji; tradycyjne i współczesne zarzadzanie konfliktem, typy konfliktów, negatywne i pozytywne konsekwencje konfliktów.	P_W03
W12	Współpraca i rywalizacja w organizacji, motywowanie pracowników poprzez kierowanie współpracą i rywalizacją	P_W03
W13	Kultura i kultura organizacyjna (teoria Hofstede); indywidualizm i kolektywizm na poziomie organizacji, „kobiecość i męskość” w organizacji	P_W02
W14	Klimat organizacyjny i jego typy, uwarunkowania i konsekwencje.	P_W02
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1-3	Charakterystyka modeli zarządzania.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 4-5	Charakterystyka i style komunikacji.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 6-7	Cechy osobowościowe i wpływ na model zarządzania i styl komunikacji.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 8	Emocje i wpływ na decyzje w modelach zarządzania. Różne sposoby wyznaczania i realizacji zadań oraz celów.	P_U02, P_K01, P_K02

Ćw. 9	Zarządzanie poprzez wartości i angażowanie zespołów do realizacji celów.	P_U01, P_K01, P_K02
Ćw. 10	Kultura, otoczenie rynkowe i czynniki determinujące model zarządzania.	P_U01, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie odpowiedzi na zadawane pytania oraz rozszerzenie kontekstu omawianych treści we właściwych źródłach.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
PW2	Wypowiedzi ustne i pisemne oraz udział w dyskusjach, analizowaniu, wyciąganiu wniosków.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin pisemny/	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	wypowiedzi ustne i pisemne	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										Wykład / ćwiczenia
P_W02	x										Wykład / ćwiczenia
P_W03	x										Wykład / ćwiczenia
P_W04	x										Wykład / ćwiczenia
P_U01				x						x	ćwiczenia
P_U02				x						x	ćwiczenia
P_K01				x						x	ćwiczenia
P_K02				x						x	ćwiczenia
P_K03				x						x	ćwiczenia

Egzamin końcowy z Psychologii Zarzadzania

Wykłady: egzamin testowy, 20 pytań (zaliczenie od 10 poprawnych odpowiedzi - 50%).

Uzyskane oceny i punkty:
5 (18-20)
4+ (16-17)
4 (14-15)
3+ (12-13)
3 (10-11)
2 (9 i mniej)

Ćwiczenia: zaliczanie z oceną uwzględniające: wypowiedzi ustne i pisemne oraz udział w dyskusjach, analizowaniu, wyciąganiu wniosków.

Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć (aktywność na zajęciach).

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią zarządzania. Nie potrafi rozpoznać kluczowych problemów psychologicznych w zarządzaniu oraz zaproponować ich rozwiązań. Nie potrafi zastosować wiedzy psychologicznej w kontekście zarządzania zespołem czy organizacją.	**Student:** z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę o niektórych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią zarządzania. Potrafi rozpoznać niektóre problemy psychologiczne w zarządzaniu oraz zaproponować ich rozwiązanie. Potrafi fragmentarycznie zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście zarządzania zespołem czy organizacją, jednakże często jest korygowany.	**Student:** z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią zarządzania. Potrafi rozpoznać kluczowe problemy psychologiczne w zarządzaniu oraz zaproponować ich rozwiązanie. Potrafi zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście zarządzania zespołem czy organizacją, jednakże często jest korygowany.	**Student:** aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią zarządzania. Potrafi rozpoznać kluczowe problemy psychologiczne w zarządzaniu oraz zaproponować ich rozwiązanie. Potrafi zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście zarządzania zespołem czy organizacją, jest sporadycznie korygowany.	**Student:** aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną szczegółową wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią zarządzania. Potrafi rozpoznać kluczowe problemy psychologiczne w zarządzaniu oraz zaproponować ich rozwiązanie. Potrafi zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście zarządzania zespołem czy organizacją.	**Student:** aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną szczegółową i kompleksową wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z psychologią zarządzania. Potrafi rozpoznać kluczowe problemy psychologiczne w zarządzaniu oraz zaproponować ich kompleksowe rozwiązanie. Potrafi zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście zarządzania zespołem czy organizacją.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	65 h	85 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	10 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	25 h	30 h
- Przygotowanie się do egzaminu	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**125 h / 5 ECTS**	**125 h / 5 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	60 h / 2,4 ECTS	40 h / 1,6 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Ratajczak, Z. (2021). Psychologia pracy i organizacji. Warszawa: PWN.

− Zawadzka, A. M. (2014). Psychologia zarzadzania w organizacji. Warszawa: PWN.
Literatura uzupełniająca przedmiotu:
− Fabritus, F. (2022). Praca przyjazna dla mózgu. Warszawa. ICAN Institute.
Inne materiały dydaktyczne:
− Studium przypadku, materiały własne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P22**	**Psychologia ekonomiczna**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**5 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 5**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Katarzyna Biegańska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie przedmiotów: Wprowadzenie do psychologii, Psychologia społeczna.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zrozumienie teorii psychologii ekonomicznej, w tym modeli decyzyjnych, teorii perspektywy, psychologii konsumenta oraz mechanizmów psychologicznych wpływających na decyzje ekonomiczne jednostek i grup.
C2	Umiejętność analizowania zachowań konsumenckich, inwestycyjnych i oszczędnościowych z perspektywy psychologii ekonomicznej.
C3	Zrozumienie roli psychologii ekonomicznej w analizie globalnych wyzwań. Uświadomienie wpływu manipulacji psychologicznej w marketingu, reklamie i polityce ekonomicznej oraz rozwijanie odpowiedzialnej postawy wobec tych działań.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							4	**60**
Studia niestacjonarne	18	18							4	**40**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne, dyskusja, prezentacja, case study.
Ćwiczenia	Prezentacja, dyskusja moderowana, analiza przypadków, symulacja, autodiagnoza, praca w grupach.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Wiedza:		

P_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcie psychologii ekonomicznej i ekonomii behawioralnej w skali mikro i makro. Zna kluczowe pojęcia, teorie i modele wykorzystywane w psychologii ekonomicznej, takie jak procesy podejmowania decyzji, heurystyki, błędy poznawcze oraz mechanizmy wpływu społecznego w kontekście ekonomicznym.	K_W01
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów kształtujących zachowania ekonomiczne.	K_W06
P_W03	Zna i rozumie relacje między procesami psychologicznymi a zjawiskami ekonomicznymi.	K_W03
P_W04	Zna w pogłębionym stopniu wybrane metody badawcze stosowane w psychologii ekonomicznej.	K_W03, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi analizować mechanizmy podejmowania decyzji ekonomicznych, identyfikować heurystyki, błędy poznawcze oraz emocjonalne czynniki wpływające na wybory jednostek i grup..	K_U01, K_U02
P_U02	Potrafi zaprojektować i wdrożyć strategie wspierające bardziej świadome i racjonalne decyzje finansowe, uwzględniając psychologiczne ograniczenia ludzi.	K_U20
P_U03	Potrafi wykorzystać metody badawcze stosowane w psychologii ekonomicznej i interpretuje zjawiska związane z decyzjami finansowymi.	K_U06
P_U04	Potrafi stosować zdobytą wiedzę do udzielania wsparcia w zakresie decyzji ekonomicznych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i sytuacji klienta.	K_U01, K_U20
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest wrażliwy na zagadnienia psychologii ekonomicznej w społeczeństwie, kształtuje wartości moralne i społeczne w zachowaniach ekonomicznych.	K_K07
P_K02	Wykazuje odpowiedzialność w udzielaniu wsparcia psychologicznego w decyzjach finansowych, dbając o rzetelność, etykę i dobro klienta.	K_K06
P_K03	Jest gotów do współpracy z przedstawicielami innych dziedzin, takich jak ekonomia, biznes czy doradztwo finansowe, w celu rozwiązywania złożonych problemów związanych z decyzjami ekonomicznymi.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Pojęcie psychologii ekonomicznej i ekonomii behawioralnej w skali mikro i makro.	P_W01
W2	Teoretyczne podstawy podejmowania decyzji ekonomicznych (racjonalność vs emocjonalność), Procesy decyzyjne w perspektywie psychologii ekonomicznej.	P_W02, P_U01
W3	Psychologiczne znaczenie pieniędzy, wybrane zagadnienia: pieniądze a lęk egzystencjalny, związek posiadania pieniędzy z samooceną.	P_W01
W4i5	Heurystyki i błędy poznawcze w decyzjach ekonomicznych. Finanse behawioralne	P_W01- P_W03
W6i7	Psychologia podatków. Rozumienie i postawy wobec podatków w społeczeństwie – przegląd reprezentatywnych badań psychologicznych.	P_W02, P_W03
W8	Rynek pracy z perspektywy psychologicznej. Zastosowania teorii gier. Relacje między wynagrodzeniem a motywacją do pracy – modele teoretyczne, wyniki reprezentatywnych badań. Psychologia przedsiębiorstwa – charakterystyki psychologiczne przedsiębiorców, przedsiębiorstwo jako proces psychologiczny i cecha.	P_W02- P_W04
W9i10	Praca i bezrobocie w ujęciu psychologii ekonomicznej. Work-life balance – perspektywa psychologiczna, wyniki badań. Wypalenie zawodowe – perspektywa psychologiczna. Powrót na rynek pracy – przegląd reprezentatywnych badań na temat czynników psychologicznych, programów aktywacji zawodowej.	P_W02- P_W04
W11i12	Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości Psychologia inwestycji. Psychologiczne źródła błędów inwestycyjnych.	P_W02- P_W04, P_K03

W13	Wartości moralne i społeczne w zachowaniach ekonomicznych.	P_W01, P_K03
W14i15	Neuroekonomia i neuromarketing.	P_W04
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1	Pojęcie psychologii ekonomicznej i ekonomii behawioralnej w skali mikro i makro.	P_W01
Ćw.2	Ekonomiczne przesłanki efekty dobrostanu psychicznego.	P_W02, P_U01
Ćw.3	Własność i posiadanie.	P_W01, P_U02
Ćw.4	Psychologia pieniądza.	P_W01, P_U02, P_U03
Ćw.5	Finanse behawioralne.	P_W03, P_U02
Ćw.6	Przedsiębiorczość i podejmowanie ryzyka.	P_W04, P_U05
Ćw.7	Praca i bezrobocie w ujęciu psychologii ekonomicznej.	P_W05, P_U04
Ćw.8	Podatki.	P_W06
Ćw.9	Oszczędzanie.	P_W07
Ćw.10	Hazard.	P_W08
Ćw.11	Zachowania na rynkach finansowych. Psychologia giełdy.	P_W09, P_U05
Ćw.12	Wartości moralne i społeczne w zachowaniach ekonomicznych.	P_W01, P_K01, P_U05
Ćw.13	Neuroekonomia i neuromarketing.	P_W10

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin pisemny/	Zaliczenie – ustne / opisowe /	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										Wykład / ćwiczenia
P_W02	x										Wykład / ćwiczenia
P_W03	x										Wykład / ćwiczenia
P_W04	x										Wykład / ćwiczenia
P_U01								x		x	ćwiczenia
P_U02								x		x	ćwiczenia
P_U03								x		x	ćwiczenia
P_U04								x		x	ćwiczenia
P_K01								x		x	ćwiczenia
P_K02								x		x	ćwiczenia
P_K03								x		x	ćwiczenia

Wykład: egzamin pisemny.
Ćwiczenia: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń i aktywny udział w zajęciach, ocena przygotowania do zajęć, opracowanie prezentacji w grupach - opracowanie programu lekcji wychowawczej z zakresu socjalizacji ekonomicznej dzieci i młodzieży dla wybranego etapu edukacyjnego. .
Ocena kompetencji społecznych:
- dyskusja w czasie zajęć

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie rozumie koncepcji psychologii ekonomicznej, takich jak procesy decyzyjne czy mechanizmy wpływające na zachowania konsumenckie. Nie potrafi analizować zależności między czynnikami psychologicznymi a zjawiskami ekonomicznymi. Wykazuje brak zaangażowania w realizację zadań.	**Student:** - zna niektóre pojęcia z zakresu psychologii ekonomicznej i potrafi je zidentyfikować w prostych przykładach. Jego analizy są powierzchowne, a rozumienie mechanizmów wpływających na decyzje ekonomiczne ograniczone. Wymaga wsparcia w samodzielnym wykonywaniu zadań.	**Student:** - rozumie kluczowe pojęcia i wykazuje zdolność do samodzielnej analizy prostych zjawisk psychologiczno-ekonomicznych, takich jak zachowania konsumenckie czy heurystyki decyzyjne. Poziom szczegółowości i głębia analizy są jednak niewystarczające w bardziej złożonych przypadkach.	**Student:** - zna większość teorii i mechanizmów psychologii ekonomicznej, potrafi interpretować wyniki badań i wskazać ich praktyczne implikacje. Samodzielnie analizuje zjawiska ekonomiczne z perspektywy psychologicznej, choć czasem brakuje mu precyzji lub szerszego spojrzenia.	**Student:** - wykazuje pełną znajomość teorii i praktyki psychologii ekonomicznej, potrafi dogłębnie analizować zjawiska decyzyjne i konsumenckie. Jego wnioski są trafne, a argumentacja spójna i logiczna, choć okazjonalnie mogą wymagać dopracowania w zakresie zaawansowanego zastosowania teorii.	**Student:** - biegle posługuje się wiedzą z zakresu psychologii ekonomicznej, swobodnie łączy teorię z praktyką i wykazuje umiejętność krytycznego myślenia. Wnioski są merytoryczne, innowacyjne i dogłębnie uzasadnione. Samodzielnie opracowuje rozwiązania złożonych problemów z obszaru psychologii ekonomicznej i wykazuje inicjatywę w podejściu do tematyki.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	65 h	85 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	30 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	24 h	37 h
- Przygotowanie się do egzaminu	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**125 h / 5 ECTS**	**125 h / 5 ECTS**

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	60 h / 2,4 ECTS	40 h / 1,6 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Tyszka T. (2004). Psychologia ekonomiczna. Gdańsk: GWP.
- Zaleśkiewicz T. (2015). Psychologia ekonomiczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bielawska-Batorowicz E. (2024), Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów, Warszawa: PWE, Warszawa.
- Domurat A. (2017) Identyfikacja wartości osobistych w badaniach psychologicznych. Wartości jako cele działań i wyborów. Warszawa: Wyd. UW.
- Frank R.H. (2007), Mikroekonomia, jakiej jeszcze nie było, Gdańsk: GWP.
- Orlik K. (2023) Makroekonomia behawioralna. Jak wyjaśnić zjawiska makroekonomiczne z wykorzystaniem ekonomii behawioralnej. Warszawa: Wydawnictwo CeDeWu Sp. z o.o.
- Solek A. (2010) Ekonomia behawioralna a ekonomia klasyczna, „Zeszyty Naukowe PTE", nr 8.

Inne materiały dydaktyczne:

- Studium przypadku.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P23**	**Psychologia pracy**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**5 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 5**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Marta Bem**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z istotą i zadaniami psychologii pracy w kontekście budowania bezpiecznego środowiska pracy.
C2	Zaprezentowanie kluczowych mechanizmów zachowań, a także metod przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom zawodowym o charakterze psychospołecznym.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład z włączeniem aktywnych metod dydaktycznych takich jak: dyskusja, autodiagnoza, case study, symulacje, prezentacje. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Dyskusja, case study, autodiagnoza, prezentacje, symulacje.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Zna koncepcje teoretyczne psychologii pracy oraz ich związek z praktyką psychologiczną, wie o powiązaniach psychologii pracy z innymi dziedzinami nauki oraz praktyki, definiuje psychologiczne czynniki determinujące funkcjonowanie człowieka w pracy.	K_W01, K_W06
P_W02	Zna czynniki patologiczne w miejscu pracy, definiuje ich przyczyny i konsekwencje, rozumie mechanizmy projektowania, wdrażania i realizowani programów profilaktycznych.	K_W22
P_W03	Zna zasady realizowania badań psychologicznych w miejscu pracy, projektowania testów i zadań kontrolnych, oceny poziomu wykonania pracy.	K_W15, K_W22
P_W04	Wyjaśnia potrzebę rozwoju pracowniczego w organizacji, zna zasady określania potrzeb szkoleniowych, projektowania, organizacja i ewaluacji szkoleń, wymienia nowe formy pracy w kontekście dobrostanu pracowniczego.	K_W05
Umiejętności:		
P_U01	Diagnozuje i analizuje sytuację w miejscu pracy, role pracownicze, możliwości rozwoju pracowniczego, czynniku wspierające oraz zakłócające funkcjonowanie zawodowe za pomocą trafnie dobranych technik i narzędzi badawczych, wnioski ze zrealizowanych badań potrafi przedstawić w formie raportu badawczego.	K_U08, K_U12, K_U23
P_U02	Wpiera projektowanie środowiska pracy opartego na efektywnej komunikacji i skutecznych strategiach zarządzania konfliktem.	K_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do wywiązywania się z zobowiązań społecznych na rzecz środowiska pracy.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Psychologia pracy – obszar zainteresowań badawczych, wykorzystanie w praktyce dorobku psychologii pracy, związek z innymi dziedzinami nauki.	P_W01
W2	Człowiek w pracy – psychologiczne czynniki predysponujące do odczuwania satysfakcji z pracy i wzmacniające efektywność wykonywania zadań zawodowych – analiza i diagnoza.	P_W01
W3	Motywacja do pracy – wybrane koncepcje motywacyjne w kontekście działalności zawodowej człowieka. Systemy motywowania pracowników w organizacjach.	P_W01
W4	Osobowościowe wyznaczniki pracy – podmiotowe wyznaczniki funkcjonowania człowieka w środowisku pracy – analiza i diagnoza.	P_W01
W5	Psychologia inżynieryjna i ergonomia pracy w kontekście funkcjonowania człowiek w środowisku pracy.	P_W01
W6	Dopasowanie człowiek - praca, człowiek - środowisko pracy, człowiek - organizacja.	P_W01
W7	Gospodarowanie zasobami ludzkimi. etapy procesu rekrutacji i selekcji. Rekrutacja i selekcja. Współczesne metody doboru pracowników. Analiza stanowiska pracy. Adaptacja pracowników do zmian personalnych.	P_W01
W8	Stres organizacyjny. Koncepcje stresu organizacyjnego. Konsekwencje stresu organizacyjnego z perspektywy jednostki i organizacji. Diagnoza oraz wspieranie pracowników zagrożonych stresem organizacyjnym.	P_W02
W9	Mobbing. Mobber i jego ofiara. Prawne i społeczne strategie walki z patologią w środowisku pracy. Psychologiczne wyznaczniki i konsekwencje mobbingu.	P_W02
W10	Pracoholizm. Etiologia oraz konsekwencje. Narzędzia do diagnozy pracoholizmu.	P_W02
W11	Wypalenie zawodowe. Przyczyny i konsekwencje dla pracownika i organizacji. Możliwości rozpoznania zjawiska.	P_W02
W12	Badania psychologiczne w miejscu pracy; projektowanie testów i zadań kontrolnych, ocena poziomu wykonania pracy.	P_W03
W13	Rozwój pracowniczy w organizacji. Określanie potrzeb szkoleniowych, projektowanie, organizacja i ewaluacja szkoleń.	P_W04

W14	Nowe formy pracy a dobrostan pracowniczy.	P_W04
W15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Organizacja jako system, tzw. Zdrowe i chore środowisko pracy. Zasady efektywnie funkcjonującej organizacji według systemowego porządku.	P_U01
Ćw2	Zjawiska obciążające funkcjonowanie człowieka w organizacji: nieistniejące funkcje, brak poczucia przynależności, brak zasady sprawiedliwej wymiany, brak szacunku do pracowników lub osób kierujących. Przykłady z praktyki.	P_U01
Ćw3	Miejsce szefa w organizacji. Kierowanie z pierwszej albo ostatniej pozycji, zespoły samozarządzające – konsekwencje psychologiczne	P_U01
Ćw4	Funkcjonowanie w biznesie rodzinnym. Metoda Orgenogramu - znaczenie dla rozwoju organizacji.	P_U01
Ćw5	Funkcjonowanie człowieka w sytuacji pracy: czynniki wspierające i zakłócające pracę.	P_U02
Ćw6	Konflikt w miejscu pracy. Dynamika konfliktu. Strategie zarządzania konfliktem organizacyjnym.	P_U02
Ćw7	Komunikacja w miejscu pracy. modele i strategie komunikowania się w organizacji, narzędzia skutecznej komunikacji.	P_U02
Ćw8	Badania psychologiczne w miejscu pracy. Metodyka prowadzenia badań z zakresu psychologii pracy.	P_U01, P_K01
Ćw9	Metody, narzędzia i techniki diagnozowania osobowościowych wyznaczników pracy, cz. 1.	P_U01, P_K01
Ćw10	Metody, narzędzia i techniki diagnozowania osobowościowych wyznaczników pracy, cz. 2.	P_U01, P_K01
Ćw11	Znaczenie poczucia kontroli dla realizowania zadań zawodowych – diagnoza zjawiska.	P_U01, P_K01
Ćw12	Metody, techniki i narządzie diagnozowania zjawisk patologicznych w miejscu pracy: diagnoza wypalenia zawodowego.	P_U01 , P_K01
Ćw13	Metody, techniki i narządzie diagnozowania zjawisk patologicznych w miejscu pracy: diagnoza stresu organizacyjnego.	P_U01, P_K01
Ćw14	Metody, techniki i narządzie diagnozowania zjawisk patologicznych w miejscu pracy: diagnoza pracoholizmu.	P_U01, P_K01
Ćw15	Podsumowanie zajęć.	P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia egzaminu pisemnego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
PW2	Przygotowanie się do wykonania zadania zespołowego oraz projektu.	P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadania zespołowego	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	

P_W01	x										Wykład
P_W02	x										Wykład
P_W03	x										Wykład
P_W04	x										Wykład
P_U01				x			x		x	x	Ćwiczenia
P_U02				x			x		x	x	Ćwiczenia
P_K01				x			x		x	x	Ćwiczenia

Wykład: egzamin pisemny.

Ćwiczenia: analiza przypadku, zadanie praktyczne zespołowe, projekt, obserwacja, udział w dyskusji (aktywność).

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Nie zna podstawowych koncepcji psychologii pracy ani ich zastosowania. Nie rozumie czynników patologicznych ani zasad badań w miejscu pracy. Nie potrafi analizować sytuacji zawodowej ani formułować wniosków.	Posiada podstawową wiedzę o psychologii pracy, ale ma trudności z jej zastosowaniem. Zna niektóre czynniki patologiczne, lecz nie potrafi ich analizować. Wymaga wsparcia w diagnozie sytuacji zawodowej i opracowywaniu raportów.	Rozumie koncepcje psychologii pracy i czynniki wpływające na funkcjonowanie zawodowe. Potrafi zidentyfikować zagrożenia w miejscu pracy, ale jego analiza jest powierzchowna. Podstawowa umiejętność interpretacji wyników badań.	Rozumie w pełni koncepcje psychologii pracy i jej praktycznych zastosowań. Potrafi analizować sytuacje zawodowe i projektować rozwiązania profilaktyczne. Poprawnie przeprowadza diagnozę i sporządza raporty.	Sprawnie stosuje wiedzę teoretyczną w analizie problemów zawodowych. Samodzielnie realizuje badania w miejscu pracy i interpretuje ich wyniki. Trafnie dobiera techniki badawcze i projektuje skuteczne strategie interwencyjne.	Zna szczegółowo koncepcje psychologii pracy i czynniki wpływające na funkcjonowanie zawodowe. Zna liczne przykłady i jej zastosowań. Przeprowadza kompleksowe i diagnozy środowiska zawodowego i formułuje precyzyjne wnioski. Tworzy raporty badawcze i projektuje innowacyjne rozwiązania wspierające dobrostan pracowników.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	51 h	76 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	30 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10 h	28 h

- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**125 h / 5 ECTS**	**125 h / 5 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A. (2005). Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą, Warszawa.
- Chmiel N. (2003). Psychologia pracy i organizacji, Gdańsk.
- Lubrańska A. (2017). Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia, Warszawa: Difin.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Ratajczak Z. (2008) Krótkie wykłady z psychologii Psychologia pracy i organizacji. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.
- Klimka M., Przyczyny stosowania mobbingu przez kadrę kierowniczą a postawy rodzicielskie – próba analizy zjawiska. Przedsiębiorczość i Zarządzanie, tom 14, nr 5/1, 2013.
- Klimka M., Budzińska G. (2015). Rola cnót i sil charakteru w procesie zarządzania rozwojem pracowników i kształtowania dobrostanu na współczesnym rynku pracy. Przedsiębiorczość i zarządzanie, tom 16, nr 3/III, 2015.

Inne materiały dydaktyczne:

Narzędzia diagnostyczne przygotowane przez prowadzącego.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P24**	**Psychologia kliniczna**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 6**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Martyna Kaflik-Pieróg**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student przyswoi wiedzę teoretyczną dotyczącą zasad diagnozy psychologicznej.
C2	Student będzie potrafił określić podstawowe jednostki zaburzeń psychicznych, którymi zajmuje się psychologia kliniczna.
C3	Student zaznajomi się z typowymi problemami klinicznymi w zależności od etapu rozwoju człowieka. Będzie wyjaśniać różnice w praktycznie stosowanej pomocy psychologicznej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, przykłady testów i kwestionariuszy. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna podczas zajęć, studium przypadku

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Ma wiedzę w zakresie podstaw psychologii klinicznej jako nauki stosowanej; zna przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej; rolę i zadania psychologa klinicznego w różnych dziedzinach medycyny, prawa, pedagogiki i in.; ma wiedzę dotyczącą prawnych aspektów działań psychologicznych.	K_W01, K_W03, K_W04
P_W02	Zna pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne.	K_W09, K_W14
P_W03	Posiada wiedzę dotyczącą diagnozy psychologicznej w psychologii klinicznej, wybranych metod i narzędzi diagnostycznych.	K_W15
P_W04	Ma wiedzę nt uwarunkowań zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne).	K_W09, K_W19
P_W05	Ma wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; zna objawy i przyczyny zaburzeń oraz metody ich oceny i leczenia, zna wybrane sposoby klasyfikacji zaburzeń, metody ich diagnozy oraz opisu odpowiednie dla psychopatologii oraz psychologii zaburzeń.	K_W19, K_W20
P_W06	Ma wiedzę na temat zastosowania wybranych elementów pomocy psychologicznej w różnych zaburzeniach psychicznych, zna kryteria doboru form i technik pomocy psychologicznej i psychoterapii w zależności od rodzaju zaburzeń psychicznych.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi przeprowadzić postępowanie diagnostyczne w obszarze psychologii klinicznej z zastosowaniem wybranych metod i narzędzi pomiaru.	K_U04, K_U08
P_U02	Umie scharakteryzować wybrane zaburzenia psychiczne, podać objawy, zaproponować interwencję.	K_U05, K_U07
P_U03	Potrafi sformułować opinię psychologiczną, w oparciu o przeprowadzone badania w obszarze psychologii klinicznej.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej jako nauki stosowanej; przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej; źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej, rola i zadania psychologa klinicznego w różnych dziedzinach medycyny, prawa, pedagogiki i in., prawne aspekty działań psychologicznych, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa.	P_W01
W2	Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne; ból i cierpienie psychiczne.	P_W02
W3	Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna; zaburzenia związane z sytuacją trudną, frustracją, sytuacją deprywacji; mechanizmy obronne osobowości: definicje, pojęcia, podziały, ogólna charakterystyka; zastosowanie mechanizmów obronnych.	P_W03
W4	Różne uwarunkowania zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne); badanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych.	P_W03, P_W04
W5	Zaburzenia osobowości: etiologia; charakterystyka; zaburzenia osobowości w ujęciu psychodynamicznym, teorii uczenia się i poznawczym. Wybrane narzędzia diagnozy osobowości w psychologii klinicznej.	P_W03, P_W05
W6	Zaburzenia nerwicowe; zaburzenia dysocjacyjne; zaburzenia psychosomatyczne; przegląd zaburzeń; teorie chorób psychosomatycznych.	P_W03, P_W05
W7	Upośledzenie umysłowe: pojęcia i definicje; epidemiologia; etiologia; symptomatologia; klasyfikacja; rozpoznanie; pomoc psychologiczna; orzecznictwo.	P_W03, P_W05

W8	Zaburzenia psychiczne u dzieci: specyficzne zaburzenia rozwoju; zaburzenia nerwicowe; zaburzenia zachowania; osobowość nieprawidłowa; autyzm dziecięcy; terapia i pomoc psychologiczna.	P_W03, P_W05
W9	Organiczne zaburzenia psychiczne: choroba Alzheimera; choroba Picka; psychozy starcze; padaczka; problemy starości.	P_W03, P_W05
W10	Neuropsychologia kliniczna, metody diagnozy.	P_W03, P_W05
W11	Neuropsychologia kliniczna, narzędzia stosowane w diagnozie neuropsychologicznej.	P_W03, P_W05
W12	Zastosowanie diagnozy i pomocy psychologicznej w oddziaływaniach kryzysowych. Stres potraumatyczny: psychologiczne następstwa; kryteria diagnostyczne PTSD; rozpowszechnienie PTSD; rozpoznawanie; czynniki ryzyka; terapia.	P_W03, P_W05
W13	Zastosowanie wybranych elementów pomocy psychologicznej w różnych zaburzeniach psychicznych (zaburzenia nerwicowe, osobowości, psychozy), kryteria doboru form i technik pomocy psychologicznej i psychoterapii w zależności od rodzaju zaburzeń psychicznych.	P_W06
W14	Psychoterapia: wybrane kierunki psychoterapii; terapie specyficzne i niespecyficzne, skuteczność oddziaływań psychoterapeutycznych.	P_W06
W15	Kierunki i perspektywy rozwoju psychologii klinicznej psychologicznej. Podsumowanie zajęć.	P_W01
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1-2	Diagnoza nozologiczna uzależnienia zgodnie z klasyfikacją ICD-10 i ICD-11 – pytania identyfikujące poszczególne objawy uzależnienia.	P_W04, P_W05, P_U02
Ćw.3-4	Testy stosowane w psychologii uzależnień – sposób ich przeprowadzenia oraz interpretacji.	P_W03, P_U01, P_U03, P_K01
Ćw.5-6	Zaburzenia adaptacyjne – kryteria diagnostyczne oraz przyczyny występowania.	P_W04, P_W05, P_U02
Ćw.7-10	Test projekcyjny Drzewa (C. Koch) - zastosowanie testu w badaniach dzieci, młodzieży i osób dorosłych, budowa testu, przeprowadzenie badania, interpretacja uzyskanych wyników.	P_W03, P_U01, P_U03, P_K01
Ćw.11-12	Umiejętność odczytywania werbalnych przekazów afektywnych przez psychologa klinicznego oraz umiejętności reagowania werbalnego.	P_W03, P_U01
Ćw.13-14	Opisy przypadków dotyczących różnych zaburzeń psychicznych i ich analiza.	P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U03, P_K01
Ćw. 15	Podsumowanie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do egzaminu ustnego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06
PW2	Wykonanie pracy pisemnej na zadany przez prowadzącego temat.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Praca pisemna	Sprawdzian umiejętności wykonania badania	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	

P_W01	x										Wykład
P_W02	x										Wykład
P_W03	x										Wykład
P_W04	x										Wykład
P_W05	x										Wykład
P_W06	x										Wykład
P_U01			x	x					x	x	Ćwiczenia
P_U02			x						x	x	Ćwiczenia
P_U03			x						x	x	Ćwiczenia
P_K01									x	x	Ćwiczenia

Wykład: egzamin ustny (pula 30 pytań otwartych), obecność na zajęciach.

Ćwiczenia: praca pisemna, sprawdzian umiejętności wykonania badania, obserwacja, udział w dyskusji.

Ocena z ćwiczeń wynika z obserwacji studenta i jego aktywności w prowadzeniu dyskusji nad problematyką poruszaną w przebiegu zajęć. Decydujący udział w ocenie ma sprawdzian wiedzy, który jest przeprowadzony po zakończeniu ćwiczeń. Sprawdzian jest realizowany w sposób pisemny i składa się z 5 pytań otwartych. Za każdą poprawną odpowiedź uzyskuje się 1 pkt. Test zalicza uzyskanie 3 pkt – ocena dst. Analogicznie uzyskanie 4 pkt – ocena db; 5 pkt. – ocena bdb.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej. - nie zna podstawowych pojęć, przedmiotu i zadań psychologii klinicznej oraz roli psychologa klinicznego. - nie rozumie pojęć normy, patologii ani uwarunkowań zaburzeń. - nie potrafi scharakteryzować zaburzeń psychicznych ani przeprowadzić postępowania diagnostycznego. - nie umie zaproponować form pomocy psychologicznej ani sformułować	- posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, ale wykazuje trudności z jej zastosowaniem w praktyce. - zna ogólne pojęcia, zadania i podstawowe aspekty pracy psychologa klinicznego, ale jego znajomość jest fragmentaryczna. - potrafi wymienić podstawowe uwarunkowania zaburzeń, lecz z trudnością je opisuje. - zna podstawowe objawy wybranych zaburzeń, ale nie potrafi zaproponować	- posiada nieco szerszą wiedzę w zakresie psychologii klinicznej, ale wciąż ma trudności z jej pełnym wykorzystaniem w praktyce. - potrafi opisać niektóre zaburzenia psychiczne, ale nie zawsze uwzględnia ich pełną charakterystykę i uwarunkowania. - umie zastosować niektóre podstawowe metody diagnostyczne, jednak z ograniczoną precyzją i pewnością. - zna kryteria doboru form	- zna podstawowe pojęcia, zadania oraz rolę psychologa klinicznego w różnych obszarach. - rozumie pojęcia normy, patologii, zaburzeń i uwarunkowań psychicznych. - potrafi scharakteryzować zaburzenia psychiczne, wymienia objawy i proponuje odpowiednie formy pomocy psychologicznej. - umiejętnie korzysta z wybranych metod diagnostycznych i potrafi sformułować wnioski. - zna kryteria doboru technik	- zna i rozumie zagadnienia psychologii klinicznej oraz potrafi je efektywnie zastosować w praktyce. -potrafi szczegółowo opisać różne zaburzenia psychiczne, ich objawy, przyczyny i proponowane interwencję. - sprawnie korzysta z metod diagnostycznych i narzędzi pomiarowych, wykazując dużą samodzielność. - umie sformułować trafną i kompletną opinię psychologiczną na podstawie	- posiada kompleksową wiedzę na temat psychologii klinicznej, w tym teorii, uwarunkowań oraz metod diagnozy i pomocy psychologicznej. - potrafi szczegółowo scharakteryzować zaburzenia psychiczne, uwzględniając ich objawy, przyczyny, uwarunkowania i - potrafi zaproponować interwencje. - biegle przeprowadza postępowanie diagnostyczne, stosując odpowiednie metody i narzędzia, oraz

opinii psychologicznej	odpowiednich interwencji. - potrafi w ograniczonym stopniu zastosować wybrane metody diagnostyczne, ale wymaga znacznego wsparcia w ich interpretacji.	pomocy psychologicznej, ale nie zawsze potrafi je odpowiednio dopasować do konkretnych przypadków.	psychoterapii i stosuje je odpowiednio do rodzaju zaburzeń.	przeprowadzonych badań.	formułuje spójne i precyzyjne opinie psychologiczne. - samodzielnie dobiera formy pomocy psychologicznej i psychoterapii do specyfiki zaburzeń. - wykazuje wysoką zdolność analityczną i umiejętność integrowania wiedzy w obszarze psychologii klinicznej.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	20 h	30 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	20 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	34 h	41 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Cierpiałkowska, L, Sęk, H. (2020). Psychologia Kliniczna. Tom 1 i 2. PWN
– Cierpiałkowska, L., Ziarko, M. (2010). Psychologia uzależnień – alkoholizm. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
– Chodkieiwicz, J., Gąsior, K. (2013). Wybrane zagadnienia psychologii alkoholizmu. Difin
– James, R. K., Gilliand, B. E. (2017). Interwencja kryzsowa: strategie i techniki. PWN
– Kubaczka-Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Beck, A. T, Wright, F.D., Newman, C. F., Liese, B. S. (2007). Terapia Poznawcza Uzależnień. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
– Sęk, H. (2001). Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej. W: H. Sęk, Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Wydawnictwo Naukowe Scholar, s. 127-160.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P25**	**Psychologia wychowawcza**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**5 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 6**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Elżbieta Wróblewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie wiedzy teoretycznej dotyczącej kluczowych koncepcji, mechanizmów i procesów psychologicznych związanych z wychowaniem i edukacją.
C2	Rozwój umiejętności komunikacji i współpracy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz specjalistami w kontekście działań pomocowych. Uwrażliwienie na rolę odpowiedzialnego wychowania oraz konsekwencje niewłaściwych działań pedagogicznych.
C3	Nabycie umiejętności diagnostycznych w identyfikacji problemów wychowawczych i szkolnych oraz stosowaniu odpowiednich narzędzi diagnostycznych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Praca indywidualna, w parach i w grupach, praca z tekstem, prezentacja, case study, warsztaty, praca w grupach, dyskusja.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**

Wiedza:		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w psychologii wychowawczej oraz zna zastosowania psychologii w problemach szkolno-wychowawczych.	K_W02, K_W21
P_W02	Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii w rodzinie i szkole.	K_W06, K_W09
P_W03	Posiada wiedzę na temat metod i narzędzi służących do diagnozy i opisu procesów wychowawczych oraz szkolnych, a także potrafi dopasować je do specyfiki badanych zjawisk i potrzeb odbiorców.	K_W21
P_W04	Posiada pogłębioną wiedzę o mechanizmach funkcjonowania grup społecznych, takich jak rodzina i szkoła, w tym zna ich strukturę, dynamikę relacji, role społeczne oraz wpływ na rozwój jednostki.	K_W04, K_W21
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi analizować i precyzyjnie wyjaśniać zjawiska oraz mechanizmy psychologiczne związane z procesami wychowawczymi, uwzględniając ich przyczyny, skutki oraz kontekst społeczno-edukacyjny.	K_U01
P_U02	Potrafi współpracować z dzieckiem, dostosowując metody i narzędzia do jego potrzeb, problemów oraz specyfiki relacji rodzinnych i szkolnych.	K_U05, K_U12
P_U03	Potrafi przeprowadzić diagnozę psychologiczną oraz projektować i wdrażać działania psychokorektywne w odniesieniu do dzieci, młodzieży i rodziny.	K_U08, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest świadomy znaczenia wiedzy naukowej i gotów do jej wykorzystania w analizie oraz rozwiązywaniu praktycznych problemów psychologicznych w sposób rzetelny i odpowiedzialny.	K_K02
P_K02	Jest świadom skutków niewłaściwych działań wychowawczych i jest gotów im zapobiegać lub je minimalizować.	K_K07
P_K03	Jest gotów do efektywnej komunikacji i współpracy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz innymi specjalistami w celu realizacji działań diagnostycznych i wsparcia psychologicznego w obszarze wychowania.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej. Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania.	P_W01, P_U01
W2	Zakres i kryteria oddziaływań wychowawczych.	P_W01, P_U01
W3	Psychologiczne mechanizmy wychowania; sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmacniania zachowań.	P_W01, P_U01
W4-5	Rodzina jako środowisko wychowawcze. Systemowe rozumienie rodziny. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków.	P_W02, P_W04
W6-7	Zdrowy i dysfunkcyjny system rodzinny. Przemoc w rodzinie. Kazirodztwo i wykorzystanie seksualne.	P_W02, P_K02, P_K01
W8	Typy współczesnych rodzin. Psychologiczna sytuacja dziecka z rodziny zrekonstruowanej. Samotne rodzicielstwo.	P_W02, P_W04
W9	Żałoba w rodzinie a proces wychowania.	P_W01, P_K01
W10-11	Szkoła jako środowisko wychowawcze. Wyznaczniki zachowań nauczycielskich. Dyscyplina szkolna. Od czego zależy funkcjonowanie szkolne uczniów.	P_W01, P_W04, P_K01

W12	Mobbing w szkole. Cyberprzemoc.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K02
W13	Grupa rówieśnicza. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej.	P_W04, P_U01
W14	Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę – rodziny zastępcze, rodziny zastępcze zawodowe, rodziny zastępcze zawodowe specjalistyczne, domy dziecka, rodzinne domy dziecka.	P_W02, P_U01, P_K02, P_K03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Wywiad rodzinny w sytuacji trudności wychowawczych.	P_U02, P_U03
Ćw2-4	Genogram.	P_W03, P_U03, P_K03
Ćw5-6	Skale Oceny rodziny.	P_W03, P_U03
Ćw7	Test Kompetencji Rodzicielskich – analiza i interpretacja.	P_W03, P_U03
Ćw8-10	Kwestionariusz Relacji Rodzinnych - analiza i interpretacja.	P_W03, P_U03
Ćw11	Kwestionariusz Ról Rodzinnych - analiza i interpretacja.	P_W03, P_U03
Ćw12	Skala Postaw Rodzicielskich M. Plopa.	P_W03, P_U03
Ćw13-14	Całościowa diagnoza sytuacji dziecka.	P_W03, P_U03, P_K01, P_K03
Ćw15	Dziecko w placówce. Rola psychologa i wsparcie rodziców.	P_U02, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zapoznanie się z zadaną literaturą. Przygotowanie do egzaminu pisemnego.	P_W01, P_W02, P_W04, P_U01
PW2	Przygotowanie projektu na zaliczenie ćwiczeń.	P_W03, P_U03, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualnego	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x										wykłady
P_W02	x										wykłady
P_W03	x						x				Wykłady / ćwiczenia
P_W04	x						x				Wykłady / ćwiczenia
P_U01	x						x				Wykłady / ćwiczenia
P_U02	x						x				ćwiczenia

P_U03	x						x				ćwiczenia
P_K01	x						x				Wykłady / ćwiczenia
P_K02	x						x				Wykłady / ćwiczenia
P_K03	x						x				Wykłady / ćwiczenia

Egzamin odbywa się po zakończeniu semestru**.** Pytania merytorycznie obejmują treści z wykładu oraz zadanej literatury.

Wykład: egzamin pisemny w formie opisowej zawiera dziewięć pytań otwartych, w tym siedem z wykładu i dwa z treści przeczytanych w zadanym podręczniku.

Zaliczenie egzaminu na oceny następuje wg. przedstawionego poniżej kryteriów ocen:

60-65% dst; 66-70% dst+; 71-80% db; 81-90% db+; 91-100% bdb.

Ćwiczenia: przygotowanie projektu na zaliczenie ćwiczeń.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie posiada wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej, ma trudności w rozumieniu i stosowaniu teorii oraz narzędzi diagnostycznych. Nie jest zdolny do zaprezentowania poprawnych analiz przypadków wychowawczych.	Student: - posiada cząstkową wiedzę na temat niektórych pojęć i teorii psychologii wychowawczej. Potrafi zastosować wybrane narzędzia diagnostyczne, ale wymaga to dodatkowego wsparcia. Przedstawia nie zawsze poprawne rozwiązania w kontekście praktycznym.	Student: - posiada niezbędną wiedzę na temat teorii psychologii wychowawczej, potrafi samodzielnie stosować narzędzia diagnostyczne w typowych sytuacjach wychowawczych. Prezentuje zasadniczą umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych z uwzględnieniem kontekstu praktycznego.	Student: - posiada uporządkowaną, niezbędną wiedzę na temat teorii psychologii wychowawczej, samodzielnie stosuje odpowiednie narzędzia diagnostyczne. Potrafi przeprowadzić trafne analizy przypadków wychowawczych oraz projektować i wdrażać działania pomocowe.	Student: - posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii i narzędzi psychologii wychowawczej. Umiejętnie stosuje je w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, a także w pracy z dziećmi oraz rodzicami. Przedstawia spójne i trafne rozwiązania w sytuacjach praktycznych.	Student: - posiada uporządkowaną szczegółową wiedzę na temat teorii, narzędzi diagnostycznych oraz strategii wychowawczych. Samodzielnie i kreatywnie wdraża złożone działania pomocowe, skutecznie diagnozuje i rozwiązuje problemy wychowawcze. Dokonuje samodzielnie analiz, a rozwiązania uwzględniają różne aspekty społeczno-edukacyjne.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	51 h	76 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-

- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	20 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	13 h	19 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**125 h / 5 ECTS**	**125 h / 5 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Liberska H., Trempała J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. PWN.
- Plopa M. (2022). Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań.
- Przetacznik- Gierowska M. , Włodarski Z. (2014). Psychologia wychowawcza t.1 i 2. PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bednarek D. (2023). Psychologia edukacyjna. PWN.
- Goodyear Brown P. (2024). Wielkie problemy małych ludzi. 131 interwencji Play Therapy w terapii traumy i zaburzeń autoregulacji. MT Biznes.
- Liberska H., Trempała J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. PWN.
- Janicka I., Liberska H. (2024). Psychologia rodziny. PWN.
- Kobylarczyk-Kaczmarek, M., Ogińska-Bulik N. (2023). Trauma u młodzieży. Difin.
- Naar-King S. (2023). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi. Kraków UJ.
- Sheri Van D. (2022). Samookaleczenia nastolatków. Uwolnij się od destrukcyjnych zachowań dzięki technikom terapii DBT. Poradnik z ćwiczeniami. Gdańsk: GWP.

Inne materiały dydaktyczne:

Kwestionariusze dostępne na zajęciach

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P26**	**Psychologia doradztwa zawodowego**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, studia jednolite magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**5 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 6**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Arkadiusz Trzuskowski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Uświadomienie studentom wagi doradztwa zawodowego, jako istotnego elementu wpływającego na poziom aktywności zawodowej ludzi oraz ich stosunek wobec pracy, zawodu i kariery.
C2	Przygotowanie do roli zawodowej doradcy zawodowego

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		28	28						4	**60**
Studia niestacjonarne		18	18						4	**40**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Konwersatorium	Wykład z włączeniem aktywnych metod dydaktycznych takich jak: dyskusja, autodiagnoza, case study, symulacje, prezentacje. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams – w trybie nauczania synchronicznego.
Ćwiczenia	Ćwiczenia z wykorzystaniem: prezentacji, dyskusji, case study, symulacji.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Rozumie znaczenie kariery na współczesnym rynku pracy w kontekście filozofii lifelong learning, określa kierunki rozwoju współczesnego doradztwa i poradnictwa zawodowego.	K_W03, K_W05

P_W02	Zna uwarunkowania prawne doradztwa i poradnictwa zawodowego w Polsce, posiada wiedzę o znaczeniu krajowych ram kwalifikacji w kontekście preferencji i zainteresowań zawodowych uczestników procesu doradczego.	K_W03, K_W24
P_W03	Klasyfikuje teorie psychologii doradztwa zawodowego. Opisuje koncepcje doradztwo zawodowe w ujęciu różnych paradygmatów.	K_W03
P_W04	Zna teoretyczne podstawy procesu doradczego, dokonuje wyboru metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego spośród testów i kwestionariuszy wspierających diagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych, zna zasady realizowania rozmowy doradczej.	K_W03, K_W05, K_W07
P_W05	Zna zasady realizowania doradztwo i poradnictwo zawodowe skierowane do osób niepełnosprawnych.	K_W07, K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Udziela wsparcia w zakresie projektowania ścieżki kariery dla dzieci, młodzieży.	K_U23
P_U02	Projektuje Wewnątrzszkolny System Doradztwa.	K_U20, K_U23
P_U03	Realizuje proces doradczy skierowany do uczniów na różnych etapach edukacyjnych.	K_U23
P_U04	Realizuje badanie potrzeb doradczych dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.	K_U05
P_U05	Potrafi dobrać metody, narzędzia i techniki diagnostyczne oraz przeprowadzić diagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych z wykorzystaniem narzędzi kwestionariuszowych.	K_U06
P_U06	Prowadzi rozmowę doradczą w procesie doradztwa i poradnictwa zawodowego.	K_U19
P_U07	Wspiera podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych przez dzieci i młodzież.	K_U23
P_U08	Potrafi poprowadzić indywidualne i grupowe poradnictwo kariery ukierunkowane na osoby dorosłe.	K_U07
P_U09	Projektuje systemy doradcze dla potrzeb służb zatrudnienia.	K_U09
P_U10	Dobiera i stosuje metody ewaluacji procesu doradczego.	K_U06
P_U11	Dobiera rodzaj wsparcia doradczego w zależności od formy doświadczanego bezrobocia.	K_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest wrażliwy na problemy psychologiczne związane z sytuacją podejmowania decyzji zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	K_K07
P_K02	Jest otów do komunikownaia się i współpracy z innymi osobami wspierającymi proces doradztwa i poradnictwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Konwersatorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Kariera na współczesnym rynku pracy w kontekście filozofii lifelong learning – kierunki rozwoju współczesnego doradztwa i poradnictwa zawodowego.	P_W01
T2	Doradztwo i poradnictwo zawodowe w Polsce – uwarunkowania prawne.	P_W02
T3	Klasyfikacje teorii psychologii doradztwa zawodowego. Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii cechy i czynnika na podstawie teorii Franka Parsonsa, Johna Hollanda, Rene Davis i współpracowników.	P_W03
T4	Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii rozwojowych na przykładzie Eli Ginzberga i współpracowników oraz Donalda Supera.	P_W03
T5	Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii psychodynamicznych na przykładzie koncepcji Anny Roe i Edwarda Bordina.	P_W03
T6	Doradztwo zawodowe w ujęciu teorii poznawczo-społecznych na przykładzie prac Johna Krumboltza oraz Davida Tiedemana i współpracowników.	P_W03

T7	Poradnictwo socjodynamiczne Vansa Peavyego.	P_W03
T8	Projektowanie życia i kariery według Marka Savickasa.	P_W03
T9	Koncepcja szczęśliwych zbiegów okoliczności Johna Krumboltza.	P_W03
T10	Projektowanie procesu doradczego.	P_W04
T11	Metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego: testy i kwestionariusze wspierające diagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.	P_W04
T12	Metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego: rozmowa doradcza.	P_W04
T13	Doradztwo i poradnictwo zawodowe skierowane do osób niepełnosprawnych.	P_W05
T14	Krajowe ramy kwalifikacji a preferencje i zainteresowania zawodowe uczestników procesu doradczego.	P_W02
T15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Wsparcie w zakresie projektowania ścieżki kariery dla dzieci, młodzieży.	P_U01, P_K01
Ćw2	Wewnątrzszkolny System Doradztwa.	P_U02, P_K01
Ćw3	Proces doradczy skierowany do uczniów na różnych etapach edukacyjnych.	P_U03, P_K01
Ćw4	Badanie potrzeb doradczych dzieci i młodzieży.	P_U04, P_K01
Ćw5	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi kwestionariuszowych.	P_U05, P_K01
Ć6	Rozmowa doradcza w doradztwie zawodowym.	P_U06, P_K01
Ćw7	Podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych przez dzieci i młodzież.	P_U07, P_K01
Ćw8	Potrzeby w zakresie poradnictwa zawodowego osób dorosłych.	P_U04, P_K02
Ćw9	Indywidualne i grupowe poradnictwo kariery ukierunkowane na osoby dorosłe.	P_U08, P_K02
Ćw10	Projektowanie systemów doradczych dla potrzeb służb zatrudnienia.	P_U09, P_K02
Ćw11	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych osób dorosłych.	P_U05, P_K02
Ćw12	Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w procesie doradczym osób dorosłych.	P_U05, P_K02
Ćw13	Rozmowa doradcza w poradnictwie zawodowym.	P_U06, P_K02
Ćw14	Metody ewaluacji procesu doradczego.	P_U10, P_K02
Ćw15	Poradnictwo zawodowe dla osób doświadczających różnych form bezrobocia.	P_U11, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do egzaminu testowego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
PW2	Opracowanie scenariusza lekcji wychowawczej dla dzieci młodzieży lub grupowego spotkania dla osób dorosłych	P_U01-P_U11, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Studium przypadku	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Scenariusz lekcji wychowawczej dla dzieci młodzieży lub grupowego	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01	x										Konwersatorium
P_W02	x										Konwersatorium
P_W03	x										Konwersatorium
P_W04	x										Konwersatorium
P_W05	x										Konwersatorium
P_U01				x			x				Ćwiczenia
P_U02				x			x				Ćwiczenia
P_U03				x			x				Ćwiczenia
P_U04				x			x				Ćwiczenia
P_U05				x			x				Ćwiczenia
P_U06				x			x				Ćwiczenia
P_U07				x			x				Ćwiczenia
P_U08				x			x				Ćwiczenia
P_U09				x			x				Ćwiczenia
P_U10				x			x				Ćwiczenia
P_U11				x			x				Ćwiczenia
P_K01									x		Ćwiczenia
P_K02									x		Ćwiczenia

Konwersatorium: egzamin testowy, obecność na zajęciach.

Ćwiczenia: studium przypadku, scenariusz lekcji wychowawczej dla dzieci młodzieży lub grupowego spotkania dla osób dorosłych.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna podstawowych pojęć, teorii ani uwarunkowań prawnych dotyczących doradztwa zawodowego. - nie potrafi sklasyfikować teorii ani opisać koncepcji doradztwa zawodowego w różnych paradygmatach.	- zna fragmentarycznie niektóre podstawowe teorie i uwarunkowania prawne doradztwa zawodowego, ale jego wiedza jest powierzchowna. - potrafi w ograniczonym zakresie określić niektóre kierunki rozwoju współczesnego	- zna fragmentarycznie i rozumie większość teorii oraz uwarunkowań prawnych doradztwa zawodowego, ale nie potrafi ich w pełni zastosować w praktyce. - potrafi określić kierunki rozwoju doradztwa zawodowego i	- posiada uporządkowaną znajomość teorii, uwarunkowań prawnych oraz zasad doradztwa zawodowego. - potrafi przeprowadzić diagnozę preferencji zawodowych z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi i metod diagnostycznych.	- zna w pełni teorie i uwarunkowania prawne doradztwa zawodowego oraz potrafi je zastosować w praktyce. - wykazuje wysokie kompetencje w zakresie projektowania systemów doradczych oraz realizacji procesu doradczego na	- posiada szczegółową wiedzę na temat teorii, uwarunkowań prawnych oraz znaczenia doradztwa zawodowego. - biegle przeprowadza kompleksową diagnozę preferencji zawodowych i potrafi dobrać optymalne

- nie potrafi przeprowadzić diagnozy preferencji zawodowych ani realizować rozmowy doradczej. - nie wykazuje umiejętności projektowania systemów doradczych ani prowadzenia procesu doradczego.	doradztwa i poradnictwa zawodowego. - potrafi przeprowadzić podstawową diagnozę preferencji zawodowych, ale z trudnościami dobiera odpowiednie metody i narzędzia diagnostyczne. - wykazuje podstawową znajomość zasad prowadzenia rozmowy doradczej, ale nie stosuje jej w pełni poprawnie. - realizuje proces doradczy, ale na minimalnym poziomie wymagań.	zaprojektować podstawowy system doradczy. - realizuje proces doradczy w stopniu podstawowym, z ograniczoną umiejętnością dostosowania narzędzi diagnostycznych do potrzeb uczestników procesu.	- umiejętnie prowadzi rozmowę doradczą oraz indywidualne i grupowe poradnictwo zawodowe. - projektuje systemy doradcze dostosowane do potrzeb uczniów i osób dorosłych. - potrafi określić wpływ bezrobocia na potrzeby doradcze oraz dobrać odpowiednią formę wsparcia.	różnych etapach edukacyjnych i zawodowych. - sprawnie przeprowadza diagnozę preferencji zawodowych, wykorzystując zaawansowane metody i techniki diagnostyczne. - potrafi prowadzić poradnictwo indywidualne i grupowe dla różnych grup wiekowych, w tym osób dorosłych i niepełnosprawnych.	narzędzia diagnostyczne. - umiejętnie projektuje zaawansowane systemy doradcze dla różnych grup odbiorców, w tym służb zatrudnienia. - prowadzi profesjonalne indywidualne i grupowe poradnictwo kariery, wspiera podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych i realizuje proces doradczy na najwyższym poziomie. - potrafi wdrożyć i ocenić efektywność procesu doradczego, stosując zaawansowane metody ewaluacji.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	65 h	85 h
- Przygotowanie eseju	--	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Scenariusz lekcji wychowawczej dla dzieci młodzieży lub grupowego spotkania dla osób dorosłych	15 h	25 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	34 h	38 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**125 h / 5 ECTS**	**125 h / 5 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	60 h / 2,4 ECTS	40 h / 1,6 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Minta J. (2012). Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery. Warszawa, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.

- Stańczyk I. (2013), Doradztwo personalne i zawodowe, Warszawa, Difin.
- Paszkowska-Rogacz A. (2009). Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań. Warszawa, Difin.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bańka A. (2007). Psychologiczne doradztwo karier. Poznań.
- Bańka A. (2005). Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Metody i strategie pomocy bezrobotnym. Poznań.
- Klimka M. (2016). Doradztwo edukacyjno-zawodowe w kontekście projektowania karier na współczesnym rynku pracy W: G. Ignatowski, Ł. Sułkowski, Z. Dobrowolski (red.), Instrumenty Polityki Społecznej, Warszawa: Difin.
- Paszkowska-Rogacz A. (2003). Psychologiczne Podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji psychologicznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.
- Publikacje dostępne na stronie: http://euroguidance.pl/ksiazki/.

Inne materiały dydaktyczne:

- Narzędzia diagnostyczne dostępne w Pracowni Testów Psychologicznych IPS.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P27**	**Psychologia zachowań konsumenckich**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, studia jednolite magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**5 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 6**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Katarzyna Biegańska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Znajomość teorii i pojęć z zakresu psychologii społecznej, procesów poznawczych, emocji i motywacji.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student posługuje się psychologiczną wiedzą teoretyczną z zakresu zachowań konsumenckich, rozumie ich uwarunkowania i zna metody modyfikacji postaw konsumenckich.
C2	Student potrafi przeanalizować bodźce reklamowe i marketingowe z perspektywy zarówno biznesowej (jak tworzyć perswazyjne komunikaty reklamowe), jak i konsumenckiej (jak regulować własne zachowania konsumenckie).
C3	Student ma świadomość odpowiedzialności społecznej leżącej po stronie podmiotów prowadzących działalność marketingową ze względu na posługiwanie się narzędziami skutecznie modyfikującymi postaw dużych grup odbiorców.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	28							4	**60**
Studia niestacjonarne	18	18							4	**40**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne, dyskusja, prezentacja, case study.
Ćwiczenia	Prezentacje multimedialne, studium przypadku, burza mózgów.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Zna teorie psychologiczne z obszaru zachowań konsumenckich oraz w działalności reklamowej i marketingowej.	K_W03
P_W02	Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzą z zakresu psychologicznych mechanizmów kształtowania zachowań konsumenckich (formułowania werbalnych i pozawerbalnych bodźców reklamowych).	K_W03, K_W04, K_W22
P_W03	Zna nowe trendy w reklamie; wie jak współcześnie kształtowane są preferencje konsumenckie.	K_W04, K_W23
P_W04	Zna zagrożenia psychologiczne dla konsumentów wynikające z działalności reklamowej i marketingowej.	K_W23
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wytyczyć główne strategie i przedsięwzięcia związane ze skuteczną działalnością marketingową.	K_U11
P_U02	Potrafi wyjaśnić efektywność komunikatu reklamowego w kontekście wiedzy z zakresu psychologii społecznej, psychologii poznawczej, psychologii emocji i motywacji.	K_U02
P_U03	Potrafi w praktyce wykorzystać psychologiczną wiedzę o uwarunkowaniach spostrzegania i rozumienia przekazów reklamowych; potrafi zastosować w praktyce zasady konstruowania reklam, potrafi napisać perswazyjny tekst reklamowy.	K_U01, K_U03, K_U20
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii konsumenta do realizacji społecznie pożytecznych celów i wartości.	K_K02, K_K07
P_K02	Jest wrażliwy na etyczną stronę oddziaływań marketingowych; jest gotów do obrony psychologicznych dóbr konsumentów.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Zachowania konsumenckie jako dziedzina badań naukowych– definicje i kluczowe teorie; reklama jako składnik działalności marketingowej; pojęcie marketing mix. Planowanie produktu, miejsca sprzedaży, ceny i reklamy. Modele zachowań konsumenckich. Różne podejście do opisu środowiska rynkowego.	P_W01
W2	Procesy poznawcze a skuteczność oddziaływań marketingowych: rola uwagi, procesy świadome i automatyczne; brak uwagi odbiorcy a skuteczność reklamy.	P_W02, P_W03
W3	Percepcja reklamy: progi percepcji, spostrzeganie podprogowe i peryferyczne, reklama podprogowa - badania i kontrowersje; zasady konstrukcji reklam w świetle wiedzy psychologicznej. Procesy podświadome w percepcji reklamy (badania neuropsychologiczne); specjalizacja półkul mózgowych w przetwarzaniu informacji rysunkowej, werbalnej; implikacje dla tworzenia elementów werbalnych i obrazowych w reklamie. Nowe trendy w badaniach marketingowych: neuromarketing, możliwości i ograniczenia.	P_W02, P_W03, P_U02
W4	Psychologia spostrzegania i konstruowanie reklam. Wrażliwość zmysłowa konsumenta: próg bodźca (próg różnicy i prawo Webera; strategia zmniejszania wymiaru bodźca (downsizing), strategia zwiększania wymiaru bodźca (upsizing). Prawo Webera w strategiach cenowych obniżania i podwyższania ceny produktu.	P_W02, P_W03, P_U02
W5	Pamięć a zachowania konsumenckie: kontekst, miejsce w szeregu. Hamowanie retroaktywne i pro aktywne a przypominanie bodźców marketingowych, sieciowe modele pamięci -wskazówki przywoływania reklamy. Poznawcze i praktyczne implikacje tworzenia fałszywej pamięci konsumentów.	P_W02, P_W03
W6	Uczenie się a zachowania konsumenckie. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne w strategiach marketingowych: warunkowanie klasyczne w reklamie, warunkowanie instrumentalne w strategiach promocyjnych (bodźce różnicujące, wzmacnianie nieregularne w stosowaniu rabatu, regulowanie zachowań konsumentów w supermarkecie).	P_W02, P_W03

W7	Wyobraźnia konsumenta: techniki uruchamiania wyobraźni - język reklamy: zdania proste, zdania złożone, informacje i quasi informacje, zmiękczanie hasła reklamowego, język wcześniejszego porozumienia słowa klucze zwiększające uległość konsumentów.	P_W02, P_W03
W8	Emocje konsumenta w kontekście reklamy i marketingu: emocje a percepcja reklamy i sprawność procesów myślowych; emocje a pamięć reklamy; wzbudzanie emocji; emocje pozytywne i negatywne a efektywność reklamy. Reklamy warunkowane lękiem.	P_W02, P_W03
W9	Motywacja w reklamie i marketingu: struktura potrzeb konsumenta a bodźce marketingowe. Potrzeby i pragnienia konsumentów w strategiach marketingowych, marketingowa krótkowzroczność. Modele motywacji konsumenckiej: wartości i style życia – VALS 2 i model Censydiam.	P_W02, P_W03
W10	Racjonalne decyzje konsumenckie: natura decyzji konsumenckich, zewnętrzne i wewnętrzne źródła informacji konsumenta; wnioskowanie o jakości produktu, kupowanie planowanie, strategie kupowania, kupowanie powtarzane, pojęcie marki i przywiązania do marki.	P_W01
W11 W12	Impulsywne decyzje konsumenckie: kupowanie nieplanowane i jego natura, zabiegi marketingowe w miejscu sprzedaży a kupowanie nieplanowane, manipulacja ceną produktu a kupowanie nieplanowane, uzależnienie od kupowania, kupowanie kompulsywne. Dysonans pozakupowy: źródła dysonansu pozakupowego i sposoby jego redukcji, konsekwencje dysonansu pozakupowego.	P_W02, P_W03
W13	Psychograficzna i demograficzna segmentacja rynku. Odbiorca reklamy a efektywność przekazu: cechy odbiorcy: płeć, wiek, wykształcenie, osobowość. Mikroekonomiczna teoria różnicowania ceny jako przejaw segmentacji ze względu na dochód.	P_W01, P_W02
W14	Prawne uwarunkowania działalności marketingowej i dobra psychologicznego konsumentów: reklama sprzeczna z dobrymi obyczajami i uchybiająca godności człowieka; reklama wprowadzająca w błąd, nierzeczowa, ukryta, uciążliwa, porównawcza; reklama podprogowa. Działalność KOMISJI ETYKI REKLAMY.	P_W04
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1, 2	Reklama społeczna: specyfika reklamy społecznej, emocje w reklamie społecznej, spostrzeganie reklamy społecznej i jej efektywność. Konstruowanie kampanii poświęconych wybranym obszarom społecznym.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw. 3, 4	Techniki wpływu społecznego w reklamie; nadawca reklamy a efektywność przekazu reklamowego: cechy nadawcy; wiarygodność i jej uwarunkowania; podobieństwo do odbiorcy, atrakcyjność fizyczna; atrakcyjność społeczna: efekty znajomości, przeniesionego autorytetu, naśladownictwa, identyfikacji.	P_U02, P_K02
Ćw. 5	Schematy poznawcze w reklamie: stereotypizacja, psychologiczne wizerunki kobiety i mężczyzny w reklamie: typologie kobiet i mężczyzn w reklamie - cechy nadawcy reklamy a cechy produktu; psychologiczne konsekwencje percepcji reklam z wykorzystaniem wybranych stereotypów.	P_U02, P_K02
Ćw. 6	Tworzenia przekazu wzbudzającego emocje, wykorzystanie bodźców seksualnych i awersyjnych: możliwości i ograniczenia; schemat dziecięcości - dyskusja etyczna.	P_U01, P_K02
Ćw. 7, 8, 9, 10	Nowe trendy w marketingu: neuromarketing, marketing sensoryczny, marketing partyzancki, marketing wirusowy, marketing szeptany, ambient media, mapping, sztuczna inteligencja w działalności reklamowej.	P_U01, P_K02
Ćw. 11, 12	Elementy marketingu politycznego: wizerunek polityka i slogan polityczny.	P_U01
Ćw. 13, 14	Warsztat: tworzenie sloganów reklamowych z wykorzystaniem wiedzy o psychologicznych prawidłach przekazu reklamowego z uwzględnieniem segmentacji psychograficznej.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Grupowe opracowanie wybranego zagadnienia z obszaru psychologii konsumenckiej.	P_W01-04, P_U01-U03, P_K01-02

PW2	Indywidualne opracowanie wybranego zagadnienia z obszaru psychologii konsumenckiej.	P_W01-04, P_U01-U03, P_K01-02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01	x						x	x		x	wykład
P_W02	x						x	x		x	wykład
P_W03	x						x	x		x	wykład
P_W04	x						x	x		x	wykład
P_U01	x						x	x		x	Wykład/ ćwiczenia
P_U02							x	x		x	ćwiczenia
P_U03							x	x		x	ćwiczenia
P_K01							x	x		x	ćwiczenia
P_K02							x	x		x	ćwiczenia

Egzamin końcowy z Psychologii zachowań konsumenckich.

Wykład: egzamin testowy, 20 pytań (zaliczenie od 10 poprawnych odpowiedzi - 50%)

Uzyskane oceny i punkty

5 (18-20)

4+ (16-17)

4 (14-15)

3+ (12-13)

3 (10-11)

2 (9 i mniej)

Ćwiczenia: zaliczanie z oceną uwzględniające: zaliczanie z oceną uwzględniające: poziom wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, prezentacja grupowa, prezentacja indywidualna, udział w dyskusji.

Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć (aktywność na zajęciach).

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy o pojęciach, teoriach oraz mechanizmach	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę o pojęciach, teoriach oraz mechanizmach związanych z psychologią	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną, ale nieuporządkowana wiedzę o pojęciach, teoriach oraz mechanizmach związanych z	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył uporządkowaną niezbędną wiedzę o pojęciach, teoriach oraz mechanizmach związanych z psychologią	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył uporządkowaną i w niektórych zakresach szczegółową wiedzę o pojęciach, teoriach oraz	aktywnie uczestniczy w zajęciach, wyróżniając się w grupie, zdobył uporządkowaną i szczegółową wiedzę o pojęciach, teoriach oraz

związanych z psychologią zachowań konsumenckich. Nie potrafi rozpoznać ani wyjaśnić procesów decyzyjnych konsumentów oraz czynników wpływających na ich zachowania. Nie jest w stanie dokonać analizy przypadków związanych z zachowaniami konsumenckimi oraz zaproponować rozwiązania.	zachowań konsumenckich. Potrafi rozpoznać, wyjaśnić procesy decyzyjne konsumentów oraz czynniki wpływające na ich zachowania. Potrafi dokonać analizy przypadków związanych z zachowaniami konsumenckimi oraz zaproponować rozwiązania, jednakże często jest korygowany.	psychologią zachowań konsumenckich. Potrafi rozpoznać, wyjaśnić procesy decyzyjne konsumentów oraz czynniki wpływające na ich zachowania. Potrafi dokonać analizy przypadków związanych z zachowaniami konsumenckimi oraz zaproponować rozwiązania, jednakże często jest korygowany.	zachowań konsumenckich. Potrafi rozpoznać, wyjaśnić procesy decyzyjne konsumentów oraz czynniki wpływające na ich zachowania. Potrafi dokonać analizy przypadków związanych z zachowaniami konsumenckimi oraz zaproponować rozwiązania, jest sporadycznie korygowany.	mechanizmach związanych z psychologią zachowań konsumenckich. Potrafi rozpoznać, wyjaśnić procesy decyzyjne konsumentów oraz czynniki wpływające na ich zachowania. Potrafi dokonać analizy przypadków związanych z zachowaniami konsumenckimi oraz zaproponować rozwiązania.	mechanizmach związanych z psychologią zachowań konsumenckich. Potrafi rozpoznać, wyjaśnić procesy decyzyjne konsumentów oraz czynniki wpływające na ich zachowania. Potrafi dokonać analizy przypadków związanych z zachowaniami konsumenckimi oraz zaproponować rozwiązania.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	56 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	65 h	85 h
- Przygotowanie eseju	--	--
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	--	--
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	20 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	27 h	43 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**125 h / 5 ECTS**	**125 h / 5 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	60 h / 2,4 ECTS	40 h / 1,6 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Doliński, D. (2010). Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk GWP.
– Heath R. (2014), Uwieść podświadomość: psychologia reklamy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot.
– Stasiuk, D., Maison, D. (2014). *Psychologia konsumenta.* Warszawa, PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Falkowski, A., Tyszka, T. (2009). *Psychologia zachowań konsumenckich.* Gdańsk: GWP.
– Heath, R. (2008). *Reklama. Co tak naprawdę wpływa na jej skuteczność.* Gdańsk: GWP.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P28**	**Pomoc psychologiczna**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 6**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Elżbieta Wróblewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Znajomość kierunków i szkół psychologicznych. Wiedza z zakresu emocji i motywacji oraz psychologii zdrowia i klinicznej.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie z wiedzą na temat rodzajów pomocy psychologicznej, pomocy indywidualnej i grupowej, kierunków w psychoterapii.
C2	Zapoznanie z wiedzą na temat relacji pacjent (osoba zgłaszająca się po pomoc) – osoba pomagająca, z uwzględnieniem czynników motywujących do jej podjęcia, wyznaczników jej przebiegu, czynników pomagających i zakłócających osiągnięcie pożądanego efektu.
C3	Kształtowanie gotowości do udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej zgodnej z wymogami etycznymi.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28	42							4	**74**
Studia niestacjonarne	18	27							4	**49**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.
Ćwiczenia	Zajęcia prowadzone w małych grupach, dyskusja, case study.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	

P_W01	Zna w pogłębionym stopniu metody projektowania badań diagnostycznych. oraz zna zasady etyczne pracy z ludźmi; dysponuje wiedzą teoretyczną o zasadach kontaktu z osobą badaną.	K_W15, K_W24
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat zdrowia psychicznego i rodzajów jego zaburzeń, pozwalającą na odróżnianie ich. Dysponuje wiedzą na temat rozumienia psychopatologii, jej źródeł, a także sposobów jej leczenia w różnych szkołach psychoterapeutycznych.	K_W19
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat sposobów ujmowania zdrowia i choroby oraz stresu w psychologii (w tym również w różnych szkołach psychoterapeutycznych), zna współczesne koncepcje stresu i radzenia sobie oraz mechanizmy wiążące stres ze zdrowiem i chorobą, rozumie psychofizjologiczne mechanizmy powstawania chorób i dysfunkcji somatycznych oraz znaczenie stresu w ich etiopatogenezie.	K_W11, K_W19
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi identyfikować aspekty swojej pracy, które mogą stanowić potencjalne zagrożenie dla pacjentów, Posługuje się wyłącznie metodami potwierdzonymi empirycznie. .	K_U02, K_U11
P_U02	Potrafi rozróżnić rodzaje zaburzeń w niezłożonych przypadkach oraz weryfikować wstępne diagnozy w oparciu o dostępne dane. Umie dobrać odpowiednie metody postępowania terapeutycznego zgodnie z charakterem zgłaszanych trudności lub zaburzeń psychicznych. Skutecznie nawiązuje kontakt z osobą potrzebującą pomocy i oferuje jej wsparcie, dostosowując je do indywidualnych potrzeb oraz specyfiki przejawianych trudności.	K_U03, K_U06, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje postawę otwartości, zrozumienia i poszanowania przejawów odmienności w zachowaniu ludzi; jest empatyczny w stosunku do osób znajdujących się w niekorzystnym położeniu; jest wrażliwy na wszelkie przejawy dyskryminacji społecznej.	K_K04, K_K05
P_K02	Jest gotów do nawiązywania kontaktu, okazywania empatii i zrozumienia dla drugiego człowieka oraz wskazuje odpowiedni sposób postępowania leczniczego.	K_K05, K_K06, K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Profesjonalna i nieprofesjonalna pomoc psychologiczna.	P_W02, P_W03
W2-W6	Formy profesjonalnej pomocy psychologicznej (m.in. poradnictwo psychologiczne, psychoterapia, interwencja kryzysowa, rehabilitacja psychologiczna).	P_W02, P_W03
W7	Modele pomagania.	P_W01
W8	Indywidualna i grupowa pomoc psychologiczna.	P_W01
W9-W10	Psychoterapia jako forma pomocy psychologicznej – główne podejścia psychoterapeutyczne.	P_W01, P_W02, P_W03
W11	Strategie, procedury i techniki pomocy psychologicznej na przykładzie głównych podejść psychoterapeutycznych.	P_W01, P_W02, P_W03
W12	Wybrane aspekty procesu pomagania – relacja terapeutyczna, przeniesienie i przeciwprzeniesienie, opór w terapii, komunikacja w procesie pomagania.	P_W01, P_W02, P_W03
W13	Pomoc psychologiczna w sytuacji kryzysu.	P_W01, P_W02, P_W03
W14	Etyka pomagania. Ryzyko i koszty pomagania.	P_W01, P_W02, P_W03
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw. 1-4	Praktyczne ćwiczenie technik asertywnego komunikowania się. Własna praca studenta i praca w małych grupach.	P_U01, P_U02

Ćw.5-7	Zasady rozmowy; rozpoznawanie modalności sensorycznych. Praca w parach.	P_U02, P_K02
Ćw.8-10	Zastosowanie projekcji w pomocy psychologicznej. Możliwość autodiagnozy swoich zasobów.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw.11	Zasady pracy pomocowej z rodziną. Praktyczna nauka budowania genogramu.	P_U01, P_U02, P_K02
Ćw.12-14	Analiza transakcyjna jako uniwersalny model pracy pomocowej. Omówienie i indywidualna praktyczna praca studenta.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zaliczenia i przegląd literatury przedmiotowej.	P_W01-P_W03
PW2	Przygotowanie do indywidualnej pracy studenta.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin testowy	Kolokwium	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Wykład
P_W02		x									Wykład
P_W03		x									Wykład
P_U01		x								x	ćwiczenia
P_U02		x								x	ćwiczenia
P_K01										x	ćwiczenia
P_K02										x	ćwiczenia

Wykład – test sprawdzający wiedzę teoretyczną z zakresu pomocy psychologicznej.

Ćwiczenia – zaliczenie z oceną. Ocena wystawiona w oparciu o następujące kryteria:

Kolokwium sprawdzające wiedzę z zakresu pomocy psychologicznej , a także umiejętności umożliwiające udzielanie profesjonalnej pomocy psychologicznej.

Aktywność na zajęciach weryfikująca umiejętności niezbędne w udzielaniu profesjonalnej pomocy psychologicznej oraz kompetencje umożliwiające nawiązanie kontaktu z osobą potrzebującą pomocy i i udzielenia jej odpowiedniej formy pomocy.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie posiada wiedzy na temat zasad, metod i technik pomocy psychologicznej, - nie potrafi nawiązywać kontaktu z osobą	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę na temat niektórych zasad, metod i technik pomocy psychologicznej,	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę na temat większości poznanych zasad, metod i technik pomocy psychologicznej,	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę na temat wszystkich poznanych zasad, metod i technik pomocy psychologicznej,	**Student:** - posiada uporządkowaną wiedzę na temat wszystkich poznanych zasad, metod i technik pomocy psychologicznej,	**Student:** - posiada szczegółową i uprorządkowaną wiedzę na temat wszystkich poznanych zasad, metod i technik

potrzebującą pomocy, - nie potrafi rozpoznać potrzeb pacjenta i zaproponować odpowiednich form wsparcia.	- potrafi w sposób ograniczony stosować niektóre metody wsparcia w praktyce. - potrafi nawiązać kontakt z pacjentem, ale ma trudności w rozpoznaniu potrzeb pacjenta oraz skutecznym udzielaniu wsparcia.	- potrafi w typowych sytuacjach stosować wybrane metody wsparcia w praktyce. - potrafi nawiązać kontakt z pacjentem, ale ma trudności w zaproponowaniu adekwatnego wsparcia.	- potrafi w typowych sytuacjach stosować metody wsparcia w praktyce. - potrafi nawiązać kontakt z pacjentem i budować relacje z pacjentem oraz proponuje wsparcie.	- potrafi elastycznie dostosowywać metody wsparcia w praktyce. - potrafi nawiązać kontakt z pacjentem i budować relacje z pacjentem oraz proponuje skuteczne wsparcie.	pomocy psychologicznej, - potrafi elastycznie dostosowywać metody wsparcia w praktyce, również w trudnych i nietypowych sytuacjach. - potrafi nawiązać kontakt z pacjentem i budować relacje z pacjentem oraz proponuje skuteczne i kompleksowe wsparcie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	70 h	45 h
Egzamin/zaliczenie	4 h	4 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	76 h	101 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	33 h	44 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	74 h / 3 ECTS	49 h / 2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M. (2019), Etyka zawodu psychologa: wydanie nowe, Warszawa, Wydawnictwo PWN.
- Drat-Ruszczak, K., Drążkowska-Zielińska, E. (2005). *Podręcznik pomagania*. Warszawa: wyd. ACADEMICA.
- Foulkes S. H. (2015), *Wprowadzenie do psychoterapii grupowo-analitycznej*: badania nad integracją społeczną osób i grup, Warszawa, Oficyna Ingenium.
- Okuń, B. (2002). *Skuteczna pomoc psychologiczna*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
- Kubacka-Jasiecka, D. (2010) *Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych*. Warszawa: Wyd. Akademickie i Profesjonalne Spółka z o.o.
- Sęk, H., Brzezińska, A. (2008). Podstawy pomocy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia akademicka. Podręcznik* (s. 735-784), Gdańsk: GWP.

- Toeplitz – Wiśniewska, M. (2000). Etyczne aspekty uprawiania zawodu psychologa. W: J. Strelu (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki* (t. 3, s. 823 – 836). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Egan, G. (2002). *Kompetentne pomaganie*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska.
- Fengler, J. (2001). *Pomaganie męczy*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Gelso, Ch., Heyes, J. (2004). *Relacja terapeutyczna.* Gdańsk: GWP.
- Grzesiuk, L. (2005) (red.). *Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki*. Tom 1. Warszawa: Eneteia, Wyd. Psychologii i Kultury.
- Grzesiuk, L. (2005) (red.). *Psychoterapia. Szkoły i metody. Podręcznik akademicki*. Tom 6. Warszawa: Eneteia, Wyd. Psychologii i Kultury.
- Heaton, J. (2003). *Podstawy umiejętności terapeutycznych.* Gdańsk: GWP.
- Jedliński, K. (2008). *Trening interpersonalny*. Warszawa: Wydawnictwo WAB.

Inne materiały dydaktyczne:

Materiały z wykładów i ćwiczeń

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P29**	**Wspieranie rozwoju osobistego**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe**
Punkty ECTS:	**3 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV / 7**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Małgorzata Roślak - Olczyk**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Emocje i motywacja, Psychologia osobowości, Psychologia wychowawcza

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie się z różnorodnością metod świadomego rozwoju osobistego w różnych obszarach życia i płynącymi zeń korzyściami.
C2	Nabycie umiejętności diagnozowania obszarów potrzeb i zaplanowania właściwego postępowania terapeutycznego.
C3	Uświadomienie kompetencji trenerskich służących wsparciu rozwoju.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			28						2	**30**
Studia niestacjonarne			18						2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Konwersatorium	Zajęcia z elementami konwersatorium, prezentacje. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams – w trybie nauczania synchronicznego.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w dyscyplinie naukowej psychologia jako dyscyplinie wiodącej oraz w odpowiednim zakresie w dyscyplinach uzupełniających, w tym związanych z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działalności zawodowej.	K_W02

P_W02	zna w pogłębionym stopniu cele, sposoby funkcjonowania organizacji i instytucji pomocowych, poradnianych, terapeutycznych, psychoprofilaktycznych, psychoedukacyjnych i ich role w działalności zawodowej psychologa.	K_W07
P_W03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	potrafi zaplanować działania diagnostyczne, psychoterapeutyczne i je w podstawowym zakresie przeprowadzić dostosowując w tym celu istniejące lub proponując nowe metody i narzędzia praktyki psychologicznej.	K_U08
P_U02	potrafi projektować i wdrażać działania psychokorektywne w odniesieniu do grup dzieci, młodzieży i dorosłych na różnych etapach rozwoju.	K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu praktycznych problemów psychologicznych oraz współpracy z ekspertami w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu trudnych problemów praktyki psychologicznej.	K_K02
P_K02	utożsamia się z wartościami oraz zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się sumiennością, dojrzałością i zaangażowaniem w realizacji zadań.	K_K04

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Konwersatorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1-3	Świadomy rozwój osobisty w różnych obszarach życia (rozwój osobisty, zawodowy, duchowy, umysłowy, interpersonalny, fizyczny). Dobrostan psychiczny i jego uwarunkowania. Subiektywizm poczucia szczęścia. Rozwój osobisty jako dobro o charakterze społecznym.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T4	Elementy i etapy rozwoju osobistego.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T5	Formy i metody wspierania rozwoju osobistego. Realizacja wybranych metod wspierania rozwoju osobistego w praktyce.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
T6-7	Trening asertywności – kluczowe prawa asertywności (odmowa, radzenie sobie z sukcesem, krytyką, popełnianymi błędami, komunikowanie potrzeb, emocji, zachowanie wobec autorytetów).	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T8	Trening twórczości - metody rozwijania wybranych zdolności: abstrahowania, dedukcji, indukcji, transformowania, metaforyzowania. Twórcze rozwiązywanie problemów. Metody rozwijania wybranych zdolności: abstrahowania, dedukcji, indukcji, transformowania, metaforyzowania.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T9	Coaching, tutoring, mentoring.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T10	Programowanie neurolingwistyczne – przegląd wybranych technik NLP (modelowanie, kotwiczenie, metafory, linia czasu, swishpattern, przeramowanie), uwagi krytyczne.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T11	Twórcza i kierowana wizualizacja, programy stymulujące rozwój osobisty, zasady skutecznej wizualizacji. Mapy myśli (mindmaping) – zasady tworzenia.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T12	Elementy analizy transakcyjnej – transakcje, wsparcie, skrypty życiowe, zapisy wygrywającego i przegrywającego.	P_W01, P_W03, P_K01, P_K02
T13	Szkolenia jako forma programów wspierania rozwoju. Badanie potrzeb szkoleniowych, ich projektowania i realizacja w praktyce.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
T14	Umiejętności i kompetencje trenera. Komunikacja interpersonalna, kontakt w sytuacji pomagania, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jako wybrane elementy niezbędne w bezpośredniej pracy z jednostką i grupą. Autodiagnoza własnych kompetencji trenerskich. Etyka trenera	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Opracowanie programu pomocy psychologicznej	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Zadania praktyczne	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Opracowanie programu pomocy psychologicznej	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01							+				Konwersatorium
P_W02							+				Konwersatorium
P_W03							+				Konwersatorium
P_U01				+			+				Konwersatorium
P_U02				+			+				Konwersatorium
P_K01				+			+				Konwersatorium
P_K02				+			+				Konwersatorium

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Konwersatorium – Zadanie praktyczne, projektowe - opracowanie programu pomocy psychologicznej.
60-65% dst; 66-70% dst+; 71-80% db; 81-90% db+; 91-100% bdb

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	45 h	55 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Program pomocy psychologicznej	20 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	9 h	17 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Literatura podstawowa przedmiotu: – Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R.F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Wyd. Rebis, Poznań 2006 – Klepacka – Gryz E., Metamorfoza czyli terapia jednego spotkania, Wyd. Zwierciadło, 2019 – Król-Fijewska M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku. WAB, Warszawa 2009 – Nęcka E., Trening twórczości. GWP, Gdańsk 2008 – Woronowicz B.T., Zachowania, które mogą zranić, Wyd. Media Rodzina, 2021
Literatura uzupełniająca przedmiotu: – Bennewicz M.. Coaching czyli restauracja osobowości. Wydawnictwo G+J Gruner + Jahr Polska, Warszawa 2008. – Czapiński J., Psychologia szczęścia, Wyd. Scholar, 2017 – Czapiński J., Psychologia pozytywna, PWN, 2004 – GawainSh., Twórcza wizualizacja. Wydawnictwo Medium, Konstancin – Jeziorna – http://www.liderzy.pl/img/aedbb9c4.pdf: Tutoring - w poszukiwaniu metody kształcenia liderów 2001 – Jabłonowska L., Wachowiak P., Winch S., Prezentacja profesjonalna: teoria i praktyka. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2008. – Jedliński K., Trening interpersonalny, WAB, Warszawa 2008 – Kozak A., Wasilewski J., Uwięzieni w słowach rodziców, Onepress, 2022 – McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP, Gdańsk 2001. – O'Connor J., Seymour J., Wprowadzenie do NLP. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2008 – Rojewska J., Grupa bawi się i pracuje, Oficyna Wydawnicza Unus, Warszawa 2000. – Seligman M.E.P., Optymizmu można się nauczyć, Media Rodzina, 2020 – Shakti G.Starr J.,Coaching. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2005
Inne materiały dydaktyczne: –

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **P30**	**Etyka i podstawy prawne zawodu psychologa**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**3 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV / 8**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr hab. Grzegorz Ignatowski, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Nabycie przez studentów wiedzy na temat standardów etyczno – zawodowych sformułowanych przez środowisko psychologiczne oraz dokumentów normujących pracę psychologa, tak od strony prawnej, jak i etycznej.
C2	Analizowanie problemów i dylematów etycznych w rożnych dziedzinach psychologii. Umiejętność podejmowania decyzji etycznych dotyczących roli zawodowej psychologa.
C3	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią zawodową oraz prawnymi aspektami pracy psychologa.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne			28						2	**30**
Studia niestacjonarne			18						2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Konwersatorium	Zajęcia z elementami konwersatorium, prezentacje. Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams – w trybie nauczania synchronicznego.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa.	K_W24
P_W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24

P_W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy prawne i organizację wykonywania zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej. Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu ustawy o zawodzie psychologa.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dostrzegać błędy i zaniedbania w praktyce psychologicznej.	K_U17
P_U02	Potrafi rozstrzygać dylematy etyczne.	K_U17
P_U03	Potrafi prawidłowo wykorzystać w praktyce psychologicznej poszczególne zapisy ustawy o zawodzie psychologa.	K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; angażuje się we współpracę i okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu.	K_K03, K_K07
P_K02	Jest gotowy do podejmowania refleksji na tematy związane z etyką działania, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Konwersatorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Prawo wykonywania zawodu psychologa. Tożsamość zawodowa psychologa. Kodeks Etyczno – Zawodowy PTP	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K02
T2	Psycholog jako zawód zaufania publicznego –podstawowe cechy i charakterystyki; obszary działalności praktycznej psychologów; kompetencje i uprawnienia.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K02
T3	Podstawowe zasady etyczne uprawiania zawodu psychologa: 1) nieszkodzenia, 2) respektu dla autonomii, 3) dobroczynności, 4) sprawiedliwości, 5) wierności, 6) poszanowania godności drugich, 7) okazywania drugim troski i współczucia, 8) dążenia do zawodowej perfekcji, 9) odpowiedzialności.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
T4-5	Zasady etyczne w działalności psychologa praktyka: 1) diagnozowaniu, 2) opiniowaniu, 3) orzekaniu, 4) psychoterapii, 5) udzielaniu pomocy psychologicznej.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K02
T6	Sytuacje trudne etycznie występujące w przebiegu pracy psychologa praktyka – ich interpretacja i sposoby postępowania.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K02, P_K01
T7	Tajemnica zawodowa psychologa i zakres jej obwiązywania.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K02
T8	Zasady etyczne w działalności psychologa badacza: 1) pozyskiwania świadomej zgody na udział w badaniu, 2) anonimowości i poufności oraz 3) prywatności.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T9	Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów: prawo wykonywania zawodu psychologa, warunki uzyskania i posiadania prawa wykonywania zawodu psychologa wykonywanie zawodu psychologa.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T10-11	Aktualny stan uregulowań prawnych dotyczących ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T12	Samorząd psychologów i odpowiedzialność dyscyplinarna, Krajowa Izba Psychologów, Regionalne Izby Psychologów.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02

T13	Zasady etyczne w działalności psychologa nauczyciela i popularyzatora, pojęcie własności intelektualnej, prawa autorskie.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T14	Etyka, a nowe formy udzielania pomocy psychologicznej, higiena psychiczna pracy psychologa. Praktyka oparta na dowodach.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T15	Dylematy etyczne w usługach psychologicznych na rzecz osób nieletnich.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
T16	Podsumowanie: między etyką, prawem formalnym a profesjonalizmem.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zapoznanie się z Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa PTP. Zasady etyczne psychologów wg APA.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02
PW2	Zapoznanie się i analiza Dylematy etyczne wg APA.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									konwersatorium
P_W02		x									konwersatorium
P_W03		x									konwersatorium
P_W04		x									konwersatorium
P_U01		x									konwersatorium
P_U02		x									konwersatorium
P_U03		x									konwersatorium
P_K01		x								x	konwersatorium
P_K02		x								x	konwersatorium

Zaliczenie przedmiotu odbywa się w formie pisemnej testowej (test jednokrotnego wyboru):

Wynik pozytywny min 60% punktów.

Ocena niedostateczna (2) >60% punktów
Ocena dostateczna (3) < 60-70% punktów
Ocena dostateczna plus (3,5) 71-75% punktów
Ocena dobra (4) 76-85% punktów
Ocena dobra plus (4,5) 86-90% punktów
Ocena bardzo dobra (5) 91-100% punktów

Ocena kompetencji społecznych:

- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć (aktywność na zajęciach),
- opinie kolegów.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	60-70%	71-75%	76-85%	86-90%	91-100%
Nie posiada wiedzy o zasadach etycznych oraz przepisach prawnych regulujących zawód psychologa, nie potrafi wskazać kluczowych dokumentów normatywnych regulujących wykonywanie zawodu psychologa. Nie potrafi rozpoznawać i oceniać dylematów etycznych w pracy psychologa. Nie stosuje norm prawnych i etycznych w analizie praktycznych sytuacji zawodowych, biernie uczestniczy w zajęciach.	Posiada wybiórczą wiedzę o zasadach etycznych i podstawach prawnych, potrafi wskazać kilka kluczowych dokumentów regulujących zawód psychologa, lecz ma trudności w ich interpretacji. Posiada ograniczoną zdolność rozpoznania prostych dylematów etycznych w pracy psychologa oraz ich oceny w kontekście obowiązujących norm. Częściowo podejmuje próby zastosowania wiedzy w analizie praktycznych przypadków sytuacji zawodowych lecz zawierają one istotne uproszczenia lub błędy, z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach.	Posiada, z pewnymi brakami wiedzę o zasadach etycznych i regulacjach prawnych, potrafi poprawnie wskazać większość kluczowych dokumentów regulujących zawód psychologa oraz je omówić. Podejmuje z błędami próby rozpoznania dylematów etycznych i sposoby ich rozwiązania. Potrafi wybiórczo dokonać analizy praktycznych sytuacji zawodowych bez uwzględnienia aspektów prawnych i etycznych z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, z ograniczoną inicjatywą i przygotowaniem.	Posiada wiedzę o zasadach etycznych i podstawach prawnych zawodu psychologa oraz zna ich praktyczne zastosowanie, potrafi wskazać kluczowe dokumenty normatywne i ich zastosowanie w analizie problemów zawodowych. Potrafi trafnie rozpoznawać dylematy etyczne, dokonać ich oceny zgodności z zasadami etyki i prawem. Potrafi z drobnymi niedociągnięciami dokonać analizy praktycznych sytuacji zawodowych z uwzględnieniem aspektów prawnych i etycznych, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Posiada pełną, ale nie zawsze szczegółową wiedzę o zasadach etycznych i regulacjach prawnych, z niewielkimi brakami. Potrafi prawidłowo wskazywać i interpretować dokumenty normatywne oraz zna ich zastosowanie w praktyce zawodowej. Potrafi dokonać kompleksowej analizy dylematów etycznych, uwzględniające różne perspektywy oraz alternatywne rozwiązania. Potrafi dokonać analizy praktycznych sytuacji zawodowych z uwzględnieniem aspektów prawnych i etycznych, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Posiada pełną i szczegółową wiedzę o zasadach etycznych oraz przepisach prawnych regulujących zawód psychologa. Posiada zdolność do precyzyjnego i kompleksowego wskazywania oraz interpretowania dokumentów normatywnych oraz ich zastosowania w praktyce zawodowej. Potrafi dokonać całościowej analizy złożonych dylematów etycznych w zgodzie z obowiązującymi normami etycznymi i prawnymi. Potrafi dokonać bezbłędnej analizy praktycznych sytuacji zawodowych, uwzględniającej różnorodne perspektywy i uwarunkowania, aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h

Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	45 h	55 h
- Przygotowanie eseju	--	--
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	--	--
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	27 h	33 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**75 h / 3ECTS**	**75 h / 3 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**75 h / 3 ECTS**	**75 h / 3 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Brzeziński, J. (2017). Psycholog wobec osób uczestniczących w badaniach naukowych – między poprawnością metodologiczną a poprawnością etyczną. W: Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (red.). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. (169-206). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Bednarek, D. (2016). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. Warszawa: PWN.
- Chyrowicz, B. (2017). „Etyczna wrażliwość" psychologii i psychologów. W: Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (red.). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. (87-110). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Chyrowicz, B. (2017). Etyka zawodu psychologa – etyka psychologiczna. W: Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (red.). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. (64-86). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Galewicz, W. (2009). O etyce badań naukowych. Diametros, 19, 48-57.
- Jones, C., Shillito-Clarke, C., Syme, G., Hill, D., Casemore, R., Murdin, L. (2005). Co wolno, a czego nie wolno terapeucie. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Marchewka, K. (2014). Etyka w psychoterapii. Diametros, 42, 124–149.
- Paluchowski, W. J. (2021). Diagnozowanie i opiniowanie źródłem problemów oraz dylematów etycznych. Testy psychologiczne w praktyce i badaniach, 1, 1-20. https://pressto.amu.edu.pl/index.php/tppb/article/view/26519/25777
- Toeplitz-Winiewska, M. (2017). Podstawowe zasady, które powinny być respektowane przez psychologa. W: Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (red.). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. (125-148). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bogatyńska-Kucharska, A., Sikora, K., Steć, M. (2019). Nowelizacja kodeksu etyczno-zawodowego psychologa – założenia i podstawy projektu. Psychologia Wychowawcza, 15, 166–178.
- Bogatyńska-Kucharska, A., Steć, M., Sikora, K., Szafrański, M. (2019). Nowelizacja kodeksu etyczno-zawodowego psychologa. Psychologia Wychowawcza, 15, 179-187.
- Hornowska, E., Paluchowski, W.J. (2016). Opiniowanie czy formowanie? Z doświadczeń Komisji Etyki ds. Projektów Badawczych przy Instytucie Psychologii UAM. Nauka, 2, 163-169. https://journals.pan.pl/Content/92511/mainfile.pdf
- Grabski, M. W. (2009). Uczciwość i wiarygodność nauki. Praktyka. Nauka, 2, 37-59.
- Masson J. (2004), Przeciwko terapii.: Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Kucharski, J. (2019). Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa - analiza krytyczna wybranych zagadnień. Psychologia Wychowawcza, 15, 152-165.

Inne materiały dydaktyczne:

- PTP (2018). Kodeks Etyczny Psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. http://www.ptp.org.pl/teksty/NOWY_KODEKS_PTP.pdf

SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA ZDROWIA I KLINICZNA

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **1A**	**Rozmowa i wywiad w psychologii klinicznej**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Paweł Majchrzak**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Pomoc psychologiczna, warsztaty podstawowych umiejętności psychologicznych, psychopatologia.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy na temat zagadnień teoretyczno-metodologicznych dotyczących rozmowy psychologicznej z uwzględnieniem kontekstu klinicznego.
C2	Nabycie umiejętności nawiązywania kontaktu i prowadzenia rozmowy psychologicznej uwzględniając specyfikę funkcjonowania pacjenta.
C3	Pozyskanie kompetencji umożliwiających w sposób etyczny i rzetelny zaplanowanie, zrealizowanie i ewaluowanie prowadzonej rozmowy z uwzględnieniem kontekstu klinicznego.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja, ćwiczenia pisemne, pytania / zadania problemowe, projekt.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna.	K_W17

P_W02	Zna czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego oraz sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia niezależnie od rodzaju zaburzeń psychicznych i zachowania.	K_W19
P_W03	Zna specyfikę rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, posiada wiedzę na temat wywiadu i ich rodzajów, zna kryteria podziału.	K_W22
P_W04	Zna zasady i normy etyczne związane z pozyskiwaniem i stosowaniem informacji diagnostycznych pozyskiwanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystać wywiad i rozmowę psychologiczną w różnych kontekstach praktycznych m.in. z uwzględnieniem wiedzy dotyczącej psychologii klinicznej, w tym psychopatologii.	K_U02
P_U02	Potrafi dokonać opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej oraz ich przebiegu z uwzględnieniem (w przypadku rozmowy psychologicznej) własnego rezonansu somatyczno – emocjonalnego w celu postawienia hipotez diagnostycznych.	K_U03
P_U03	Umie sprawnie posługiwać się metodą wywiadu i technikami aktywnego słuchania, w tym technikami reagowania werbalnego.	K_U05
P_U04	Potrafi wykorzystać elementy wywiadu, rozmowy psychologicznej i obserwacji w działaniach związanych z pomocą psychologiczną.	K_U06
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Wykazuje się postawą ciekawości poznawczej oraz dążeniem do prawdy w podejmowanych działaniach związanych z wywiadem i rozmową psychologiczną.	K_K01
P_K02	Jest gotów do podejmowania w sposób rzetelny, wykazując się właściwą wrażliwością i zaangażowaniem, działań związanych procedurą wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_K04
P_K03	Ma świadomość istotności szacunku dla praw człowieka, wykazuje empatię i troskę wobec osób z trudnościami psychicznymi, dostrzegając ich potrzeby i problemy.	K_K05
P_K04	Jest świadom swoich działań i wykazuje odpowiedzialność podczas zbierania danych w wywiadzie i rozmowie, zapewniając rzetelność i etyczność procesu.	K_K06
P_K05	Jest gotów do priorytetyzacji działań służących przeprowadzeniu efektywnego wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_K09

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Wprowadzenie do problematyki rozmowy i wywiadu. Definicje wywiadu i rozmowy, kryteria podziału, rodzaje wywiadu i rozmowy, typ danych. Rozmowa codzienna a rozmowa psychologiczna. Zasady etyczne związane z prowadzeniem wywiadu i rozmowy psychologicznej.	P_W01, P_W04, P_K01
Ćw2	Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w relacji psycholog-pacjent/klient. Czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego. Sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia. Parafraza i odzwierciedlanie uczuć. Prośby o rozwinięcie tematu. Rola milczenia w rozmowie. Ocena gotowości do udziału w relacji.	P_W01, P_W02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw3	Umiejętności psychologiczne a rozmowa: podążanie za klientem, empatia; otwartość. Asymetria ról w rozmowie psychologicznej. Kontakt rzeczywisty czy kontakt pozorny. Przyczyny kontaktu pozornego. Sposoby rejestrowania rozmowy, zasady transkrypcji.	P_W02, P_U02, P_K02, P_K03
Ćw4	Ćwiczenia praktyczne w zakresie nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Rozmowa w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech formalnych omówionych na zajęciach (kontakt, parafraza, odzwierciedlanie uczuć i in.).	P_U03, P_K02,
Ćw5	Technika prowadzenia wywiadu i rozmowy. Fazy rozmowy diagnostycznej. Rodzaje pytań i ich konstrukcja. Pytania otwarte i zamknięte. Pytania sugerujące, pytania wprost i nie wprost,	P_W01, P_U03,

	pytania odroczone i ułatwiające zmianę tematu. Zasady budowania ciągów pytań w zakresie poszczególnych tematów.	P_K02
Ćw6	Ogólna strategia budowania całości wywiadu i rozmowy. Rozmowa psychologiczna a wiek rozmówcy - dziecko, nastolatek, dorosły, osoba starsza.	P_W01, P_U03, P_K05
Ćw7	Ćwiczenia praktyczne w zakresie budowania strategii wywiadu/rozmowy. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech rozmowy/wywiadu omówionych na zajęciach - m.in. identyfikacja typów pytań, ich funkcji i sekwencji.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw8	Reguły planowania tematyki wywiadu/rozmowy. Cel diagnozy. Postawienie hipotez diagnostycznych.. Analiza i wyciąganie wniosków z rozmowy/wywiadu: wieloznaczność danych, błędy percepcji i wnioskowania, pozatreściowy kontekst wypowiedzi, formalne cechy wypowiedzi.	P_W01, P_U02, P_K01, P_K05
Ćw9	Powiązanie metody wywiadu i rozmowy z metodą obserwacji.	P_W01, P_U04, P_K05
Ćw10	Ćwiczenia praktyczne w zakresie formułowania i weryfikacji hipotez diagnostycznych w oparciu o rozmowę/wywiad. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie zaplanowania hipotez diagnostycznych w obszarze określonych problemów, weryfikowanych następnie w rozmowie i wywiadzie.	P_U02, P_K01, P_K05
Ćw11	Wywiad i rozmowa w różnych kontekstach praktycznych. Przykłady wstępnych rozmów i wywiadów z następującymi osobami, np. z osobą chorującą na psychozę schizofreniczną, z osobą chorującą na depresję, z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, z osobą zdrową na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. Specyfika rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U04, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05
Ćw12	Rozmowa psychologiczna a pomoc psychologiczna i psychoterapia.	P_W01, P_U04, P_K03, P_K04
Ćw13	Ćwiczenia praktyczne studentów w zakresie prowadzenia rozmowy/wywiadu z pacjentem/klientem o różnym typie zaburzeń/problemów psychologicznych. Symulacje rozmów w parach (z podziałem na role „psycholog" - „klient/pacjent").	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05
Ćw14-15	Analiza przebiegu rozmowy, recypatia, analiza trudności w prowadzeniu rozmowy/wywiadu w określonym obszarze praktyki psychologicznej. informacje zwrotne od grupy; Podsumowanie.	P_U01, P_U02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zadania do wykonania: realizacja zadania projektowego: Przygotowanie planu rozmowy psychologicznej. Przeprowadzenie rozmowy w praktyce. Dokonanie analizy rozmowy pod kątem jej przebiegu, użytych technik i recypatii.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U04, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin	Zaliczenie	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Ćwiczenia
P_W02		x									Ćwiczenia

P_W03		x									Ćwiczenia
P_W04		x									Ćwiczenia
P_U01		x					x			x	Ćwiczenia
P_U02		x					x			x	Ćwiczenia
P_U03		x					x			x	Ćwiczenia
P_U04		x					x			x	Ćwiczenia
P_K01							x				Ćwiczenia
P_K02							x				Ćwiczenia
P_K03							x				Ćwiczenia
P_K04							x				Ćwiczenia
P_K05							x				Ćwiczenia

Zaliczenie z oceną na zakończenie semestru.

Ćwiczenia: Zaliczenie pisemne w formie testu składającego się z 5 zadań wymagających zastosowania zdobytej wiedzy. Ocenianie zgodne z następującymi kryteriami: prawidłowe wykonanie 3 zadań – ocena dst; częściowe wykonanie zadania 4 ocena dst+; wykonanie 4 zadań ocena db, częściowe wykonanie zadania 5 ocena db+; wykonanie 5 zadań ocena bdb.

Wykonanie indywidualnego zadania projektowego: przeprowadzenie i nagranie rozmowy psychologicznej wraz z opisem jej przebiegu i analizą techniczną obejmującą określenie niewerbalnych i werbalnych technik reagowania oraz recypatii.

Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Brak zrealizowanego indywidualnego zadania projektowego, zadanie projektowe nie udokumentowane nagraniem audio przebiegu rozmowy, zadanie projektowe zawierające powyżej 7 błędów merytorycznych. **Student:** - nie potrafi w sposób ogólny definiować pojęć i tłumaczyć zagadnień związanych z wywiadem i rozmową psychologiczną, - nie ma podstawowej wiedzy dotyczącej czynników, które wspomagają i utrudniają	Zrealizowanie indywidualnego zadania projektowego udokumentowane nagraniem audio przebiegu rozmowy, zadanie projektowe zawierające 6 - 7 błędów merytorycznych. **Student:** w sposób niepełny definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna,	Zrealizowanie indywidualnego zadania projektowego udokumentowane nagraniem audio przebiegu rozmowy, zadanie projektowe zawierające nie więcej niż 4 - 5 błędy merytoryczne. **Student:** na podstawowym poziomie definiuje pojęcia, identyfikuje i w większości sytuacji tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna, - ma podstawową wiedzę dotyczącą	Zrealizowanie indywidualnego zadania projektowego udokumentowane nagraniem audio przebiegu rozmowy, zadanie projektowe zawierające nie więcej niż 3 błędy merytoryczne. **Student:** poprawnie definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna, - ma wiedzę dotyczącą czynników, które wspomagają i	Zrealizowanie indywidualnego zadania projektowego udokumentowane nagraniem audio przebiegu rozmowy, zadanie projektowe zawierające nie więcej niż 2 błędy merytoryczne. **Student:** poprawnie definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy w sposób rozszerzony problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna, - ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą	Zrealizowanie indywidualnego zadania projektowego udokumentowane nagraniem audio przebiegu rozmowy, zadanie projektowe zawierające co najwyżej 1 błąd merytoryczny. **Student:** biegle definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna, - ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą czynników, które wspomagają i

nawiązanie kontaktu diagnostycznego, nie ma wiedzy na temat specyfiki rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, -nie zna zasad i norm etycznych związanych z pozyskiwaniem informacji diagnostycznych, - nie potrafi wykorzystać rozmowy psychologicznej w różnych kontekstach praktycznych, nie potrafi dokonać opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku rozmowy psychologicznej.	- ma niepełną wiedzę dotyczącą czynników, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego, specyfiki rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, - potrafi z błędami wykorzystać rozmowę psychologiczną w pojedynczych kontekstach praktycznych, potrafi dokonać niepełnego opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku rozmowy psychologicznej	czynników, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego, specyfiki rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, - z niewielkim trudnościami potrafi wykorzystać rozmowę psychologiczną w niektórych kontekstach praktycznych i dokonać opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku rozmowy psychologicznej pomijając część jej aspektów.	utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego, potrafi w tym zakresie analizować potencjalne błędy, - zna specyfikę rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, potrafi wykorzystać rozmowę psychologiczną w różnych kontekstach praktycznych i dokonać opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku rozmowy psychologicznej wskazując na większość jej składowych.	czynników, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego, potrafi w tym zakresie analizować potencjalne błędy, - zna specyfikę rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, potrafi wykorzystać rozmowę psychologiczną w kontekstach praktycznych i dokonać opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku rozmowy psychologicznej sposób pełny.	utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego, potrafi w tym zakresie analizować potencjalne błędy, - zna specyfikę rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, potrafi wykorzystać rozmowę psychologiczną w kontekstach praktycznych i dokonać opisu i twórczej analizy informacji uzyskanych w wyniku rozmowy psychologicznej sposób pełny, obejmujący pogłębioną recypatię.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	11 h	11 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Suchańska A., (2011), Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

- Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (2016), (red.), Wywiad psychologiczny, T.1-3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Egan G., (2002), Kompetentne pomaganie, Wyd. Zysk i S – ka, Poznań.
- Gordon T., (2002), Pacjent jako partner, Wyd. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa.
- Kowalik S., (2024), Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczne, [w:] Strelau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T. 1, Wyd. GWP, Gdańsk, s. 437-448.
- Morrison J. (2016), Wstępny wywiad diagnostyczny . Kraków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Okun B. (2002), Skuteczna pomoc psychologiczna. Wyd. IPZ PTP. Warszawa.
- Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K (red.) (2013), Wywiad psychologiczny red.. Wydawnictwo Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Sztander W., (2012), Rozmowy, które pomagają, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa.

Inne materiały dydaktyczne:

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **2A**	**Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Mateusz Gawiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, Psychologia kliniczna, Psychopatologia.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Nabycie umiejętności zastosowania podstawowych teorii psychoonkologicznych oraz zrozumienie specyfiki choroby nowotworowej.
C2	Nabycie umiejętności rozmowy z chorym oraz jego rodziną na temat choroby nowotworowej, poprowadzenia wywiadu diagnostycznego oraz planowanie i wdrażanie terapii psychoonkologicznej, umiejętność pracy z osobami umierającymi oraz osobami w żałobie.
C3	Świadomość własnych ograniczeń oraz możliwych reakcji na trudne sytuacje związane ze specyfiką pracy.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	dyskusja, debata, praca w grupach, case study, odgrywanie ról, pogadanka.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat chorób nowotworowych, w tym podział chorób, specyfikę przerzutów, specyfikę nawrotów, a także rozróżnia stopnie zaawansowania choroby zgodnie z klasyfikacją TNM.	K_W01, K_W12

P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metod diagnostycznych chorób nowotworowych, metod leczenia, w tym różnice pomiędzy leczeniem konwencjonalnym, a leczeniem alternatywnym.	K_W12
P_W03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat czynników ryzyka oraz profilaktyki chorób nowotworowych, uwzględniając psychologiczne uwarunkowania chorób onkologicznych.	K_W19
P_W04	Posiada pogłębioną wiedzę na temat wpływu choroby nowotworowej na stan psychiczny oraz fizyczny, a także na zmiany w życiu społecznym spowodowane zachorowaniem.	K_W12, K_W19
P_W05	Posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki leczenia paliatywnego, opieki hospicyjnej, a także o etyce pracy.	K_W24
P_W06	Posiada pogłębioną wiedzę na temat prowadzenia terapii psychoonkologicznej, interwencji kryzysowej oraz poradnictwa psychoonkologicznego.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi oceniać stan emocjonalny pacjenta, uwzględniając style radzenia sobie z chorobą.	K_U03, K_U04
P_U02	Potrafi w sposób poprawny poprowadzić rozmowę diagnostyczną i zebrać wywiad od chorego.	K_U05, K_U12
P_U03	Potrafi udzielić wsparcia choremu oraz jego rodzinie.	K_U12
P_U04	Potrafi zdiagnozować zespół stresu pourazowego u pacjenta proponując mu techniki zmniejszające nasilenie objawów.	K_U08, K_U09, K_U11
P_U05	Potrafi poprowadzić terapie psychoonkologiczne z pacjentem chorym onkologicznie oraz/lub jego rodziną wybierając najwłaściwsze metody.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do przeprowadzania interwencji psychologicznych oceniając ryzyko, działa zgodnie z zasadami etyki, przewiduje ryzyko oraz zastosowuje techniki mające na celu ograniczenie trudności emocjonalnych chorych onkologicznie.	K_K05, K_K09
P_K02	Jest gotów do realizacji wsparcia dla pacjentów onkologicznych i ich rodzin, świadomie uwzględniając własne granice, efektywnie współpracuje z personelem medycznym oraz inicjuje działania przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu.	K_K01, K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Podstawowe pojęcia w psychoonkologii. Definicja psychoonkologii jako interdyscyplinarnej dziedziny nauki. Miejsce psychoonkologii w psychologii klinicznej i medycynie.	P_W01, P_W02,
Ćw2	Biopsychospołeczny model choroby nowotworowej. Relacje między czynnikami biologicznymi, psychicznymi i społecznymi w kontekście chorób nowotworowych. Wpływ stylu życia, osobowości i stresu na ryzyko zachorowania i przebieg leczenia.	P_W01, P_W02, P_W03
Ćw3-4	Psychologiczne aspekty diagnozy nowotworowej. Reakcje emocjonalne pacjentów na diagnozę. Mechanizmy radzenia sobie z szokiem, lękiem i depresją. Rola wsparcia w adaptacji do choroby.	P_W04, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw4-6	Psychologiczne interwencje w procesie leczenia onkologicznego Techniki redukcji stresu i poprawy jakości życia pacjentów. Interwencje oparte na terapii poznawczo-behawioralnej, RTZ, Terapii Simontona.	P_W06, P_U03, P_K01, P_KO2
Ćw7	Rola rodziny i systemu wsparcia społecznego w psychoonkologii. Wpływ choroby nowotworowej na relacje rodzinne i społeczne. Strategie wsparcia dla opiekunów i bliskich pacjentów.	P_W04, P_U03, P_K01, P_K02
Ćw8-10	Psychologiczne konsekwencje choroby nowotworowej Zaburzenia emocjonalne, takie jak depresja, lęk czy zespół stresu pourazowego (PTSD). Zagadnienia dotyczące zmęczenia nowotworowego (cancer-related fatigue) i zaburzeń poznawczych. Oncoferitility.	P_W04, P_U01, P_U03, P_U04
Ćw11-12	Opieka paliatywna i wsparcie w terminalnych stadiach choroby. Psychologiczne aspekty opieki nad pacjentem w stadium terminalnym. Rozmowy o śmierci i żałobie.	P_W05, P_U05

Ćw13	Rola psychoedukacji w psychoonkologii. Edukacja pacjentów i rodzin w zakresie radzenia sobie z chorobą. Budowanie świadomości społecznej dotyczącej chorób nowotworowych.	P_W06, P_U03
Ćw14	Okres remisji, wyleczenie oraz następstwa psychologiczne, społeczne oraz fizyczne	P_U03, P_U05
Ćw15	Badania naukowe i rozwój psychoonkologii Przegląd aktualnych badań w dziedzinie psychoonkologii. Rola badań jakościowych i ilościowych w rozwijaniu skutecznych metod wsparcia psychologicznego dla pacjentów onkologicznych. Etyczne i prawne aspekty pracy psychoonkologa. Zasady etyki w pracy z pacjentami onkologicznymi i ich rodzinami. Poszanowanie autonomii pacjenta i ochrona jego godności w procesie leczenia.	P_W04, PU05 P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przeprowadzenie badań literaturowych.	P_W01, P_W02, P_U01
PW2	Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.).	P_W02, P_U02, K_K01, K_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01						x		x		x	ćwiczenia
P_W02						x		x		x	ćwiczenia
P_W03						x		x		x	ćwiczenia
P_W04						x		x		x	ćwiczenia
P_W05						x		x		x	ćwiczenia
P_W06						x		x		x	ćwiczenia
P_U01						x		x		x	ćwiczenia
P_U02						x		x		x	ćwiczenia
P_U03						x		x		x	ćwiczenia
P_U04						x		x		x	ćwiczenia
P_U05						x		x		x	ćwiczenia
P_K01						x		x		x	ćwiczenia
P_K02						x		x		x	ćwiczenia

Ćwiczenia: Wykonanie grupowego zadania projektowego.

Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student:	**Student:**	**Student:**	**Student:**	**Student:**	**Student:**

- nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy o kluczowych teoriach i pojęciach z zakresu psychoonkologii, nie jest zdolny do przeprowadzenia analizy i interpretacji przypadków pacjentów onkologicznych, - nie posiada umiejętności planowania działań pomocowych.	-zdobył cząstkową wiedzę o kluczowych niektórych teoriach i pojęciach z zakresu psychoonkologii, - posiada ograniczone umiejętności analizy prostych przypadków i formułowania działań pomocowych, - przejawia małe zaangażowanie w dyskusje i współpracę z grupą.	-zdobył niezbędną, ale nieuporządkowna wiedzę o kluczowych teoriach i pojęciach z zakresu psychoonkologii próbuje stosować je w praktyce. - dokonuje poprawnej analizy prostych przypadków z drobnymi błędami w planowaniu wsparcia, - przejawia umiarkowane zaangażowanie w pracę zespołową.	-zdobył niezbędną, ale nie zawsze uporządkowaną wiedzę o kluczowych teoriach, pojęciach i narzędziach psychoonkologii i stosuje je w praktyce. - dokonuje poprawnej analizy i interpretacji większości przypadków, - potrafi planować działania pomocowe z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i rodziny.	-zdobył uporządkowaną, niezbędną wiedzę o kluczowych teoriach i pojęciach i narzędziach psychoonkologii i stosuje je w praktyce. - dokonuje prawidłowej analizy przypadków z uwzględnieniem kontekstu emocjonalnego i społecznego, - aktywnie uczestniczy w dyskusjach i współpracy z zespołem.	-zdobył uporządkowaną szczegółową wiedzę o kluczowych teoriach i pojęciach i narzędziach psychoonkologii i stosuje je w praktyce. - dokonuje precyzyjnej analizy złożonych przypadków oraz proponuje kompleksowy plan działania, - w pełni angażuje się w pracę zespołową, z wrażliwością w podejściu do pacjenta i rodziny.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	30 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	23 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych, Maria Rogiewicz, Medycyna Praktyczna, 2015.
- PSYCHOONKOLOGIA. DIAGNOSTYKA - METODY TERAPEUTYCZNE Helena Sęk , Hermann Dietzfelbinger , Monika Dorfmuller, Edra Urban & Partner, 2021.

Literatura uzupełniająca:

- Psychoonkologia w praktyce klinicznej, Prof De Walden – Gałuszko, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2014.
- Radzić sobie z rakiem. Jak zapanować nad emocjami i odzyskać nadzieję, M. Linehan, E. Cohn – Stutz, Wyd. UJ, 2023.

Inne materiały dydaktyczne:

- Trudności psychologiczne u osób wyleczonych oraz ich rodzin, Gawiński, zwrotnikraka.pl.
- Racjonalna Terapia Zachowania (RTZ) u osób chorych onkologicznie, Gawiński, zwrotnikraka.pl.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **3A**	**Psychologiczne problemy niepełnosprawności**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Ewa Marat**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Psychologia społeczna, Psychologia zdrowia.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z psychologicznymi aspektami życia osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Zrozumienie wpływu niepełnosprawności na funkcjonowanie jednostki w sferze emocjonalnej, społecznej i zawodowej.
C2	Nabycie umiejętności analizy potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz ich rodzin. Przygotowanie do projektowania i wdrażania działań wspierających, uwzględniających specyficzne ograniczenia i potencjał.
C3	Pozyskanie kompetencji umożliwiających w sposób etyczny i empatyczny, otwartości i gotowości do współpracy z różnorodnymi grupami w procesie wsparcia.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Prezentacja materiałów; omawianie i dyskutowanie zagadnień; studia przypadków.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę obejmującą zagadnienia związane z pojęciem zdrowia i niepełnosprawności, przystosowania i nieprzystosowania, rozwoju harmonijnego i dysharmonijnego.	K_W02

P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą pojęcia niepełnosprawności i jej różnych form.	K_W03
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zastosowania psychologii w rehabilitacji osób niepełnosprawnych.	K_W09
P_W04	Ma wiedzę dotyczącą możliwości stosowania działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych niezbędnych w procesie rehabilitacji osób niepełnosprawnych.	K_W20
P_W05	Zna w pogłębionym stopniu sposoby organizacji i funkcjonowania instytucji wspierających rehabilitację osób niepełnosprawnych.	K_W07
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy zaburzeń o charakterze niepełnosprawności.	K_U04
P_U02	Ma umiejętność zaplanowania działań terapeutycznych obejmujących osoby z niepełnosprawnością.	K_U08
P_U03	Potrafi przygotować i wdrożyć program współpracy z otoczeniem społecznym osoby niepełnosprawnej.	K_U09, K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do szerzenia postaw akceptacji wobec osób niepełnosprawnych.	K_K09
P_K02	Jest gotów do współpracy dla dobra pacjenta z osobami trzecimi.	K_K02, K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1	Psychologiczne problemy osób niepełnosprawnych; wyznaczniki funkcjonowania.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw. 2	Konsekwencje niepełnosprawności, chorób przewlekłych, starości.	P_W01, P_W02
Ćw.3	Psychospołeczne problemy niepełnosprawności dzieci i młodzieży.	P_W02, P_U03
Ćw.4	Psychospołeczne problemy niepełnosprawności osób dorosłych.	P_W02, P_U03
Ćw.5	Niepełnosprawność wrodzona vs niepełnosprawność nabyta.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U03
Ćw.6	Niepełnosprawność intelektualna vs niepełnosprawność fizyczna.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U03
Ćw.7	Problemy osób niepełnosprawnych w rehabilitacji środowiskowej.	P_W03, P_W05, P_K01, P_K02
Ćw.8	Psychologiczne problemy integracji w procesie edukacji i życiu codziennym.	P_W03, P_W04, P_K02
Ćw.9	Związki intymne i integracja społeczna osób niepełnosprawnych.	P_W03, P_U03, P_K01
Ćw.10	Metody terapii zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym.	P_W01, _U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw.11	Realizacja potrzeb psychicznych osób niepełnosprawnych na przestrzeni życia.	P_W04, P_W05, P_U02, P_K02
Ćw.12	Metody wspomagania rozwoju oraz pomocy psychologicznej.	P_W04, P_W05, P_U01, P_U02
Ćw.13	Rozpoznawanie problemów i potrzeb osób wspierających niepełnosprawnych.	P_W03, P_U02, P_K02
Ćw.14	Perspektywy rozwoju psychologii rehabilitacji; dylematy teoretyczne; utrudnienia i szanse.	P_W01

Ćw.15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć, analiza tekstów, zbieranie materiałów i przygotowanie projektu.	P_W01-P_W05, P_U01-03, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin	Zaliczenie	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Ćwiczenia
P_W02		x									Ćwiczenia
P_W03		x									Ćwiczenia
P_W04		x									Ćwiczenia
P_W05		x									Ćwiczenia
P_U01							x				Ćwiczenia
P_U02							x				Ćwiczenia
P_U03							x				Ćwiczenia
P_K01							x				Ćwiczenia
P_K02							x				Ćwiczenia

Zaliczenie z oceną na zakończenie semestru.

Ćwiczenia: Zaliczenie pisemne w formie testu. Wykonanie indywidualnego zadania projektowego.

Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: Nie zna terminologii i pojęć związanych z psychologią niepełnosprawności, - nie potrafi dokonać analizy problemów i zaproponować działań pomocowych, -nie wykazuje wrażliwości na potrzeby osób z	**Student:** Zna fragmentarycznie wybraną terminologię i niektóre pojęcia związane z psychologią niepełnosprawności, - ma ograniczoną umiejętność identyfikacji problemów i formułowania	**Student:** Zna wybraną terminologię i pojęcia związane z psychologią niepełnosprawności, - ma umiejętność identyfikacji problemów i formułowania działań wspierających, ale z ograniczoną dokładnością,	**Student:** Zna terminologię i zasady postępowania w pracy z osobami z niepełnosprawnościami z drobnymi błędami, - ma umiejętność identyfikacji problemów i formułowania działań wspierających w	**Student:** Zna w pełni, ale nie zawsze szczegółowo terminologię i zasady postępowania w pracy z osobami z niepełnosprawnościami, - ma umiejętność precyzyjnej identyfikacji problemów i formułowania	**Student:** Zna w pełni i szczegółowo terminologię i zasady postępowania w pracy z osobami z niepełnosprawnościami, - ma umiejętność precyzyjnej identyfikacji problemów i formułowania działań wspierających w

niepełnosprawnościami.	działań wspierających. - wykazuje ograniczoną wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.	- posiada wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.	typowych przypadkach, - posiada wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i jest gotowy do udzielenia wsparcia potrzebującym.	działań wspierających, - posiada wysoką wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i angażuje się w udzieleniu wsparcia potrzebującym.	zróżnicowanych sytuacjach, - posiada szczególnie wysoką wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i angażuje się w udzieleniu wsparcia potrzebującym.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	16 h	16 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Aouil B., Kościelska M. (2004) (red.), Człowiek niepełnosprawny - Rodzina i praca. Bydgoszcz: WU AB.
- Gałkowski T., Pisula E., (2010), Psychologia rehabilitacyjna. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Wyd. Akademickie i Profesjonalne.
- Kubacka-Jasiecka D., Mudyn K. (2003) (red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości. Toruń: Wyd. A. Marszałek.
- Obuchowska I. (2005) (red.)., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: WSiP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Gerc K. (2008), Niepełnosprawność powodem wykluczenia. W: Duda M., Gulla B. (red.), Przeciwko wykluczeniu społecznemu (s. 123-140). Kraków: Wyd. Naukowe PAT.
- Grochmal-Bach B. (2001), Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Heaton-Albronda J. (2003), Rozwijanie umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP.
- Klimkowski M., Herzyk A. (1994), Neurologia kliniczna, Wybrane zagadnienia. Lublin: Wyd. UMCS.
- Maciarz A. (1999)(red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Meder J. (1995), Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Warszawa: Scholar.
- Ossowski R. (1999), Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji. Bydgoszcz: Wydawnictwo: WSP.
- Pisula E. (2005), Małe dziecko z autyzmem. Warszawa: PWN.
- Prigatano G. (2009), Rehabilitacja neuropsychologiczna. Warszawa: PWN.
- Rzedzicka K., Kobylańska A. (2003), Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **4A**	**Modyfikacja zachowań patogennych**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Jolanta Chanduszko-Salska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie przedmiotu Psychopatologia.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Posługiwanie się ogólnymi zasadami konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych. Objaśnianie etapów przygotowania planu programu zmiany zachowania. Poznanie wybranych modeli modyfikacji zachowań zdrowotnych.
C2	Poznanie zasady modyfikacji zachowań i metody oddziaływań. Poznanie faz zmiany zachowania i metod oddziaływania, poznanie kluczowych momentów dla zmiany zachowania i poznanie metod przeciwdziałania nawrotom niekorzystnych zachowań.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Case study, zadania problemowe w małych grupach, infografika, analiza kampanii społecznych, praca pisemna, przeprowadzenie programu modyfikacji wybranego zachowania, wykorzystanie technik behawioralnych i poznawczo-behawioralnych, modyfikacja wybranych zachowań patogennych – analiza przypadków.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	

P_W01	Zna w pogłębionym stopniu modele modyfikacji zachowań zdrowotnych, opisuje wybrane modele motywacyjne, modele wyjaśniające rozpoczęcie zachowania oraz modele wielofazowe. Objaśnia specyfikę zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia.	K_W05, K_W09
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu zasady modyfikacji zachowań Typu A u osób dorosłych oraz u dzieci i młodzieży. Opisuje stosowane programy i metody oddziaływania. Tłumaczy zagadnienia związane z modyfikacją sposobów zachowań i cech charakterystycznych dla osobowości typu D u dorosłych.	K_W09, K_W14
P_W03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności psychoedukacyjnej, psychoprofilaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, Posługuje się ogólnymi zasadami konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych. Objaśnia etapy przygotowania planu programu, cechy skutecznego programu, standardy jakości przeprowadzania programu, wymagania i zasady dotyczące programów własnych opracowywanych przez uczestników zajęć.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne oraz je w podstawowym zakresie przeprowadzić, wykazuje się kreatywnością w tworzeniu programów modyfikacji zorientowanych na różne zachowania patogenne, potrafi zaprezentować różne formy ćwiczeń z opracowanych programów.	K_U08, K_U09
P_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną do ewaluacji efektów podjętych działań w celu rozwiązania problemów praktycznych dokonuje wyboru technik terapeutycznych adekwatnie do problemu, potrafić je prawidłowo zastosować i dokonać krytycznej oceny efektów.	K_U07, K_U10
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii. Jest gotów do odpowiedzialności za podejmowane interwencje terapeutyczne, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06, K_K02
P_K02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; ma rozwiniętą wrażliwość badawczą, odznacza się rzetelnością, rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych.	K_K04, K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1-3	Modele modyfikacji zachowań zdrowotnych. Omówienie wybranych modeli motywacyjnych, modeli wyjaśniających rozpoczęcie zachowania oraz modeli wielofazowych. Specyfika zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
Ćw4-5	Model transteoretyczny (Prochaska, DiClememte), etapy zmiany, cechy i rodzaje intermwecji; Podejście procesualne do zmiany zachowań zdrowotnych (HAPA, Schwarzer), rodzaje własnej skuteczności, a proces zmiany zachowania. Modyfikacja zachowań Typu A u osób dorosłych oraz u dzieci i młodzieży. Prezentacja programów i metod oddziaływania.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K_01
Ćw6-7	Program modyfikacji zachowań patogennych**.** Etapy przygotowania planu programu**,** wymagania i zasady dotyczące programów modyfikacji wybranego zachowania i wytyczne do przeprowadzenia programu.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01 P_K02
Ćw8-9	Wykorzystanie technik behawioralnych w modyfikacji zachowań patogennych: warunkowanie instrumentalne, sprawcze, zasady wzmacniania i wygaszania zachowań, technika zanurzania itp. Wybrane techniki poznawczo-behawioralne, modyfikacja przekonań i automatycznych myśli– ćwiczenia praktyczne.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw10-13	Kampania społeczna. Analiza reklamy społecznej m.in. użytych metod i środków wpływu społecznego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Ćw14-15	Cechy skutecznego terapeuty i osoby udzielającej pomocy psychologicznej, uwarunkowania, poszukiwanie mocnych stron, jak wykorzystać i wzmocnić swój własny potencjał, mocne i słabe strony- co mogę zmienić, wzmocnić, wyzwania i ograniczenia.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie programu modyfikacji własnego zachowania; pogłębiona refleksja na temat potencjałów, zasobów i wyzwań związanych z przyszłą praca psychologa.	P_U01-02, P_K01-02
PW2	Analiza wybranej kampanii społecznej i przygotowanie prezentacji multimedialnej.	P_U01-02, P_K01-02
PW3	Analiza tekstów.	P_W01-03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01					x					x	Ćwiczenia
P_W02					x					x	Ćwiczenia
P_W03					x					x	Ćwiczenia
P_U01					x		x	x		x	Ćwiczenia
P_U02			x		x		x	x		x	Ćwiczenia
P_K01			x		x		x	x		x	Ćwiczenia
P_K02			x		x		x	x		x	Ćwiczenia

Ćwiczenia: Wybór zadania indywidualnie przygotowywanego spośród 2-ch propozycji:

- Przeprowadzenie programu modyfikacji wybranego własnego zachowania,
- Refleksja na temat własnych potencjałów, zasobów i możliwości . „Ja" jako przyszły psycholog- moje mocne i słabe strony- co mogę zmienić, wzmocnić, rozwinąć aby z korzyścią dla rozwoju osobistego i pracy zawodowej,
- Ponadto praca grupowa: przygotowanie i omówienie wybranej kampanii społecznej ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystanych metod oddziaływania i analizy skuteczności. Praca przygotowana w zespołach kilkuosobowych w formie prezentacji multimedialnej zaprezentowanej i omówionej podczas zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie posiada wiedzy na temat teoretycznych podstaw modyfikacji zachowań patogennych, w tym zasad uczenia się i metod behawioralnych.	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę o niektórych zasadach modyfikacji zachowań patogennych. Potrafi w sposób ograniczony zdefiniować	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę o podstawowych zasadach i technikach modyfikacji zachowań patogennych. Potrafi poprawnie definiować	**Student:** - posiada uporządkowaną niezbędną wiedzę o zasadach i technikach modyfikacji zachowań patogennych wraz z ich zastosowaniem w	**Student:** - posiada uporządkowaną szczegółową wiedzę o zasadach modyfikacji zachowań patogennych, wraz z ich zastosowaniem w	**Student:** -posiada uporządkowaną szczegółową i kompleksową wiedzę o zasadach, modyfikacji zachowań patogennych, wraz z ich zastosowaniem w praktyce. Potrafi

Nie potrafi zdefiniować kluczowych pojęć. Nie potrafi zaprojektować prostych interwencji behawioralnych w celu zmiany zachowań patogennych. Nie rozumie zasad etycznych i ich zastosowania w praktyce modyfikacji zachowań, biernie uczestniczy w zajęciach.	podstawowe pojęcia i techniki modyfikacji zachowań, ma trudności w ich wyjaśnieniu. Potrafi zaprojektować proste interwencje behawioralne w celu zmiany zachowań patogennych. Rozumie zasady etyczne, lecz ma trudności z ich zastosowaniem w analizie praktycznych przykładów, z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach.	większość kluczowych pojęć i techniki modyfikacji zachowań. Potrafi zaprojektować wybrane interwencje behawioralne w celu zmiany zachowań patogennych. Rozumie i stosuje zasady etyczne, lecz ma trudności w zastosowaniu w analizie konkretnych przypadków, z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach.	praktyce. Potrafi definiować pojęcia i techniki modyfikacji zachowań. Potrafi zaprojektować większość interwencji behawioralnych w celu zmiany zachowań patogennych. Rozumie i stosuje z niewielkimi błędami zasady etyczne, uwzględniając je w projektowaniu i ocenie interwencji, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	praktyce. Potrafi dokładnie definiować pojęcia i techniki modyfikacji zachowań. Potrafi skutecznie zaprojektować interwencje behawioralne w celu zmiany zachowań patogennych, przewidując potencjalne trudności oraz proponując rozwiązania. Rozumie i stosuje zasady etyczne, uwzględniając je w projektowaniu i ocenie interwencji, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	kompleksowo i bezbłędnie definiować pojęcia i techniki modyfikacji zachowań. Potrafi skutecznie i elastycznie zaprojektować interwencje behawioralne w celu zmiany zachowań patogennych, przewidując potencjalne trudności oraz proponując rozwiązania. Bezbłędnie rozumie i stosuje zasady etyczne, uwzględniając je w projektowaniu i ocenie interwencji, aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	11 h	11 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Heszen, I., Sęk H.(2020), Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby, [w:] I. Heszen-Cielińska, H. Sęk (red.), Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa, s. 77-92.
– Greenberger D., Padesky C.A.(2018).Umysł ponad nastrojem. Wyd. U. Jagiellońskiego.

- Ogińska-Bulik N.(2016), Wiem co jem. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.
- Rowicka M (2015). Uzależnienia behawioralne. Terapia i Profilaktyka. Wyd. Fundacja Praesterno.
- Ogińska-Bulik N. (2010), Uzależnienie od czynności – mit czy rzeczywistość. Wyd. Difin, Warszawa.
- Zadworna-Cieślak M., Kaflik-Pieróg M.,(2010), Psychospołeczne determinanty zachowań zdrowotnych młodzieży, Polskie Forum Psychologiczne, nr 2.
- Woynarowska B. (2008), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Łuszczyńska A.(2004), Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają?, GWP, Gdańsk.
- Ogińska-Bulik N.(2002), Modyfikacja zachowań typu A u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
- Seligman M. (2000) Co możesz zmienić a czego nie możesz. Ucząc się akceptować siebie.

Literatura uzupełniająca:

- Baumeister R.F., Heatherton T.F., Tice D.M., (2000), Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacj. PARPA, Warszawa.
- Duhigg C. (2013) Siła nawyku. PWN.
- Duhigg C. (2016) Mądrzej, szybciej, lepiej. PWN.
- Hayes S., Smith S. (2014) W pułapce myśli. GWP.
- Chanduszko-Salska J.,Walecka-Kapica E. (2013) Psychologiczne uwarunkowania niepowodzeń w redukcji masy ciała. *Terapia,* 6, 1 (289), 53-56.
- Young J.E., KloskoJ.E., (2012) Program zmiany sposobu życia. Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

Inne materiały dydaktyczne:

- Wybrane kampanie społecznie.
- Programy modyfikacji Wzoru zachowania typu A.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **5A**	**Diagnoza i terapia małżeństw i par**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Elżbieta Wróblewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie przedmiotu Pomoc psychologiczna

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie wiedzy na temat psychologii małżeństwa, obejmującą terminologię, teorię i metodologię – zorientowaną na zastosowania praktyczne w terapii małżeństw i par.
C2	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania problemów z zakresu funkcjonowania małżeństwa oraz identyfikowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed dysfunkcją.
C3	Podnoszenie świadomości społecznej poprzez ponoszenie odpowiedzialności za podejmowane interwencje, przewidywanie konsekwencji podejmowanych działań wobec małżeństwa i pary.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Case study, praca w grupach, prezentacja kwestionariuszy, ćwiczenia warsztatowe.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat psychologii małżeństwa, obejmującą terminologię, teorię i metodologię – zorientowaną na zastosowania praktyczne w terapii małżeństw i par.	K_W04

P_W02	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi w małżeństwach i bliskich związkach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia psychologii; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii małżeństwa i rodziny.	K_W05
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie zastosowań psychologii w terapii i prewencji zaburzeń funkcjonowania małżeństw i par.	K_W19
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozpoznać problemy z zakresu funkcjonowania małżeństwa oraz identyfikować czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed dysfunkcją.	K_U01, K_U02
P_U02	Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne małżeństwa zarówno na potrzeby orzecznictwa, jak i terapii.	K_U04, K_U05
P_U03	Potrafi zaplanować działania psychoterapeutyczne wobec małżeństwa i je w podstawowym zakresie przeprowadzić.	K_U06, K_U07
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedzialności za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań wobec małżeństwa i pary.	K_K06
P_K02	Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie w zakresie działań diagnostycznych wobec małżeństwa i pary.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1-2	Małżeństwo jako podsystem w systemie rodziny. Siła i jakość relacji mąż-żona. Dynamika relacji w bliskich związkach.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw3-4	Uwarunkowania funkcjonowania małżeństwa (podmiotowe i relacyjne, działające przed związkiem i w trakcie jego trwania). Konstruktywna i destrukcyjna komunikacja w małżeństwie.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw5-6	Zastosowanie wywiadu i genogram w diagnozie małżeństw i par.	P_W02, P_U02, K_K01, K_K02
Ćw7-10	Zastosowanie testów do diagnozy małżeństw i par: Kwestionariusz Dobranego Małżeństwa (KDM-2), Kwestionariusz Komunikacji Małżeńskiej Plopy, Kwestionariusz Stylów Przywiązaniowych KSP, Skale Oceny Rodziny (SOR).	P_W02, P_U02, K_K01, K_K02
Ćw11-12	Podstawowe zasady w terapii małżeństw. Zasada neutralności terapeuty – ćwiczenia.	P_W03, P_U03, P_K01
Ćw13	Terapia małżeńska w ujęciu psychodynamicznym, poznawczo-behawioralnym i humanistycznym – podobieństwa i różnice.	P_W03, P_U03, P_K01
Ćw14-15	Terapia małżeńska w ujęciu systemowym.	P_W03, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przeprowadzenie badań literaturowych.	P_W01, P_W02, P_U01
PW2	Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	P_W02, P_U02, K_K01, K_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin opisowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01							x				ćwiczenia
P_W02							x				ćwiczenia
P_W03							x				ćwiczenia
P_U01							x				ćwiczenia
P_U02							x				ćwiczenia
P_U03							x				ćwiczenia
P_K01							x				ćwiczenia
P_K02							x				ćwiczenia

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu na podstawie pisemnej pracy zaliczeniowej, obejmującej diagnozę konkretnej pary oraz zaplanowanie pracy terapeutycznej. Diagnoza zawiera w sobie dokładny zapis wywiadu oraz interpretację testów psychologicznych.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy o kluczowych teoriach i podejściach stosowanych w diagnozie i terapii małżeństw i par. Nie potrafi zidentyfikować problemów w relacjach. Nie potrafi przeprowadzić diagnozy relacji ani zastosować technik terapeutycznych.	**Student:** -zdobył cząstkową wiedzę o niektórych kluczowych teoriach i podejściach stosowanych w diagnozie i terapii małżeństw i par. Potrafi zidentyfikować niektóre problemy w relacjach, potrafi przeprowadzić niezbyt dokładnie diagnozę relacji i zastosować techniki terapeutyczne.	**Student:** -zdobył niezbędną, ale fragmentaryczną wiedzę o kluczowych teoriach i podejściach stosowanych w diagnozie i terapii małżeństw i par. Potrafi zidentyfikować problemy w relacjach, potrafi przeprowadzić w miarę dokładnie diagnozę relacji i zastosować techniki terapeutyczne.	**Student:** -zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę o kluczowych teoriach i podejściach stosowanych w diagnozie i terapii małżeństw i par. Potrafi zidentyfikować problemy w relacjach, potrafi przeprowadzić diagnozę relacji i zastosować techniki terapeutyczne.	**Student:** -zdobył ugruntowaną, szczegółową niezbędną wiedzę o kluczowych teoriach i podejściach stosowanych w diagnozie i terapii małżeństw i par. Potrafi zidentyfikować problemy w relacjach, potrafi przeprowadzić diagnozę relacji i zastosować techniki terapeutyczne.	**Student:** -zdobył ugruntowaną, szczegółową i kompleksową wiedzę o kluczowych teoriach i podejściach stosowanych w diagnozie i terapii małżeństw i par. Potrafi zidentyfikować problemy w relacjach, potrafi przeprowadzić diagnozę relacji i zastosować techniki terapeutyczne.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h

Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	18 h	19 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Crane R. (2002). Podstawy terapii małżeństw. Gdańsk: GWP.
- Pinkowska-Zielińska H., Zalewski B. (2021). Diagnoza w psychoterapii par t.1 i 2. Warszawa: PWN.
- Plopa, M. (2005). Psychologia rodziny. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls".
- Plopa, M. (2006). Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls".
- Roediger E. (2024). Terapia schematów dla par. Przewodnik praktyka. Gdańsk: GWP.
- Ruszczyński S. (2022). Psychoterapia par teoria i praktyka. Oficyna Ingenium.

Literatura uzupełniająca:

- de Barbaro, B. (red.) (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydanie II. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Gottman, J.M., Silver, N. (2014). Siedem zasad udanego małżeństwa. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Satir, V. (2000). Rodzina. Tu powstaje człowiek. Gdańsk: GWP.
- Rostowski, J., Rostowska, T. (2014). Małżeństwo i miłość. Kontekst psychologiczny i neuropsychologiczny. Warszawa: Difin.
- Wróblewska E. (2009). W poszukiwaniu nowych metod badania komunikacji w małżeństwie: Czynnikowy Kwestionariusz Komunikacji w Małżeństwie, Przegląd Badań Edukacyjnych, 2, 53-67.
- Wróblewska E. (2011). Ja cię kocham, a ty śpisz – kobieta w dialogu z mężczyzną w XXI wieku. W: J. Smól (red.). Naprawdę jaka jesteś, nie wie nikt. Obraz kobiety w języku i literaturze. Poznań: Maiuscula.
- Wróblewska E. (2012). Zdrada małżeńska, czyli ryzyko dla przyjemności. W: G. Kwiatkowska, I. Siudem (red.). Zachowania ryzykowne. Lublin, Wydawnictwo UMCS.

Inne materiały dydaktyczne:

Kwestionariusze psychologiczne.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **6A**	**Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Aleksandra Gradowska, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z zasadami, założeniami teoretycznymi oraz procedurami stosowania wybranych metod diagnostycznych w psychologii klinicznej.
C2	Doskonalenie umiejętności przeprowadzania badań diagnostycznych z wykorzystaniem wybranych narzędzi klinicznych.
C3	Przygotowanie studentów do projektowania i realizowania procesu diagnostycznego w kontekście różnorodnych problemów klinicznych, z uwzględnieniem specyfiki pracy z osobami w różnych grupach wiekowych i o różnym stanie zdrowia psychicznego.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				42					2	**44**
Studia niestacjonarne				27					2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Laboratorium	Prezentacja materiałów, praca w grupach, studium przypadku, przygotowanie i przeprowadzenie procesu diagnostycznego, grupowe opracowanie wyników.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza: w pogłębionym stopniu		

P_W01	Ma wiedzę na temat metod diagnozy intelektu. Zna koncepcje inteligencji wg teoretycznego podejścia CHC. Potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę – przeprowadzić badanie testem SB5 i zanalizować wyniki, prezentując opinie klientowi.	K_W19
P_W02	Zna sposoby dokonania diagnozy intelektu baterią SB5 osób z uszkodzeniami centralnego układu nerwowego; wskazuje na możliwe sposoby terapii następstw tych uszkodzeń.	K_W17
P_W03	Zna metody diagnozy intelektu w grupie dzieci, młodzieży i dorosłych. Zna i rozumie obszary problemowe i mocne strony dziecka, rzutujące na proces edukacyjny.	K_W21
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi integrować wiedzę z różnych obszarów psychologii, w tym psychologii rozwojowej i psychologii zaburzeń psychicznych w celu dokonania opinii funkcjonowania klienta na podstawie wyników SB5.	K_U03
P_U02	Potrafi dokonać rzeczowej i poprawnej diagnozy funkcjonowania intelektualnego klienta, uzasadnić swój sposób myślenia wyrażany w opinii po badaniu. Potrafi sporządzając opinię odnieść się do sytuacji szkolnej, zawodowej swojego klienta.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu psychologii.	K_K06
P_K02	Odpowiedzialnie podchodzi do zadań psychologa tj. procedury badania, liczenia wyników i sporządzania opinii, ma świadomość, że ma ona mieć użyteczna wartość dla klienta.	K_K04, K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Laboratorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lab1	Praktyczny pomiar intelektu. Rys historyczny.	P_W01, P_W03
Lab2	Historia skal binetowskich.	P_W01, P_W03
Lab3	Intelekt w teorii CHC. Etyczne aspekty diagnozy intelektu.	P_W01, P_W03
Lab4	Polska adaptacja SB5. Własności psychometryczne narzędzia.	P_W01, P_W03
Lab5- 8	Struktura SB5 a. Czynniki, skale i testy. b. Budowa testu (ścieżki i poziomy). c. Kształt narzędzia (Protokół, Zestawy tablic, pomoce testowe). d. Poruszanie się po teście (punkt startowy, zasada powrotu, zasada bazowa, zasada sufitu).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Lab8	Zadania w SB5 – omówienie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02
Lab9-12	Oceny wybranych testów: a. Słownik. b. Absurdy słowne. c. Analogie słowne. d. Układanie wzorów.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02
Lab13- 14	Techniczne aspekty przebiegu badania (warunki fizyczne, organizacja przestrzeni, korzystanie z Protokołu, Zestawów tablic i pomocy testowych).	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K02
Lab15-17	Badanie symulowane.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U01, P_K02
Lab18-20	Ocena uzyskanych odpowiedzi.	P_U01, P_U02, P_K02

	Obliczanie wyników: a. Wyniki surowe. b. Wyniki przeliczone. c. Wyniki standaryzowane (ilorazy, centyle). CSS/WWZ	
Lab20-21	Opisywanie wyników- sporządzanie opinii. Prezentacja opinii na forum.	P_W01, P_W02, P_W03,P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lab22	Zaliczenie pisemne.	P_W01, P_W02, P_W03,P_U01, P_U02,
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zaliczenia.	P_W01- P_W03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin	Zaliczenie pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x				x		x			Laboratorium
P_W02		x				x		x			Laboratorium
P_W03		x				x		x			Laboratorium
P_U01		x				x		x			Laboratorium
P_U02		x				x		x			Laboratorium
P_K01						x		x	x		Laboratorium
P_K02						x		x	x		Laboratorium

Zaliczenie z oceną na zakończenie semestru.

Laboratorium: Testy 18 pytań zamkniętych, jednokrotnego wyboru (Treść i forma pytań została zarekomendowana przez Pracownię testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku) każde pytanie punktowane 1 pkt.
Certyfikat uprawniający do posługiwanie się testem SB5 w praktyce student otrzymuje po uzyskaniu maksymalnej liczby punktów= 18. Jednocześnie jest to równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej. Punktacja dotycząca poszczególnych ocen poniżej:
18 pkt– bardzo dobry (100 %)
17 pkt -16 pkt – dobry plus (99% - 89%)
15 pkt - 14 pkt – dobry (88% - 83%)
13 pkt -12 pkt- dostateczny plus (82% - 67%)
11 pkt – 10 pkt – dostateczny (66% - 55)
<= 9 pkt - niedostateczny (<= 54 %)
Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja),
- dyskusja w czasie zajęć.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**

Student: - nie zna metod diagnozy w psychologii klinicznej, - nie potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań diagnostycznych, - nie potrafi dokonać wyboru i zastosować odpowiednich narzędzi diagnostycznych.	**Student:** - zna w ograniczonym stopniu niektóre metody diagnozy w psychologii klinicznej, - potrafi w sposób ograniczony przeprowadzić diagnozę i interpretację wyników w prostych przypadkach, - rozumie wybrane zasady etyczne w procesie diagnostycznym.	**Student:** - zna niektóre metody diagnozy w psychologii klinicznej, - potrafi przeprowadzić diagnozę i dokonuje interpretacji wyników, jednakże jest często korygowany, - rozumie wybrane zasady etyczne w procesie diagnostycznym.	**Student:** - zna większość metod diagnozy w psychologii klinicznej, - potrafi przeprowadzić diagnozę i dokonuje interpretacji wyników w standardowych przypadkach, - rozumie zasady etyczne w procesie diagnostycznym i stosuje je w procesie diagnostycznym.	**Student:** - zna szczegółowo metody diagnozy w psychologii klinicznej, - potrafi przeprowadzić diagnozę i dokonuje interpretacji wyników w złożonych przypadkach, - rozumie zasady etyczne w procesie diagnostycznym i stosuje je w procesie diagnostycznym.	**Student:** - zna szczegółowo i kompleksowo metody diagnozy w psychologii klinicznej, - potrafi przeprowadzić diagnozę i dokonuje interpretacji wyników w trudnych i różnorodnych przypadkach, - w pełni rozumie zasady etyczne w procesie diagnostycznym i stosuje je w procesie diagnostycznym oraz przewiduje konsekwencje dla pacjenta.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	11 h	11 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Podręcznik diagnosty i podręcznik techniczny zawarty w materiałach testowych SB 5 (2022).

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Mechło P., Grzelka J. (2020) Trening intelektu. Wydanie 3 rozszerzone. Wyd. Sensus.

Inne materiały dydaktyczne:

Bateria testów Stanford Binet 5.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **7A**	**Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr hab. Wojciech Gruszczyński, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, Psychologia wychowawcza.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z charakterystyką, przyczynami i przebiegiem najczęstszych zaburzeń psychicznych i rozwojowych występujących w dzieciństwie i okresie dorastania.
C2	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania objawów zaburzeń, przeprowadzania oceny funkcjonowania psychicznego oraz interpretacji wyników diagnozy w kontekście wieku rozwojowego i środowiska rodzinnego.
C3	Kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie nawiązywania empatycznej i profesjonalnej relacji z dziećmi, młodzieżą oraz ich rodzinami, z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i potrzeb psychospołecznych tej grupy.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Prezentacja materiałów; omawianie i dyskutowanie zagadnień; planowanie badań diagnostycznych i ich interpretacja; studia przypadków.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna i charakteryzuje wybrane fazy z psychologii cyklu życia człowieka i wskazuje na pojawiające się w nich zaburzenia.	K_W05

P_W02	Charakteryzuje poprawnie pojęcia normy i patologii.	K_W01, K_W03, K_W09
P_W03	Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dzieciństwa.	K_W18, K_W20, K_W21
P_W04	Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dorastania.	K_W18, K_W20, K_W21
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi korzystać z wiedzy z różnych obszarów psychologii i na jej bazie analizować zjawiska i procesy psychologiczne.	K_U01, K_U02, K_U03
P_U02	Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy.	K_U07, K_U08, K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych.	K_K04, K_K05, K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1	Pojęcie normy w psychologii (statystyczne znaczenie normy, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenie pojęcia normy). Modele rozwoju ze względu na tempo, rytm i dynamikę rozwoju.	P_W01-02
Ćw.2	Specyfika diagnozy psychologicznej i metod diagnozy dziecka i adolescenta.	P_W01-02
Ćw.3	Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń w rozwoju: środowisko rodzinne, przedszkolne i szkolne jako potencjalne źródło powstania zaburzeń w rozwoju psychicznym.	P_W01-04, P_U01-02, P_K01
Ćw.4	Reakcje dezadaptacyjne i zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieciństwa-objawy i czynniki ryzyka (zaburzenia przywiązania, zaburzenia snu, łaknienia, moczenie mimowolne, tiki, mutyzm psychogenny, niepłynność mówienia, nadmierna lękliwość i agresywność).	
Ćw.5	Psychologiczne mechanizmy zaburzeń lękowych i zachowań agresywnych.	
Ćw.6-7	Nerwice u dzieci i młodzieży, zaburzenia kształtującej się osobowości.	
Ćw.8-9	Zaburzenia zachowania: kryteria diagnostyczne, czynniki ryzyka, metody terapii.	
Ćw.10	Problemy dzieci z dysleksją rozwojową i nadpobudliwością psychoruchową z deficytem uwagi.	
Ćw.11	Całościowe zaburzenia rozwoju na przykładzie autyzmu i zespołu Aspergera- metody diagnozy, terapii i edukacji.	
Ćw.12-13	Diagnoza neuropsychologiczna u dzieci i młodzieży - neuropsychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych.	
Ćw.14	Psychoterapia dzieci i młodzieży z uwzględnieniem metod niewerbalnych.	
Ćw.15	Podsumowanie zajęć.	
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zaliczenia.	P_W01-04
PW2	Wykonanie zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_K01

III. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									ćwiczenia
P_W02		x									ćwiczenia
P_W03		x									ćwiczenia
P_W04		x					x			x	ćwiczenia
P_U01							x			x	ćwiczenia
P_U02							x			x	ćwiczenia
P_K01							x			x	ćwiczenia

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pisemnego zaliczenia, obejmującego 15 pytań, częściowo otwartych (ocena: 2 pkt odpowiedź poprawna, 1 pkt – odpowiedź niepełna, 0 pkt – brak lub błędna odpowiedź (zakres punktacji: 0-30))
<15 – dopuszczający
16-18 – dostateczny,
19- 21 dostateczny plus,
22 – 24 dobry
25 – 27 dobry plus
28 – 30 bardzo dobry

Wykonane zadania praktycznego. Przygotowanie opis objawów klinicznych charakterystycznych dla poszczególnych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania.

Aktywność na zajęciach / udział w dyskusji – za aktywność na każdych zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - Nie posiada wiedzy o wiedzy o zaburzeniach okresu dzieciństwa i dorastania, nie potrafi rozpoznać objawów ani wskazać odpowiednich metod diagnozy lub wsparcia. Nie wykazuje zaangażowania, profesjonalizmu i nie ma umiejętności komunikacji z dziećmi,	**Student:** - Posiada ograniczoną wiedzę o niektórych zaburzeniach okresu dzieciństwa i dorastania, jednak ma trudności z poprawnym zastosowaniem tej wiedzy w praktyce. Diagnozy i rozwiązania proponowane przez studenta są ogólne i nie zawsze trafne. Wykazuje niski poziom	**Student:** - Posiada niezbędną wiedzę o zaburzeniach okresu dzieciństwa i dorastania, podejmuje próby analizy przypadków, choć zdarzają się nieścisłości w interpretacji. Potrafi wskazać niektóre działania wspierające, brakuje mu pewności w stosowaniu wiedzy. Wykazuje przeciętny poziom	**Student:** - Posiada ugruntowaną niezbędną wiedzę o zaburzeniach okresu dzieciństwa i dorastania, poprawnie identyfikuje objawy i proponuje adekwatne działania diagnostyczne. Jest w stanie zaproponować rozwiązania w pracy z dziećmi i młodzieżą, choć mogą one być ogólnikowe. Wykazuje akceptowalny	**Student:** - Posiada ugruntowaną szczegółową wiedzę o zaburzeniach okresu dzieciństwa i dorastania, samodzielnie analizuje przypadki oraz proponuje konkretne i trafne interwencje. Zna zasady współpracy z rodziną i specjalistami, choć wymaga dalszego doskonalenia w ich praktycznym zastosowaniu. Wykazuje zadawalający	**Student:** - Posiada ugruntowaną szczegółową i kompleksową wiedzę o zaburzeniach okresu dzieciństwa i dorastania, trafnie interpretuje złożone przypadki i stosuje wiedzę w praktyce. Proponuje kompleksowe, skuteczne i etyczne rozwiązania diagnostyczne i terapeutyczne. Wykazuje wysoki poziom zaangażowania, profesjonalizmu i

młodzieżą i ich rodzinami.	zaangażowania, profesjonalizmu i umiejętności komunikacji z dziećmi, młodzieżą i ich rodzinami.	zaangażowania, profesjonalizmu i umiejętności komunikacji z dziećmi, młodzieżą i ich rodzinami.	poziom zaangażowania, profesjonalizmu i umiejętności komunikacji z dziećmi, młodzieżą i ich rodzinami.	poziom zaangażowania, profesjonalizmu i umiejętności komunikacji z dziećmi, młodzieżą i ich rodzinami.	umiejętności komunikacji z dziećmi, młodzieżą i ich rodzinami.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	13 h	14 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wyd. PWN, Warszawa 2023.
– Carr A., Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania, Wyd. GWP, Gdańsk 2004. Malinowski J. Srodowisko – młodzież – zdrowie. Toruń, Wyd. Edukacyjne Akapit, 2007.
– Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Wyd. GWP, Gdańsk 2006, Tom 1 i 2.
– Strelau J., Doliński D., Psychologia. Podręcznik Akademicki, Wyd. GWP, Gdańsk 2024.
– Wolańczyk T., Kolender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.

Literatura uzupełniająca:

– Beverly J., Leczenie dzieci po urazach psychicznych, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa 2003
– Kazadin A.E., Weisz J.R., Psychoterapia dzieci i młodzieży, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2020.
– Kościelska M., Oblicza upośledzenia, Wyd. PWN, Warszawa 2000.
– Mihilewicz S. (red), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.
– Ribner N.G., Terapia nastolatków, Wyd. GWP, Gdańsk 2005.

Inne materiały dydaktyczne:

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **8A**	**MMPI-2 w praktyce klinicznej**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Elżbieta Wróblewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Opanowanie przez studenta podstawowej wiedzy na temat testu MMPI-2 w zakresie jego budowy, zasad stosowania i interpretacji.
C2	Nabycie umiejętności samodzielnego stosowania testu, analizy i interpretacji wyników badań.
C3	Przyswojenie sobie kompetencji umożliwiających przeprowadzenie działań diagnostycznych zgodnie z zasadami etyki zawodowej psychologa.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Ćwiczenia – prezentacja testu MMPI-2; ćwiczenia w interpretacji wyników badań; omawianie i dyskutowanie zagadnień; studia przypadków.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Zna w sposób pogłębiony zaawansowane narzędzie diagnostyczne - test MMPI-2.	K_W17

P_W02	Ma wiedzę dotyczącą badań psychologicznych – etapów postępowania badawczego, czynników wpływających na trafność i rzetelność stosowania testu MMPI-2 oraz relacji badacz-osoba badana.	K_W18
P_W03	Zna w pogłębionym stopniu i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, szczególnie w zakresie stosowania zaawansowanych narzędzi diagnostycznych jak MMPI-2.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi diagnozować za pomocą testu MMPI-2 i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat.	K_U04
P_U02	Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne testem MMPI-2 dla różnych celów oraz zintegrować wyniki badania psychologicznego i sformułować opinię na potrzeby różnych odbiorców.	K_U05
P_U03	Umie sprawnie posługiwać się testem MMPI-2 oraz trafnie ocenić zasadność jego stosowania.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest świadom znaczenia zasad etyki zawodowej; przestrzegając zasad poufności, zgody na badanie oraz interpretacji wyników zgodnie z obowiązującymi normami etycznymi.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1-2	Podstawowe informacje o teście MMPI-2. Wcześniejsze wersje, rzetelność i trafność narzędzia; zastosowanie w praktyce psychologicznej; zasady etyczne w stosowaniu testu. Autodiagnoza.	P_W01, P_W02, P_W03
Ćw 3-4	Budowa narzędzia: treść pytań, sposób wypełniania testu i obliczanie wyników surowych.	P_W01, P_U03, P_K01
Ćw 5-6	Skale kontrolne – zasady interpretacji; skale kliniczne i podskale skal klinicznych – zasady interpretacji.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 7-10	Zrestrukturyzowane skale kliniczne, skale treściowe i skale dodatkowe – zasady interpretacji i rysowanie profilu.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw 11-12	Strategia interpretacyjna testu MMPI-2 – zasady i ćwiczenia.	P_W01, P_U03, P_K01
Ćw 13	Analiza i interpretacja profili – ćwiczenia.	P_U01, P_U03,
Ćw 14-15	Formułowanie opinii psychologicznej w oparciu o wyniki badań MMPI-2.	P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Autodiagnoza.	P_U03
PW2	Interpretacja profili.	P_U01, P_U03, P_K01, P_K02

III. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									ćwiczenia

P_W02		x									ćwiczenia
P_W03		x									ćwiczenia
P_U01		x									ćwiczenia
P_U02		x									ćwiczenia
P_U03		x									ćwiczenia
P_K01		x									ćwiczenia
P_K02		x									ćwiczenia

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu na podstawie pisemnego zaliczenia, obejmującego samodzielną analizę raportu z MMPI-2 (wydruk prawdziwego badania z platformy Epsilon) w obecności nauczyciela.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - Nie posiada wiedzy o strukturze, skalach i zastosowaniach kwestionariusza MMPI-2. Nie potrafi interpretować wyników testu, w tym skal podstawowych i dodatkowych. Nie rozpoznaje typowych profili klinicznych w MMPI-2. Nie rozumie zasad etycznego i profesjonalnego wykorzystania MMPI-2 w praktyce klinicznej.	**Student:** - Posiada ograniczoną wiedzę o strukturze i skalach kwestionariusza MMPI-2. Potrafi wskazać niektóre główne zastosowania testu, ale ma problemy z praktyczną interpretacją wyników. Posiada ograniczoną zdolność do rozpoznawania typowych profili klinicznych oraz popełnia błędy w ich analizie.	**Student:** - Posiada niezbędną wiedzę o strukturze kwestionariusza MMPI-2 oraz jego podstawowych skalach. Potrafi wskazać główne zastosowania testu, ale ma drobne problemy z praktyczną interpretacją wyników. Posiada zdolność rozpoznawania typowych profili klinicznych, z ograniczoną precyzją w interpretacji wyników.	**Student:** - Posiada ugruntowaną niezbędną wiedzę o strukturze, skalach i zastosowaniach MMPI-2 oraz zna zasady interpretacji wyników testu. Posiada zdolność rozpoznawania i analizowania typowych profili klinicznych. Rozumie specyfikę skal kontrolnych i ich rolę w ocenie wiarygodności wyników testu. Potrafi trafnie zastosować wiedzę teoretyczną w analizie przypadków. Prawidłowo rozumie zasady etyczne i ich praktyczne uwzględnienie w pracy z MMPI-2.	**Student:** - Posiada ugruntowaną szczegółową wiedzę o strukturze i skalach kwestionariusza MMPI-2. Potrafi trafnie i precyzyjne rozpoznawać profile kliniczne oraz dokonywać analizy ich implikacji diagnostycznych. Rozumie i z małymi błędami interpretuje otrzymane skale kontrolne i dodatkowe. Potrafi z samodzielnie dokonać analizy przypadków oraz zaproponować rozwiązanie diagnostyczne. Świadome stosuje zasady etyczne w pracy z MMPI-2.	**Student:** - Posiada ugruntowaną szczegółową i kompleksową wiedzę o strukturze, skalach i zastosowaniu MMPI-2 w praktyce klinicznej. Potrafi kompleksowo i bezbłędnie rozpoznawać oraz interpretować typowe i nietypowe profile kliniczne. Biegle wykonuje analizy skal kontrolnych i dodatkowych, uwzględniając subtelności w wynikach oraz możliwe czynniki zakłócające. Potrafi zaprojektować diagnozę na podstawie wyników MMPI-2. Bezbłędnie stosuje zasady etyczne i standardy profesjonalne w pracy z MMPI-2.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności **ECTS**	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt,	42 h	27 h

laboratoria, warsztaty, seminaria)		
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	28 h	39 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	20 h	20 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Graham J. (2015). MMPI-2. Ocena osobowości i psychopatologii. Warszawa: PTP.

Literatura uzupełniająca:

– Hornowska E. (2007). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Scholar.
– Stemplewska-Żakowicz K. (2015). Diagnoza psychologiczna. Gdańsk: GWP.

Inne materiały dydaktyczne:

– Podręcznik do testu MMPI-2; klucze do obliczania wyników; zeszyty testowe; arkusze profili dla poszczególnych skal.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **9A**	**Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Marta Strombek-Milczarek**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami z zakresu diagnozy psychologicznej.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie wiedzy na temat mechanizmów funkcjonowania mózgu, procesów poznawczych oraz ich zaburzeń wynikających z uszkodzeń i dysfunkcji ośrodkowego układu nerwowego.
C2	Rozwijanie umiejętności w zakresie stosowania narzędzi diagnostycznych, analizy wyników oraz formułowania trafnych wniosków diagnostycznych.
C3	Uwrażliwienie na kwestie etyczne w diagnozie neuropsychologicznej, w tym ochrony danych pacjenta i odpowiedzialności za wyniki oraz wnioski z diagnozy.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne				42					2	**44**
Studia niestacjonarne				27					2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Laboratorium	Prezentacja materiałów; omawianie i dyskutowanie zagadnień; planowanie badań diagnostycznych i ich interpretacja; studia przypadków.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania mózgu i mechanizmów powstania czynności psychicznych.	K_W12

P_W02	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje diagnozy neuropsychologicznej.	K_W15
P_W03	Zna w pogłębionym stopniu podstawowe formy terapii neuropsychologicznej.	K_W17
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozpoznawać i ocenić zaburzenia neuropsychologiczne.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04
P_U02	Potrafi przeprowadzić badania neuropsychologiczne.	K_U05, K_U06, K_U08, K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w celu zapewnienia kompleksowej opieki pacjentowi.	K_K02, K_K07
P_K02	Jest gotów do nawiązywania empatycznych, profesjonalnych relacji z pacjentem oraz jego rodziną, uwzględniając ich potrzeby emocjonalne i specyfikę sytuacji wynikającej z zaburzeń neurologicznych.	K_K07
P_K03	Wykazuje odpowiedzialność za proces diagnostyczny, przestrzega zasad etyki zawodowej oraz respektuje prawa i godność pacjenta podczas diagnozy neuropsychologicznej.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Laboratorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lab1	Podstawy teoretyczne diagnostyki neuropsychologicznej.	P_W01-02
Lab2	Neuropsychologiczne teorie funkcjonowania mózgu. Mechanizmy powstawania czynności psychicznych.	P_W01-02
Lab3	Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej.	P_W01-04, P_U01-02, P_K01, P_K02, P_K03
Lab4	Zaburzenia przytomności, świadomości i orientacji po uszkodzeniach mózgu.	
Lab5	Zaburzenia mowy i komunikowania się – analiza zaburzeń mowy, powstałych na skutek uszkodzeń obwodowego oraz centralnego aparatu mowy.	
Lab6	Zaburzenia pamięci i uwagi.	
Lab7	Zaburzenia spostrzegania (gnozji).	
Lab8	Zaburzenia czynności ruchowych (praksji).	
Lab9	Zastosowanie i wykorzystanie metod wystandaryzowanych w diagnostyce neuropsychologicznej.	
Lab10	Badanie eksperymentalne funkcji poznawczych i procesów wykonawczych za pomocą metod eksperymentalnych.	
Lab11	Podstawowe zasady terapii neuropsychologicznej.	
Lab12	Opis przypadku.	
Lab13	Opis przypadku.	
Lab14	Opis przypadku.	
Lab15	Podsumowanie zajęć. Prezentacja przypadku.	
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zaliczenia.	P_W01-04
PW2	Prezentacja przypadku.	P_U01, P_U02, P_K01- 03

III. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ											
Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Laboratorium
P_W02		x									Laboratorium
P_W03		x									Laboratorium
P_U01							x			x	Laboratorium
P_U02							x			x	Laboratorium
P_K01							x			x	Laboratorium
P_K02							x			x	Laboratorium
P_K03							x			x	Laboratorium

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pisemnego zaliczenia, obejmującego 15 pytań, częściowo otwartych (ocena: 2 pkt odpowiedź poprawna, 1 pkt – odpowiedź niepełna, 0 pkt – brak lub błędna odpowiedź (zakres punktacji: 0-30))
<15 – dopuszczający
16-18 – dostateczny,
19- 21 dostateczny plus,
22 – 24 dobry,
25 – 27 dobry plus,
28 – 30 bardzo dobry.

Wykonane zadania praktycznego. Studenci przeprowadzają analizę konkretnych przypadków pacjentów, opracowując diagnozę na podstawie dostarczonych danych oraz proponując plan dalszego postępowania. Mają za zadanie zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne oraz dokonać interpretacji uzyskanych wyników, a następnie sporządzić raport diagnostyczny.

Aktywność na zajęciach / udział w dyskusji – za aktywność na każdych zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie zna i nie rozumie zasad diagnozy neuropsychologicznej. Nie potrafi zastosować narzędzi diagnostycznych ani zinterpretować wyników.	**Student:** - zna i rozumie w stopniu ograniczonym niektóre zasady diagnozy neuropsychologicznej. Potrafi zastosować wybrane narzędzia diagnostyczne, z trudnością i z błędami interpretuje wyniki nawet w prostych przypadkach.	**Student:** - zna i rozumie niektóre zasady diagnozy neuropsychologicznej. Potrafi zastosować narzędzia diagnostyczne, z trudnością interpretuje wyniki nawet w prostych przypadkach.	**Student:** - zna i rozumie większość zasad diagnozy neuropsychologicznej. Potrafi zastosować większość narzędzi diagnostycznych, z niewielkimi błędami interpretuje wyniki.	**Student:** - zna i rozumie zasady diagnozy neuropsychologicznej. Potrafi skutecznie zastosować narzędzia diagnostyczne, interpretuje wyniki, także w bardziej złożonych przypadkach.	**Student:** zna i rozumie w pełni zasady diagnozy neuropsychologicznej. Potrafi samodzielnie i skutecznie zastosować narzędzia diagnostyczne, interpretuje wyniki, również w przypadkach wymagających złożonych analiz.
X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS					

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	21 h	26 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Blakemore S., Frith U., Jak uczy się mózg. Kraków: Wydawnictwo UJ 2008.
– Borkowska A., Szepietowska E. M., Diagnoza neuropsychologiczna. Lublin: Wyd. UMCS 2001.
– Domańska Ł., Borkowska A.R. (red.), Podstawy neuropsychologii klinicznej. Lublin: Wydawnictwo UMCS 2008.
– Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J., Mózg a zachowanie. Warszawa: PWN 2012.
– Walsh K., Neuropsychologia kliniczna. Warszawa: PWN 2013.

Literatura uzupełniająca:

– Herzyk A., Kądzielawa D., Zaburzenia w funkcjonowaniu człowieka z perspektywy neuropsychologii klinicznej. Lublin, Wydawnictwo UMCS 1996.
– Pąchalska M., Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

Opisy przypadków.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **10A**	**Psychologiczne opiniodawstwo sądowe**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Ewa Marat**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Student powinien dysponować wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, psychologii osobowości, diagnozy psychologicznej oraz procesów poznawczych, emocji i motywacji.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Nabycie umiejętności stosowania wiedzy psychologicznej w kontekście opiniowania w sprawach sądowych, w tym przygotowywania psychologicznych opinii sądowych w różnych typach postępowań prawnych.
C2	Rozwój zdolności do analizowania i oceniania dowodów psychologicznych w sprawach sądowych, z uwzględnieniem standardów etycznych i procedur prawnych związanych z opiniowaniem.
C3	Kształtowanie umiejętności współpracy z organami wymiaru sprawiedliwości w zakresie psychologicznych badań sądowych, w tym zrozumienie roli psychologa w procesie sądowym i odpowiedzialności za wydawane opinie.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne				42					2	**44**
Studia niestacjonarne				27					2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Laboratorium	Prezentacja materiałów; omawianie i dyskutowanie zagadnień; planowanie badań diagnostycznych i ich interpretacja; studia przypadków.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	

P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat procedur oraz norm prawnych związanych z psychologicznym opiniowaniem sądowym, w tym standardów etycznych i metodologicznych stosowanych przy przygotowywaniu opinii sądowych.	K_W03, K_W07, K_W18, K_W20, K_W24
P_W02	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat roli psychologa w procesie sądowym, w tym zakresu kompetencji psychologicznych wymaganych do prawidłowego sporządzania opinii w różnych przypadkach prawnych.	K_W03, K_W07, K_W24
P_W03	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych narzędzi i technik diagnostycznych stosowanych w opiniodawstwie sądowym, w tym metod oceny stanu psychicznego osób biorących udział w postępowaniach sądowych.	K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi samodzielnie opracować psychologiczną opinię sądową, uwzględniając wymagane procedury prawne, etyczne oraz metody diagnostyczne.	K_U02,
P_U02	Student potrafi dokonać analizy materiałów dowodowych w sprawach sądowych, identyfikując istotne informacje psychologiczne oraz formułując wnioski na podstawie wyników badań.	K_U04
P_U03	Student potrafi współpracować z organami wymiaru sprawiedliwości, prezentując wyniki psychologicznych badań sądowych w sposób zrozumiały i zgodny z wymogami proceduralnymi.	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów skutecznie komunikować się z różnymi uczestnikami postępowania sądowego, wykazując się empatią, obiektywizmem i poszanowaniem zasad etyki zawodowej w trakcie prezentacji opinii psychologicznych.	K_K02, K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Laboratorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lab1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i procedurami dotyczącymi psychologicznego opiniowania sądowego. Omówienie roli psychologa w systemie sprawiedliwości.	P_W01-02
Lab2	Analiza zasad etycznych obowiązujących psychologów sądowych. Dyskusja na temat odpowiedzialności zawodowej przy sporządzaniu opinii sądowych.	P_W01-02
Lab3	Przegląd etapów opiniowania w sprawach cywilnych, takich jak sprawy rozwodowe czy alimentacyjne. Analiza przykładów praktycznych.	P_W03
Lab4	Zapoznanie z technikami diagnostycznymi wykorzystywanymi w opiniodawstwie, w tym wywiadami, testami psychologicznymi i obserwacją.	P_U02, P_W03
Lab5	Ćwiczenia w przygotowywaniu opinii na podstawie analizy dokumentacji i wyników badań psychologicznych w sprawach cywilnych.	P_U01, P_W03
Lab6	Omówienie specyfiki opiniowania psychologicznego w sprawach karnych, w tym oceny poczytalności oskarżonych oraz zagrożeń związanych z przestępczością.	P_W03, P_U03
Lab7	Analiza przypadków oceny zdolności oskarżonego do uczestniczenia w postępowaniu sądowym. Praktyczne zastosowanie narzędzi diagnostycznych.	P_W02
Lab8	Zapoznanie z metodami oceny stanu psychicznego nieletnich uczestników postępowań sądowych. Opracowanie psychologicznych opinii w sprawach nieletnich.	P_W02
Lab9	Praktyczne ćwiczenia dotyczące opiniowania w sprawach o alimenty, opiekę nad dziećmi i ustalanie kontaktów rodzicielskich.	P_W02, P_U02, P_W03
Lab10	Omówienie aspektów opiniowania psychologicznego w kontekście oceny zdolności osoby do pracy w przypadku chorób psychicznych lub fizycznych.	P_W02, P_U02
Lab11	Ćwiczenie przygotowywania opinii w sprawach związanych z diagnozą zaburzeń psychicznych i uzależnień, uwzględniając ich wpływ na zdolność do pełnienia funkcji społecznych.	P_W02, P_U02

Lab12	Analiza przypadków oceny ryzyka recydywy przestępczej w kontekście opiniowania sądowego. Praktyczne ćwiczenie w opracowywaniu opinii na temat skłonności do przestępczości.	P_W02, P_U03
Lab13	Ćwiczenie w przeprowadzaniu testów psychologicznych oraz interpretacji ich wyników w kontekście spraw sądowych.	P_W03, P_U03
Lab14	Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy z sędziami, prokuratorami oraz adwokatami w trakcie procesu opiniodawczego.	P_K01
Lab15	Symulacja wystąpienia przed sądem i prezentacja przygotowanej opinii sądowej. Omówienie praktycznych aspektów przygotowania i wygłaszania opinii.	P_U03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zaliczenia.	P_W01-03
PW2	Przygotowanie i prezentacja przygotowanej opinii sądowej.	P_U01 - P_U03, P_K01

III. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Laboratorium
P_W02		x									Laboratorium
P_W03		x									Laboratorium
P_U01							x			x	Laboratorium
P_U02							x			x	Laboratorium
P_U03							x			x	Laboratorium
P_K01							x			x	Laboratorium

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pisemnego zaliczenia, obejmującego 15 pytań, częściowo otwartych (ocena: 2 pkt odpowiedź poprawna, 1 pkt – odpowiedź niepełna, 0 pkt – brak lub błędna odpowiedź (zakres punktacji: 0-30)).
<15 – dopuszczający
16-18 – dostateczny,
19- 21 dostateczny plus,
22 – 24 dobry
25 – 27 dobry plus
28 – 30 bardzo dobry

Wykonane zadania praktycznego.

Aktywność na zajęciach / udział w dyskusji – za aktywność na każdych zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie posiada wiedzy z zakresu psychologicznego opiniodawstwa	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę z zakresu psychologicznego	**Student:** - posiada niezbędną ale nieuporządkowaną wiedzę z zakresu	**Student:** - posiada uporządkowana niezbędną wiedzę z zakresu	**Student:** - posiada uporządkowana ale nie zawsze szczegółową	**Student:** - posiada uporządkowaną szczegółową wiedzę z zakresu

sądowego. Nie potrafi zastosować zasad i procedur w procesie sporządzania opinii sądowych. Nie potrafi przeprowadzać analizy materiału dowodowego i formułowania wniosków.	opiniodawstwa sądowego. Ma ograniczoną umiejętność opracowania prostej opinii sądowej przy wsparciu. Ma trudności w samodzielnej analizie materiału dowodowego oraz wnioskowaniu.	psychologicznego opiniodawstwa sądowego. Potrafi, z niewielkimi błędami przygotować proste opinie sądowe. Potrafi analizować materiał dowodowy jednak ma trudności z poprawnym wnioskowaniem na podstawie dostępnych dowodów i danych psychologicznych	psychologicznego opiniodawstwa sądowego. Potrafi samodzielne opracowywać opinie sądowe w typowych przypadkach. Potrafi dokonać poprawnej analizy materiału dowodowego oraz formułować wnioski.	wiedzę z zakresu psychologicznego opiniodawstwa sądowego. Potrafi samodzielnie formułować precyzyjne i merytoryczne opinie w złożonych przypadkach. Potrafi dokonać skutecznej analizy dowodów z uwzględnieniem aspektów psychologicznych i kontekstu prawnego.	psychologicznego opiniodawstwa sądowego. Potrafi przygotowywać kompleksowe opinie, również w nietypowych i trudnych sprawach. Posiada innowacyjne zdolności integracji materiału dowodowego, teorii psychologicznych i wymogów prawnych w celu sformułowania rzetelnych i trafnych wniosków.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	13 h	14 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Stanik J.M., Psychologia sądowa. Warszawa: PWN 2021.
– Szpitalak M., Kasparka K. (red.), Psychologia sądowa. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2014.

Literatura uzupełniająca:

– Wojciechowski B.W., Psychologiczne uwarunkowania i ocena wartości dowodowej zeznań świadków. Warszawa: Difin 2015.

Inne materiały dydaktyczne:

Opisy przypadków.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **11A**	**Diagnoza i terapia ADHD**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V/ 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Aleksandra Frontczak**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Ogólna orientacja w procesie diagnostycznym, w tym wiedza na temat zasad etycznych, planowania diagnozy oraz doboru narzędzi diagnostycznych. Znajomość podstawowych pojęć związanych z psychopatologią i zaburzeniami psychicznymi, w tym ich klasyfikacji i diagnozy. Podstawowe umiejętności prowadzenia wywiadu psychologicznego, komunikacji z klientem oraz nawiązywania relacji diagnostycznej.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zrozumienie istoty ADHD; Umożliwienie studentom zdobycia szczegółowej wiedzy na temat specyfiki zaburzenia ADHD, jego objawów, kryteriów diagnostycznych (DSM-5, ICD-11) oraz różnicowania ADHD od innych zaburzeń psychicznych i somatycznych.
C2	Zdobycie umiejętności planowania diagnozy; Przygotowanie studentów do samodzielnego planowania procesu diagnostycznego, uwzględniając specyfikę wieku pacjenta (dzieci, młodzież, dorośli), różnorodność objawów oraz indywidualne potrzeby osoby badanej.
C3	Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami terapeutycznymi, w szczególności podejściem poznawczo-behawioralnym, oraz nauka dostosowywania technik terapeutycznych do indywidualnych potrzeb pacjenta. Przygotowanie studentów do praktycznego przeprowadzania diagnozy oraz wdrażania strategii terapeutycznych, zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Prezentacja materiałów, analiza przypadku, symulacje, praca z narzędziami diagnostycznymi, omawianie i dyskutowanie zagadnień; zadania praktyczne do wykonania.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Wiedza:		
P_W01	Student ma wiedzę dotyczącą zagadnień związanych z ADHD jego kliniczną zmienność oraz różnice w prezentacji objawów na różnych etapach życia. Posiada wiedzę na temat terminologii stosowanej w diagnostyce ADHD, w tym znajomość kryteriów diagnostycznych.	K_W01, K_W02
P_W02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat narzędzi diagnostycznych oraz metod zbierania informacji na temat pacjenta, niezbędnych w procesie oceny. Zna teoretyczne działania terapeutyczne w tym podejścia poznawczo-behawioralnego oraz innych metod wspierających. Ma wiedzę na temat zasad planowania wsparcia rozwojowego oraz strategii psychoedukacyjnych, które mogą być stosowane w pracy z osobami z ADHD.	K_W03, K_W18
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi obserwować, analizować przebieg procesów rozwojowych oraz identyfikować nieprawidłowości w rozwoju jednostki.	K_U01, K_U03, K_U04
P_U02	Posiada umiejętność rozpoznawania objawów ADHD na podstawie wywiadów, obserwacji i narzędzi diagnostycznych.	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06
P_U03	Potrafi opracować plan terapeutyczny dostosowany do indywidualnych potrzeb.	K_U08, K_U09
P_U04	Potrafi ocenić skuteczność stosowanych metod terapeutycznych.	K_U11, K_U17
P_U05	Potrafi stworzyć plan współpracy z innymi specjalistami, takimi jak lekarze, psychologowie, terapeuci i pedagodzy, w celu wszechstronnego wsparcia osób z ADHD.	K_U15, K_U21, K_U22
P_U06	Potrafi interpretować wyniki badań naukowych dotyczących ADHD i aplikować je do praktyki zawodowej.	K_U02, K_U20
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do współdziałania z nauczycielami, pedagogami, lekarzami i innymi specjalistami w celu wspólnego planowania działań zmierzających do wsparcia osób z ADHD.	K_K02, K_K07
P_K02	Jest gotów do sumiennej i dojrzałej pracy oraz tworzenia atmosfery, w której osoby z ADHD czują się wysłuchani i szanowani.	K_K04, K_K07
P_K03	Jest gotów do przestrzegania etyki zawodowej, przeciwdziałania stereotypom i uprzedzeniom oraz do kształtowania postaw akceptacji wobec osób z ADHD.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw.1	Omówienie grupy objawów ADHD, zmienności klinicznej i analiza różnic w prezentacji objawów w różnych etapach życia.	P_W01, P_U01, P_U02
Ćw.2	Porównanie kryteriów diagnostycznych ADHD w różnych klasyfikacjach.	P_W02, P_U02
Ćw.3	Analiza modelu Barkleya oraz jego zastosowanie w diagnozie i terapii ADHD	P_W02, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw.4	Omówienie epidemiologii ADHD w zależności od stosowanych kryteriów diagnostycznych, oraz analiza czynników ryzyka, etiologii, przebiegu i rokowania ADHD w różnych populacjach.	P_W02, P_U01, P_U06
Ćw.5-6	Analiza diagnozy różnicowej ADHD w kontekście różnych zaburzeń.	P_W01, P_U02, P_U06

Ćw.7	Przegląd i analiza narzędzi diagnostycznych, omówienie metod zbierania informacji.	P_W02, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.8-9	Analiza współwystępowania ADHD z innymi zaburzeniami.	P_W02, P_U01, P_U05
Ćw.10	Analiza problemów z integracją społeczną, nauką, organizowaniem czasu i relacjami interpersonalnymi u osób z ADHD.	P_W02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw.11	Metody wspomagania rozwoju i pomocy psychologicznej.	P_U03, P_U04, P_U05
Ćw.12	Psychoedukacja i strategie radzenia sobie z objawami ADHD.	P_U03, P_K02
Ćw.13	Psychospołeczne trudności i wyzwania dorosłych z ADHD.	P_U03, P_K02, P_K03
Ćw.14	Interwencje terapeutyczne – Planowanie i ocena postępów terapii ADHD.	P_U03, P_U04, P_U05, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
PW1	Analiza tekstów naukowych dotyczących ADHD, praca grupowa.	B07_U06
PW2	Opracowanie indywidualnego planu terapeutycznego dla wybranego obszaru funkcjonowania osoby z ADHD.	P_U03, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										
	Egzamin pisemny	Zaliczenie pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidulanego	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01		x					x	x			ćwiczenia
P_W02		x					x	x			ćwiczenia
P_U01							x	x		x	ćwiczenia
P_U02							x	x		x	ćwiczenia
P_U03							x	x		x	ćwiczenia
P_U04							x	x		x	ćwiczenia
P_U05							x	x		x	ćwiczenia
P_U06							x	x		x	ćwiczenia
P_K01							x	x		x	ćwiczenia
P_K02							x	x		x	ćwiczenia
P_K03							x	x		x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ćwiczenia: Ocenie podlegają:

1. **Aktywność na zajęciach** – zaangażowanie w dyskusje, ćwiczenia i analizy przypadków.
2. **Praca grupowa i indywidualna** – jakość opracowanych projektów, w tym analiza tekstów naukowych oraz opracowanie planu terapeutycznego.
3. **Wiedza teoretyczna** – poziom opanowania treści przedmiotu, oceniany na podstawie zaliczenia pisemnego sprawdzenia wiedzy.

Aktywność na zajęciach / udział w dyskusji.

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie posiada wiedzy na temat diagnostyki ADHD, narzędzi diagnostycznych, kryteriów diagnostycznych ani teorii związanych z ADHD. Nie zna zasad wspierania osób z ADHD ani metod pracy terapeutycznej. Nie potrafi opracować planu terapeutycznego.	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę na temat niektórych kryteriów diagnostycznych ADHD i narzędzi diagnostycznych oraz teorii związanych z ADHD. Rozumie ogólne założenia modeli teoretycznych i zasad terapii, ale nie potrafi ich w pełni zastosować. Posiada znajomość problematyki psychospołecznej osób z ADHD, ale nie potrafi samodzielnie opracować planu terapeutycznego.	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę na temat większości kryteriów diagnostycznych ADHD i narzędzi diagnostycznych oraz teorii związanych z ADHD. Rozumie ogólne założenia modeli teoretycznych i zasad terapii, ale nie potrafi ich w pełni zastosować. Posiada znajomość problematyki psychospołecznej osób z ADHD, ale nie potrafi samodzielnie opracować planu terapeutycznego.	**Student:** - posiada ugruntowaną wiedzę na temat poznanych kryteriów diagnostycznych ADHD i narzędzi diagnostycznych oraz teorii związanych z ADHD. Potrafi omówić modele teoretyczne oraz ich znaczenie w praktyce, jednakże wymaga korygowania. Posiada zadowalającą wiedzę na temat metod wspomagania rozwoju i strategii radzenia sobie z objawami ADHD, ale jego umiejętność formułowania planów terapeutycznych wymaga dalszego rozwoju.	**Student:** - posiada szczegółową wiedzę na temat kryteriów diagnostycznych ADHD i narzędzi diagnostycznych oraz teorii związanych z ADHD. Potrafi omówić modele teoretyczne oraz ich znaczenie w praktyce. Posiada szczegółową wiedzę na temat metod wspomagania rozwoju i strategii radzenia sobie z objawami ADHD, potrafi samodzielnie opracować plan terapeutyczny.	**Student:** - posiada szczegółową i kompleksową wiedzę na temat kryteriów diagnostycznych ADHD i narzędzi diagnostycznych oraz teorii związanych z ADHD. Potrafi kompleksowo omówić modele teoretyczne oraz ich znaczenie w praktyce. Posiada szczegółową i kompleksową wiedzę na temat metod wspomagania rozwoju i strategii radzenia sobie z objawami ADHD, potrafi samodzielnie zaproponować metody wspomagania rozwoju, strategie psychoedukacyjne oraz zarysować indywidualny plan terapeutyczny dla wybranego obszaru funkcjonowania.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach/ e-learning	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	25 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	19 h	34 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	12 h	12 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS

Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Kupnicka, Z., Poraj, G., & Kaźmierski, J. (2017). ADHD u osób dorosłych – rozpoznawanie, przyczyny i skutki. Adult ADHD – diagnosis, causes and outcomes.
– Perlman, C. A., Otto, M. W., Safren, S. A., & Sprich, S. (2024). Poskromić ADHD. Poznawczo-behawioralna terapia. Poradnik. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (GWP).

Literatura uzupełniająca:

Inne materiały dydaktyczne:

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **12A**	**Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V/ 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Martyna Kaflik-Pieróg**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wcześniejsze zaliczenie zajęć: Psychologia kliniczna, Pomoc psychologiczna.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Opanowanie przez studenta wiedzy z zakresu terapii poznawczo-behawioralnej i jej zastosowania w leczeniu zaburzeń.
C2	Nabycie umiejętności stosowania wybranych technik CBT.
C3	Przyswojenie kompetencji umożliwiających planowanie działań pomocowych w nurcie CBT.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Prezentacja, konwersatorium, case study, zadania problemowe w małych grupach, dyskusja dydaktyczna.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Zna teoretyczne podstawy terapii poznawczo-behawioralnej; ma pogłębioną wiedzę na temat założeń i przebiegu CBT.	K_W20
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w wybranych zaburzeniach.	K_W17, K_W18

P_W03	Zna w pogłębionym stopniu techniki terapeutyczne stosowane w ramach CBT.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić i wyjaśnić problemy doświadczane przez chorego w paradygmacie poznawczo-behawioralnym, dobrać adekwatny protokół, zaplanować terapię.	K_U03, K_U04, K_U08, K_U09
P_U02	Potrafi dokonać wyboru technik terapeutycznych adekwatnie do problemu i etapu terapii i prawidłowo je zastosować oraz dokonać krytycznej oceny efektów.	K_U08, K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje terapeutyczne, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
P_K02	Dokonuje systematycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego.	K_K01, K_K06
P_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej, właściwie rozstrzyga dylematy związane z działalnością terapeutyczną.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Podejście poznawczo-behawioralne (Beck, Ellis, Padesky); znaczenie procesów myślowych dla funkcjonowania jednostki; model kajzerki i oceanu.	P_W01, P_W02
Ćw2	Założenia i przebieg terapii poznawczo-behawioralnej; wywiad diagnostyczny, struktura sesji terapeutycznej.	P_W01, P_W02
Ćw3	Konceptualizacja poznawcza; przekonania kluczowe i automatyczne myśli; przykłady zastosowania koncepcji poznawczo-behawioralnych - analiza przypadków: zaburzenia adaptacyjne, fobie, problemy życia codziennego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw4	Wybrane techniki poznawczo-behawioralne: skalowanie, tort odpowiedzialności, debata dowodów za i przeciw – ćwiczenia praktyczne.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw5	Wybrane techniki poznawczo-behawioralne: eksperymenty behawioralne, plany działania – ćwiczenia praktyczne.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw6	Terapia depresji w ujęciu Becka; system przekonań osób depresyjnych i możliwości zmian; przebieg terapii.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw7	Terapia depresji w ujęciu Becka, stosowane techniki terapeutyczne – trening umiejętności.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw8	Terapia zaburzeń lękowych /GAD, OCD, PTSD/ - założenia teoretyczne, model przedłużonej ekspozycji, protokoły terapii.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw9	Terapia zaburzeń lękowych /GAD, OCD, PTSD/ - stosowane techniki terapeutyczne – trening umiejętności.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw10	CBT zaburzeń lękowych z napadami lęku, model Clarka; założenia teoretyczne, protokoły terapii.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw11	CBT zaburzeń lękowych z napadami lęku, model Clarka; stosowane techniki terapeutyczne – trening umiejętności.	P_W03, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw12	Praca z niską samooceną, konceptualizacja, założenia teoretyczne, protokoły terapii.	P_W02, P_U01, P_K02
Ćw13	Terapia zaburzeń osobowości – terapia schematu; wprowadzenie.	P_W02, P_U01

Ćw14	Terapia zaburzeń osobowości; stosowane techniki: techniki wyobrażeniowe, technika krzeseł.	P_W03,P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw15	Inne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej: zaburzenia psychotyczne, uzależnienia, terapia małżeńska; terapia grupowa. Podsumowanie zajęć.	P_W02, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
PW_1	Zadanie do wykonania: przygotowanie konceptualizacji poznawczej pacjenta. Elementy podlegające ocenie: wywiad rozwojowy, integracja danych z wywiadu z profilem poznawczym, model konceptualizacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										
	Egzamin pisemny	Zaliczenie	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidulanego	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01		x						x		x	ćwiczenia
P_W02		x						x		x	ćwiczenia
P_W03		x								x	ćwiczenia
P_U01								x		x	ćwiczenia
P_U02								x		x	ćwiczenia
P_K01										x	ćwiczenia
P_K02										x	ćwiczenia
P_K03										x	ćwiczenia

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ćwiczenia: Obecność na zajęciach. W przypadku jednej absencji wymagane zaliczenie materiału.

Systematyczne wykonanie prac osobistych.

Zaliczenie – kolokwium w formie testu. Warunkiem zaliczenia kolokwium jest wynik pozytywny min 60% punktów /60-65% dst; 66-70% dst+; 71-80% db; 81-90% db+; 91-100% bdb/

Zadanie praktyczne - Konceptualizacja pacjenta /praca pisemna. Za opracowanie konceptualizacji student może otrzymać max 10 pkt. /elementy podlegające ocenie: wywiad rozwojowy, integracja danych z wywiadu z profilem poznawczym, model konceptualizacji/.

Aktywność na zajęciach / udział w dyskusji – za aktywność na każdych zajęciach / udział w dyskusji student może otrzymać max. 2 pkt. /10 pkt = bdb; 9 pkt = db plus; 8 pkt = db; 7 pkt = dst plus; 6 pkt = dst.

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie technik	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie technik	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie technik	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną w	aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną szczegółową wiedzę teoretyczną

teoretycznej i praktycznej w zakresie technik poznawczo-behawioralnych i ich zastosowania w terapii, nie potrafi zdefiniować pojęć związanych z poznawczo-behawioralnym podejściem terapeutycznym, nie stosuje narzędzi terapeutycznych w analizie przypadków.	poznawczo-behawioralnych, i ich zastosowania w terapii, potrafi zdefiniować pojęcia związane z poznawczo-behawioralnym podejściem terapeutycznym, stosuje narzędzia terapeutyczne w analizie przypadków, jednakże często jest korygowany.	poznawczo-behawioralnych, i ich zastosowania w terapii, potrafi zdefiniować pojęcia związane z poznawczo-behawioralnym podejściem terapeutycznym, stosuje narzędzia terapeutyczne w analizie przypadków, jednakże często jest korygowany.	poznawczo-behawioralnych, i ich zastosowania w terapii, potrafi zdefiniować pojęcia związane z poznawczo-behawioralnym podejściem terapeutycznym, stosuje narzędzia terapeutyczne w analizie przypadków, jest sporadycznie korygowany.	zakresie technik poznawczo-behawioralnych, i ich zastosowania w terapii, potrafi zdefiniować pojęcia związane z poznawczo-behawioralnym podejściem terapeutycznym, stosuje narzędzia terapeutyczne w analizie przypadków.	i praktyczną w zakresie technik poznawczo-behawioralnych, i ich zastosowania w terapii, potrafi zdefiniować pojęcia związane z poznawczo-behawioralnym podejściem terapeutycznym, stosuje narzędzia terapeutyczne w analizie przypadków.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach/ e-learning	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	25 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	19 h	34 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	12 h	12 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Beck A. (2016). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Beck J. (2012). Terapia poznawczo-behawioralna. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Leahy R. (2018). Techniki terapii poznawczej. Kraków: WUJ.
- Popiel L, Pragłowska E. (2022). Psychoterapia Poznawczo-Behawioralna Teoria i Praktyka. Warszawa: PWN.
- Mc Manus F. (2023). Terapia poznawczo-behawioralna. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Literatura uzupełniająca:

- Chodkiewicz J., Miniszewska J. (2006). Aktualne zastosowania i perspektywy rozwoju terapii poznawczo-behawioralnej. Psychiatria Polska, 2 (06), 279-293.
- Beck A., Freeman A., Davis D., (2016). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości. Kraków: UJ.
- Chodkiewicz J., Pisarski A. (2010). Podejście poznawczo-behawioralne w terapii uzależnienia od alkoholu. *Psychoterapia* , 3, 1(24) 61-67.
- Kokoszka A. (2009). Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej. Kraków: UJ.

- Padesky Ch., Greenberger D. (2004). Umysł ponad nastrojem. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Reinecke M.A., Clarc D.A. (2005). Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce. Gdańsk: GWP.
- Young J., Weishaar M., (2019)Terapia Schematów Przewodnik Praktyka. Gdańsk: GWP.
- Gitta J., Arntz A., (2021), Terapia schematów w praktyce. Praca z trybami schematów. Gdańsk: GWP.

Inne materiały dydaktyczne:

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **13A**	**Psychologia uzależnień behawioralnych**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V/ 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Dariusz Nowak**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wcześniejsze zaliczenie zajęć: Psychologia osobowości, Psychologia różnic indywidualnych.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przekazanie wiedzy na temat mechanizmów powstawania uzależnień behawioralnych, ich klasyfikacji oraz różnic między uzależnieniami od substancji a uzależnieniami behawioralnymi.
C2	Rozwijanie umiejętności różnicowania uzależnień behawioralnych od innych problemów psychologicznych i zaburzeń.
C3	Nabywanie umiejętności do planowania i prowadzenia interwencji terapeutycznych oraz opracowywania strategii wsparcia dla osób uzależnionych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne				42					2	**44**
Studia niestacjonarne				27					2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Laboratorium	Praca w grupach, prezentacja, zadania problemowe.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, promocji zdrowia i działań	K_W19

	psychologicznych na gruncie medycyny; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru odpowiednie dla psychologii zdrowia.	
P_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; zna objawy i przyczyny zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa.	K_W18
P_W03	Posiada wiedzę o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaplanować działania psychoterapeutyczne i je w podstawowym zakresie przeprowadzić.	K_U08
P_U02	Potrafi pracować z jednostką, rodziną i grupą oraz umie podejmować działania na rzecz społeczności	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Laboratorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Lab1	Wprowadzenie podziału na grupy wykonawcze z uwzględnieniem ich preferencji merytorycznych. Poprzedzielanie każdej grupie jeden nałóg behawioralny. podanie kryteriów prawidłowego wykonania zadania.	P_W01
Lab2	Prezentacja uzależnienia od hazardu z uwzględnieniem zróżnicowania na patologicznych i niepatologicznych hazardzistów.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lab3	Prezentacja seksoholizmu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lab4	Prezentacja siecioholizmu ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn i następstw uzależnienia od Internetu wśród dzieci i młodzieży.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lab5	Prezentacja pracoholizmu. Podsumowanie specyfiki uzależnień behawioralnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
PW1	Przygotowanie projektu	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										
	Egzamin pisemny	Zaliczenie pisemne	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidulanego	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01		x									laboratorium

P_W02		x									laboratorium
P_W03		x									laboratorium
P_U01								x		x	laboratorium
P_U02								x		x	laboratorium
P_K01										x	laboratorium

Laboratorium: Każdy student był zobowiązany do aktywnego udziału w przygotowaniu prezentacji i umiejętności odpowiadania na pytania. Prezentacja powinna zawierać informacje wg podanych wcześniej kryteriów (predyktory, charakterystyka zmian w zachowaniu, ponoszone konsekwencje, terapia).

Test – Kryteria oceny: 0-4 pkt.- ndst; 5- dst ; 6- db, 7-8 pktów – bdb.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie posiada wiedzy o mechanizmach, objawach i rodzajach uzależnień behawioralnych. Nie potrafi rozpoznać uzależnień behawioralnych ani ich odróżnić od innych zaburzeń. Nie potrafi zaproponować żadnych działań diagnostycznych, terapeutycznych ani profilaktycznych.	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę o niektórych mechanizmach, objawach i rodzajach uzależnień behawioralnych. Potrafi rozpoznać wybrane uzależnienia behawioralne, czasami odróżnia je od innych zaburzeń. Potrafi zaproponować ogólne działania diagnostyczne, terapeutyczne lub profilaktyczne.	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę o większości poznanych mechanizmów, objawach i rodzajach uzależnień behawioralnych. Potrafi rozpoznać niektóre uzależnienia behawioralne, czasami odróżnia je od innych zaburzeń. Potrafi zaproponować ogólne działania diagnostyczne, terapeutyczne lub profilaktyczne.	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę o poznanych mechanizmach, objawach i rodzajach uzależnień behawioralnych. Prawidłowo diagnozuje typowe przypadki uzależnień i proponuje adekwatne metody wsparcia. Zna rolę prewencji i potrafi ją zaplanować w standardowym zakresie.	**Student:** - posiada wiedzę, choć nie zawsze szczegółową, o mechanizmach, objawach i rodzajach uzależnień behawioralnych. Potrafi formułować szczegółowe diagnozy i planować kompleksowe działania terapeutyczne. Odznacza się proaktywnym podejściem do projektowania programów profilaktycznych i pracy z rodzinami osób uzależnionych.	**Student:** - posiada szczegółową wiedzę o mechanizmach, objawach i rodzajach uzależnień behawioralnych. Potrafi biegle diagnozować złożone przypadki uzależnień i dobierać odpowiednie metody terapeutyczne. Potrafi opracowywać zaawansowane strategie prewencji i wsparcie dla osób zmagających się z uzależnieniami behawioralnymi.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach/ e-learning	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie	25 h	25 h

projektu, itd.)		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	19 h	34 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	12 h	12 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h /4 ECTS**	**100 h /4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Rowicka M. (2015) Terapia i profilaktyka . Fundacja Praesterno , Warszawa.
- Rowicka M. (2017) Uzależnienia behawioralne wśród dzieci i młodzieży.

Literatura uzupełniająca:

- Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L. (2018) Uzależnienia behawioralne PWN, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **14A**	**Terapia zaburzeń seksualnych**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Elżbieta Wróblewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student ma wiedzę o funkcjonowaniu seksualności człowieka w normie i patologii, rozumie różnice klasyfikacji dotyczące dysfunkcji seksualnych.
C2	Student potrafi zdiagnozować dysfunkcję seksualną i przeprowadzić interwencję na podstawowym poziomie.
C3	Student wykazuje się taktem i delikatnością w rozmowie z osobami borykającymi się z trudnościami w sferze seksualnej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Praca indywidualna, w parach i w grupach, praca z tekstem, prezentacja, case study, warsztaty. Prezentacja, case study, praca w grupach, dyskusja.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Student ma pogłębioną wiedzę o prawidłowościach w zakresie więzi seksualnej istotnych z punktu widzenia procesów rozwojowych, edukacyjnych oraz pomocowych (w tym terapeutycznych).	K_W01

P_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w terapii dysfunkcji seksualnych.	K_W02
P_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń seksualnych, ich klasyfikacji, objawów oraz metod leczenia.	K_W03, K_W13
Umiejętności:		
P_U01	potrafi trafnie i twórczo interpretować oraz wyjaśniać mechanizmy powstawania zaburzeń seksualnych, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, relacyjnych i społecznych.	K_U01
P_U02	potrafi zaprojektować działania pomocowe dla osób z zaburzeniami seksualnymi z uwzględnieniem konsultacji u specjalistów z innych dziedzin.	K_U07, K_U09
P_U03	potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej seksualności, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.	K_U03, K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do współdziałania i pracy w grupie w planowaniu działań o charakterze pomocowym dla osób z zaburzeniami seksualnymi.	K_K02
P_K02	jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Model seksualności człowieka – aspekty biologiczne i psychospołeczne.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw 2-4	Rozwój seksualny człowieka. Norma indywidualna i partnerska zachowań seksualnych. Prawne aspekty seksualności człowieka.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw 5-6	Klasyfikacja zaburzeń seksualnych w ICD-10 i DSM-V.	P_W02, P_W03, P_U01
Ćw 7-9	Utrata lub brak potrzeb seksualnych. Pochwica i dyspareunia. Zaburzenia erekcji. Zaburzenia ejakulacji.	P_W03, P_U03
Ćw 10	Zaburzenia preferencji seksualnych. Terapia sprawców przestępstw seksualnych.	P_W01, P_U03, P_K02
Ćw 11	Farmakoterapia zaburzeń seksualnych.	P_W01, P_U01, P_K02
Ćw 12-13	Psychoterapia zaburzeń seksualnych.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw 14-15	Terapia systemowa zaburzeń seksualnych.	P_W01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin opisowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	

P_W01							x				ćwiczenia
P_W02							x				ćwiczenia
P_W03							x				ćwiczenia
P_U01							x				ćwiczenia
P_U02							x				ćwiczenia
P_U03							x				ćwiczenia
P_K01							x				ćwiczenia
P_K02							x				ćwiczenia

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu na podstawie pisemnej pracy zaliczeniowej, obejmującej wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studenta.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie terapii zaburzeń seksualnych, nie rozpoznaje rodzajów zaburzeń seksualnych oraz ich przyczyn. Nie potrafi zastosować odpowiednich technik terapeutycznych w analizie przypadków.	Student: - zdobył cząstkową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie terapii zaburzeń seksualnych, rozpoznaje z błędami wybrane rodzaje zaburzeń seksualnych oraz ich przyczyny. Sporadycznie potrafi zastosować odpowiednie techniki terapeutyczne w analizie.	Student: - zdobył niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie terapii zaburzeń seksualnych, rozpoznaje z drobnymi błędami niektóre rodzaje zaburzeń seksualnych oraz ich przyczyny. Czasami potrafi zastosować odpowiednie techniki terapeutyczne w analizie.	Student: - zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie terapii zaburzeń seksualnych, rozpoznaje z drobnymi aceptowalnymi błędami większość rodzajów zaburzeń seksualnych oraz ich przyczyny. Często potrafi zastosować odpowiednie techniki terapeutyczne w analizie.	Student: - zdobył ugruntowaną, nie zawsze szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie terapii zaburzeń seksualnych, rozpoznaje bez błędów rodzaje zaburzeń seksualnych oraz ich przyczyny. Potrafi zastosować odpowiednie techniki terapeutyczne w analizie.	Student: - zdobył ugruntowaną szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie terapii zaburzeń seksualnych, rozpoznaje rodzaje zaburzeń seksualnych oraz ich przyczyny. Potrafi samodzielnie i innowacyjnie zastosować odpowiednie techniki terapeutyczne w analizie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-

- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	21 h	26 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bancroft J. (2011). Seksualność człowieka. Wrocław.
- Białkowska A i in. (2018). Seksualność w praktyce psychologicznej. Poznań.
- Leiblum S., R. Rosen R. (2005). Terapia zaburzeń seksualnych. Gdańsk: GWP.
- Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V (2024). Seksuologia. Warszawa: PZWL.
- Lew- Starowicz Z. (red.). (2022). Psychoseksuologia. Metody diagnostyczne i terapeutyczne. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

- Beisert M. (2004). Seksualność w cyklu życia człowieka. Poznań.
- Buss D. (2003). Ewolucja pożądania. Gdańsk.
- Hajcak F., Garwood H. (2007). Dlaczego ze sobą sypiamy? Gdańsk.
- Lew – Starowicz Z. (2000). Seksuologia sądowa. Warszawa.
- Wróblewska E. (2012). Seks w małżeństwie – obowiązek czy przyjemność? Psychologiczne uwarunkowania więzi seksualnej w małżeństwie. W: J. Karwat (red.). Komunikowanie społeczne w badaniach młodych naukowców. Poznań.
- Wróblewska E., Nowicki G. (2014). Zdrowie seksualne pacjentów po przebytym zawale serca. Pielęgniarstwo XXI wieku, Nr 4/49.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **15A**	**Treningi relaksacyjne**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Julia Wągrowska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)
Wcześniejsze zaliczenie zajęć: Psychologia zdrowia.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Opanowanie przez studenta podstawowej wiedzy na temat reakcji stresowej i relaksacyjnej, metod i technik służących relaksacji.
C2	Nabycie umiejętności pozwalających obserwować, diagnozować i poddawać interpretacjom przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją.
C3	Przyswojenie kompetencji umożliwiających organizowanie i prowadzenie treningu relaksacyjnego indywidualnie i grupowo adekwatnie do potrzeb uczestników.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	**Ćwiczenia**	**Konwersat.**	**Lab.**	**Warsztaty**	**Projekt**	**Seminarium**	**Konsultacje/ e-learning**	**Egzamin/ zaliczenie**	**Suma godzin**
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Zadania problemowe, dyskusja, projekt, prezentacje.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	**Opis przedmiotowych efektów kształcenia**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat reakcji stresowej i relaksacyjnej, metod i technik służących relaksacji.	K_W13
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę o biologicznych mechanizmach leżących u podstaw reakcji stresowej i relaksacyjnej.	K_W12

Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie twórczo interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy związane ze stresem i technikami relaksacyjnymi.	K_U01
P_U02	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją.	K_U03, K_U04
P_U03	Potrafi zaprojektować trening relaksacyjny oraz przeprowadzić go w podstawowym zakresie.	K_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów określać priorytety służące realizacji określonego przez siebie treningu relaksacyjnego; umie rozplanować w tym zakresie pracę indywidualną i w grupie.	K_K09
P_K02	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za prowadzony trening relaksacyjny, przewiduje jego konsekwencje.	K_K06
P_K03	Ma świadomość wagi realizacji zadań związanych z treningami relaksacyjnymi w sposób rozważny i ostrożny, zapewniając bezpieczeństwo klientom.	K_K04

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
Ćw1	Rozpoznawanie źródeł i objawów stresu, ocena relacji jednostki ze środowiskiem; rozwijanie umiejętności oceny sytuacji stresujących w kategoriach wyzwania – pozytywna reinterpretacja zdarzenia stresującego; optymalny poziom stresu; stres jako doświadczenie pozytywne.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
Ćw2	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem: funkcje radzenia sobie; elastyczność, efektywność, opłacalność radzenia sobie ze stresem.	P_W01
Ćw3	Radzenie sobie z codziennymi sytuacjami życiowymi, stresem w pracy, szkolnym, wydarzeniami traumatycznymi, chorobą – kształtowanie umiejętności doboru strategii do sytuacji.	P_W01, P_U01
Ćw4	Rola emocji pozytywnych w radzeniu sobie ze stresem; kształtowanie umiejętności kontroli i wyrażania emocji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02
Ćw5	Rozwijanie zasobów osobistych i społecznych istotnych w procesie radzenia sobie ze stresem: w tym optymizmu życiowego, poczucia własnej wartości, skuteczności, koherencji, prężności, dostrzegania i korzystania ze wsparcia społecznego.	P_W01, P_U01, P_U02
Ćw6	Rola aktywności fizycznej i sposobu odżywiania się w radzeniu sobie ze stresem.	P_W01, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 7	Techniki oddechowe.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 8	Techniki medytacyjne.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 9	Wizualizacja jako sposób radzenia sobie ze stresem.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 10	Relaksacja neuromięśniowa – fizycznie bierna. Treningi autogenne na przykładzie treningu Schultza.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 11	Relaksacja neuromięśniowa – fizycznie aktywna. Treningi autogenne na przykładzie treningu Jacobsona.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 12	Autosugestia i hipnoza jako metody redukowania zbyt dużego natężenia psychofizjologicznego funkcjonowania i reagowania.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 13	Rola poradnictwa i psychoterapii w walce ze stresem.	P_W01, P_K01, P_K02, P_K03
Ćw 14	Wsparcie farmakologiczne w procesie radzenie sobie ze stresem.	P_W01, P_U03, P_K02, P_K03
Ćw 15	Podsumowanie.	P_W01, P_W02, P_U01

		P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
PW_1	Zadanie do wykonania: Przygotować prezentację dotyczącą wybranych technik relaksacyjnych. Kryteria oceny: 1. Demonstracja. 2. Poprawność merytoryczna i przekaz polisensoryczny. 3. Poprawność językowa i forma tekstu. 4. Ograniczenia i przeciwskazania. 5. Innowacyjność zaproponowanych treści.	P_W01 - P_W02, P_U01 - P_U03, P_K01 - P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny / opisowy / testowy	Zaliczenie ustne/ opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonywanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualnego	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01						x		x	x	x	ćwiczenia
P_W02						x		x	x	x	ćwiczenia
P_U01						x		x	x	x	ćwiczenia
P_U02						x		x	x	x	ćwiczenia
P_U03						x		x	x	x	ćwiczenia
P_K01						x		x		x	ćwiczenia
P_K02						x		x		x	ćwiczenia
P_K03						x		x		x	ćwiczenia

Zaliczenie z oceną uwzględniające przygotowanie i prezentację projektu grupowego obejmującego część teoretyczną i praktyczną wybranych technik relaksacyjnych. Kryteria oceny zawarte w karcie obserwacji wykonania zadania praktycznego oraz w karcie oceny prezentacji.

Ocena kompetencji społecznych:
- ocenianie ciągłe nauczyciela,
- dyskusja w trakcie zajęć,
- realizacje części praktycznej obejmująca prowadzenie grupowych zajęć relaksacyjnych,
- informacje zwrotne kolegów.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**

biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie technik relaksacyjnych. Nie potrafi obserwować, diagnozować i poddawać interpretacjom przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją, nie potrafi prowadzić treningu relaksacyjnego adekwatnie do potrzeb uczestnika/ów.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie technik relaksacyjnych. Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać interpretacjom przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją, potrafi prowadzić trening relaksacyjny adekwatnie do potrzeb uczestnika/ów, jednakże często jest korygowany.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie technik relaksacyjnych. Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać interpretacjom przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją, potrafi prowadzić trening relaksacyjny adekwatnie do potrzeb uczestnika/ów, jednakże często jest korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie technik relaksacyjnych. Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać interpretacjom przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją, potrafi prowadzić trening relaksacyjny adekwatnie do potrzeb uczestnika/ów, jest korygowany sporadycznie	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie technik relaksacyjnych. Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać interpretacjom przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją, potrafi prowadzić trening relaksacyjny adekwatnie do potrzeb uczestnika/ów.	aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną szczegółową wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie technik relaksacyjnych. Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać twórczym interpretacjom przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych ze stresem i relaksacją, potrafi prowadzić trening relaksacyjny adekwatnie do potrzeb uczestnika/ów.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach/ e-learning	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	30 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	6 h	14 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Gmitrzak D., (2020) Pokonaj stres dzięki technikom relaksacji Wydawnictwo Samo Sedno.

- Dobińska G., Cieślikowska-Ryczko A. (2019) Techniki i metody relaksacyjne w wychowaniu, edukacji i terapii. Scenariusze pracy z dziećmi i młodzieży. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego
- Boenisch C., Haney C., (2007), Twój stres. Sens życia, równowaga i zdrowie. GWP. Gdańsk.
- Davidson J., (2000), Kontrola stresu. Dom Wyd. Rebis. Poznań:
- Gmitrzak D., (2017), Trening relaksacji. Jak uwolnić się od stresu, lęku i depresji . Wyd. Edgard
- Merecz D., (2005), Jak zwiększyć swój potencjał, by lepiej radzić sobie ze stresem.: Instytut Medycyny Pracy. Łódź
- Siek S., (1998), Twoja odpowiedź na stres (1998), Wydawnictwo Wrocławskie. Wrocław
- Schroeder J., Blank R., (2008), Zarządzanie stresem. Jak rozpoznawać sytuacje stresowe i im przeciwdziałać. Wyd. BC Edukacja.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Basińska A., (2004), Radzenie sobie ze stresem w warunkach różnego stopnia zagrożenia zdrowia. Przegląd Psychologiczny, 1, 109-119.
- Benson H., Klipper M.Z., The Relaxation Response, New York 2000.
- Benson H, Proctor W., Relaxation revolution: the science and genetics of mind body healing, New York 2010.
- Boenisch C., Haney C., (2007) Twój stres. Sens życia, równowaga i zdrowie. GWP. Gdańsk.
- Cavalier F.J.P. (2001) Wizualizacja. Poznań, Rebis.
- Gmitrzak D (2008), Techniki relaksu - Warszawa : Hachette Livre Polska.
- Kamińska M. [i in.]. (2003) Panowanie nad stresem / Gliwice : „Helion”,. – 138 s.
- Kirsta A., (1997), Jak przezwyciężyć stres. Wyd. Delta. Warszawa.
- Lederer D., Hall M. (2008) Relaksacja w pigułce : jak zmniejszyć stres w pracy i w życiu codziennym / - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- O'Neill A. (2020) Medytacja dla relaksu. 60 praktyk medytacyjnych pomagających w zredukowaniu stresu, pielęgnujących spokój i poprawiających jakość snu. Wydawnictwo Studio Astropsychologii.
- Palica D. D., Hubicki Sz (2016) Wpływ ćwiczeń rekreacyjnych jogi na kondycję fizyczną ćwiczących. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 1, s. 51-55.
- Santorski J., (1997), Jak żyć żeby nie zwariować. Agencja Wyd. Jacek Santorski. Warszawa.
- Sęk H., Cieślak R., (2004), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. PWN. Warszawa.
- Unger A. K. (2018) Spokój. Relaks i mindfulness: 50 ćwiczeń, które pomogą pokonać stres Wydawnictwo :Olesiejuk
- Zieliński P., (2011), Relaksacja w teorii i praktyce pedagogicznej. Wyd. im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza. Częstochowa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
KOD PRZEDMIOTU: **16A**	**Interwencja kryzysowa – teoria i praktyka**	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**	
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**	
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy/ kształtujący umiejętności praktyczne**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**	
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Marta Strombek-Milczarek**	

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wcześniejsze zaliczenie przedmiotu: Psychologia zdrowia, Psychologia społeczna, Psychologia kliniczna.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby osób w kryzysie i budowanie profesjonalnej postawy pomocowej opartej na zasadach etyki zawodowej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, trening umiejętności, prezentacja, zadania problemowe.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, promocji zdrowia i działań psychologicznych na gruncie medycyny; zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru odpowiednie dla psychologii zdrowia.	K_W19
P_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; zna objawy i przyczyny zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa.	K_W18
P_W03	Posiada wiedzę o biologicznym funkcjonowaniu organizmu człowieka.	K_W12

Umiejętności:		
P_U01	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze.	K_U04
P_U02	Potrafi udzielić wsparcia psychologicznego, dostosowując metody i techniki do indywidualnych potrzeb osoby potrzebującej. Potrafi skutecznie przeprowadzić interwencję kryzysową, adekwatnie reagując na sytuacje wymagające natychmiastowego wsparcia i podejmowania decyzji.	K_U07
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	K_K06
P_K02	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie sytuacji kryzysowych wymagjacych interwencji.	K_K04
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
Ćw1	Definicja kryzysu, stadia, obszary kryzysu Za Zasady interwencji kryzysowej, cele stawiane przez interwenta.	P_W01, P_W02
Ćw2 - 3	Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej – warsztat pracy z podgrywanym pacjentem.	P_U01, P_W03
Ćw4	Ocena aktualnego stanu funkcjonowania pacjenta ćwiczenia wg kwestionariusza.	P_W03, P_K02
Ćw5	Wprowadzenie podziału na grupy wykonawcze z uwzględnieniem ich preferencji merytorycznych. Przydział kategorii interwencji. Zasady przygotowania prezentacji.	P_U01
Ćw6	Specyfika interwencji w chorobie alkoholowej- prezentacja, omówienie.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw7	Zasady interwencji w sytuacji myśli suicydalnych . Szczegółowa ocena sytuacji i zabezpieczenie pacjenta.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw8	Interwencja wobec osób przeżywających krytyczna utratę zdrowia w wyniku wypadków bądź utratę osób bliskich Kryzys w sytuacji zagrożenia życia.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw9	Interwencja kryzysowa w przypadku przemocy fizycznej . Podgrywana aktywność interwenta.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw10	Interwencja kryzysowa wobec ofiary gwałtu. Radzenie sobie z e specyfika obarczania siebie przez ofiarę odpowiedzialnością.	P_U02 P_K01 P_K02
Ćw11	Pomoc rodzinie w sytuacji samobójstwa członka rodziny. Przepracowanie silnych i sprzecznych treściowo emocji.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw12	Działania interwencja wobec ofiar kataklizmów. Zaopiekowanie się pacjentem pod katem pojawienia się wtórnej aleksytymii.	P_U02, P_K01, P_K02
Ćw13	Interwencja wobec więźniów przeżywających kryzys.	P_U02, P_K01
Ćw14 -15	Cechy wspólne różnych form interwencji kryzysowych. Podstawowe zasady funkcjonowania w sytuacji interwencji. Istotna różnica między interwencja a psychoterapia.	P_W01, P_U02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć. Zadanie do wykonania: przygotowanie projektu, realizacja roli interwenta, realizacja roli pacjenta w kryzysie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x								x	ćwiczenia
P_W02		x								x	ćwiczenia
P_W03		x								x	ćwiczenia
P_U01		x								x	ćwiczenia
P_U02		x								x	ćwiczenia
P_K01		x								x	ćwiczenia
P_K02		x								x	ćwiczenia

Ćwiczenia: Każdy student jest zobowiązany do aktywnego udziału w przygotowaniu prezentacji i umiejętności odpowiadania na pytania. Prezentacja powinna zawierać informacje wg podanych wcześniej kryteriów (predyktory, charakterystyka zmian w zachowaniu, niespecyficzne i specyficzne reakcje interwenta wobec pacjenta w określonej sytuacji kryzysowej, budowanie relacji i jej treść.
Prezentacja oceniana jest z perspektywy adekwatności działań interwenta.
Kryteria oceny: brak uwzględnienia 3 kryteriów opisu - ndst; brak uwzględnienia 2 kryteriów opisu dst-dst plus brak uwzględnienia 1 kryterium lub opis niewyczerpujący –db, db plus Wyczerpujace uwzględnienie wszystkich kryteriów - bdb
Test –dawał możliwość uzyskania 9 punktów.
Kryteria oceny: 0-4 pkt.- ndst; 5- dst ; 6- db, 7- db plus 8-9 pktów – bdb. Ocena ostateczna była średnią obu w/w ocen
Ocena kompetencji społecznych: ocenianie ciągłe nauczyciela, dyskusja w trakcie zajęć, grupowe rozwiązywanie zadań problemowych.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie ma wiedzy o teorii kryzysów i metodach interwencji kryzysowej. Nie potrafi rozpoznać sytuacji kryzysowej oraz zaplanować działań interwencyjnych. Nie potrafi nawiązać kontaktu z osobą w kryzysie ani udzielić wsparcia.	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę o teorii kryzysów i metodach interwencji kryzysowej. Potrafi w sposób ograniczony rozpoznać sytuacje kryzysowe oraz zaplanować wybrane działania interwencyjne. Ma trudności z nawiązywaniem kontaktu z osobą w kryzysie i brak pewności w działaniu.	**Student:** - posiada niezbędną ale nieuporządkowaną wiedzę o teorii kryzysów i metodach interwencji kryzysowej. Potrafi w sposób ograniczony rozpoznać sytuacje kryzysowe oraz zaplanować standardowe działania interwencyjne. Potrafi udzielić wsparcia emocjonalnego osobie w kryzysie. ale jest mało skuteczne.	**Student:** - posiada uporządkowaną niezbędna wiedzę o teorii kryzysów i metodach interwencji kryzysowej. Potrafi samodzielnie diagnozować sytuacje kryzysowe i zaplanować odpowiednie działania pomocowe. Potrafi w typowych sytuacjach skutecznie nawiązać kontakt i zapewnić wsparcie osobom w kryzysie.	**Student:** - posiada uporządkowaną wiedzę o teorii kryzysów i metodach interwencji kryzysowej. Potrafi samodzielnie i trafnie diagnozować sytuacje kryzysowe i i elastyczne dostosować metody interwencji do ich sytuacji. Potrafi w wymagających przypadkach skutecznie nawiązać kontakt i zapewnić wsparcie osobom w kryzysie.	**Student:** - posiada szczegółową i uporządkowaną wiedzę o teorii kryzysów i metodach interwencji kryzysowej. Potrafi samodzielnie i trafnie diagnozować sytuacje kryzysowe i i elastyczne dostosować metody interwencji do ich sytuacji. Potrafi w najtrudniejszych i nietypowych sytuacjach skutecznie nawiązać kontakt i zapewnić wsparcie osobom w kryzysie.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	34 h	45 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Literatura podstawowa przedmiotu: – Kubacka Jasiecka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, 2010. – Pilecka B. (2007) Strategie interwencji kryzysowej. – James R.; Gillilard B. Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa, Parpamedia Wydawnictwo edukacyjne. 2008.
Literatura uzupełniająca przedmiotu:
Inne materiały dydaktyczne:

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **17A**	**Systemowa terapia rodzin**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy/ kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Monika Skupińska - Majchrzak**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wcześniejsze zaliczenie przedmiotu: Psychologia kliniczna. Pomoc psychologiczna.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Opanowanie przez studenta podstawowej wiedzy na temat systemowej terapii rodzin, w tym wiedzy o uczestnikach korzystających z terapii rodzin w kontekście funkcjonowania w systemie rodzinnym i w określonym cyklu życia rodziny.
C2	Nabycie umiejętności pozwalających zaplanować spotkanie terapeutyczne z rodziną bazując na sformułowanym schemacie działania i w podstawowym zakresie je przeprowadzić.
C3	Ukształtowanie kompetencji umożliwiających przewidywanie konsekwencji podejmowanych działań, prezentowanie postawy odpowiedzialności w procesie nawiązywania kontaktu i pracy z rodziną oraz odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, za prowadzone działania terapeutyczne i ich skutki.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Zadania problemowe, odgrywanie ról, praca w grupach, dyskusja, case study.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów kształcenia**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat systemowej terapii rodzin, specyfiki pracy z rodziną w kontekście funkcjonowania w systemie rodzinnym i w określonym cyklu życia rodziny.	K_W04

P_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych parametrów i zjawisk opisujących system rodzinny oraz zróżnicowanych modeli i technik pracy z rodziną.	K_W03, K_W04
P_W03	Identyfikuje interwencje podejmowane w trakcie terapii rodzinnej, uzależnione od wyboru modelu pracy, ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania dziecka w rodzinie.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętności społeczne i komunikacyjne pozwalające na zbieranie informacji o rodzinie w oparciu o podstawowe pojęcia systemowej terapii rodzin.	K_U02
P_U02	Potrafi przeprowadzić analizę sytuacji rodzinnej w kontekście zgłaszanego problemu i mechanizmów decydujących o funkcjonowaniu rodziny.	K_U04
P_U03	Potrafi zaplanować spotkanie terapeutyczne z rodziną bazując na sformułowanym schemacie działania i w podstawowym zakresie je przeprowadzić biorąc pod uwagę zgłaszany problem.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę odpowiedzialności w procesie nawiązywania kontaktu i pracy z rodziną, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań pomocowych, odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i za proponowane formy wspierania, w tym działania terapeutyczne i ich skutki.	K_K06
P_K02	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy w ramach grup superwizyjnych oraz współdziałania z osobami mającymi znaczenie dla systemu rodzinnego.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
Ćw1	Ogólna teoria systemów. Rodzina jako system.	P_W01, P_W02
Ćw2	Cykl życia rodzinnego.	P_W01, P_W02, P_U02
Ćw3	Podstawowe parametry charakteryzujące system: struktura, granice, podsystemy, wzorce komunikacji, reguły rodzinne, mity i in.	P_W02, P_U02, P_U03
Ćw4	Specyficzne zjawiska w systemie rodzinnym; proces triangulacji, lojalność, relacje, rytuały i in.	P_W02, P_U02, P_U03
Ćw5	Transgeneracyjne podejście do reguł i strategii rodzinnych.	P_W02, P_U02
Ćw6	Modele międzypokoleniowe.	P_W01, P_W03
Ćw7	Terapia strukturalna, strukturalny model rodziny.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02
Ćw8	Terapia komunikacyjna.	P_W01, P_W03 P_U01, P_U02
Ćw9	Terapia strategiczna.	P_W01, P_W03 P_U01, P_U02
Ćw10	Żałoba w rodzinie.	P_U02, P_U03
Ćw11	Strategie terapeutyczne: rola objawu w kontekście formułowania celu terapii.	P_W02, P_W03, P_U02, P_U03
Ćw12	Praca z użyciem genogramu: - diagnostyczna i terapeutyczna funkcja genogramu, - zasady sporządzania genogramu, - wywiad rodzinny z użyciem genogramu.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K02
Ćw13	Praca z rodziną dysfunkcjonalną według założeń systemowych: diagnoza i terapia, pytania cyrkularne, hipotezy systemowe.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03 P_K01, P_K02

Ćw14	Interwencje w terapii systemowej. Praca symulacyjna w podgrupach: rodzina, terapeuta, team reflektujący.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zadanie do wykonania: Przygotowanie bloku wiadomości do poszczególnych zajęć / modułów.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W1		x								x	ćwiczenia
P_W2		x								x	ćwiczenia
P_W3		x								x	ćwiczenia
P_U1		x								x	ćwiczenia
P_U2		x								x	ćwiczenia
P_U3		x								x	ćwiczenia
P_K1		x								x	ćwiczenia
P_K2		x								x	ćwiczenia
P_K3		x								x	ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną uwzględniające na podstawie testu obejmującego zadania problemowe weryfikujące wiedzę i umiejętności z zakresu systemowej terapii rodzin. Test obejmuje 10 pytań zamkniętych. Kryteria oceny: dst – 5 prawidłowych odpowiedzi, dst+ 6 prawidłowych odpowiedzi, db – 7 odpowiedzi, db+ 8 odpowiedzi, bdb – 9-10 prawidłowych odpowiedzi.

Ocena kompetencji społecznych: ocenianie ciągłe nauczyciela, dyskusja w trakcie zajęć, grupowe rozwiązywanie zadań problemowych.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Biernie uczestniczy w zajęciach, nie posiada wiedzy na temat założeń systemowej terapii rodzin, jej koncepcji teoretycznych oraz kluczowych modeli. Nie rozumie i nie zna pojęć z obszaru	Z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, posiada cząstkową wiedzę na temat założeń systemowej terapii rodzin, jej koncepcji teoretycznych oraz kluczowych modeli. Rozumie i zna wybiórczo pojęcia z	Z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, posiada niezbędną wiedzę na temat założeń systemowej terapii rodzin, jej koncepcji teoretycznych oraz kluczowych modeli. Rozumie i zna niektóre pojęcia z	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, posiada ugruntowaną niezbędną wiedzę na temat założeń systemowej terapii rodzin, jej koncepcji teoretycznych oraz kluczowych modeli. Rozumie i zna większość pojęć z	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, posiada ugruntowaną szczegółową wiedzę na temat założeń systemowej terapii rodzin, jej koncepcji teoretycznych oraz kluczowych	Aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, posiada ugruntowaną szczegółową wiedzę na temat założeń systemowej terapii rodzin, jej koncepcji teoretycznych oraz kluczowych modeli. Rozumie i zna

terapii rodzin. Nie potrafi dokonać analizy dynamiki rodziny i zidentyfikować problemy w kontekście systemowym. Nie potrafi zaproponować interwencji terapeutycznej do przedstawionego problemu.	obszaru terapii rodzin. Potrafi dokonać w ograniczony sposób analizy dynamiki rodziny i zidentyfikować wybrane problemy w kontekście systemowym, potrafi czasami zaproponować interwencję terapeutyczną do przedstawionego problemu, jednakże jest często korygowany.	obszaru terapii rodzin. Potrafi dokonać w ograniczony sposób analizy dynamiki rodziny i zidentyfikować niektóre problemy w kontekście systemowym, potrafi czasami zaproponować interwencję terapeutyczną do przedstawionego problemu, jednakże jest często korygowany.	obszaru terapii rodzin. Potrafi dokonać analizy dynamiki rodziny i zidentyfikować większość problemów w kontekście systemowym, potrafi zaproponować interwencję terapeutyczną do przedstawionego problemu, jest sporadycznie korygowany.	modeli. Rozumie i zna pojęcia z obszaru terapii rodzin. Potrafi dokonać analizy dynamiki rodziny i zidentyfikować problemy w kontekście systemowym, potrafi zaproponować interwencję terapeutyczną do przedstawionego problemu.	wszystkie pojęcia z obszaru terapii rodzin. Potrafi dokonać pogłębionej twórczej analizy dynamiki rodziny i zidentyfikować problemy w kontekście systemowym, potrafi zaproponować kilka alternatyw interwencji terapeutycznych do przedstawionego problemu.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	32 h	43 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	12 h	12 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Barbaro de B.(red.),(2006) Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wyd.UJ, Kraków.
– Goldenberg H., Goldenberg I., (2006) Terapia rodzin. Wyd. UJ, Kraków.
– Namysłowska I., (2000) Terapia rodzin. Springer PWN, Warszawa.
– Tryjarska, B., (2006) Terapia rodzinna. W: L. Grzesiuk (red.). Psychoterapia. PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Crane D.R., (2004) Podstawy terapii małżeństw. Wydawnictwo GWP. Gdańsk.
– Harwas-Napierała B., (2008), Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.
– Orwid M., Czabała Cz.(red), (1990), Terapia rodzin i małżeństw. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
KOD PRZEDMIOTU: **18A**	**Psychoterapia w praktyce psychologicznej – podejście integracyjne**	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**	
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**	
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**	
Punkty ECTS:	**4 ECTS**	
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**	
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Martyna Kaflik-Pieróg**	

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wcześniejsze zaliczenie przedmiotu: Psychologia kliniczna. Pomoc psychologiczna.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Opanowanie przez studenta podstawowej wiedzy na temat nurtów i technik psychoterapeutycznych.
C2	Nabycie umiejętności pozwalających na identyfikowanie nurtów psychoterapeutycznych, wykorzystywanie i integrowanie wiedzy teoretycznej z zakresu przebiegu procesu terapeutycznego w celu rozwiązywania wybranych problemów.
C3	Ukształtowanie kompetencji umożliwiających przewidywanie konsekwencji podejmowanych działań, prezentowanie postawy odpowiedzialności w procesie nawiązywania kontaktu i pracy z pacjentem w kontekście planowanej pomocy psychologicznej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Zadania problemowe, odgrywanie ról, praca w grupach, dyskusja, case study, prezentacje.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza:	
P_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie przebiegu procesu psychoterapii: motywacja pacjenta do zgłoszenia się na psychoterapię, przygotowanie pacjenta do procesu	K_W20

	terapii, budowanie kontaktu terapeutycznego, przebieg procesu diagnozy-czy diagnoza jest niezbędna?, kontrakt psychoterapeutyczny.	
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie etapów procesu psychoterapii: dynamika relacji pacjent-terapeuta, interwencje terapeutyczne, zjawisko oporu pacjenta, wypadanie pacjenta z terapii, czas trwania terapii, końcowy etap terapii.	K_W17, K_W18, K_W20
P_W03	Rozpoznaje podstawowe techniki i procedury terapii charakterystyczne dla wybranych nurtów psychoterapeutycznych oraz interwencje psychologiczne w terapii określonych problemów klinicznych (m.in. depresja, lęk uogólniony, fobia społeczna, zaburzenia stresowe, uzależnienia, zaburzenia odżywiania, problemy małżeńskie, itp.). Zna błędy popełniane w psychoterapii: rodzaje błędów, przyczyny błędów, wykrywanie i naprawianie błędów. Rozumie skuteczność procesu psychoterapii w kontekście cech pacjenta i terapeuty. Identyfikuje czynniki leczące w psychoterapii.	K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu przebiegu procesu terapeutycznego w celu rozwiązywania wybranych problemów.	K_U03
P_U02	Potrafi zidentyfikować nurt psychoterapeutyczny i zaplanować działania psychoterapeutyczne w kontekście problemu zgłaszanego przez pacjenta.	K_U08, K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Przewiduje konsekwencje podejmowanych działań, prezentuje postawę odpowiedzialności w procesie nawiązywania kontaktu i pracy z pacjentem w kontekście planowanej pomocy psychologicznej.	K_ K06
P_K02	Odznacza się odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanych informacji, za podejmowane decyzje w zakresie pomocowym, przewiduje ich skutki, systematycznie doskonali swój warsztat pracy.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Przygotowanie do rozpoczęcia psychoterapii. Istotne elementy psychoterapii niezależne od koncepcji psychoterapeutycznej: dynamika relacji pacjent-terapeuta.	P_W01 P_W02 P_W03
Ćw2	Zjawisko oporu. Podstawowe techniki i procedury w psychoterapii.	P_W02, P_W03
Ćw3	Terapia psychodynamiczna. Główne koncepcje. Proces terapeutyczny.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw4	Terapia psychodynamiczna. Techniki i procedury terapeutyczne.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw5	Terapia poznawczo-behawioralna. Koncepcja powstawania zaburzeń psychicznych. Rozumienie i przyczyny zjawiska oporu.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw6	Terapia poznawczo-behawioralna: zaburzenia lękowe, depresja, zaburzenia odżywania, uzależnienia, schizofrenia, zaburzenia osobowości. Terapia osób dorosłych. Terapia zaburzeń u dzieci i młodzieży.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw7	Terapia Gestalt. Główne koncepcje. Proces terapeutyczny.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw8	Terapia Gestalt. Techniki i procedury terapeutyczne.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw9	Terapia systemowa. Charakterystyka podejścia systemowego.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Ćw10	Terapia systemowa. Rola objawu, cele terapii. Strategia i specyficzne metody pracy.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw11	Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniu.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw12	Podejście integracyjne w psychoterapii. Cele terapii. Rola i funkcja terapeuty.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw13	Podejście integracyjne w psychoterapii. Czynniki leczące wspólne oraz specyficzne dla danego podejścia psychoterapeutycznego.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćw14	Zawód psychoterapeuty, system szkolenia. Problemy etyczne w psychoterapii. Integracja psychoterapii i farmakoterapii.	P_W01, P_W03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nurtu psychoterapeutycznego.	P_W03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W1		x				x					Ćwiczenia
P_W2		x				x					Ćwiczenia
P_W3		x				x					Ćwiczenia
P_U1		x				x					Ćwiczenia
P_U2		x				x					Ćwiczenia
P_K01		x				x					Ćwiczenia
P_K02		x				x					Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną uwzględniające przygotowanie i prezentację projektu grupowego oraz test obejmujący zadania problemowe weryfikujące wiedzę i umiejętności z zakresu psychoterapii.

Test obejmuje 10 obszarów problemowych.
Skala ocen:
dst – 5 prawidłowych odpowiedzi,
dst+ – 6 prawidłowych odpowiedzi,
db – 7 prawidłowych odpowiedzi,
db+ – 8 prawidłowych odpowiedzi,
bdb – 9-10 prawidłowych odpowiedzi.
Ocena kompetencji społecznych: ocenianie ciągłe nauczyciela, dyskusja w trakcie zajęć, grupowe rozwiązywanie zadań problemowych.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**

Biernie uczestniczy w zajęciach, nie posiada wiedzy na temat założeń podejścia integracyjnego w psychoterapii oraz jego zastosowań. Nie potrafi identyfikować technik terapeutycznych i ich dopasować do potrzeb klienta. Nie potrafi analizować i interpretować procesów terapeutycznych w oparciu o podejście integracyjne. Nie zna zasad etycznych oraz ich znaczenia w praktyce psychoterapeutycznej	Z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, posiada cząstkową wiedzę na temat założeń podejścia integracyjnego w psychoterapii oraz jego zastosowań. Potrafi identyfikować techniki terapeutyczne i je dopasować do potrzeb klienta, jednakże jest często korygowany. Potrafi w sposób ograniczony analizować i interpretować procesy terapeutyczne w oparciu o podejście integracyjne. Zna wybiórczo zasady etyczne oraz ich znaczenie w praktyce psychoterapeutycznej	Z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, posiada niezbędną wiedzę na temat założeń podejścia integracyjnego w psychoterapii oraz jego zastosowań. Potrafi identyfikować wybrane techniki terapeutyczne i czasami je dopasowuje do potrzeb klienta, jednakże jest często korygowany. Potrafi w sposób ograniczony analizować i interpretować procesy terapeutyczne w oparciu o podejście integracyjne. Zna niektóre zasady etyczne oraz ich znaczenie w praktyce psychoterapeutycznej	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, posiada ugruntowaną niezbędną wiedzę na temat założeń podejścia integracyjnego w psychoterapii oraz jego zastosowań. Potrafi identyfikować większość technik terapeutycznych i je dopasować do potrzeb klienta, jest sporadycznie korygowany. Potrafi analizować i interpretować procesy terapeutyczne w oparciu o podejście integracyjne. Zna większość zasad etycznych oraz ich znaczenie w praktyce psychoterapeutycznej	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, posiada ugruntowaną szczegółową wiedzę na temat założeń podejścia integracyjnego w psychoterapii oraz jego zastosowań. Potrafi identyfikować wszystkie techniki terapeutyczne i je dopasować do potrzeb klienta. Potrafi analizować i interpretować procesy terapeutyczne w oparciu o podejście integracyjne. Zna zasady etyczne oraz ich znaczenie w praktyce psychoterapeutycznej	Aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, posiada ugruntowaną szczegółową wiedzę na temat założeń podejścia integracyjnego w psychoterapii oraz jego zastosowań. Potrafi identyfikować wszystkie techniki terapeutyczne i bezbłędnie je dopasować do potrzeb klienta. Potrafi analizować i skutecznie oraz twórczo interpretować procesy terapeutyczne w oparciu o podejście integracyjne. Zna szczegółowo zasady etyczne oraz ich znaczenie w praktyce psychoterapeutycznej

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	15 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	29 h	39 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	12 h	12 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Grzesiuk L. (2006) Psychoterapia teoria. Wyd. Eneteia. Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Popiel A., Pragłowska E. (2008) Psychoterapia poznawczo - behawioralna, teoria i praktyka. Wydawnictwo Paradygmat. Warszawa.
- Sills Ch., Fish S., Lapworth P. (1999), Pomoc psychologiczna w ujęciu Gestalt, Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia. Warszawa.
- McWiliams N. (2011) Psychoterapia psychoanalityczna. Wydawnictwo Harmonia. Gdańsk.

Inne materiały dydaktyczne:

- Psychoterapia Psychodynamiczna w Polsce, red. Konstancja Lewińska-Dudek, Polskie Towarzystwo Psychoterapii Psychodynamicznej, Kraków 2014-2023.

SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA BIZNESU I DORADZTWA ZAWODOWEGO

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **1B**	**Psychologia przedsiębiorczości**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Łukasz Prysiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii przedsiębiorczości.
C2	Umiejętność odróżniania wiedzy (z zakresu przedsiębiorczości) potocznej od naukowej.
C3	Poznanie mechanizmów psychologicznych mających znaczenie w procesie aktywności przedsiębiorczej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Autodiagnoza, prezentacja, dyskusja moderowana.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości.	K_W24
P_W02	Zna w w pogłębionym stopniu modelowe ujęcie czynników warunkujących przedsiębiorczość.	K_W24
	Umiejętności:	

P_U01	Potrafić motywować i wspierać rozwój przedsiębiorczości wykorzystując psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości.	K_U12, K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów współdziałać w zespole celem rozwoju, aktywizowania i motywowania do działań przedsiębiorczych.	K_K08
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Przedsiębiorczość jako cel działań doradczych. Podstawowy problem teoretyczny psychologii przedsiębiorczości: osobowościowe czy środowiskowe determinanty przedsiębiorczości.	P_W01
Ćw2	Modelowe ujęcie czynników warunkujących przedsiębiorczość. Czynniki podmiotowe: stałe (cechy osobowości i temperamentu) i zmienne wyuczone; czynniki sytuacyjne: wzorce funkcjonowania w najbliższym otoczeniu, wsparcie bliskich, sytuacja społeczno-ekonomiczna.	P_W02
Ćw3	Psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości: pięcioczynnikowy model osobowości (Big Five), Model Stylu Twórczego Zachowania A. Strzałeckiego, lista cech i sposobów zachowania przedsiębiorcy (osoby przedsiębiorczej), koncepcja typów osobowości zawodowej Hollanda, koncepcje McClellanda i Atkinsona, Teoria poczucia kontroli Rottera, koncepcja samosterowności.	P_W01
Ćw4	Czynniki podmiotowe o charakterze zmiennym jako podłoże sukcesu przedsiębiorczego – przedsiębiorczość jako sprawność w przeprowadzaniu aktów poznawczych, afektywnych i behawioralnych. Rola systemów wartości, przekonań na temat przedsiębiorczości.	P_W02, P_U02
Ćw5	Postawy przedsiębiorcze. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych: rola szkoły; nauczyciel jako wzorzec i animator postaw i zachowań przedsiębiorczych.	P_W02, P_U01 P_U02
Ćw6	Metody rozwijania (uczenia) przedsiębiorczości: burza mózgów – jako nieograniczona fantazja, synektyka – poszukująca nowych rozwiązań przez analogię, algorytm wynalazku – poprzez eliminację sprzeczności technicznych, metoda morfologiczna – znajdowanie rozwiązań przez budowę „macierzy odkryć" , metoda pytań naprowadzających – rozwiązanie oparte na listach pytań kontrolnych, analiza wartości – osiągnięcie najwyższych parametrów przy najniższych kosztach.	P_W01, P_U01
Ćw7	Praktyczne podejście do przedsiębiorczości – od japońskiej metody 10 S do wolontariatu.	P_W03, P_U01
Ćw8	Szkoła jako kreator przedsiębiorczości. Tradycyjny, romantyczny i nowoczesny model szkoły. Koncepcje myślenia twórczego wsparciem rozwijania przedsiębiorczości uczniów. Polityka państwa w rozwijaniu przedsiębiorczości w szkole; analiza działań: Rozporządzenie MENiS z 26.02.2002 (Dz. U. nr 51. poz. 458) - załącznik nr 4, Rozporządzenie MENiS z 9.04.2002 (Dz. U. nr 41. poz. 362), Rozporządzenie MENiS z 23.04.2004 (Dz. U. nr 67. poz. 329 z późniejszymi zmianami).	P_W02
Ćw9	Rozwijanie przedsiębiorczości w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w programach kształcenia – przykłady, analiza treści programowych, prezentacja dobrych praktyk.	P_W01, P_U01
Ćw10	Wybrane składniki postaw przedsiębiorczych wśród uczniów: innowacyjność, adaptacyjność, skłonność do ryzyka, dążenie do rozwoju.	P_W02, P_U01
Ćw11	Kształtowanie postaw przedsiębiorczych wśród nauczycieli Treningi rozwijania umiejętności zawodowych w zakresie: rozwijania u uczniów gotowości do podejmowania działalności społecznej, kształtowania poczucia odpowiedzialności, rozwijania umiejętności publicznego występowania, dyskutowania, naradzania się i podejmowania zbiorowych decyzji.	P_K01
Ćw12	Motywacja i motywowanie do rozwijania przedsiębiorczości: od rozwiązań systemowych do indywidualnych programów wychowawczych i edukacyjnych. Etapy rozwoju motywów uczenia się wśród uczniów.	P_U01
Ćw13	Podejścia innowacyjne a przedsiębiorczość. Otoczenie rynkowe bogatym polem możliwości dla przedsiębiorczych. Rozwój potrzeb ludzkich animatorem działań (zachowań) przedsiębiorczych.	P_W02

Ćw14	Rola działań doradczych we wspieraniu indywidualnej przedsiębiorczości Indywidualne Plany Działania metodą inicjowania działań i rozwijania cech przedsiębiorczych. Treningi twórczości (twórczego rozwiązywania problemów) jako stały element całożyciowego rozwoju karier.	P_U01
Ćw15	Akademickie Biura Karier jako enklawy przedsiębiorczości studenckiej – programy działania, przykłady dobrych praktyk.	P_W01, P_W02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie pracy pisemnej na zaproponowany przez prowadzącego temat.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Praca pisemna	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x								Ćwiczenia
P_W02			x								Ćwiczenia
P_W03			x								Ćwiczenia
P_U01			x							x	Ćwiczenia
P_K01			x							x	Ćwiczenia

Ćwiczenia: praca pisemna, aktywność.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie posiada wiedzy na temat koncepcji przedsiębiorczości. - nie zna sposobów rozwijania przedsiębiorczości w instytucjach. - nie potrafi wskazać czynników podmiotowych kształtujących przedsiębiorczość. - nie umie motywować do rozwoju przedsiębiorczości.	- posiada fragmentaryczną podstawową wiedzę na temat analizowanych psychologicznych koncepcji przedsiębiorczości, ale jej zastosowanie w praktyce jest ograniczone. - zna pojedyncze sposoby rozwijania przedsiębiorczości, jednak nie potrafi ich adekwatnie dopasować do kontekstu instytucji.	- posiada wiedzę na temat podstawowych psychologicznych koncepcji przedsiębiorczości i częściowo rozumie ich znaczenie w praktyce. - zna wybrane sposoby rozwijania przedsiębiorczości w instytucjach i potrafi wskazać przykłady zastosowania. - identyfikuje czynniki podmiotowe kształtujące przedsiębiorczość,	- posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych koncepcji przedsiębiorczości i rozumie ich zastosowanie w praktyce. - zna różnorodne sposoby rozwijania przedsiębiorczości w instytucjach i potrafi dostosować je do konkretnych warunków. - wskazuje i analizuje czynniki podmiotowe kształtujące przedsiębiorczość,	- posiada uporządkowaną ale nie zawsze szczegółową wiedzę na temat analizowanych psychologicznych koncepcji przedsiębiorczości i potrafi kreatywnie je zastosować. - wykazuje pełną znajomość wielu sposobów rozwijania przedsiębiorczości w różnych instytucjach, umiejętnie dostosowując je do kontekstu. - trafnie analizuje czynniki podmiotowe	- posiada uporządkowaną i szczegółową wiedzę na temat psychologicznych koncepcji przedsiębiorczości oraz kreatywnie stosuje ją w różnych sytuacjach praktycznych. - zna zaawansowane sposoby rozwijania przedsiębiorczości w instytucjach i potrafi tworzyć innowacyjne rozwiązania w tym zakresie. - wnikliwie analizuje czynniki podmiotowe kształtujące

	- w sposób ogólnikowy identyfikuje czynniki podmiotowe kształtujące przedsiębiorczość. - potrafi motywować do rozwoju przedsiębiorczości, ale w sposób mało skuteczny i schematyczny.	choć nie w pełni potrafi analizować ich znaczenie. - podejmuje próby motywowania do rozwoju przedsiębiorczości z umiarkowaną skutecznością.	rozumiejąc ich wpływ na jednostki i organizacje. - potrafi skutecznie motywować do rozwoju przedsiębiorczości, stosując odpowiednie metody i techniki	kształtujące przedsiębiorczość i proponuje działania wspierające ich rozwój. - motywuje do rozwoju przedsiębiorczości w sposób skuteczny, elastyczny i dostosowany do potrzeb odbiorców.	przedsiębiorczość, proponując efektywne strategie ich rozwoju. - motywuje do rozwoju przedsiębiorczości z wysoką skutecznością, wykorzystując zaawansowane techniki psychologiczne i dostosowując podejście do różnych grup odbiorców.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	40 h	53 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bieniek H. (2009), Kształtowanie postaw przedsiębiorczych młodzieży w rodzinie, szkole i uczelni Wyd. Akademia Ekonomiczna Katowice.
- Piecuch T. (2013), Przedsiębiorczość: podstawy teoretyczne, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa.
- Rachwał T. (2019), Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych: obszary : przedsiębiorczość jako kompetencja kluczowa, kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych w edukacji, doświadczenia międzynarodowe w zakresie kształtowania kompetencji przedsiębiorczych, Wydawnictwo FRSE, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Andrzejczak J. (2008), Przedsiębiorczość w edukacji, Wyd. Akademia Ekonomiczna. Katowice.
- Biegańska K. (2008), Czy zaradności można się nauczyć, W: Skłodowski Henryk (red) Polskie doradztwo dla młodzieży – idea czy rzeczywistość. Studia i Monografie, nr 19. Wydawnictwo SWSPiZ, Łódź.
- Biegańska K., Falkowski A., (2005), Determinants of Economic Success In Enterpreneurship. Ergonomia 2005, nr 4.
- Doliński D. (2005), Psychologia motywacji Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk.

– Zaleśkiewicz T., (2004), Przedsiębiorczość i podejmowanie ryzyka. W: Tyszka, T. (red.) Psychologia ekonomiczna.: GWP. Gdańsk

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **2B**	**Negocjacje i mediacje**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Dariusz Tarczyński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczona psychologia społeczna, podstawowe umiejętności interpersonalne: Komunikacja i integracja i konflikt.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Dostarczenie wiedzy z zakresu negocjacji i mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C2	Dostarczenie wiedzy na temat technik i strategii negocjacyjnych i mediacyjnych.
C3	Nabycie umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne					42				2	**44**
Studia niestacjonarne					27				2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Warsztaty	Praca w grupach, zadania problemowe, odgrywanie ról.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu istotę i zasady negocjacji harwardzkich oraz etapy prowadzenia mediacji.	K_W04, K_W06
	Umiejętności:	
P_U01	Potrafi odkrywać interesy i radzić sobie z wpływem emocji na proces negocjacyjny.	K_U13
P_U02	Wykorzystuje techniki wpływu społecznego i perswazji w negocjacjach i mediacjach.	K_U13

Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów dostosowywać narzędzia skutecznej komunikacji w procesach negocjacji i mediacji.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Warsztaty:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Wr1	Nazywanie stanowisk i odkrywanie interesów.	P_W01, P_U01, P_K01
Wr2	Radzenie sobie z emocjami w przebiegu negocjacji i mediacji.	P_W01, P_U03, P_K01
Wr3	Etapy negocjacji i podstawowe założenia mediacji.	P_W01, P_U01, P_U03, P_K01
Wr4	Rozwiązywanie konkretnych sytuacji konfliktowych w drodze negocjacji i mediacji.	P_W01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie symulacji negocjacji z podziałem na role.	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Zadania praktyczne	Symulacja procesu negocjacji	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x							Warsztaty
P_U01			x	x					x	x	Warsztaty
P_U02			x	x					x	x	Warsztaty
P_K01			x	x					x	x	Warsztaty

Warsztaty: symulacja negocjacji, zadania praktyczne, obserwacja, aktywność na zajęciach

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna zasad negocjacji harwardzkich ani etapów prowadzenia mediacji. - nie potrafi odkrywać interesów ani radzić sobie z emocjami w	- zna podstawowe zasady negocjacji harwardzkich i niektóre etapy mediacji, ale jego wiedza jest powierzchowna. - potrafi w ograniczonym stopniu odkrywać interesy i radzić	- zna i rozumie podstawowe zasady negocjacji harwardzkich oraz etapy mediacji, choć nie zawsze stosuje je poprawnie w praktyce. - potrafi w pewnym stopniu odkrywać	zna i rozumie większość poznanych zasad negocjacji harwardzkich i etapów mediacji, a także poprawnie stosuje tę wiedzę w praktyce. - sprawnie odkrywa interesy stron i radzi sobie z emocjami w	- zna i rozumie wszystkie poznane zasady negocjacji harwardzkich i etapów mediacji oraz skutecznie łączy teorię z praktyką. - wykazuje dużą umiejętność odkrywania	- posiada wszechstronną wiedzę o negocjacjach harwardzkich i mediacjach oraz stosuje je z pełnym zrozumieniem i profesjonalizmem. - potrafi odkrywać interesy stron w złożonych sytuacjach

procesie negocjacyjnym. - nie wykorzystuje technik wpływu społecznego i perswazji w negocjacjach oraz mediacjach. - nie posiada umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych środowiskach zawodowych i społecznych.	sobie z emocjami w negocjacjach. - wykorzystuje techniki wpływu społecznego i perswazji w sposób schematyczny i nie zawsze skuteczny. - rozwiązywanie konfliktów w różnych środowiskach stanowi dla niego wyzwanie i wymaga wsparcia.	interesy i kontrolować emocje w procesie negocjacyjnym. - wykorzystuje techniki perswazji i wpływu społecznego, choć nie zawsze z pełnym zrozumieniem ich potencjału. - podejmuje próby rozwiązywania konfliktów w środowiskach zawodowych i społecznych, ale wyniki są nierówne.	procesie negocjacyjnym. - wykorzystuje techniki wpływu społecznego i perswazji w negocjacjach oraz mediacjach z dobrym rezultatem. - potrafi rozwiązywać konflikty w większości środowisk zawodowych i społecznych.	interesów i zarządzania emocjami w procesie negocjacyjnym. - sprawnie i elastycznie wykorzystuje techniki perswazji i wpływu społecznego, dostosowując je do sytuacji. - skutecznie rozwiązuje konflikty w różnych środowiskach zawodowych, lokalnych, a także w negocjacjach handlowych i politycznych.	negocjacyjnych i efektywnie zarządzać emocjami w procesie. - wykorzystuje techniki wpływu społecznego i perswazyjnego w sposób kreatywny i skuteczny, dostosowując je do kontekstu. - posiada zaawansowane umiejętności rozwiązywania konfliktów, w tym mediacji policyjnych, sądowych, handlowych i politycznych, wykazując przy tym wysoką skuteczność i profesjonalizm

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Symulacja negocjacji	30 h	40 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10 h	13 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Ewa Gmurzyńska E., Morek R. (red.) (2018), Mediacje: teoria i praktyka, Wolters Kluwer, Warszawa.
– Stelmach J., Brożek B. (2018), Negocjacje, Copernicus Center Press, Kraków.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Goldstain N. J., Martin S. J., Cialdini R.,B.,(2008). Tak! 50 sekretów nauki perswazji, Laurum, Warszawa.
– Mayer R., (2012). Jak wygrać każde negocjacje. MT BIZNES, Warszawa.
– Nordhelle G., (2010),Mediacje. Sztuka rozwiązywania konfliktów. Fundacja FISO. Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **3B**	**Psychologiczne aspekty budowania wizerunku**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Robert Jeziorski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zrozumienie znaczenia przypisywanego procesowi kreowania wizerunku i aspektom psychologicznym w ramach marketingu politycznego.
C2	Opracowanie wizerunkowej kampanii internetowej.
C3	Stosowanie w praktyce technik psychologicznych do skutecznej autoprezentacji oraz wystąpień publicznych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Prezentacja, dyskusja moderowana, analiza przypadków, symulacja, autodiagnoza, praca w grupach.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna rolę poszczególnych procesów poznawczych w kreowaniu wizerunku.	K_W10, K_W22
P_W02	Określa rolę procesów emocjonalnych w kreowaniu wizerunku.	K_W10, K_W22

P_W03	Opisuje znaczenie atrakcyjności interpersonalna w procesie psychologicznego projektowania wizerunku.	K_W04, K_W10
P_W04	Zna i rozumie istotę komunikacji pozawerbalnej w kreowaniu wizerunku.	K_W04, K_W10
P_W05	Zna założenia public relations.	K_W22
P_W06	Zna i rozumie istotę projektowania marki osobistej.	K_W10, K_W22
P_W07	Wyjaśnia psychologiczne aspekty marketingu politycznego.	K_W22
P_W08	Opisuje rolę mediów w kreowaniu wizerunku osób publicznych.	K_W10, K_W22
P_W09	Definiuje mechanizmy reklamy politycznej w tym reklamy negatywnej w kreowaniu wizerunku osób publicznych.	K_W10, K_W22
P_W10	Opisuje znaczenie kreowania wizerunek kobiet w wyborach politycznych.	K_W10, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi przygotować i przeprowadzić autoprezentację oraz wykorzystuje informację zwrotną na temat prezentacji własnej w celu skorygowania błędów.	K_U03, K_U20
P_U02	Przemawia publicznie z zastosowanie wiedzy psychologicznej na temat technik oddziaływania na audytorium.	K_U19
P_U03	Potrafi zastosować zasady wpływu społecznego w procesie kreowaniu wizerunku oraz zweryfikować kampanie wizerunkowe pod względem błędnie zastosowanych strategii wpływu.	K_U01, K_U05
P_U04	Potrafi zaprojektować wizerunkową kampanię internetową.	K_U06, K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do wywiązywania się z zobowiązań społecznych wobec lokalnych grup społecznych w zakresie Public relations.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Rola procesów poznawczych w kreowaniu wizerunku.	P_W01, P_K01
Ćw2	Rola procesów emocjonalnych w kreowaniu wizerunku.	P_W02, P_K01
Ćw3	Atrakcyjność interpersonalna.	P_W03, P_K01
Ćw4	Sztuka autoprezentacji.	P_U01, P_K01
Ćw5	Przemawianie publiczne w praktyce.	P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Istota komunikacji pozawerbalnej w kreowaniu wizerunku.	P_W04, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw7	Mechanizmy wpływu społecznego w kreowaniu wizerunku.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw8	Public relations.	P_W05, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw9	Projektowanie marki osobistej.	P_W06, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw10	Psychologiczne aspekty marketingu politycznego.	P_W07, P_U01, P_U02, P_K01

Ćw11	Rola mediów w kreowaniu wizerunku osób publicznych.	P_W08, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw12	Reklama polityczna. Rola reklamy negatywnej w kreowaniu wizerunku osób publicznych.	P_W09, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw13	Wizerunek kobiet w wyborach politycznych.	P_W10, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw14	Wizerunkowe kampanie internetowe.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
Ćw15	Podsumowanie zajęć.	P_W01-P_W10, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie prezentacji zespołowej na wybrany temat.	P_W01-P_W11, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja zespołowa	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01					x						Ćwiczenia
P_W02					x						Ćwiczenia
P_W03					x						Ćwiczenia
P_W04					x						Ćwiczenia
P_W05					x						Ćwiczenia
P_W06					x						Ćwiczenia
P_W07					x						Ćwiczenia
P_W08					x						Ćwiczenia
P_W09					x						Ćwiczenia
P_W10					x						Ćwiczenia
P_U01					x						Ćwiczenia
P_U02					x						Ćwiczenia
P_U03					x						Ćwiczenia
P_U04					x						Ćwiczenia
P_W01									x		Ćwiczenia

Ćwiczenia: prezentacja zespołowa, obserwacja.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna podstawowych zagadnień dotyczących procesów poznawczych, emocjonalnych i komunikacji pozawerbalnej w kreowaniu wizerunku. - nie rozumie założeń public relations ani istoty projektowania marki osobistej. - nie potrafi wyjaśnić psychologicznych aspektów marketingu politycznego ani znaczenia mediów w kreowaniu wizerunku. - nie potrafi przygotować autoprezentacji ani zastosować zasad wpływu społecznego w procesie kreowania wizerunku.	- zna niektóre podstawowe pojęcia związane z procesami poznawczymi, emocjonalnymi i komunikacją pozawerbalną w kreowaniu wizerunku, ale jego wiedza jest powierzchowna. - ma ograniczoną wiedzę na temat public relations i projektowania marki osobistej. - potrafi przygotować podstawową autoprezentację, ale z trudnością wykorzystuje informację zwrotną do jej poprawy. - rozumie wybrane zasady wpływu społecznego, ale nie potrafi ich efektywnie zastosować w praktyce.	- zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące procesów poznawczych i emocjonalnych w kreowaniu wizerunku, ale nie zawsze potrafi je w pełni zastosować. - potrafi opisać podstawowe mechanizmy public relations i projektowania marki osobistej, ale jego interpretacje są schematyczne. - przygotowuje autoprezentację, ale jej jakość wymaga poprawy. - rozumie podstawowe zasady wpływu społecznego, ale stosuje je w sposób ograniczony.	- posiada ugruntowaną wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalnych i komunikacji pozawerbalnej w kontekście kreowania wizerunku. - potrafi wyjaśnić znaczenie public relations, projektowania marki osobistej oraz psychologicznych aspektów marketingu politycznego. - samodzielnie przygotowuje autoprezentację i wykorzystuje informację zwrotną do jej ulepszenia. - potrafi stosować zasady wpływu społecznego w podstawowych sytuacjach związanych z kreowaniem wizerunku.	- wykazuje ugruntowaną wiedzę na temat procesów poznawczych i emocjonalnych oraz ich wpływu na kreowanie wizerunku. - zna szczegóły dotyczące public relations, projektowania marki osobistej i marketingu politycznego, umie je omówić w kontekście praktycznych przykładów. - przygotowuje i prowadzi profesjonalną autoprezentację, efektywnie wykorzystując informację zwrotną. - sprawnie stosuje zasady wpływu społecznego i potrafi ocenić kampanie wizerunkowe pod kątem strategii wpływu.	- posiada wszechstronną i ugruntowaną wiedzę na temat wszystkich aspektów kreowania wizerunku, w tym procesów poznawczych, emocjonalnych, komunikacji pozawerbalnej i public relations. - potrafi innowacyjnie projektować i analizować wizerunkowe kampanie internetowe oraz oceniać błędy w strategiach wpływu społecznego. - przygotowuje i przeprowadza zaawansowaną autoprezentację oraz publiczne wystąpienia, stosując techniki oddziaływania na audytorium w sposób skuteczny i profesjonalny. - twórczo i efektywnie łączy wiedzę teoretyczną z praktyką, projektując innowacyjne kampanie wizerunkowe.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie	-	-

projektu, itd.)		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	36 h	46 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Białopiotrowicz G. (2009), Kreowanie wizerunku w biznesie i polityce, Warszawa: Wydawnictwo Poltex.
- Cwalina W., Falkowski A. (2006). Marketing polityczny - perspektywa psychologiczna. Sopot: Wydawnictwo GWP.
- Doliński D. (2010). Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk: Wydawnictwo GWP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Budzyński W. (2017). Public Relations. Wizerunek. Reputacja. Tożsamość. Warszawa: Wydawnictwo Poltex.
- Falkowskia A., Zaleśkiewicz T. (2011). Psychologia poznawcza w praktyce, Wydawnictwo PWN, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **4B**	**Teorie rozwoju zawodowego w praktyce**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Arkadiusz Trzuskowski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Uzyskanie zaliczenia z psychologii pracy, psychologii doradztwa zawodowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student wykorzystuje koncepcje teoretyczne dotyczące rozwoju zawodowego w działaniach praktycznych.
C2	Student potrafi wykorzystywać narzędzia do identyfikacji etapu roli zawodowej podejmowanej przez klienta.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Dyskusja, burza mózgu, praca w grupach, prezentacja, projekt, symulacje, odgrywanie ról, diagnoza obszarów zawodowych według wybranych metod i narzędzi.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna teorie rozwoju zawodowego z uwzględnieniem koncepcji teoretycznych.	K_W04, K_W06
P_W02	Posiada wiedzę dotycząca rozwoju zawodowego w praktyce.	K_W04, K_W06
P_W03	Posiada wiedzę na temat koncepcji psychologicznych w oparciu, o które stosuje metody praktyczne.	K_W04, K_W06, K_W19

P_W04	Zna źródła patologii związane z brakiem umiejętności budowania roli zawodowej u klientów.	K_W04, K_W06, K_W09
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dokonać analizy obszarów rozwoju zawodowego klienta w oparciu o znane koncepcje.	K_U01, K_U02
P_U02	Potrafi łączyć koncepcje teoretyczne z praktyką.	K_U03
P_U03	Posiada umiejętność pracy z klientem w obszarze budowania jego roli zawodowej w oparciu konkretną koncepcją rozwoju zawodowego.	K_U20, K_U23
P_U04	Potrafi stosować adekwatne narzędzia do identyfikacji etapu roli zawodowej podejmowanej przez klienta.	K_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejetności w aspekcie własnego rozwoju zawodowego.	K_K06, K_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Koncepcje rozwoju zawodowego na przykładach własnych- wybory. Edukacja, praca.	P_U01 P_W01
Ćw2	Przegląd koncepcji rozwoju zawoju zawodowego – podsumowanie różnych teorii.	P_U02, P_W04
Ćw3	Koncepcja cechy i czynników w praktyce. Case study.	P_W04, P_U02
Ćw4	Interpretacja Testów według koncepcji Hollanda w praktyce.	P_W03, P_U04
Ćw5	Praca a styl życia, koncepcja Dera, casestudy, przykłady własne.	P_W02, P_U03
Ćw6	Teorie psychodymiczne: kontrowersje, wady i zalety, casestudy, przykłady własne.	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw7	Teoria A. Roe- rodzine uwarunkowania rozwoju zawodowego. Przykłady z praktyki.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U03
Ćw8	Koncepcje ROZWOJU: D. Supera, Ginzberga- konotacje praktyczne. Podsumowanie.	P_W02, P_W04, P_U02, P_K01
Ćw9	Podsumowanie i ocena.	P_W01, P_W03, P_U01, P_W02, P_W03, P_W04, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
PW2	Projektowanie ćwiczeń i analiza wyników testów.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01											Ćwiczenia
P_W02											Ćwiczenia
P_W03											Ćwiczenia
P_W04											Ćwiczenia
P_U01											Ćwiczenia
P_U02											Ćwiczenia
P_U03											Ćwiczenia
P_U04											Ćwiczenia
P_K01											Ćwiczenia

Ćwiczenia: projektowanie ćwiczeń, odgrywanie ról, praca na forum, analiza wyników testów – interpretacja i wnioski.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna teorii rozwoju zawodowego ani koncepcji teoretycznych z nimi związanych. - nie posiada wiedzy dotyczącej praktycznego zastosowania rozwoju zawodowego i psychologicznych koncepcji. - nie potrafi definiować ani opisywać obszarów rozwoju zawodowego klienta. - brakuje umiejętności łączenia teorii z praktyką oraz stosowania narzędzi identyfikacji etapów roli zawodowej klienta. - nie jest w stanie pracować z	- posiada podstawową wiedzę o teoriach rozwoju zawodowego, jednak jest ona ogólna i niepełna. - w ograniczonym stopniu zna niektóre koncepcje psychologiczne oraz ich zastosowanie w praktyce. - potrafi ogólnie zdefiniować i opisać obszary rozwoju zawodowego klienta, ale z trudnością stosuje odpowiednie narzędzia. - wykazuje ograniczoną umiejętność łączenia teorii z praktyką. - potrafi z pomocą prowadzącego podejmować próby pracy z klientem w	- zna podstawowe teorie rozwoju zawodowego i koncepcje teoretyczne, z drobnymi lukami w wiedzy. - posiada podstawową wiedzę na temat koncepcji psychologicznych i ich zastosowania w praktyce. - potrafi definiować i opisywać obszary rozwoju zawodowego klienta, choć analiza może być powierzchowna. - podejmuje próby łączenia teorii z praktyką, ale nie zawsze skutecznie. - potrafi zastosować narzędzia do identyfikacji etapów roli zawodowej klienta, z	- posiada uporządkowaną wiedzę o podstawowych teoriach rozwoju zawodowego i ich praktycznym zastosowaniu. - zna koncepcje psychologiczne i potrafi stosować je w praktyce, identyfikując potrzeby klienta. - prawidłowo definiuje i opisuje obszary rozwoju zawodowego klienta na podstawie znanych koncepcji. - umiejętnie łączy teorie z praktyką w procesie doradczym. - skutecznie wykorzystuje narzędzia do identyfikacji	- posiada uporządkowaną wiedzę o teoriach rozwoju zawodowego oraz ich zastosowaniu w praktyce. - biegle stosuje koncepcje psychologiczne w analizie i pracy z klientem. - dokładnie definiuje i opisuje obszary rozwoju zawodowego klienta, uwzględniając różnorodne aspekty koncepcji teoretycznych. - sprawnie łączy teorię z praktyką, wykazując inicjatywę i kreatywność w pracy doradczej. - trafnie dobiera i skutecznie stosuje narzędzia do	- posiada uporządkowaną i szczegółową wiedzę o teoriach rozwoju zawodowego, ich koncepcjach i zastosowaniach. - szczegółowo zna i rozumie koncepcje psychologiczne, twórczo stosując je w pracy z klientem. - precyzyjnie definiuje i kompleksowo opisuje obszary rozwoju zawodowego klienta w oparciu o różnorodne teorie. - wykazuje wysoką umiejętność łączenia teorii z praktyką, proponując innowacyjne rozwiązania. - trafnie i elastycznie dobiera narzędzia do diagnozy i identyfikacji etapów roli zawodowej

klientem w zakresie budowania jego roli zawodowej.	zakresie budowania roli zawodowej.	ograniczoną dokładnością.	etapów roli zawodowej klienta.	identyfikacji etapów roli zawodowej klienta.	klienta, osiągając wysoką skuteczność w realizacji celów doradczych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	10 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projektowanie ćwiczeń	20 h	30 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	16 h	19 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Paszowska-Rogacz A., (2002). Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa. KOWEZiU.
- Bańka A., Trzeciak W. (2017), Rozwój myśli i profesjonalizacji poradnictwa zawodowego: tropy, dokonania, perspektywy, Wydawnictwo Stowarzyszenia Psychologia i Architektura, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Stam J.J. (2010). Ustawienia systemowe w biznesie i organizacjach. Warszawa. CzarnaOwca.
- Oyster C. K. (2002). Grupy. Poznań. Zyski S-ka.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **5B**	**Psychologia doboru i ocen pracowników**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy/ kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Jarosław Dudek**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wcześniejsze zaliczenie przedmiotu: Psychologia różnic indywidualnych, Psychologia ekonomiczna, Psychologia zarządzania.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przekazywanie wiedzy na temat modeli i teorii dotyczących kompetencji, predyspozycji zawodowych oraz dopasowania kandydata do stanowiska. Zrozumienie roli różnic indywidualnych (np. osobowości, motywacji, zdolności) w procesie doboru i oceny pracowników.
C2	Rozwijanie umiejętności oceny kompetencji i potencjału zawodowego kandydatów oraz pracowników. Nabywanie zdolności do analizy wyników testów psychometrycznych i ich interpretacji w kontekście wymagań stanowiskowych.
C3	Nabywanie umiejętności projektowania strategii rekrutacyjnych i rozwojowych dostosowanych do specyfiki organizacji i wymagań rynkowych. Uświadomienie roli psychologa w zapewnianiu rzetelności i obiektywności w procesach zarządzania zasobami ludzkimi.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Dyskusja z wykorzystaniem metod audiowizualnych.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów kształcenia**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
Wiedza:		

P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę o subdyscyplinach i specjalizacjach psychologii, w tym ich terminologii, teoriach i metodach. Zna metody i narzędzia psychologiczne przydatne w praktyce zawodowej w wybranym obszarze działalności.	K_W03
P_W02	Posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku zawodowym, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.	K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi pracować w zespole praktyków i badaczy; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania i cele działania; posiada pogłębione umiejętności organizacyjne i kompetencje społeczno-komunikacyjne.	K_U15
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w ocenie pracownika.	K_K06, K_K08

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia**
Ćw1-2	Idea i koncepcje zarządzania zasobami ludzkimi – modele Michigan, Harwardzki.	P_W01, P_W02
Ćw3	Planowanie, ocena, rozwój kadr – podstawowymi elementami zarządzania personelem.	P_W01, P_W02
Ćw4-5	Cechy współczesnych modeli zarządzania zasobami ludzkimi: - postrzeganie zasobów ludzkich w organizacji jako źródła jej przewagi konkurencyjnej, - ludzie jako cenny zasób organizacji, który można i należy rozwijać, - integracja zasobów ludzkich w organizacji w relacji z ogólną strategią organizacji, - kształtowanie kultury organizacji, - indywidualizacja stosunków w pracy - rozwijanie partycypacji pracowników w funkcjonowaniu organizacji.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw6	Istota i rodzaje strategii personalnych firmy.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw7-8	Rodzaje rekrutacji, ich wady i zalety, czynniki wpływające na przebieg i jakość procesów rekrutacji.	P_W01, P_W02
Ćw9-10	Metody i narzędzia stosowane podczas procesów rekrutacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw11-12	Procesy selekcji, narzędzia selekcji, strategie selekcji.	P_W01, P_W02
Ćw13	Adaptacja pracownika, istota procesu adaptacji, cel adaptacji, narzędzia adaptacji pracowniczej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw14	Rozwój zasobów ludzkich: oceny pracownicze, szkolenia – organizacja i ewaluacja.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw15	Etyczne aspekty procesów rekrutacji i selekcji pracowników.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie do zajęć. Zadanie do wykonania: przygotowanie i obrona projektu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e d	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01						x		x		x	ćwiczenia
P_W02						x		x		x	ćwiczenia
P_U01						x		x		x	ćwiczenia
P_K01						x		x		x	ćwiczenia

Ćwiczenia: Każdy student był zobowiązany do aktywnego udziału w przygotowaniu prezentacji i umiejętności odpowiadania na pytania. Prezentacja powinna zawierać informacje wg podanych wcześniej kryteriów.
Ocena kompetencji społecznych: ocenianie ciągłe nauczyciela, dyskusja w trakcie zajęć, grupowe rozwiązywanie zadań problemowych.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - nie ma wiedzy na temat procesów rekrutacji i oceny pracowników. Nie potrafi określać kryteriów oceny lub doboru kandydatów. Nie potrafi zastosować narzędzi i metod związanych z selekcją oraz oceną pracowników.	**Student:** - posiada cząstkową wiedzę na temat niektórych procesów rekrutacji i oceny pracowników. Potrafi w ograniczonym stopniu określać kryteria oceny lub doboru kandydatów. Potrafi w ograniczonym stopniu zastosować narzędzia i metody związane z selekcją oraz oceną pracowników. Rozumie w ograniczonym stopniu znaczenie procesu doboru w zarządzaniu zasobami ludzkimi.	**Student:** - posiada niezbędną ale z drobnymi lukami wiedzę na temat procesów rekrutacji i oceny pracowników. Potrafi określać wybrane kryteria oceny lub doboru kandydatów. Potrafi zastosować niektóre narzędzia i metody związane z selekcją oraz oceną pracowników. Rozumie w ograniczonym stopniu znaczenie procesu doboru w zarządzaniu zasobami ludzkimi.	**Student:** - posiada niezbędną wiedzę na temat procesów rekrutacji i oceny pracowników. Potrafi określać kryteria oceny lub doboru kandydatów i samodzielnie prowadzić proces selekcji z zastosowaniem odpowiednich narzędzi psychologicznych. Potrafi wskazywać rekomendacje dotyczące zatrudnienia lub rozwoju pracowników w typowych sytuacjach.	**Student:** - posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesów rekrutacji i oceny pracowników. Potrafi dokonywać analizy i interpretacji wyników testów psychologicznych oraz je zastosować w praktyce. Potrafi wskazywać rekomendacje dotyczące zatrudnienia lub rozwoju pracowników w bardziej złożonych sytuacjach.	**Student:** - posiada szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat procesów rekrutacji i oceny pracowników. Potrafi projektować i przeprowadzać kompleksowe procesy selekcji oraz oceny w oparciu o rzetelne narzędzia i metody. Potrafi opracowywać strategiczne rekomendacje wspierające zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h

- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	25 h	30 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	13 h	19 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Pocztowski A., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wyd. PWN, Warszawa 2007.
– Listwan T., (red.), Zarządzanie kadrami, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2010.
– Suchar M., Rekrutacja i selekcja personelu, CH Beck, Warszawa 2018.
– Tyszka T., Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
– Wacławska P., Jak dobrać bezbłędnych pracowników, czyli minimalizowanie ryzyka osobowego na etapie poprzedzającym nawiązanie stosunku pracy. Wolter Kluwers Business, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Amstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi. Strategia i działanie, Wyd. Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2016.
– Darle M., Skuteczna rekrutacja i selekcja pracowników. Oficyna Ekonomiczna Kraków 2006.
– Hoffman E., Ocena psychologiczna pracowników. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2003.
– Knause S.N., recenzja książki: Patrik C. Flood, Martin J. Gannon, Jaap Paauwe i inni, wyd. w Personel Psychology, W. Gacparski, J. Dietl 2000.
– Nosal C. S., Psychologia decyzji kadrowych. Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2007.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **6B**	**Psychologia przywództwa**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zarządzania**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Robert Jeziorski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne i organizacyjne pozwalające na podejmowanie skutecznych działań mających znamiona przywództwa.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Ćwiczenia w oparciu o metody audiowizualne; prezentacja materiałów; omawianie i dyskutowanie zagadnień.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia psychologii przywództwa.	K_W04
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty determinujące przywództwo.	K_W06
	Umiejętności:	
P_U01	Potrafi budować i utrzymywać relacje. Potrafi ocenić rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa.	K_U15, K_U22

Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów wykazywać się cechami przywódczymi, postawą przedsiębiorczą oraz umiejętnością pracy zespołowej, pełniąc przy tym role adekwatne do sytuacji.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw. 1-3	Definicja i charakterystyka przywództwa. Psychologiczne aspekty determinujące przywództwo. Rodzaje postaw i motywacji wpływających na przywództwo.	P_W01, P_W02
Ćw. 4-6	Rola komunikacja jako źródło konfliktów i sukcesów. Rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa. Typy barier w komunikacji.	P_W01, P_W02
Ćw. 7-10	Cechy przywódcze w modelach zarządzania. Modele osobowościowe kształtujące styl przywództwa w zespołach. Umiejętności interpersonalne wspierające funkcje lidera. Człowiek, menedżer, lider, przywódca, role i powiązania.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zespołowe przedstawienie ról i powiązań: człowiek, menedżer, lider, przywódca.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne	Praca pisemna	Zadania praktyczne	Prezentacja	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x							Ćwiczenia
P_W02				x							Ćwiczenia
P_U01				x						x	Ćwiczenia
P_K01				x					x	x	Ćwiczenia

Ćwiczenia: formułowanie wniosków, zespołowe przedstawienie pracy (przedstawienie ról i powiązań: człowiek, menedżer, lider, przywódca), aktywny udział w zajęciach (dyskusja).

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	60-70%	71-75%	76-85%	86-90%	91-100%

- nie posiada wiedzy o rodzajach więzi społecznych i ich prawidłowościach. - nie zna psychologicznych aspektów determinujących przywództwo. - nie potrafi fragmentarycznie ie ocenić niektóre rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa.	- zna fragmentarycznie niektóre podstawowe rodzaje więzi społecznych i ich ogólne prawidłowości. - zna fragmentarycznie niektóre psychologiczne aspekty determinujące przywództwo. - potrafi fragmentarycznie ie ocenić niektóre rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa.	- zna niektóre podstawowe rodzaje więzi społecznych i ich ogólne prawidłowości. - zna niektóre psychologiczne aspekty determinujące przywództwo. - potrafi fragmentarycznie ie ocenić niektóre rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa.	- zna podstawowe rodzaje więzi społecznych i ich ogólne prawidłowości. - zna psychologiczne aspekty determinujące przywództwo. - potrafi ocenić poznane rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa.	- zna szczegółowo podstawowe rodzaje więzi społecznych i ich ogólne prawidłowości. - zna psychologiczne aspekty determinujące przywództwo. - potrafi szczegółowo ocenić rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa.	- zna szczegółowo poznane rodzaje więzi społecznych i ich ogólne prawidłowości. - zna kompleksowo psychologiczne aspekty determinujące przywództwo. - potrafi twórczo ocenić rodzaje komunikacji łączące się ze stylami przywództwa.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie pracy pisemnej	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	40 h	53 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Covey S. R., Zasady skutecznego przywództwa, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2017.
- Levinson H., Psychologia przywództwa, Onepress 2007.
- Tracy B., Przywództwo, Wyd. MT Biznes, 2015.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Cook M.J., Jak być dobrym szefem, Wyd. RM, Warszawa, 2001.
- Enkelmann N.B., Charyzma, Studio EMKA, Warszawa, 2000.
- Reddin B., Testy dla menadżerów stawiających na efektywność, Ofic. Wyd. almapress, Warszawa, 2005.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **7B**	**Biopsychiczne i osobowościowe uwarunkowania wyboru zawodu**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Arkadiusz Trzuskowski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Psychologia doradztwa zawodowego, Psychologia pracy.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student jest zaznajomiony z metodami pomiaru właściwych dla psychologii pracy, zarządzania i organizacji.
C2	Student podejmuje zdecydowane działania i jest zaangażowany w pracę na rzecz społeczności.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Mini wykład w oparciu o metody audiowizualne; prezentacja materiałów; omawianie i dyskutowanie zagadnień.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym; zna wybrane metody i narzędzia pomiaru i opisu w ramach psychologii rozwojowej.	K_W06, K_W14
P_W02	Ma wiedzę o wykorzystaniu psychologii w różnych instytucjach; zna w sposób pogłębiony wybrane metody pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii pracy, zarządzania i organizacji.	K_W24

Umiejętności:		
P_K01	Potrafi pracować z jednostką, rodziną i grupą oraz umie podejmować działania na rzecz społeczności.	K_U11
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów dokonywać samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności.	K_K01
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	**Środowisko życia, środowisko wychowawcze.**	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw2	**Znajomość właściwości biologicznych, fizycznych predyspozycji zawodowych:** - stan zdrowia, - zdolności fizyczne, - koordynacja wzrokowo-ruchowa, - zdolności adaptacyjne, adaptabilność.	P_W01, P_W02
Ćw3	**Poznanie własności psychicznych** - rozwój i kształtowanie osobowości: - zdolności temperamentalne (siła, równowaga, ruchliwość), - samowiedza, samoocena (poczucie własnej wartości), samokontrola, samokorekta, - umiejscowienie poczucia kontroli, - wartości, cele życiowe, - zainteresowania (kierownicze, społeczne, metodyczne, innowacyjne, przedmiotowe) , - uzdolnienia, umiejętności, (zdolności ogólne, specjalne), - tożsamość, - światopogląd, - motywacja, aktywacja.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw4	**Wybrane koncepcje** (J.L. Hollanda, F. Parsonsa, A. Roe).	P_W01, P_W02
Ćw5	**Preferowane typy aktywności zawodowej:** - słowna, - artystyczna, - fizyczna, - zdobywanie wiedzy, - organizacyjna, - samodzielna, - społeczna.	P_W01, P_W02
Ćw6	**Grupy zawodów (teoria B.A. Klimowa):** - cechy zawodów, - człowiek – przyroda, **- człowieka – technika,** **- człowiek – człowiek,** - człowiek - systemy znaków, - człowiek - działalność artystyczna.	P_W01, P_W02
Ćw7	**Analiza procesu decyzyjnego wyboru zawodu:** - poznanie predyspozycji zawodowych, - zebranie informacji, - analiza możliwości działania, - rozważenie faktów, - analiza SWOT (mocne strony - *Strengths*, słabe strony - *Weaknesses*, możliwości - *Opportunities*, zagrożenia - *Treats*), - podjęcie decyzji, - rozpoczęcie działania, - obserwacja wybranego rodzaju pracy, - wolontariat lub pierwsza praca - zdobycie pierwszego doświadczenia zawodowego.	P_W01, P_W02,P_U01, P_K01
Ćw8	**Możliwości zdobycia zawodu :** - rynek pracy,	P_W01, P_W02,

	- metody rekrutacji, - autoprezentacja, - techniki ingracjacyjne, - polityka płci.	P_U01, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie pracy pisemnej i prezentacji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Praca pisemna	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Przygotowanie prezentacji	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01			x		x					x	Ćwiczenia
P_W02			x		x					x	Ćwiczenia
P_U01			x		x					x	Ćwiczenia
P_K01			x		x					x	Ćwiczenia

Ćwiczenia: praca pisemna, prezentacja, wypowiedzi ustne, dyskusja.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie posiada wiedzy na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym. - nie zna metod i narzędzi pomiaru oraz opisu w psychologii rozwojowej ani ich zastosowań. - nie rozumie zastosowania psychologii w instytucjach ani metod pomiaru w psychologii pracy, zarządzania i organizacji. - nie potrafi pracować z	- posiada ogólną i fragmentaryczną wiedzę na temat rozwoju człowieka, ale nie jest w stanie szczegółowo jej zastosować. - zna wybrane metody pomiaru w psychologii rozwojowej, lecz nie potrafi ich efektywnie wykorzystać. - ma powierzchowną wiedzę na temat wykorzystania psychologii w instytucjach i podstawowych metod w psychologii pracy. - w ograniczonym stopniu potrafi	- wykazuje ogólną wiedzę na temat biopsychicznego i społecznego rozwoju człowieka, z ograniczoną umiejętnością jej praktycznego zastosowania. - zna wybrane metody i narzędzia pomiaru w psychologii rozwojowej, stosując je z niewielką dokładnością. - rozumie zastosowanie psychologii w instytucjach, ale w sposób ogólnikowy. - potrafi pracować z jednostką,	- posiada uporządkowaną ogólną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspektach biologicznym, psychicznym i społecznym. - zna i poprawnie stosuje metody oraz narzędzia pomiaru w psychologii rozwojowej. - wykazuje dobrą znajomość wykorzystania psychologii w instytucjach oraz metod pomiaru w psychologii pracy, zarządzania i organizacji.	- posiada szczegółową wiedzę na temat biopsychicznego i społecznego rozwoju człowieka, trafnie ją analizując i stosując w różnych kontekstach. - zna i swobodnie stosuje metody oraz narzędzia pomiaru w psychologii rozwojowej. - wykazuje szczegółowe zrozumienie wykorzystania psychologii w różnych instytucjach oraz zaawansowanych metod pomiaru w psychologii pracy i zarządzania.	- posiada uporządkowaną i szczegółową wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspektach biologicznym, psychicznym i społecznym, którą potrafi kreatywnie zastosować w praktyce. - doskonale zna i stosuje metody oraz narzędzia pomiaru w psychologii rozwojowej, dostosowując je do kontekstu i potrzeb. - prezentuje zaawansowaną wiedzę na temat wykorzystania psychologii w różnych instytucjach oraz w psychologii pracy, zarządzania i organizacji.

jednostką, rodziną ani grupą i nie podejmuje działań na rzecz społeczności.	pracować z jednostką, rodziną i grupą, ale jego działania są mało efektywne i schematyczne	rodziną i grupą, lecz z ograniczoną skutecznością i kreatywnością.	- efektywnie pracuje z jednostką, rodziną i grupą, podejmując wartościowe działania na rzecz społeczności.	- pracuje skutecznie i z dużym zaangażowaniem z jednostką, rodziną i grupą, podejmując inicjatywy na rzecz społeczności.	- wyróżnia się profesjonalizmem w pracy z jednostką, rodziną i grupą, podejmując efektywne i innowacyjne działania na rzecz społeczności.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie pracy pisemnej	12 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	21 h	24 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Białas L., Orientacja zawodowa w gimnazjum. Materiały pomocnicze. KOWEZiU, Warszawa 2007.
– Krawczyk L., Kulpa A., Maicka M., Orientacja zawodowa, Warszawa 2009.
– Łączyk Małgorzata, Osobowościowe uwarunkowania preferencji zawodowych młodzieży, Wyd. Uniw. Śląskiego, Katowice 2008.
– Paszowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej KOWEZiU, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Barret J., Testy niezbędne przy wyborze zawodu i kierunku studiów, AMBER 2002.
– Bielak B., Jaki zawód wybrać, WSiP 2008.
– Bielak B., Jak pomóc uczniom w wyborze zawodu, WSiP 2009.
– Ertelt B.J., Nowe trendy w poradnictwie zawodowym [w:] Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego nr 22 Krajowy Urząd Pracy Warszawa 2002, s. 46.
– Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2005.
– Kukla D. (red.), Komunikacja w doradztwie zawodowym, Wydawnictwo ITE-PIB, Radom 2008.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **8B**	**Społeczne aspekty zarządzania**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Robert Jeziorski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z dotychczasowym dorobkiem psychologii i socjologii, w tym pracy i organizacji.
C2	Przygotowanie studentów do wykorzystywania psychospołecznych mechanizmów zachowań człowieka, związanych z pełnionymi przez niego rolami w organizacji i w relacjach z interesariuszami tworzącymi jej mikro- i makrootoczenie.
C3	Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii społecznej i socjologii w praktyce zarządzania organizacją oraz jej relacjami z otoczeniem rynkowym.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Dyskusja, burza mózgu, praca w grupach, prezentacja, projekt, symulacje, odgrywanie ról.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Lp.	**Opis przedmiotowych efektów uczenia się**	**Odniesienie do efektu kierunkowego**
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna rolę interesariuszy i społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstwa w tworzeniu przez przedsiębiorstwa strategii na przyszłość.	K_W07, K_W22

P_W02	Zna założenia społecznej odpowiedzialności biznesu/przedsiębiorstwa.	K_W07, K_W22
P_W03	Zna typy i wymiary kultury organizacyjnej.	K_W07, K_W08, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Rozróżnia przykłady patologii w funkcjonowaniu firm i potrafi im przeciwdziałać.	K_U03, K_U10
P_U02	Potrafi ocenić kulturę organizacyjną na podstawie dostępnych artefaktów.	K_U11
P_U03	Identyfikuje i analizuje typy kultur organizacyjnych uwzględniając wymiary i ich znaczenie dla skutecznego kierowania ludźmi.	K_U01, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów wykorzystywać kompetencje społeczne (komunikacyjne, negocjacyjne, emocjonalne) do przeciwdziałania patologiom.	K_K03, K_K05, K_K06
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Rodzaje i rola interesariuszy jako otoczenia przedsiębiorstwa w tworzeniu przez nie strategii na przyszłość.	P_U01, P_W01
Ćw2	Pojęcie i rola koncepcji społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstwa/biznesu.	P_U01, P_W01
Ćw3	Wybrane elementy (składniki) kapitału społecznego w kształtowaniu się przedsiębiorstw.	P_W01
Ćw4	Strukturalne aspekty kapitału społecznego i ich znaczenie.	P_W01
Ćw5	Kultura organizacyjna – istota, rola.	P_W01, P_W02
Ćw6	Typy i wymiary kultury organizacyjnej.	P_W01, P_W02
Ćw7	Społeczne patologie w funkcjonowaniu firm: mobbing.	P_K01, P_U01, P_W01
Ćw8	Społeczne patologie w funkcjonowaniu firm: dyskryminacja.	P_K01, P_U1, P_W01
Ćw9	Społeczne patologie w funkcjonowaniu firm: molestowanie seksualne.	P_K01, P_U1, P_W01
Ćw10	Związek kultury organizacyjnej (typu) z patologiami w funkcjonowaniu przedsiębiorstwa.	P_W01, P_W02
Ćw11	Emocje w zarządzaniu personelem – rola IE.	K_U01, K_K01
Ćw12	Podsumowanie ocena.	P_W01-P_W03, P_U01-P_U03, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia w formie testu.	P_W01, P_W02, P_W03
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie prezentacji	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01		x									Ćwiczenia
P_W02		x									Ćwiczenia
P_W03		x									Ćwiczenia
P_U01				x					x	x	Ćwiczenia
P_U02				x					x	x	Ćwiczenia
P_U03				x					x	x	Ćwiczenia
P_K01									x	x	Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie w formie testu, prezentacja, aktywność na zajęciach.

Test wiedzy:

0-11 pkt. – ndst.
12-14 pkt. – dst.
15-17 pkt. – db.
18-20 pkt. – bdb.

Ocena aktywności i udziału w dyskusji – punktacja 2-5; punkty równoważne ocenie:

2 pkt. udział nie odnotowany na wszystkich spotkaniach,
3 pkt. udział odnotowany w min 2 spotkaniach,
4 pkt. udział sporadyczny – min 3 spotkania,
5 pkt. udział odnotowany w więcej niż 4 spotkaniach

Prezentacja - punktacja 2-5; punkty równoważne ocenie:

2 pkt. – prezentacja nie obejmuje tematyki (nie na temat),
3 pkt. - prezentacja na temat – obejmuje większość zakresu tematu, elementy wizualne widoczne w prezentacji,
4pkt. - prezentacja na temat – obejmuje większość zakresu tematu, elementy wizualne widoczne w prezentacji, w prezentacji nie zastosowano didaskaliów,
5 pkt. - prezentacja na temat – obejmuje większość zakresu tematu, elementy wizualne widoczne w prezentacji, w prezentacji użyto didaskaliów

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna roli interesariuszy ani założeń społecznej odpowiedzialności biznesu. - nie rozumie typów ani wymiarów kultury organizacyjnej. - nie potrafi rozróżnić przykładów patologii w funkcjonowaniu	- zna niektóre podstawowe pojęcia dotyczące interesariuszy i społecznej odpowiedzialności biznesu, ale nie potrafi ich szczegółowo wyjaśnić. - rozumie ogólne założenia typów kultury organizacyjnej, lecz nie potrafi ich rozwinąć.	- zna i rozumie podstawowe aspekty roli interesariuszy i społecznej odpowiedzialności biznesu, ale jego wiedza jest częściowa. - potrafi wskazać typy i wymiary kultury organizacyjnej, choć brakuje mu głębszego rozumienia.	- zna rolę interesariuszy oraz społecznej odpowiedzialności biznesu w tworzeniu strategii przedsiębiorstw. - rozumie typy i wymiary kultury organizacyjnej oraz ich znaczenie. - potrafi wskazać przykłady patologii w	- zna w szczegółowym zakresie i rozumie rolę interesariuszy i znaczenie społecznej odpowiedzialności biznesu, przedstawiając konkretne przykłady zastosowania w strategii przedsiębiorstw. -wykazuje szczegółową wiedzę na temat typów i wymiarów kultury	- posiada uporządkowaną i szczegółową wiedzę na temat roli interesariuszy oraz społecznej odpowiedzialności biznesu, analizując ich wpływ na strategie przedsiębiorstw w sposób krytyczny. - wnikliwie i kompleksowo analizuje oraz doskonale rozumie typy i wymiary kultury

firm ani wskazać sposobów ich przeciwdziałania. - nie jest w stanie opisać kultury organizacyjnej na podstawie dostępnych artefaktów. - nie identyfikuje typów kultur organizacyjnych ani ich wymiarów i znaczenia w zarządzaniu.	- wskazuje jedynie podstawowe przykłady patologii w funkcjonowaniu firm i oferuje ogólne metody przeciwdziałania. - potrafi w ograniczonym zakresie opisać kulturę organizacyjną na podstawie artefaktów. - rozpoznaje niektóre typy kultur organizacyjnych, ale nie w pełni rozumie ich znaczenie dla zarządzania.	- wskazuje przykłady patologii w firmach oraz proponuje proste sposoby przeciwdziałania. - podejmuje próbę opisu kultury organizacyjnej na podstawie artefaktów, ale z pewnymi nieścisłościami. - identyfikuje podstawowe typy kultur organizacyjnych i ich wymiary, lecz z ograniczoną umiejętnością wyjaśnienia ich znaczenia dla zarządzania.	funkcjonowaniu firm i zaproponować konkretne metody przeciwdziałania. - sprawnie opisuje kulturę organizacyjną na podstawie dostępnych artefaktów, wykazując zrozumienie jej specyfiki. - poprawnie identyfikuje typy kultur organizacyjnych oraz ich wymiary, wyjaśniając ich wpływ na skuteczne zarządzanie.	organizacyjnej, trafnie je charakteryzując. - precyzyjnie wskazuje przykłady patologii w firmach i proponuje skuteczne rozwiązania. - opisuje kulturę organizacyjną na podstawie artefaktów w sposób kompleksowy i usystematyzowany. - trafnie identyfikuje typy kultur organizacyjnych, szczegółowo wyjaśniając ich znaczenie dla zarządzania zespołami.	organizacyjnej oraz ich zastosowanie w praktyce zarządzania. - wskazuje różnorodne przykłady patologii w firmach i proponuje kompleksowe oraz skuteczne sposoby przeciwdziałania. - opisuje kulturę organizacyjną na podstawie artefaktów, przedstawiając głęboką analizę i interpretację. - w sposób wyczerpujący identyfikuje i ocenia typy kultur organizacyjnych i ich wymiary, wyjaśniając ich znaczenie w zarządzaniu ludźmi oraz rozwoju organizacji.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	29 h	40 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Sankowska A., Santorek K., (red) (2014), Społeczne aspekty zarządzania, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa.
– Pujer K., red (2016),Ekonomiczne i społeczne aspekty nowoczesnego zarządzania przedsiębiorstwem. EXANTE Wrocław.

- Adamus-Matuszyńska A., (2005),Firma społecznie odpowiedzialna szansą na przetrwanie w turbulentnych czasach., [w:] Public relations instytucji użyteczności publicznej, Scientific Publishing Group, Gdańsk.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Gustafson J., (2007), Czym jest społeczna odpowiedzialność biznesu? [w:] Zarządzanie firmą część 1, WNPWN Warszawa.
- Hofstade G.,(2000),Kultury i organizacje. Zaprogramowanie umysłu, PWE, Warszawa.
- Krawiec M., (2015), Pomiędzy kulturą organizacyjną a osobowością sprawcy. Kulturowe i osobowościowe podłoże mobbingu. [w:] Ignatowski G., Sułkowski Ł., Dobrowolski Z., (red), Oblicza patologii zawodowych i społecznych. Difin, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **9B**	**Analityka HR**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV / 7-8**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Robert Jeziorski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Dostarczenie i usystematyzowanie wiedzy o Analityce HR i zagadnieniach ściśle z nią powiązanych.
C2	Zbudowanie doświadczeń celowego korzystania z różnych rodzajów Analityki HR i narzędzi ją wspierających.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Praca indywidualna oraz w grupach. Modelowane dyskusje i doświadczenia prowadzące do spostrzeżenia i wniosków. Odgrywanie przypisanych scenariuszy i ról. Budowa i przeprowadzanie ćwiczeń oraz symulacji. Realizacje zadanych projektów w tym ich graficzne prezentacje

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna i rozumie poszczególne rodzaje Analityki HR i powiązanych z nią zagadnień.	K_W06
P_W02	Zna i rozumie wnioski związane z doświadczeniami stosowania wybranego rodzaju Analityki HR.	K_W06
P_W03	Zna, rozumie i rozróżnia dane wejściowe z właściwym rodzajem podejścia do Analityki HR.	K_W06

Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zastosować wiedzę na temat analizowanych rodzajów oraz metod Analityki HR.	K_U06
P_U02	Potrafi rozróżnić związki pomiędzy wyborem konkretnej metody Analityki HR a realizowanymi celami jej stosowania.	K_U06
P_U03	Potrafi zastosować wiedzę nt. realizacji celów stojących przed Analityką HR także w zakresie etyki i prywatności.	K_U04, K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z wyborem właściwego rodzaju i modelu Analityki HR.	K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Jakie rozróżniamy kluczowe pojęcia i narzędzia w Analityce HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw2	Jakie rozróżniamy modele danych w Analityce HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw3	Jakie rozróżniamy modele i rodzaje Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw4	Które elementy najbardziej wyróżniają poszczególne rodzaje Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw5	Jakie potencjalne cele stoją za stosowaniem wybranego rodzaju Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw6	Jakie rozróżniamy narzędzia wspierające konkretny rodzaj Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw7	W jaki sposób chronić i interpretować dane?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Ćw8	W jaki sposób stosuje się w firmach wybrane rodzaje i metody Analityki HR?	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie odpowiedzi na zadawane pytania oraz rozszerzenie kontekstu omawianych treści we właściwych źródłach.	P_W01, P_W02, P_W03

PW2	Wypowiedzi ustne i pisemne oraz udział w dyskusjach, analizowaniu, wyciąganie wniosków.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – opisowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x				x					Ćwiczenia
P_W02		x				x			x		Ćwiczenia
P_W03		x				x					Ćwiczenia
P_U01										x	Ćwiczenia
P_U02										x	Ćwiczenia
P_U03						x					Ćwiczenia
P_K01		x				x					Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie w formie opisowej, przygotowanie odpowiedzi na zadawane pytania oraz rozszerzenie kontekstu omawianych treści we właściwych źródłach, aktywność na zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna rodzajów Analityki HR ani powiązanych zagadnień. - nie rozumie doświadczeń związanych z zastosowaniem wybranych rodzajów Analityki HR. - nie potrafi rozróżnić danych wejściowych i nie zna podejścia właściwego dla Analityki HR. - nie stosuje wiedzy dotyczącej metod Analityki HR. - nie rozumie związków pomiędzy metodami Analityki HR a	- zna niektóre podstawowe rodzaje Analityki HR i powiązane z nimi zagadnienia, ale nie w pełni je rozumie. - potrafi w ograniczonym zakresie omówić wnioski z doświadczeń stosowania wybranych rodzajów Analityki HR. - ma trudności w rozróżnianiu danych wejściowych i odpowiedniego podejścia do Analityki HR. - w ograniczonym stopniu stosuje podstawową wiedzę	- zna główne rodzaje Analityki HR i w podstawowym zakresie rozumie związane z nimi zagadnienia. - potrafi wyciągać proste wnioski z doświadczeń stosowania wybranych rodzajów Analityki HR. - rozróżnia dane wejściowe oraz podejścia do Analityki HR, lecz czasami popełnia błędy w ich przyporządkowaniu. - stosuje wiedzę na temat analizowanych metod Analityki	- zna i rozumie różne rodzaje Analityki HR oraz powiązane zagadnienia. - potrafi omówić wnioski z doświadczeń związanych z zastosowaniem wybranych rodzajów Analityki HR. - rozróżnia dane wejściowe i właściwe podejścia do Analityki HR z dobrą precyzją. - skutecznie stosuje wiedzę na temat analizowanych metod Analityki HR w	- zna i rozumie wszystkie poznane rodzaje Analityki HR oraz powiązane zagadnienia, przedstawiając je w sposób usystematyzowany. - potrafi szczegółowo omówić wnioski z doświadczeń stosowania wybranych rodzajów Analityki HR. - wykazuje się dużą precyzją w rozróżnianiu danych wejściowych i podejść do Analityki HR. - w sposób efektywny i	- posiada szczegółową wiedzę na temat rodzajów Analityki HR oraz powiązanych zagadnień, umiejąc je zastosować w praktyce i analizować krytycznie. - wykazuje głębokie zrozumienie wniosków wynikających z doświadczeń stosowania różnych rodzajów Analityki HR. - z łatwością rozróżnia dane wejściowe i dobiera właściwe podejścia do Analityki HR, wykazując się profesjonalizmem. - stosuje metody Analityki HR w sposób precyzyjny, kreatywny i efektywny.

realizowanymi celami. - nie uwzględnia zasad etyki i prywatności w kontekście Analityki HR.	na temat metod Analityki HR. - częściowo rozumie związki pomiędzy metodami a ich celami, lecz wymaga wsparcia w ich wyjaśnieniu. - uwzględnia kwestie etyki i prywatności w minimalnym zakresie.	HR, ale brakuje mu pełnej precyzji. - rozumie podstawowe zależności pomiędzy metodami Analityki HR a ich celami, lecz nie potrafi ich w pełni uzasadnić. - uwzględnia etykę i prywatność, ale w ograniczonym zakresie.	praktycznych sytuacjach. - rozumie związki pomiędzy metodami Analityki HR a ich celami, wyjaśniając je logicznie. - uwzględnia zasady etyki i prywatności w zastosowaniach Analityki HR.	przemyślany stosuje metody Analityki HR, dostosowując je do sytuacji. - wyraźnie rozumie i argumentuje zależności między metodami Analityki HR a realizowanymi celami. - uwzględnia aspekty etyki i prywatności w kompleksowy sposób.	- w pełni rozumie i wyjaśnia zależności między metodami a celami Analityki HR, uwzględniając ich praktyczne implikacje. - uwzględnia zasady etyki i prywatności, proponując ich zastosowanie na wysokim poziomie profesjonalizmu.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	38 h	49 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Prokopowicz P., Rekrutacja i selekcja oparta na dowodach. 33 zasady skutecznego naboru pracowników, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
- Gocan I., Szczegółowe pomiary w HR: z jakich wskaźników powinien korzystać pracodawca, „Personel i Zarządzanie" nr 9, 2021, s. 58-63.
- Filipowicz G., HR Toolbox, czyli narzędziownik menedżera HR, Wydawnictwo Infor 2019.
- Morawiec-Bartosik A., Liczby w HR. Matematyczne ramy najbardziej ludzkiej części biznesu, Helion, Gliwice 2022.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Blikle A., Doktryna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, OnePress 2024.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **10B**	**Metodyka prowadzenia zajęć warsztatowych**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Paweł Majchrzak**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczony trening interpersonalny oraz podstawowe umiejętności psychologiczne: skuteczne rozwiązywanie konfliktów, efektywna komunikacja interpersonalna.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Student wykazuje znajomość specyfiki powstawania, istnienia różnorodnych form oraz sposobów funkcjonowania grupy.
C2	Student przygotowuje scenariusz zajęć warsztatowych na określony temat.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Ćwiczenia	Dyskusja, burza mózgu, praca w grupach, prezentacja demonstracja przypadku.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę grupy społecznej, etapy tworzenia grupy i formy pracy grupowej, zna specyfikę procesu grupowego.	K_W05, K_W22
	Umiejętności:	
P_U01	Potrafi wykorzystać siłę i specyfikę procesu grupowego – głównie rolę informacji zwrotnej dla rozwiązywania problemów grupowych i indywidualnych.	K_U12, K_U22

P_U02	Potrafi tworzyć scenariusze zajęć warsztatowych na określony temat.	K_U12, K_U22
P_U03	Potrafi radzić sobie z problemami mogącymi wystąpić w grupie.	K_U12, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów współpracować w grupie wykorzystując narzędzia skutecznego słuchania (komunikowania się).	K_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Grupa, jej specyfika.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw2	Istota procesu grupowego.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw3	Role grupowe.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw4	Etapy tworzenia grupy, struktura grupy.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw5	Aktywne formy pracy z grupą.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw6	Grupowa realizacja zadań i rozwiązywania problemów.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw7	Formy pracy grupowej.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw8	Zjawiska obniżające efektywność pracy grupy.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw9	Przykłady praktyk warsztatowych –tworzenie i analiza.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Ćw10	Rola prowadzącego – trener idealny.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie scenariusza krótkich zajęć.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, K_K01
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Scenariusz krótkich zajęć	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01				x							Ćwiczenia
P_U01				x						x	Ćwiczenia
P_U02				x						x	Ćwiczenia
P_U03				x						x	Ćwiczenia
P_K01				x					x	x	Ćwiczenia

Ćwiczenia: aktywność na zajęciach, scenariusz krótkich zajęć, obserwacja, komunikacja w grupie.
Ze względu na specyfikę zajęć ocena końcowa wystawiana jest na podstawie aktywnej obecności studenta podczas zajęć w ramach, w których realizowane są poszczególne efekty kształcenia oraz ocenie aktywności studenta wg arkusza aktywności jednakowego dla wszystkich efektów oraz oceny wykonania scenariusza jako efektu działań grupowych.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna specyfiki grup społecznych, etapów ich tworzenia ani form pracy grupowej. - nie rozumie procesów grupowych i nie potrafi ich wykorzystać w praktyce. - nie umie stworzyć scenariusza zajęć warsztatowych. - nie radzi sobie z problemami występującymi w grupie.	- posiada podstawową fragmentarytczna wiedzę o specyfice niektórych grup społecznych, etapach ich tworzenia oraz procesach grupowych, lecz ma trudności z jej zastosowaniem. - potrafi w ograniczonym stopniu wykorzystać proces grupowy, w tym rolę informacji zwrotnej, do rozwiązywania problemów. - tworzy prosty scenariusz zajęć warsztatowych, ale wymaga wsparcia i korekt. - wykazuje trudności w radzeniu sobie z problemami w grupie i często potrzebuje pomocy zewnętrznej.	- zna kluczowe zagadnienia dotyczące niektórych grup społecznych, procesów grupowych i etapów ich tworzenia, jednak jego wiedza nie jest pełna. - potrafi częściowo wykorzystać proces grupowy do rozwiązywania problemów. - tworzy poprawny scenariusz zajęć warsztatowych, jednak jego struktura lub szczegóły wymagają dopracowania. - radzi sobie z niektórymi problemami w grupie, ale nie zawsze skutecznie.	- zna specyfikę grup społecznych, procesy grupowe i formy pracy grupowej. - potrafi skutecznie wykorzystać rolę informacji zwrotnej w procesie grupowym do rozwiązywania problemów. - tworzy spójny i odpowiednio zaplanowany scenariusz zajęć warsztatowych. - radzi sobie z problemami występującymi w grupie w sposób pewny i skuteczny.	- zna szczegółowo i rozumie specyfikę grup społecznych i procesów grupowych oraz umie efektywnie wykorzystać je w praktyce. - wykazuje dużą samodzielność i kreatywność w tworzeniu scenariuszy zajęć warsztatowych, które są szczegółowe i dopasowane do potrzeb grupy. - sprawnie identyfikuje i rozwiązuje problemy w grupie, stosując różnorodne metody	- posiada szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat grup społecznych, ich specyfiki i procesów grupowych oraz potrafi ją innowacyjnie wykorzystać w pracy warsztatowej. - tworzy profesjonalne, kreatywne i kompleksowe scenariusze zajęć warsztatowych, które uwzględniają specyfikę grupy i jej potrzeby. - wykazuje wysokie kompetencje w radzeniu sobie z problemami w grupie, stosując zaawansowane techniki i narzędzia. - potrafi w pełni wykorzystać potencjał procesu grupowego do osiągania celów warsztatowych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie scenariusza krótkich zajęć	25 h	30 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	8 h	14 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., (2004), Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym. Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa.
– Tarkowska M., Kędzierska B.,(2000), Zajęcia warsztatowe jako aktywna metoda edukacji. Zajęcia warsztatowe w ocenie studentów WSHE w Łodzi, w: Zeszyty Naukowe WSHE. Psychologia, nr 8, Wydawnictwo WSHE, Łódź.
– Niemczyk A., (2012), Trener skuteczny, Difin, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Paszkowska-Rogacz A., (2002), Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa.
– Urban M, (2009), Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić szkolenie. GWP, Sopot.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **11B**	**Coaching i mentoring – narzędzia wspierania rozwoju kariery**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Dariusz Nowak**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką uczenia się i rozwoju człowieka.
C2	Zaznajomienie studentów z istotą coachingu i mentoringu.
C3	Uświadomienie studentom możliwości rozwoju opartego na modelu coachingowym.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja, symulacje, odgrywanie ról.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna rodzaje coachingu i wie, w jakich przypadkach można z nich skorzystać.	K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W22

P_W02	Zna rodzaje mentoringu i zasady jego działania.	K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W22
P_W03	Zna zasady budowania sesji coachingowej i mentorskiej.	K_W05, K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaplanować i poprowadzić prostą sesję coachingową.	K_U08, K_U20
P_U02	Potrafi za pomocą pytań odkrywać podstawowe zasoby i potrzeby klienta oraz podopiecznego.	K_U20
P_U03	Potrafi zaplanować działania mentorskie dla typowych grup podopiecznych.	K_U05, K_U08, K_U20
P_U04	Potrafi wspierać podopiecznego/klienta w budowaniu przez niego jego ścieżki kariery zawodowej/edukacyjnej oraz odkrywaniu przez niego jego podstawowych potrzeb.	K_U09, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do opanowania języka komunikatu perswazyjnego.	K_K01, K_K02
P_K02	Jest gotów zdefiniować problem swego podopiecznego i identyfikować jego mocne strony.	K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1-2	Wspieranie rozwoju kariery - metody i narzędzia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw3-4	Coaching i mentoring – narzędzia zarządzania personelem.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw5-6	Coaching jako metoda doskonalenia zawodowego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Ćw7-8	Rodzaje coachingu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw9-10	Mentoring – idea, zastosowanie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw11-12	Rodzaje mentoringu.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04

Ćw13-14	Szanse i zagrożenia coachingu i mentoringu dla procesów rozwoju kariery.	P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04
Ćw15	Zaliczenie.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Przygotowanie projektu sesji coachingowej/sesji-spotkania mentoringowego	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu sesji coachingowej/ses ji spotkania	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Ćwiczenia
P_W02		x									Ćwiczenia
P_W03		x									Ćwiczenia
P_U01							x			x	Ćwiczenia
P_U02							x			x	Ćwiczenia
P_U03							x			x	Ćwiczenia
P_U04							x			x	Ćwiczenia
P_K01							x		x		Ćwiczenia
P_K02							x		x		Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie w formie testu, przygotowanie projektu sesji coachingowej/sesji-spotkania mentoringowego, aktywność na zajęciach, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.

Test wiedzy (zakres punktacji: 0-20 pkt):

poniżej 11 pkt. – ocena ndst.
12-14 pkt. – ocena dost.
15 -17 pkt. ocena dobra.
powyżej 18 pkt. ocena bdb.

Przygotowanie projektu sesji coachingowej i spotkania mentorskiego (na piśmie):

poniżej 3 pkt. – ocena ndst.
odwołanie się do celów życiowych i potrzeb klienta/mentee – pytania o cele i potrzeby - 3 pkt – ocena dost.
odwołanie się do celów życiowych i potrzeb klienta/mentee – pytania o cele i potrzeby, ustalenie celów i potrzeb - 4 pkt – ocena db.
odwołanie się do celów życiowych i potrzeb klienta/mentee – pytania o cele i potrzeby, ustalenie celów i potrzeb, ustalenie kolejnych etapów pracy - 5 pkt – ocena bdb.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**

<60%	60-70%	71-75%	76-85%	86-90%	91-100%
- nie zna rodzajów coachingu ani przypadków ich zastosowania. - nie zna rodzajów mentoringu ani zasad jego działania. - nie zna zasad budowania sesji coachingowej i mentorskiej. - nie potrafi zaplanować ani poprowadzić sesji coachingowej ani mentorskiej. - nie potrafi odkrywać zasobów ani potrzeb klienta lub podopiecznego. - nie umie wspierać klienta w budowaniu ścieżki kariery zawodowej lub edukacyjnej.	- zna niektóre podstawowe rodzaje coachingu i mentoringu oraz ogólnie rozumie ich zastosowanie. - zna podstawowe zasady budowania sesji coachingowej i mentorskiej, ale nie stosuje ich w pełni poprawnie. - potrafi zaplanować prostą sesję coachingową, ale ma trudności z jej poprowadzeniem. - odkrywa podstawowe zasoby i potrzeby klienta/ podopiecznego w ograniczonym zakresie. - podejmuje próby wspierania klienta w budowaniu ścieżki kariery, ale z niewielką skutecznością.	- zna główne rodzaje coachingu i mentoringu oraz rozumie ich ogólne zastosowanie. - zna zasady budowania sesji coachingowej i mentorskiej, choć ich praktyczne zastosowanie wymaga dopracowania. - potrafi zaplanować i częściowo poprowadzić prostą sesję coachingową, wykazując podstawowe umiejętności. - odkrywa zasoby i potrzeby klienta/podopiecznego z umiarkowaną skutecznością. - podejmuje działania wspierające klienta w budowaniu ścieżki kariery, choć mogą one być schematyczne.	- zna różne rodzaje coachingu i mentoringu oraz potrafi wskazać konkretne przypadki ich zastosowania. - zna zasady budowania sesji coachingowej i mentorskiej oraz stosuje je w praktyce. - potrafi zaplanować i poprowadzić prostą sesję coachingową z poprawnym zastosowaniem odpowiednich technik. - skutecznie odkrywa podstawowe zasoby i potrzeby klienta/ podopiecznego. - wspiera klienta/ podopiecznego w budowaniu ścieżki kariery, stosując trafne i adekwatne metody.	- zna szczegółowo i rozumie różnorodne rodzaje coachingu i mentoringu, wskazując ich praktyczne zastosowanie w różnych sytuacjach. - zna i stosuje zasady budowania sesji coachingowej i mentorskiej w sposób świadomy i elastyczny. - potrafi zaplanować i poprowadzić skuteczną sesję coachingową, wykazując dobre zrozumienie technik coachingowych. - trafnie identyfikuje zasoby i potrzeby klienta/ podopiecznego, proponując odpowiednie działania. - skutecznie wspiera klienta w budowaniu ścieżki kariery zawodowej i edukacyjnej, dostosowując podejście do indywidualnych potrzeb.	- posiada szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat rodzajów coachingu i mentoringu oraz ich zastosowań w różnych sytuacjach zawodowych i osobistych. - zna i mistrzowsko stosuje zasady budowania sesji coachingowej i mentorskiej, elastycznie dopasowując je do klienta/podopiecznego. - potrafi zaplanować i poprowadzić skuteczną i profesjonalną sesję coachingową, korzystając z zaawansowanych technik. - wnikliwie odkrywa zasoby i potrzeby klienta/podopiecznego, proponując precyzyjne i efektywne rozwiązania. - umiejętnie wspiera klienta w budowaniu ścieżki kariery zawodowej i edukacyjnej, stosując indywidualne podejście i zaawansowane i innowacyjne techniki wsparcia.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności **ECTS**	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie	25 h	30 h

projektu, itd.)		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	23 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bennewicz M., Prelewic A. (2018), Coaching: zestaw narzędzi, Helion, Gliwice.
- Law H., Ireland S., Hussain Z., Skoczylas H., E.Hornowska, (2010),Psychologia coachingu. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Parasole E., Wray M.,(2012)Trener i mentor, Oficyna Ekonomiczna, Kraków.
- Parsloe E., Leedham M. (2018), *Coaching i mentoring*: strategie, taktyki, techniki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Krawiec M., (2012). From Directive Guidance to Mentoring , edited by Sobczak A., Znajmiecka-Sikora M., "Development and Supporting the Development from the Perspetive Of the Human Sciences.
- Oppotrunites and Threats, WydawnictwoUniwersytetu Łódzkiego Łódź.
- Sołtys A., Piekarska A.,(2007), Mentoring i coaching jako alternatywna forma wzmacniania działań społecznych i instytucjonalnych, w: Skłodowski H., red., Mentoring w doradztwie zawodowym, Studia i Monografie, SWSPiZ, Łódź.
- Starr J. (2003), Podręcznik coachingu, Oficyna WoltersKluwer Business, Kraków.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **12B**	**Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Arkadiusz Trzuskowski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przekazanie wiedzy o zagadnieniach doradztwa zawodowego w kontekście przede wszystkim działań pomocowych w systemie edukacji.
C2	Analiza problemów osób poszukujących doradztwa zawodowego i konstruowanie rozwiązań indywidualnych z uwzględnieniem występujących trudności i barier

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Dyskusja, burza mózgu, praca w grupach, prezentacja, projekt, symulacje, odgrywanie ról.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Definiuje współczesne problemy doradztwa zawodowego, rozwoju instytucji, metod i narzędzi doradztwa zawodowego, zmian w środowisku pracy, rozwoju orientacji zawodowej przez pryzmat doświadczeń z ostatnich lat.	K_W06, K_W07, K_W20, K_W23
P_W02	Zna różne orientacje i programy doradztwa zawodowego, także dostrzega wspólne cechy standardów kwalifikacji zawodowych w różnych państwach Europy.	K_W07

		K_W20, K_W23
P_W03	Zna zadania szkolnego i pozaszkolnego doradcy zawodowego; Opisuje społeczne znaczenie pracy doradcy zawodowego w służbach zatrudnienia.	K_W07
Umiejętności:		
P_U01	Posiada umiejętności doradcy szkolnego i zawodowego rozpoznając przyczyny i określając przebieg zjawisk występujących w trakcie trwania procesu doradczego.	K_U01, K_U23
P_U02	Potrafi współpracować z rodziną i szkołą w sytuacjach związanych z poradnictwem zawodowym.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do poszanowania autonomii innych oraz kieruje się wartościami i zadaniami realizowanymi w ramach poradnictwa zawodowego.	K_K04, K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Ćw1	Podstawy prawne funkcjonowania poradnictwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Poradnictwo w resorcie edukacji i w resorcie pracy.	P_W01
Ćw2	Podstawowe pojęcia doradztwa zawodowego: kompetencje zawodowe, kwalifikacje i czynności zawodowe, system jakości, akredytacja, certyfikat umiejętności, standardy kwalifikacji zawodowych, umiejętności ogólnozawodowe oraz umiejętności zawodow.	P_W02
Ćw3	Współczesne problemy doradztwa zawodowego. Nowe trendy w doradztwie – doradztwo zawodowe w Nowej Doktrynie Edukacyjnej.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw4	Orientacja i poradnictwo zawodowe w systemie edukacji – wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego . Orientacja zawodowa - istotny element składowego systemu poradnictwa. Etapy orientacji zawodowej.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw5	Szkolny doradca zawodowy. Zadania szkolnego doradcy zawodowego. Obszary praktyki doradcy zawodowego dla młodzieży.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw6	Korzyści z wspierania ucznia, rodziców i opiekunów poprzez wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego: perspektywy edukacyjne i zawodowe uczniów, dostęp do informacji zawodowej i edukacyjnej, trafne decyzje edukacyjne i zawodowe uczniów, świadomość możliwości zmian na każdym etapie drogi życiowej, profilaktyka niepowodzeń szkolnych, łatwiejsze wejścia na edukacyjne i zawodowe rynki pracy.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw7	Szkolne Ośrodki Kariery – projektowe modele doradztwa w szkołach. Formy pracy doradców w SzOK ach.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw8	Wspieranie doradcy zawodowego. Doradca zawodowy poza szkołami. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw9	Od Mobilnych Centrów Informacji Zawodowej do Młodzieżowych Centrów Kariery – rola OHP w doradztwie zawodowym. Zakładane rezultaty funkcjonowania MCK. Modułowy model pracy Młodzieżowych Centrów Kariery. Kluby Pracy.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw10	Formy kształcenia doradców zawodowych. Kompetencje zawodowe doradcy. Doradcy zawodowi w wybranych krajach OECD. Edukacja zawodowa w programach nauczania.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw11	Doradztwo zawodowe dla dorosłych. Organizacja poradnictwa w publicznych służbach zatrudnienia. Projektowy i planowy model doradztwa w PUP. CIiPKAZ jako diagnostyczne i doradcze wsparcie poradnictwa dla młodzieży wchodzącej na rynek pracy.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw12	Różnorodność form i zakresu doradztwa prowadzonego poza resortami edukacji i pracy. Rola Programu Operacyjnego Kapitału Ludzkiego i innych źródeł finansowego wsparcia dla rozwoju doradztwa.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw13	Problematyka jakości doradztwa. Kompetencje zawodowe i społeczne doradców zawodowych. Oczekiwania wobec doradztwa. Problematyka doskonalenia zawodowego doradców.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Ćw14	Doradztwo zawodowe w edukacji całożyciowej wobec wyzwań XXI wieku. Problematyka globalizacji doradztwa. Transgraniczność. Poradnictwo w Sieci.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Ćw15	Dobre praktyki doradztwa w resortach edukacji i pracy – prezentacje wybranych programów.	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia w formie testu wiedzy.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Opracowanie prezentacji na wskazany przez prowadzącego temat.	P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x								x	Ćwiczenia
P_W02		x									Ćwiczenia
P_W03		x									Ćwiczenia
P_U01					x					x	Ćwiczenia
P_U02					x						Ćwiczenia
P_K01					x						Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie w formie testu, prezentacja, aktywność na zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie potrafi zdefiniować współczesnych problemów doradztwa zawodowego, jego metod, narzędzi oraz zmian w środowisku pracy. - nie zna orientacji, programów ani standardów kwalifikacji zawodowych w Europie. - nie rozumie zadań ani społecznego znaczenia pracy	- potrafi w minimalnym stopniu zdefiniować współczesne problemy doradztwa zawodowego i zmiany w środowisku pracy, ale robi to powierzchownie i z błędami. - ma ograniczoną wiedzę na temat orientacji i programów doradztwa zawodowego oraz standardów	- poprawnie definiuje niektóre współczesne problemy doradztwa zawodowego i zmiany w środowisku pracy, ale analiza jest powierzchowna. - zna podstawowe orientacje i programy doradztwa zawodowego oraz elementy standardów kwalifikacji	- poprawnie i szczegółowo definiuje współczesne problemy doradztwa zawodowego oraz zmiany w środowisku pracy. - zna różne orientacje i programy doradztwa zawodowego, a także potrafi wskazać wspólne cechy standardów kwalifikacji	- trafnie i wnikliwie definiuje współczesne problemy doradztwa zawodowego oraz zmiany w środowisku pracy. - posiada szeroką wiedzę na temat orientacji i programów doradztwa zawodowego oraz standardów kwalifikacji zawodowych w Europie.	- dogłębnie i krytycznie analizuje współczesne problemy doradztwa zawodowego, zmiany w środowisku pracy oraz rozwój metod i narzędzi doradztwa. - wykazuje wszechstronną wiedzę na temat orientacji i programów doradztwa zawodowego, dostrzegając związki między różnymi standardami kwalifikacji

doradcy zawodowego. - brakuje podstawowych umiejętności rozpoznawania przyczyn i przebiegu procesów doradczych. - nie potrafi nawiązać współpracy z rodziną ani szkołą w kontekście poradnictwa zawodowego.	kwalifikacji w Europie. - rozumie podstawowe zadania doradcy zawodowego, ale nie potrafi ich szczegółowo wyjaśnić. - posiada podstawowe umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego, ale z trudnościami w praktycznym ich zastosowaniu. - współpraca z rodziną i szkołą jest możliwa, ale wymaga wsparcia.	zawodowych w Europie. - rozumie zadania doradcy zawodowego i ich społeczne znaczenie, choć brakuje głębszego wniknięcia w temat. - posiada podstawowe umiejętności doradcze i potrafi je zastosować w nieskomplikowanych sytuacjach. - jest w stanie nawiązać ograniczoną współpracę z rodziną i szkołą w prostych kontekstach zawodowych.	zawodowych w Europie. - rozumie i potrafi opisać zadania doradcy zawodowego oraz jego znaczenie w społeczeństwie. - posiada umiejętności praktyczne w zakresie doradztwa zawodowego, choć czasem potrzebuje dodatkowego wsparcia. - potrafi współpracować z rodziną i szkołą w większości sytuacji doradczych.	- potrafi wyczerpująco opisać zadania doradcy zawodowego i podkreślić ich znaczenie społeczne. - wykazuje rozwinięte umiejętności doradcze, efektywnie diagnozując problemy i proponując rozwiązania. - aktywnie i z zaangażowaniem współpracuje z rodziną i szkołą w kontekście poradnictwa zawodowego.	zawodowych w Europie. - potrafi kompleksowo opisać zadania doradcy zawodowego, akcentując jego kluczową rolę społeczną. - posiada zaawansowane umiejętności doradcze, skutecznie diagnozując i innowacyjnie rozwiązując problemy w procesie doradczym. - proaktywnie współpracuje z rodziną i szkołą, wykazując się wysokim poziomem kompetencji interpersonalnych i zawodowych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie prezentacji	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	23 h	29 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Bańka A., Trzeciak W. (2017), Rozwój myśli i profesjonalizacji poradnictwa zawodowego: tropy, dokonania, perspektywy, Wydawnictwo Stowarzyszenia Psychologia i Architektura, Warszawa.

- Pisula D. (2010), ABC doradcy zawodowego : rozmowa doradcza, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa.
- Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M. (2011), Drogi kariery: jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bucka B., (2006), Tworzenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa. Kwiatkowski, Sirojć (red) Młodzież na rynku pracy. Od badań do praktyki. Ochotnicze Hufce Pracy. Komenda Główna. Warszawa.
- Greiner I., (2003), Szkolny doradca zawodowy w wybranych krajach Unii Europejskiej., e-duk@tor z@wodowy, 03/03, maj-czerwiec 2003 r.
- Grubb W. Norton,(2002), An Occupation in Harmony. The roles of markets and governments in career information and career guidance. OECD.
- Grubb W. Norton, (2002), Who Am J: The inadequacy of career information in The Information Age , August 2002, OECD.
- Nawój-Połoczańska J. (2018), Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Difin, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **13B**	**Psychologia podejmowania decyzji zawodowych**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Jarosław Dudek**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Psychologia pracy, psychologia doradztwa zawodowego.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z teoriami psychologii w zakresie podejmowania decyzji zawodowych.
C2	Nabycie przez studenta umiejętności wykorzystywania teorii psychologii do wyjaśniania i przewidywania zachowań człowieka w sytuacjach zawodowych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Dyskusja, burza mózgu, praca w grupach, odgrywanie ról,symulacje, podsumowania teoretyczne

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.	K_W06

P_W02	Posiada wiedzę dotyczącą związku z decyzjami zawodowymi, czynnikami genetycznymi i osobowościowymi.	K_W05, K_W06, K_W10
P_W03	Zna warunki wewnętrznego procesu decyzyjnego.	K_W10
P_W04	Wie, że w procesie podejmowania decyzji wyboru zawodu jest się nie tylko decydentem, ale i wykonawcą decyzji.	K_W10
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić proces podejmowania decyzji zawodowych.	K_U01
P_U02	Rozróżnia podstawowe przykłady patologii z funkcjonowaniem prawidłowego procesu podejmowania decyzji.	K_U01, K_U10
P_U03	Posiada umiejętność opisu i analizy ogólnych modeli decyzyjnych w odniesieniu do praktycznych decyzji podejmowanych w sytuacjach zawodowych.	K_U09, K_U11
P_U04	Potrafi odnosić w praktyce i budować z klientem plany i cele decyzyjne.	K_U09, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do uznawnaia roli wiedzy w rozwoju własnej karieiry zawoidowej.	K_K03, K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Teorie społecznego uczenia się a podejmowanie decyzji zawodowych.	P_U01 P_W01
Ćw2	Pojęcie decyzji. Czynniki genetyczne. Doświadczenie społeczne związane ze światem zawodów. Umiejętność realizacji zadań.	P_U01 P_W01, P_W02, P_U03
Ćw3	Cechy osobowości sterujące decyzjami zawodowymi	P_W01, P_W02
Ćw4	Składniki wewnętrznego procesu decyzyjnego związane z zadaniem decyzyjnym (zawodowym).	P_W01, P_U04
Ćw5	Regulacyjna funkcja własnych cech osobowości w procesie wyboru zawodu. Obraz samego siebie jako regulator zachowania w decyzjach zawodowych.	P_W01, P_W02, P_U04, P_K01
Ćw6	Ogólne modele decyzyjne a decyzje wyboru zawodu..Współzależność okoliczności zewnętrznych i indywidualnych preferencji.	P_W01, P_W02. P_U04
Ćw7	Ogólne warunki decyzji racjonalnych. Ukierunkowanie przez cel. Maksymalizacja funkcji celu. Decydowanie a racjonalność.	P_K1 P_U1 P_W1, P_U04
Ćw8	Mechanizm myślowego procesu decyzyjnego. System przewidywań. Skale wartości. Kryterium decyzji. Cechy zadań decyzyjnych, otwartość, trafność decyzji, optymalność, sensowność.	P_K1 P_U1 P_W1, P_K01
Ćw9	Rozwiązywanie zadań decyzyjnych (ryzykownych). Użyteczność wyników i prawdopodobieństwo ich otrzymania. Aktywny stosunek do zadania decyzyjnego.	P_K1 P_U1 P_W1, P_K01
Ćw10	Cechy decyzji wyboru zawodu, szkoły, pracy w świetle teorii.	P_W01, P_W02
Ćw11	Pojęcie decyzji zawodowej. Kształtowanie się decyzji wyboru zawodu, szkoły i pracy w czasie. Wczesne decyzje zawodowe. Etapy: przed decyzyjny, stricte decyzyjny, post decyzyjny. Znaczenie informacji – w tym zawodowej w procesie podejmowania decyzji. Podsumowanie, sprawdzian pisemny	P_U01 P_W01, P_W02, P_U03, P_K01
Ćw12	Intuicyjne i systematyczne metody podejmowania decyzji zawodowych. Podsumowanie.	P_U01 P_W01, P_W02, P_U03, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**

PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu wiedzy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
PW2	Opracowanie prezentacji według wskazówek prowadzącego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie prezentacji	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x								x	Ćwiczenia
P_W02		x									Ćwiczenia
P_W03		x									Ćwiczenia
P_W04		x									Ćwiczenia
P_U01				x						x	Ćwiczenia
P_U02				x							Ćwiczenia
P_U03				x						x	Ćwiczenia
P_U04				x						x	Ćwiczenia
P_K01				x							Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie w formie testowej, prezentacja, udział w dyskusji. Ocena z przedmiotu na podstawie średniej ze wszystkich form.

Ocena udziału w dyskusji:

2 pkt. udział w dyskusji nie odnotowany na wszystkich spotkaniach
3 pkt. udział odnotowany w min 2 spotkaniach
4 pkt. udział sporadyczny – min 3 spotkania
5 pkt. udział odnotowany w więcej niż 4 spotkaniach

Kryteria oceny prezentacji:

2 pkt. – prezentacja nie obejmuje tematyki (nie na temat)
3 pkt. - prezentacja na temat – obejmuje większość zakresu tematu, elementy wizualne widoczne w prezentacji
4 pkt. - prezentacja na temat – obejmuje większość zakresu tematu, elementy wizualne widoczne w prezentacji, w prezentacji nie zastosowano didaskaliów
5 pkt. - prezentacja na temat – obejmuje większość zakresu tematu, elementy wizualne widoczne w prezentacji, w prezentacji użyto didaskaliów

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**

- nie posiada podstawowej wiedzy o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy ani o zarządzaniu zasobami ludzkimi. - nie rozumie związku między decyzjami zawodowymi a czynnikami genetycznymi i osobowościowymi. - nie potrafi identyfikować wewnętrznych procesów decyzyjnych ani opisać modeli decyzyjnych. - nie rozróżnia patologii od prawidłowego procesu podejmowania decyzji. - nie potrafi tworzyć praktycznych planów decyzyjnych ani współpracować z klientem.	- posiada fragmentaryczną podstawową wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy i zna niektóre zasady zarządzania zasobami ludzkimi. - zna częściowo ogólne zależności między decyzjami zawodowymi a czynnikami genetycznymi i osobowościowymi. - potrafi zidentyfikować niektóre warunki procesu decyzyjnego, ale robi to powierzchownie. - definiuje proces podejmowania decyzji zawodowych w sposób ogólny. - rozpoznaje podstawowe przykłady patologii w procesie decyzyjnym, ale z trudnościami w ich analizie. - tworzy proste plany decyzyjne, ale wymaga wsparcia.	- posiada wiedzę ale z lukami o środowisku pracy i decyzjach zawodowych i zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi - rozumie podstawowe zależności między procesami decyzyjnymi a czynnikami osobowościowymi. - identyfikuje warunki procesu decyzyjnego i rozróżnia patologie od prawidłowych procesów, choć z ograniczoną dokładnością. - definiuje proces podejmowania decyzji zawodowych z poprawnością, ale bez głębszej analizy. - podejmuje próby tworzenia praktycznych planów decyzyjnych, choć nie są one w pełni dopracowane.	- posiada dwiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy, zasadach zarządzania zasobami ludzkimi oraz decyzjach zawodowych. - potrafi analizować związek między decyzjami zawodowymi a czynnikami genetycznymi i osobowościowymi. - trafnie identyfikuje warunki procesu decyzyjnego i rozróżnia patologie od prawidłowych procesów. - poprawnie definiuje proces podejmowania decyzji zawodowych i odnosi to do praktyki. - tworzy praktyczne plany decyzyjne i potrafi skutecznie współpracować z klientem.	- posiada szczegółową wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w środowisku pracy i podejmowania decyzji zawodowych i zna szczegółowo zasady zarządzania zasobami ludzkimi - umiejętnie analizuje złożone procesy decyzyjne, uwzględniając czynniki osobowościowe i genetyczne. - precyzyjnie identyfikuje warunki procesu decyzyjnego oraz skutecznie analizuje patologie w procesie podejmowania decyzji. - definiuje i opisuje proces decyzyjny w sposób szczegółowy, odnosząc go do praktycznych sytuacji zawodowych. - tworzy kompleksowe plany decyzyjne i skutecznie wspiera klientów w ich realizacji.	- posiada uporządkowaną i szczegółowa wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy, zarządzaniu zasobami ludzkimi oraz decyzjach zawodowych i zna szczegółowo i kompleksowo zasady zarządzania zasobami ludzkimi. - potrafi krytycznie analizować związek między decyzjami zawodowymi a czynnikami genetycznymi i osobowościowymi. - doskonale identyfikuje i analizuje warunki procesu decyzyjnego, rozróżniając subtelne różnice między patologiami a prawidłowym funkcjonowaniem. - szczegółowo opisuje modele decyzyjne i odnosi je do praktycznych przykładów z życia zawodowego. - tworzy i realizuje precyzyjne, praktyczne plany decyzyjne, wykazując wysoki poziom współpracy z klientem i umiejętności praktycznych.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie prezentacji	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-

- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	23 h	29 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Osmańska J., (2006), Ścieżki kariery zawodowej, Magazyn Kariera, Modus, Kraków.
– McClatchy S. (2016), Decyduj: zrób to sam, zanim inni podejmą decyzję za ciebie, MUZA, Warszawa.
– Steinhouse R. (2012), Podejmowanie decyzji: co trzeba wiedzieć, robić i mówić, aby podejmować właściwe decyzje, PWE, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Eggert M., (2004), Doskonała kariera, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań.
– Korcz I., Pietrulewicz B., (2003), Kariera zawodowa, Instytut Edukacji Techniczno-Informatycznej UZ, Zielona Góra.
– Wojtasik B. (2001), (red.), Podejmowanie decyzji zawodowej przez młodzież i osoby dorosłe w nowej rzeczywistości społeczno-politycznej, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.

Inne materiały dydaktyczne:

– wybrane opracowania prowadzącego.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **14B**	**Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Arkadiusz Trzuskowski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie się przez studenta ze specyfiką doradztwa zawodowego skierowanego do osób bezrobotnych i wykluczonych.
C2	Zaznajomienie się studenta z procesem konstruowania i projektowania programów oraz strategii skierowanych do osób bezrobotnych i wykluczonych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Dyskusja, burza mózgu, praca w grupach, prezentacja, projekt, symulacje, odgrywanie ról.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Definiuje teoretyczne aspekty psychologii doradztwa zawodowego w kontekście pracy z osobami bezrobotnymi lub wykluczonymi.	K_W02, K_W07, K_W20
P_W02	Zna zadania doradztwa zawodowego dla osób bezrobotnych i wykluczonych.	K_W06, K_W07, K_W20

P_W03	Zna modele doradztwa zawodowego dla osób bezrobotnych i wykluczonych.	K_W06, K_W07, K_W20
Umiejętności:		
P_U01	Prezentuje rodzaje usług dostępnych dla osób potrzebujących pomocy w rozwiązywaniu problemów zawodowych i przez przegląd niektórych podejść teoretycznych, na których opiera się działanie praktyczne.	K_U09, K_U20, K_U23
P_U02	Konstruuje strategie doradcze dla osób bezrobotnych, niepełnosprawnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym.	K_U09
P_U03	Korzysta z dostępnych źródeł informacji zawodowej, skutecznie jej poszukuje i tworzy własne źródła.	K_U02
P_U04	Projektuje programy wsparcia dla osób bezrobotnych i wykluczonych i potrafił szukać źródeł ich finansowania.	K_U02, K_U09, K_U23
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z aktywizacją osób bezrobotnych i wykluczonych.	K_K04, K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Praca i jej brak w ujęciu psychologicznym - przedwczesne wycofanie człowieka z aktywności zawodowej i jego skutki.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw2	Bezrobocie – współczesne teorie i ich odzwierciedlenie w konstruowaniu strategii doradczych, społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia i ich znaczenie dla teorii i praktyk doradczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw3	Wykluczenie społeczne – obszary zagrożenia, aktualny obraz, rodzaje wykluczenia, profilaktyka, ratunkowe programy dobrych praktyk.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw4	Praktyka doradcza w publicznych służbach zatrudnienia – potencjał i ograniczenia.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw5	Doradztwo zawodowe dla tych osób poza publicznymi służbami zatrudnienia. Informacja zawodowa dla osób bezrobotnych, zagrożonych wykluczeniem społecznym i wykluczonych – różnorodność modeli - specjalizacja, usytuowanie, zasady tworzenia i obsługi, dostępność, transgraniczność informacji zawodowej.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw6	Projektowy model doradztwa zawodowego dla osób bezrobotnych i wykluczonych społecznie (zagrożonych bezrobociem i wykluczeniem społecznym) w publicznych służbach zatrudnienia i innych instytucjach rynku pracy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw7	Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych społecznie poza publicznymi służbami zatrudnienia – przykłady dobrych praktyk, szanse i zagrożenia.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw8	Doradztwo zawodowe dla osób wycofujących się aktywności zawodowej: charakterystyka osób zgłaszających się po poradę psychologiczne uwarunkowania potrzeby wsparcia doradczego.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw9	Podstawowe problemy doradcy zawodowego w pracy z osobami bezrobotnymi i zagrożonymi wykluczeniem społecznym.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01

Ćw10	Kompetencje zawodowe i społeczne doradcy zawodowego pracującego z osobami bezrobotnymi i wykluczonymi społecznie.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Ćw11	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, K_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu.	P_W01, P_W02, P_W03
PW2	Opracowanie prezentacji według wskazówek przekazanych przez prowadzącego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie prezentacji	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x								x	Ćwiczenia
P_W02		x									Ćwiczenia
P_W03		x									Ćwiczenia
P_U01				x						x	Ćwiczenia
P_U02				x							Ćwiczenia
P_U03				x						x	Ćwiczenia
P_U04				x						x	Ćwiczenia
P_K01				x							Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie przedmiotu w formie testu wiedzy (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi), prezentacja, aktywność na zajęciach (ocena udziału w dyskusji).

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna teoretycznych podstaw psychologii doradztwa zawodowego ani zadań związanych z pracą z osobami bezrobotnymi i wykluczonymi. - nie potrafi opisać modeli doradztwa	- posiada podstawową fragmentaryczną wiedzę teoretyczną o psychologii doradztwa zawodowego i zna podstawowe zadania doradztwa dla osób bezrobotnych i wykluczonych.	- zna podstawowe teoretyczne aspekty psychologii doradztwa z drobnymi lukami i poprawnie identyfikuje zadania doradztwa dla osób bezrobotnych i wykluczonych. - potrafi omówić modele doradztwa i	zna podstawowe teoretyczne aspekty psychologii doradztwa i zna zadania oraz modele doradztwa dla osób bezrobotnych i wykluczonych. - poprawnie opisuje dostępne	- ma wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat psychologii doradztwa oraz zadań i modeli pracy z osobami bezrobotnymi i wykluczonymi. - trafnie dobiera i prezentuje dostępne usługi wsparcia	- wykazuje szczegółową wiedzę o psychologii doradztwa, zadaniach i modelach pracy z osobami bezrobotnymi i wykluczonymi, popartą praktycznymi przykładami. - prezentuje wszechstronne

ani dostępnych usług dla osób potrzebujących wsparcia zawodowego. - nie jest w stanie konstruować strategii doradczych, poszukiwać informacji zawodowej ani projektować programów wsparcia.	- rozumie ogólne modele doradztwa zawodowego, ale z trudnościami w ich zastosowaniu. - potrafi wymienić podstawowe usługi wsparcia zawodowego, ale opisuje je powierzchownie. - tworzy proste strategie doradcze i korzysta z podstawowych źródeł informacji zawodowej.	wskazać rodzaje dostępnych usług zawodowych. - buduje podstawowe strategie doradcze i korzysta z dostępnych źródeł informacji zawodowej, choć wymaga wsparcia w ich zaawansowanym użyciu. - podejmuje próby projektowania prostych programów wsparcia.	usługi zawodowe i odnosi je do praktyki. - tworzy skuteczne strategie doradcze oraz efektywnie poszukuje i wykorzystuje źródła informacji zawodowej. - projektuje praktyczne programy wsparcia i wskazuje możliwe źródła ich finansowania.	zawodowego w kontekście potrzeb klienta. - tworzy dobrze dopracowane strategie doradcze, skutecznie korzystając z różnorodnych źródeł informacji. - projektuje kompleksowe programy wsparcia, uwzględniając możliwości ich finansowania..	zrozumienie dostępnych usług wsparcia, kreatywnie je wykorzystując. - tworzy zaawansowane strategie doradcze, efektywnie poszukując informacji i generując własne źródła. - projektuje innowacyjne i kompleksowe programy wsparcia, wskazując zróżnicowane i realne źródła ich finansowania

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie prezentacji	20 h	30 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	6 h	8 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15 h	18 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Daniłowska A. (2015), Modele aktywizacji osób bezrobotnych: podręcznik, Wojewódzki Urząd Pracy, Poznań.
- Kwiatkowski E., (2014). Bezrobocie. Podstawy teoretyczne, PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Leszczyńska B., (red),(2013). Młodzież a rynek pracy. WUP Warszawa.
- Pissarides C. A. (2012), Teoria bezrobocia w stanie równowagi, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **15B**	**Projektowanie ścieżki kariery**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Arkadiusz Trzuskowski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie się z ideą planowania kariery edukacyjno-zawodowej w procesie rozwoju zawodowego.
C2	Rozwój wiedzy na temat cech indywidualnych oraz wymagań rynku pracy istotnych w planowaniu kariery.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Ćwiczenia konwersatoryjne: dyskusja, praca w grupach, case study, symulacje, prezentacje, dyskusja, burza mózgu.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii doradztwa zawodowego.	K_W03
P_W02	Zna uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne kariery w kontekście różnych koncepcji osobowości zawodowej np. Johna Hollanda, Edgara Scheina, Donalda Supera, Eli Ginzberga, rozwoju współczesnego doradztwa i poradnictwa zawodowego.	K_W03, K_W05
P_W03	Zna problemy zawodoznawstwa, klasyfikacje zawodów, zna zawody.	K_W03, K_W06

P_W04	Zna modele karier np.: Evans i Bartolome: Model kariery niezależnej, Model kariery przenikającej, Model kariery konfliktowej, Model kariery kompensacyjnej, Model kariery instrumentalnej, Model kariery integracyjnej.	K_W03
P_W05	Zna i rozumie uwarunkowania ścieżki kariery w relacjach czynników wewnętrznych i zewnętrznych np. rodzina – praca – kariera.	K_W03, K_W06
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do kierowania własną karierą zawodową.	K_U16
P_U02	Potrafi pracować w zespole praktyków i badaczy; umie wyznaczać oraz przyjmować zadania oraz wspólne cele działania; posiada pogłębione umiejętności organizacyjne i kompetencje społeczne oraz komunikacyjne.	K_U21, K_U22
P_U03	Potrafi opracować ścieżkę kariery edukacyjno-zawodową z uwzględnieniem czynników wewnętrznych i zewnętrznych radzącego się.	K_U09
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania oraz rozplanować pracę indywidualną i w grupie.	K_K04, K_K06
P_K02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego.	K_K01, K_K08

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1	Elementy wsparcia w zakresie projektowania ścieżki kariery dla dzieci, młodzieży.	P_W01, P_W03, P_W02, P_U03
Ćw2	Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa z uwzględnieniem ścieżek karier	P_W03, P_U02
Ćw3	Proces doradczy skierowany do uczniów na różnych etapach edukacyjnych	P_W01, P_W03, P_K02
Ćw4	Badanie i rozwijanie potrzeb doradczych dzieci i młodzieży. Potrzeby subiektywne a potrzeby obiektywne.	P_W01, P_W04
Ćw5	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi kwestionariuszowych.	P_K01
Ćw6	Wykorzystanie rozmowy doradczej w opracowaniu ścieżek kariery.	P_W01, P_W04
Ćw7	Podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych przez dzieci i młodzież.	P_W01, P_W04, P_K01
Ćw8	Potrzeby w zakresie poradnictwa zawodowego osób dorosłych.	P_W01, P_W04, P_W02, P_U02
Ćw9	Indywidualne i grupowe poradnictwo kariery ukierunkowane na scenariusze karier.	P_W03, P-U02
Ćw10	Projektowanie systemów doradczych dla potrzeb służb zatrudnienia.	P_W02, P_U03
Ćw11	Diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych osób dorosłych.	P_W01, P_W03,
Ćw12	Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w procesie doradczym osób dorosłych.	P_W01, P_W03,
Ćw13	Opracowanie ścieżek kariery dla zawodów wymagających specjalnych zasobów, predyspozycji i in.	P_W03, P_U02
Ćw14	Metody ewaluacji procesu doradczego.	P_U02
Ćw15	Opracowanie ścieżek kariery dla osób doświadczających różnych form bezrobocia.	P_W01, P_W03,

Lp.	Praca własna:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie kolokwium.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05
PW2	Przygotowanie się do wykonania zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe (kolokwium)	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadania praktycznego	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Ćwiczenia
P_W02		x								x	Ćwiczenia
P_W03		x								x	Ćwiczenia
P_W04		x								x	Ćwiczenia
P_W05		x								x	Ćwiczenia
P_U01										x	Ćwiczenia
P_U02										x	Ćwiczenia
P_U03										x	Ćwiczenia
P_K01				x					x	x	Ćwiczenia
P_K02				x					x		Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie pisemne w formie kolokwium, zadanie praktyczne, obserwacja, aktywność na zajęciach (udział w dyskusji).

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie posiada podstawowej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii doradztwa zawodowego ani o uwarunkowaniach kariery. - nie zna klasyfikacji zawodów ani modeli karier.	- zna fragmentaryczne i niektóre podstawowe aspekty rozwoju doradztwa zawodowego i uwarunkowania kariery w kontekście wybranych teorii, ale prezentuje je powierzchownie. - orientuje się w zawodoznawstwie i potrafi wymienić	- posiada ogólną wiedzę o rozwoju doradztwa zawodowego i uwarunkowaniach kariery w kontekście wybranych teorii z drobnymi lukami. - zna podstawowe klasyfikacje zawodów i modele karier, choć nie zawsze potrafi zastosować je w praktyce.	- posiada wiedzę o rozwoju doradztwa zawodowego i uwarunkowaniach kariery, opartą na teoriach takich jak Johna Hollanda czy Donalda Supera. - zna klasyfikacje zawodów oraz różnorodne modele karier i potrafi je stosować w praktyce.	- ma uporządkowaną wiedzę o kierunkach rozwoju doradztwa zawodowego i uwarunkowaniach kariery w kontekście różnych teorii. - prezentuje biegłość w znajomości klasyfikacji zawodów i modeli karier oraz	- ma uporządkowaną i szczegółową wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju doradztwa zawodowego i uwarunkowaniach kariery, popartą przykładami z praktyki. - zna szczegółowo klasyfikacje zawodów i różnorodne modele karier, kreatywnie wykorzystując je w opracowaniach.

- nie potrafi analizować uwarunkowań kariery ani opracować ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej. - nie wykazuje umiejętności pracy zespołowej, organizacyjnych ani komunikacyjnych.	niektóre klasyfikacje zawodów oraz modele karier. - w ograniczonym stopniu analizuje uwarunkowania kariery w kontekście czynników wewnętrznych i zewnętrznych. - podejmuje próby opracowania ścieżki kariery, ale wymaga wsparcia. - wykazuje minimalne umiejętności współpracy w zespole i organizacji pracy.	- analizuje uwarunkowania kariery w sposób ogólny, uwzględniając podstawowe relacje między czynnikami wewnętrznymi a zewnętrznymi. - tworzy proste ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem podstawowych czynników. - wykazuje podstawowe umiejętności pracy zespołowej i komunikacyjne.	- trafnie analizuje uwarunkowania kariery, uwzględniając relacje między czynnikami wewnętrznymi i zewnętrznymi. - tworzy poprawne ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, dostosowane do potrzeb radzącego się. - efektywnie współpracuje w zespole, posiada dobre umiejętności organizacyjne i komunikacyjne.	umiejętnie stosuje je w praktycznych analizach. - dokładnie analizuje uwarunkowania kariery, przedstawiając trafne wnioski i dostosowując je do indywidualnych potrzeb. - tworzy kompleksowe i szczegółowe ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej. - wyróżnia się wysokimi kompetencjami społecznymi, organizacyjnymi i komunikacyjnymi w pracy zespołowej.	- precyzyjnie analizuje uwarunkowania kariery w złożonych relacjach czynników wewnętrznych i zewnętrznych, proponując innowacyjne rozwiązania. - tworzy szczegółowe, zindywidualizowane ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając potrzeby radzącego się. - wyróżnia się zdolnościami lidera w pracy zespołowej oraz zaawansowanymi umiejętnościami organizacyjnymi i komunikacyjnymi.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	33 h	44 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M. (2011), Drogi kariery: jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.

- Czerwińska Jasiewicz M. (2005), Rozwój psychiczny młodzieży i jej koncepcje dotyczące własnego życia, Warszawa.
- Dubois M. (2011), Młodzież wobec wyboru profilu kształcenia i zawodu (na przykładzie licealistów z Podkarpacia), Kraków.
- Guichard J., Huteau M. (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Kławsiuć-Zduńczyk A. (2014), Poradnictwo całożyciowe jako element wsparcia w edukacji dorosłych, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Illeris Knud (2006), Trzy wymiary uczenia się, Wrocław: Wydawnictwo dostępu.
- Pocztowski A., (2007) Zarządzanie zasobami ludzkimi, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.
- Kulczycka L.,(2007) Jak najlepiej zaprezentować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej, Wolters Kluwer Polska, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **16B**	**Psychologia motywowania personelu**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Robert Jeziorski**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Uświadomienie studentom znaczenia motywacji z działalności organizacji i życiu osobistym.
C2	Zapoznanie studentów z narzędziami i technikami motywowania zasobów ludzkich.
C3	Rozpoznawanie przez studentów własnego stylu motywacji.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Ćwiczenia w oparciu o metody audiowizualne; prezentacja materiałów; omawianie i dyskutowanie zagadnień.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna współczesne teorie motywacji.	K_W03
P_W02	Ma wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracowniczym, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.	K_W06
	Umiejętności:	

P_U01	Potrafi ocenić czynniki wpływające na zachowania ludzi (pracowników) w organizacji wg czterech koncepcji: postaw, osobowości, postrzegania, uczenia się.	K_U15, K_U21, K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania. Wykazuje postawę wskazującą na gotowość do planowania pracy indywidualnej i grupowej.	K_K07
VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1-2	Trzy modele motywacji J. Stonera i Ch. Wankla: - Model tradycyjny, Taylorowski, - Model stosunków współdziałania Eltona Mayo, - Model zasobów ludzkich.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw3	Współczesne poglądy na motywację: teorie treści: - Teoria Abrahama Maslowa - pięć typów potrzeb uszeregowanych hierarchicznie (w kolejności od potrzeb podstawowych do złożonych), - Teoria Claytona Alderfera (trzystopniowa hierarchia potrzeb ERG - existance - relatedness – growth (egzystencji, przynależności, rozwoju) o ciągłym i dynamicznym charakterze.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw4-5	Współczesne poglądy na motywację: teorie treści c.d.: - Teoria potrzeby osiągnięć Atkinsona, - Teoria zachowań przedsiębiorczych McClellanda – trzech grup potrzeb: potrzeby osiągnięć, potrzeby przynależności, potrzeby władzy, - Teoria pracy D. Mc Gregora (X i Y), - Dwuczynnikowa Teoria Herzberga – motywatory i czynniki higieny.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw6-7	Współczesne poglądy na motywację: teorie procesu: - Teorie oczekiwań wartości Victora Vrooma, - Teoria oczekiwań (rozszerzony model Vrooma) L. Portera i E. Lawlera, - Teorie sprawiedliwości J. Stacy Adamsa.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw8	Współczesne poglądy na motywację: teorie wzmocnień: - Teoria wzmocnienia pozytywnego (teoria modyfikacji zachowań) B. F. Skinnera.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw9-10	Współczesne poglądy na motywację: nowe podejście do motywowania: - Teoria ustalania celów C. Earley i C. Shalley, Petera Druckera, teoria Lothama i Locka, - Podejście japońskie, model brazylijski, model izraelski, - System zmiennych płac, - Metoda zarządzania pełnej satysfakcji,	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw11-12	Czynniki wpływające na zachowania ludzi (pracowników) w organizacji wg czterech koncepcji: postaw, osobowości, postrzegania, uczenia się.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw13	Sposoby zachowania się ludzi (pracowników) w organizacji czynnikiem kulturotwórczym, kształtowanie systemu wartości, norm społecznych, wzorce zachowań i satysfakcja z pracy, realizacji wykonywanych zadań.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw14	Wybrane aspekty motywowania przez komunikację – język komunikatu perswazyjnego: - Rola cech osobowości motywowanego, - System reprezentacji sensorycznej, - NLP – komunikacja neurolingwistyczna.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Ćw15	Inne techniki i narzędzia motywowania – techniki wpływu społecznego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie prezentacji i projektu.	P_U01, P_K01
PW2	Przygotowanie się do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (dyskusja).	P_W01, P_W02
VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Prezentacja	Zadania zespołowe	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualnego	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01										x	Ćwiczenia
P_W02										x	Ćwiczenia
P_U01			x	x			x		x	x	Ćwiczenia
P_K01											Ćwiczenia

Ćwiczenia: praca pisemna, prezentacja, projekt, zadanie zespołowe, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie posiada podstawowej wiedzy na temat subdyscyplin psychologii ani terminologii, teorii i metodologii związanej z motywowaniem personelu. - nie rozumie zasad zarządzania zasobami ludzkimi ani funkcjonowania człowieka w środowisku pracowniczym. - nie wykazuje umiejętności pracy w zespole ani organizacyjnych i komunikacyjnych.	- zna fragmentarycznie podstawowe terminy i teorie z zakresu psychologii motywowania personelu, ale stosuje je w ograniczonym stopniu. - posiada ogólną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy oraz zasadach zarządzania zasobami ludzkimi. - wykazuje podstawowe umiejętności współpracy w zespole i komunikacji, choć z ograniczoną skutecznością.	- zna podstawowe terminy i teorie z zakresu psychologii motywowania personelu oraz ma ogólną znajomość jej praktycznych zastosowań. - zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi i funkcjonowania człowieka w środowisku pracowniczym, choć nie zawsze potrafi je zastosować. - wykazuje poprawne umiejętności pracy zespołowej oraz podstawowe kompetencje organizacyjne i komunikacyjne.	- zna w ogólnym zakresie poznane współczesne teorie motywacji i ich zastosowań w motywowaniu personelu. - rozumie funkcjonowanie człowieka w środowisku pracy i zasady zarządzania zasobami ludzkimi, stosując je w praktyce. - skutecznie współpracuje w zespole, przyjmuje i wyznacza zadania oraz wykazuje dobre umiejętności organizacyjne i komunikacyjne.	- ma szczegółową wiedzę na temat teorii, terminologii i metodologii psychologii motywowania personelu, którą umiejętnie wykorzystuje w praktyce. - wyróżnia się znajomością zasad zarządzania zasobami ludzkimi oraz analizą funkcjonowania człowieka w środowisku pracy. - współpracuje w zespole z wysoką efektywnością, wykazując rozwinięte kompetencje organizacyjne i społeczne.	- wykazuje szczegółową i uporządkowaną wiedzę na temat psychologii motywowania personelu, w tym teorii, terminologii i metodologii, zorientowaną na praktyczne zastosowania. - w pełni i dogłębnie rozumie funkcjonowanie człowieka w środowisku pracowniczym oraz zasady zarządzania zasobami ludzkimi, proponując innowacyjne rozwiązania. - wyróżnia się zdolnościami lidera w pracy zespołowej, zaawansowanymi kompetencjami organizacyjnymi oraz doskonałymi umiejętnościami społecznymi i komunikacyjnymi.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	33 h	44 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Maslow A. (2013), Motywacja i osobowość, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Niemczyk A., Niemczyk A., Mądry J. (2016), Motywacja pod lupą: praktyczny poradnik dla szefów, Helion, Gliwice.
- Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., (2007), *Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Mroziewski M., (2005), Style kierowania i zarządzania. Wybrane koncepcje., Wyd. Difin, Warszawa.
- Weinschenk S. M., Motywacja i perswazja: jak sprawić, by inni robili to, co chcesz, Edgar, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Benedykt A., (2003), *Motywowanie pracowników w sytuacjach kryzysowych*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław.
- Franken R.E., (2006), *Psychologia motywacji*, GWP, Gdańsk.
- Bukowska J., (2009), Jak (de)motywować profesjo)nalistów. Inspire Transforming Leaders. Warszawa.
- Pietroń – Pyszczek A., (2007),Motywowanie pracowników. Wskazówki dla menedżerów. Wydawnictwo MARINA, Wrocław.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **17B**	**Techniki i narzędzia wywierania wpływu**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Dariusz Tarczyński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami z zakresu perswazji i wywierania wpływu.
C2	Przekazanie studentom wiedzy o podstawowych technikach wywierania wpływu oraz rozwijanie u nich umiejętności zastosowania tych technik.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Mini wykład, dyskusja, praca w grupach, prezentacja, demonstracja przypadku.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Zna reguły wpływu społecznego jako podstawę do technik wywierania wpływu i języka komunikatu perswazyjnego.	K_W04
P_W02	Zna i charakteryzuje techniki wpływu społecznego.	K_W04
	Umiejętności:	
P_U01	Potrafi używać podstawowych technik wywierania wpływu.	K_U13

P_U02	Potrafi stosować perswazje dla zmiany zachowań i postaw.	K_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów przeciwdziałać manipulacjom w przypadku ich szkodliwego oddziaływania na jednostkę lub grupę.	K_K05, K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1-2	Wpływ społeczny i perswazja – zmiana zachowań i zmiana postaw.	P_W01, P_W02
Ćw3-4	Kategorie i rodzaje reakcji na wpływ społeczny.	P_W01, P_W02
Ćw5	Wzmocnienie wpływu społecznego – pre-swazja.	P_W01, P_W02 P_U01, P_U02
Ćw6	Sekwencyjne techniki wywierania wpływu.	P_W01, P_W02
Ćw7-8	Wpływ społeczny a emocje – postawy i zachowania.	P_W01, P_W02
Ćw9	Zmiana postaw i zachowań a NLP.	P_W01, P_U02
Ćw10-11	Psychomanipulacje – identyfikacja i przeciwdziałanie.	P_U01, P_U02
Ćw12	Wywieranie wpływu przez grupy.	P_W01, P_W02, K_K01
Ćw13-14	Wywieranie wpływu na grupy.	P_W01, P_W02
Ćw15	Podsumowanie zajęć.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu w formie testu wiedzy.	P_W01, P_W02
PW2	Przygotowanie się do wykonania zadania praktycznego.	P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadania praktycznego	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Ćwiczenia
P_W02		x									Ćwiczenia
P_U01				x					x		Ćwiczenia
P_U02				x					x		Ćwiczenia
P_K01				x					x		Ćwiczenia

Ćwiczenia: zaliczenie przedmiotu w formie testu wiedzy, zadanie praktyczne, obserwacja.

Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego – 2 - 5 punktów, punkty = ocena

5 pkt. - Identyfikuje techniki i narzędzia wpływu społecznego, używa technik NLP identyfikuje próby psychomanipulacji i stosuje sposoby przeciwdziałania im, stosuje środki wpływu na grupy,

4 pkt. - Identyfikuje techniki i narzędzia wpływu społecznego, używa technik NLP identyfikuje próby psychomanipulacji i stosuje sposoby przeciwdziałania im,
3 pkt. - Identyfikuje techniki i narzędzia wpływu społecznego,
2 pkt. – nie identyfikuje technik i narzędzi wpływu społecznego.

Ocena z przedmiotu – średnia z testu i z wykonania zadania praktycznego.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna reguł wpływu społecznego ani podstaw technik wywierania wpływu i perswazji. - nie potrafi rozpoznać ani stosować technik wpływu społecznego. - nie wykazuje umiejętności w zakresie zmiany zachowań i postaw za pomocą perswazji.	- zna fragmentarycznie niektóre podstawowe reguły wpływu społecznego i potrafi je wymienić, ale nie potrafi ich głębiej scharakteryzować. - orientuje się w podstawowych technikach wywierania wpływu, lecz ma trudności z ich zastosowaniem. - w ograniczonym stopniu wykorzystuje perswazję do zmiany zachowań i postaw.	- - zna kluczowe reguły wpływu społecznego i potrafi opisać podstawowe techniki wywierania wpływu. - potrafi w prosty sposób zastosować wybrane techniki wpływu społecznego w praktyce. - wykorzystuje perswazję w podstawowym zakresie do zmiany zachowań i postaw.	- zna i poprawnie charakteryzuje reguły wpływu społecznego oraz techniki wywierania wpływu. - potrafi skutecznie stosować podstawowe techniki wpływu w praktyce. - wykorzystuje perswazję w sposób świadomy i skuteczny, przyczyniając się do zmiany zachowań i postaw.	- posiada szczegółową wiedzę o regułach wpływu społecznego i technikach wywierania wpływu, potrafiąc je stosować w sposób zróżnicowany i odpowiedni do sytuacji. - sprawnie i skutecznie wykorzystuje techniki wpływu społecznego, dostosowując je do odbiorców. - wyróżnia się zdolnością użycia perswazji w celu zmiany zachowań i postaw, uwzględniając specyficzne potrzeby sytuacji.	- wykazuje szczegółową i uporządkowaną wiedze dotyczącą reguł wpływu społecznego oraz zaawansowanych technik wywierania wpływu, łącząc teorię z praktyką. - stosuje techniki wpływu w sposób innowacyjny, skuteczny i dostosowany do kontekstu. - wykorzystuje perswazję w sposób profesjonalny i efektywny, osiągając wyraźne zmiany w zachowaniach i postawach odbiorców.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	33 h	44 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	15 h	15 h

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Caldini R.(2011), Zasady wywierania wpływu na ludzi : moc oddziaływania na ludzi i sytuacje. Cz. 1 i 2, Helion, Warszawa.
– Cialdini R. (2014), Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka, GWP, Sopot
– Cialdini R. (2017), Pre-swazja. Jak w pełni wykorzystać techniki wpływu społecznego, GWP, Sopot.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Niemczyk A. (2012). Trener skuteczny, Difin SA., Warszawa.
– Goldstain N. J., Martin S. J., Cialdini R. B. (2008), Tak! 50 sekretów nauki perswazji. Laurum, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **18B**	**Język komunikatu perswazyjnego**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV-V / 7-10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Dariusz Tarczyński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Poznanie przez studentów teoretycznych i praktycznych aspektów perswazji, istotę różnicy między perswazją a manipulacją, bogactwo środków perswazyjnych językowych i pozajęzykowych.
C2	Wykorzystanie wiedzy dotyczącej języka perswazji do opracowywania określonych komunikatów.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		42							2	**44**
Studia niestacjonarne		27							2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Mini wykład w oparciu o metody audiowizualne; prezentacja materiałów; omawianie i dyskutowanie zagadnień.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu wybranych instytucji życia społecznego i regułach ich funkcjonowania.	K_W04, K_W07
P_W02	Posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku zawodowym, zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.	K_W06
	Umiejętności:	

P_U01	Potrafi wykorzystywać psychologiczną wiedzę teoretyczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań praktycznych.	K_U01, K_U05, K_U09
P_U02	Posiada umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.	K_U10
P_U03	Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji i mediacji.	K_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; potrafi organizować proces uczenia się innych.	K_K01
P_K02	Jest zaangażowany i gotowy do komunikowania się z otoczeniem w zakresie zastosowania języka komunikatu perswazyjnego.	K_K07
P_K03	Jest gotów przyjmować w grupie postawy przywódcze i przedsiębiorcze.	K_K07, K_K08

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Ćwiczenia:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
Ćw1-2	Schematy i modele komunikacyjne.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03
Ćw3-4	Psychologiczne koncepcje perswazji: klasyczne i nowoczesne koncepcje perswazji.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw5-6	Językowe strategie nadawcy komunikatu perswazyjnego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K03
Ćw7-8	Społeczne obrazy komunikowania.	P_W01, P_W02, P_U01
Ćw9-10	Warunki skuteczności perswazji w wymiarze poznawczym, emocjonalnym.	P_W01, P_W02, P_U03, P_K01
Ćw11-12	Istota i zastosowanie perswazji.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K02
Ćw13-14	Nowoczesne sposoby i narzędzia komunikowania (ITC, MS).	P_W01, P_W02, P_U01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie projektu i prezentacji.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Wykonanie pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Praca pisemna	Zadania praktyczne zespołowe	Wykonanie prezentacji	Projekt	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01										x	Ćwiczenia
P_W02										x	Ćwiczenia
P_U01						x				x	Ćwiczenia
P_U02						x				x	Ćwiczenia
P_U03						x				x	Ćwiczenia
P_K01			x	x	x				x		Ćwiczenia
P_K02			x	x	x				x		Ćwiczenia
P_K03			x	x	x				x		Ćwiczenia

Ćwiczenia: praca pisemna, projekt, prezentacja, zadanie praktyczne zespołowe i jego obserwacja.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna zasad funkcjonowania instytucji życia społecznego ani reguł zarządzania zasobami ludzkimi. - nie potrafi wykorzystać wiedzy psychologicznej do analizy zjawisk ani projektowania działań praktycznych. - nie posiada umiejętności profilaktyki wykluczenia społecznego, diagnozy patologii ani rozwiązywania konfliktów za pomocą negocjacji i mediacji.	- zna fragmentarycznie niektóre reguły funkcjonowania wybranych instytucji społecznych i człowieka w środowisku zawodowym, ale prezentuje je w sposób ogólnikowy. - w ograniczonym zakresie stosuje wiedzę psychologiczną do analizy prostych zjawisk i procesów. - podejmuje próby profilaktyki wykluczenia społecznego i mediacji, lecz ich efektywność jest ograniczona.	- zna niektóre reguły funkcjonownaia instytucji społecznych i środowiska zawodowego, choć nie zawsze umiejętnie ją wykorzystuje w praktyce. - stosuje wiedzę psychologiczną do analizy zjawisk oraz projektowania podstawowych działań praktycznych. - wykazuje poprawne umiejętności w zakresie profilaktyki wykluczenia społecznego oraz podstaw negocjacji i mediacji.	- zna i potrafi stosować zasady funkcjonowania instytucji społecznych oraz zarządzania zasobami ludzkimi. - sprawnie wykorzystuje wiedzę psychologiczną do analizy zjawisk i projektowania działań praktycznych. - efektywnie przeciwdziała wykluczeniu społecznemu oraz stosuje negocjacje i mediacje w celu rozwiązywania konfliktów.	- ma szczegółową wiedzę na temat funkcjonowania instytucji społecznych i środowiska zawodowego oraz sprawnie wykorzystuje ją w praktycznych działaniach. - wykazuje zaawansowane umiejętności analizy zjawisk i projektowania skutecznych działań praktycznych na podstawie wiedzy psychologicznej. - skutecznie przeciwdziała wykluczeniu społecznemu oraz prowadzi mediacje i negocjacje na wysokim poziomie.	- ma szczegółową i uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji społecznych, środowiska zawodowego oraz zasadach zarządzania zasobami ludzkimi, w pełni wykorzystując ją w praktyce. - analizuje złożone zjawiska psychologiczne i projektuje kompleksowe działania praktyczne. - wyróżnia się skutecznością w profilaktyce wykluczenia społecznego oraz w profesjonalnym prowadzeniu negocjacji i mediacji, proponując innowacyjne rozwiązania.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności	**Obciążenie studenta**

ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie pracy pisemnej	10 h	10 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	15 h	25 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	13 h	14 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

– Cialdini R. (2011), Zasady wywierania wpływu na ludzi: szkoła Cialdiniego: moc oddziaływania na ludzi i sytuacje, Helion, Gliwice.
– Dobek- Ostrowska B., (2005), Podstawy komunikowania społecznego. Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław.
– Weinschenk S. M. (2014), Motywacja i perswazja: jak sprawić, by inni robili to, co chcesz, Edgar, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

– Chmielecki M., (2007), Rola dwutorowości perswazji w negocjacjach, [w:] Przedsiębiorczość i Zarządzanie, T VIII, Zeszyt 1, Wydawnictwo SWSPiZ, Łódź
– Degen U., (2004), Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk
– Futrell M. Ch., (2004), Nowoczesne techniki sprzedaży. Oficyna Ekonomiczna, Kraków.

WYKŁADY MONOGRAFICZNE

I. GENERAL BASIC INFORMATION ABOUT THE SUBJECT	
COURSE CODE: **M1**	**Cross-cultural studies on leadership**
Name of the organizational unit running the course:	**University of Social Sciences in Łódź**
Name of the field of study, level of education:	**Psychology, long-cycle Master's degree programme**
Education profile:	**PRACTICAL**
Name of specialty:	**Does not apply**
Type of education module:	**Monograph lecture / elective**
Points ECTS:	**2 ECTS**
Year/Semester:	**V / 9**
Person coordinating the subject:	**mgr Dorota Maria Pietraszewska**

II. ENTRANCE REQUIREMENTS
Knowledge regarding basic phenomena in social psychology.

III. EDUCATIONAL OBJECTIVES FOR THE SUBJECT	
C1	Understanding how leadership, management and organizations is identified in different cultural environment.
C2	Development of skills in managing strategies in different contexts.

IV. FORMS OF EDUCATIONAL CLASSES AND DIMENSION OF HOURS

	Lecture	Classes	Seminar	Lab.	Workshops	Project	Seminarry	Consultations	Exam/pass	Total hours
Full-time studies	28								2	**30**
Part-time studies	18								2	**20**

V. METHODS OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL CLASSES

Forms of educational classes	Teaching methods
Lecture	Instructional and problem-focused lecture, moderated classroom discussion. Classes conducted remotely using the Teams platform - synchronous classes. Lecture: 2-hour teaching unit, including a classic lecture (1 hour), interaction with students - discussion, questions and answers, information (0.5 hour).

VI. SUBJECT LEARNING OUTCOMES
WITH REFERENCE TO LEARNING OUTCOMES FOR THE SPECIALIZER

No.	Description of the subject learning outcomes	Reference to the directional effect
	Knowledge:	
P_W01	Student knows comparative studies regarding different cultures and their impact on paradigms of leadership.	K_W08, K_W16
P_W02	Student knows western and non-western conceptualizations of leadership and values the need to conduct research programs and gather data from them.	K_W08, K_W16

Skills:		
P_U01	Student can assess and analyze the impact of different aspects of culture on paradigms of leadership.	K_U01, K_U02, K_U24
Social competences:		
P_K01	Student is prepared to discuss cultural differences regarding perception of leadership among professionals and nonprofessionals.	K_K07

VII. EDUCATIONAL CONTENT

No.	**Lecture:**	**Reference to subject learning outcomes**
W1	The need for cross-cultural studies on leadership.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W2	The GLOBE research program.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W3	The GLOBE questionnaire scales.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W4	Culture and leadership.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W5	Western - dominated leadership research.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W6	Non - western conceptualizations of leadership.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W7	The impact of societal culture on organizational culture.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W8	GLOBE findings on performance orientations and findings on future orientation and visionary leadership.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W9	Cross - cultural differences in gender egalitarianism.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W10	GLOBE assertiveness and Hofstede's masculinity scale.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
No.	**Own work:**	**Reference to subject learning outcomes**
PW1	Completing the task (written assignment).	P_U01, P_K01
PW2	Activity in classroom (discussion).	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01

VIII. METHODS FOR VERIFYING LEARNING OUTCOMES

Subject-related learning outcomes	**Verification method**										**Form of classes, under which the EU is verified**
	Oral/descriptive/test exam	Assessment – oral / descriptive / test	Written assignment	Preparation of laboratory reports	Individual presentation and defense of the	Group presentation	Preparation of an individual project	Preparation of a group project	Observation cards/self-assessment cards	Activity in classes	
P_W01										x	Lecture
P_W02										x	Lecture

P_U01			x							x	Lecture
P_K01			x							x	Lecture

Lecture: Completing the task (written assignment), classroom discussion.

IX. CRITERIA FOR ASSESSING LEARNING OUTCOMES ACHIEVED

Failing grade	Satisfactory - grade	Satisfactory plus - grade	Good - grade	Good plus - grade	Very good - grade
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- does not demonstrate knowledge of comparative studies on cultures and their impact on leadership paradigms. - lacks understanding of Western and non-Western conceptualizations of leadership. - unable to assess or analyze the cultural impact on leadership paradigms.	- has basic knowledge of comparative cultural studies and their relation to leadership paradigms but lacks depth. - recognizes Western and non-Western leadership conceptualizations but shows limited understanding of their significance. - can analyze cultural impacts on leadership paradigms in a superficial or incomplete manner.	- possesses organized knowledge of comparative cultural studies and their influence on leadership paradigms. - demonstrates a general understanding of Western and non-Western leadership conceptualizations. - can assess cultural impacts on leadership paradigms with some accuracy, though limited in scope.	- demonstrates solid knowledge of comparative cultural studies and their effect on leadership paradigms. - understands and appreciates both Western and non-Western leadership conceptualizations. - effectively assesses and analyzes the cultural aspects influencing leadership paradigms.	- exhibits advanced knowledge of cultural comparisons and their implications for leadership paradigms. - shows a deep understanding of Western and non-Western leadership conceptualizations, valuing their research significance. - analyzes cultural influences on leadership paradigms with a high degree of insight and accuracy.	- displays comprehensive and in-depth knowledge of comparative cultural studies and their critical impact on leadership paradigms. - demonstrates exceptional understanding of both Western and non-Western leadership conceptualizations and their research importance. - provides thorough, insightful, and innovative analyses of cultural impacts on leadership paradigms.

X. STUDENT'S WORKLOAD - HOURS AND BALANCE OF ECTS POINTS

Type of activity **ECTS**	**Student's workload**	
	Full-time studies	**Part-time studies**
Participation in didactic hours (lectures, parlors, project, lab, workshops, seminars)	28 h	18 h
Examination / Assessment	2 h	2 h
Participation in consultations	-	-
Student's own work, incl:	20 h	30 h
- Written assignment	10 h	12 h
- Conducting literature research	3 h	6 h
- Conducting empirical research	-	-
- Project (gathering data, preparing and carrying out the project, etc.)	-	-
- Preparing for classes	5 h	10 h
- Preparing for the exam/colloquium/credit test	2 h	2 h
Total student workload (25h = 1 ECTS)	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Student's workload as part of classes in direct contact with the teacher	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Student's workload as part of classes shaping practical skills	-	-

XI. BIBLIOGRAPHY ON THE SUBJECT AND OTHER TEACHING MATERIALS
Basic literature on the subject: – Berry, J. W. (2021). *Cross-Cultural Leadership Research: A Critical Analysis and a Proposed Theory*. *International Journal of Cross Cultural Management*. – Nguyen Hoang Tien (2015), Leadership in socially responsible enterprises, Ementon Monika Niewirowska, Warszawa. – Zbiegień-Maciąg L. (2013), Kultura w organizacji: identyfikacja kultur znanych firm, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
Additional literature on the subject: − Chhokar, JS, Brodbeck, FC i House, RJ (red.). (2007). Kultura i przywództwo na całym świecie: GLOBE Book of In-Depth Studies of 25 Societies . Lawrence Erlbaum Associates. − Brodbeck, FC, Kerschreiter, R., Mojzisch, A., & Schulz-Hardt, S. (2007). Poprawa podejmowania decyzji grupowych w warunkach rozproszonej wiedzy: model asymetrii informacji. *Academy of Management Review* , 32(2), 459–479.
Other teaching materials: − GLOBE Leadership and Organizational Behavior Effectiveness, https://globeproject.com/.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **M1**	**Psychologia niedostosowania społecznego**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Wykłady monograficzne fakultatywne / do wyboru**
Punkty ECTS:	**2 ECTS**
Rok / Semestr:	**V / 9**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Dorota Maria Pietraszewska**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Pomoc psychologiczna, Psychopatologia, Psychologia wychowawcza

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego.
C2	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń.
C3	Zaznajomienie z formami i metodami profilaktyki i terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	28								2	**30**
Studia niestacjonarne	18								2	**20**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne, dyskusja, prezentacja, case study, film.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i uczenia się.	K_W01
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.	K_W04

P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów psychicznych i zachowań człowieka w normie i patologii.	K_W08
P_W04	Rozumie w sposób pogłębiony istotę przystosowania i nieprzystosowania, normy i patologii w kontekście zachowania jednostki.	K_W09
P_W05	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zaburzeń zachowania oraz dysfunkcji społecznych, metod ich oceny i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa.	K_W02
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi.	K_U01
P_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów psychicznych i zachowań posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów.	K_U02
P_U03	Potrafi zdefiniować i opisać objawy nieprzystosowania i umiejscowić je w kontekście innych pojęć psychologicznych.	K_U01
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.	K_K06
P_K02	Jest gotów do podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych.	K_K09
P_K03	Jest gotów do przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy i zjawiska społeczne.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Wykład:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
W1	Niedostosowanie a nieprzystosowanie społeczne. Definicje niedostosowania społecznego. Kto to jest osoba przystosowana społecznie.	P_W04, K_U02
W2	Niedostosowanie społeczne a zagrożenie niedostosowaniem. Zagrożenie niedostosowaniem – mechanizmy wyjaśniające proces. Etapy niedostosowania.	P_W04, K_U02
W3	Zaburzenia zachowania - kryteria kliniczne wg ICD-11, DSM5. Zaburzenie opozycyjno-buntownicze.	P_W05, P_U02, K_K01
W4	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju, -czynniki środowiskowe i kulturowe, -oddziaływania środowiska rodzinnego, -patogenny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych, -szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego.	P_W03, P_U03, P_K01
W5	Zranienia emocjonalne w etiologii niedostosowania (podejście socjoterapeutyczne).	P_W01, P_U02, P_K01
W6	Rodzinne uwarunkowania niedostosowania – podejście systemowe.	P_W01, P_U02, P_K01
W7	Szkoła wobec dziecka niedostosowanego społecznie – podejście systemowe.	P_W02, P_W04, P_U01, P_K03
W8	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta. – Model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa. – Model osobowości samorealizującej się A Maslowa. – Model rozwoju osobowości i jej zaburzeń w ujęciu E. Eriksona	P_W02, P_W03, P_W05, P_U02, P_K02
W9	Czynniki chroniące vs sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego.	P_W02, P_U01,P_U02

W10	Symptomy niedostosowania społecznego: - niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu, - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych, - zachowania autodestrukcyjne, - alkoholizm, - uzależnienie narkotyczne, - nikotynizm, - przynależność do sekt i innych subkultur, - wpływ gier komputerowych.	P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_K02
W11	Metody diagnozy niedostosowania. SNS-Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki.	P_W05, P_U01, P_U02, P_K01
W12	Formy pomocy dzieciom, młodzieży i dorosłym niedostosowanym społecznie.	P_W05, P_U02, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych – teorie organiczne, tradycja psychoanalityczna i interpretacja psychodynamiczna – studiowanie literatury.	P_W04, K_U02
PW2	Zaburzenia zachowania, perspektywa behawiorystyczna i socjologiczna. Niedostosowania jako zjawisko kulturowe – studiowanie literatury.	P_W04, K_U02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01		x									Wykład
P_W02		x									Wykład
P_W03		x									Wykład
P_W04		x									Wykład
P_W05		x									Wykład
P_U01		x									Wykład
P_U02		x									Wykład
P_U03		x									Wykład
P_K01		x								x	Wykład
P_K02		x								x	Wykład
P_K03		x								x	Wykład

Zaliczenie przedmiotu odbywa się w formie pisemnej testowej (test jednokrotnego wyboru):

Do zaliczenia wymagane minimum 13 pkt.
Oceny: 13-14 pkt ocena (3)/ 15 pkt ocena (3,5)/ 16-17 pkt ocena (4)/ 18 pkt ocena (4,5)/ 19-20 pkt ocena (5)

Ocena kompetencji społecznych:

- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja)
- dyskusja w czasie zajęć (aktywność na zajęciach)
- opinie kolegów.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zdobył w dostatecznym stopniu wiedzy o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z niedostosowaniem społecznym. Nie potrafi zidentyfikować i opisać przyczyn, przejawów ani skutków niedostosowania społecznego. Nie jest w stanie zaproponować działań diagnostycznych lub interwencyjnych w kontekście problemów niedostosowania.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył cząstkową wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z niedostosowaniem społecznym. Potrafi zidentyfikować i opisać przyczyny, przejawy oraz skutki niedostosowania społecznego. Proponuje działania diagnostyczne lub interwencyjne w kontekście problemów niedostosowania, jednakże często jest korygowany.	z niewielką aktywnością uczestniczy w zajęciach, zdobył niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z niedostosowaniem społecznym. Potrafi zidentyfikować i opisać przyczyny, przejawy oraz skutki niedostosowania społecznego. Proponuje działania diagnostyczne lub interwencyjne w kontekście problemów niedostosowania, jednakże często jest korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z niedostosowaniem społecznym. Potrafi zidentyfikować i opisać przyczyny, przejawy oraz skutki niedostosowania społecznego. Proponuje działania diagnostyczne lub interwencyjne w kontekście problemów niedostosowania, jest sporadycznie korygowany.	aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył ugruntowaną, szczegółową niezbędną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z niedostosowaniem społecznym. Potrafi zidentyfikować i opisać przyczyny, przejawy oraz skutki niedostosowania społecznego. Proponuje działania diagnostyczne lub interwencyjne w kontekście problemów niedostosowania.	aktywnie uczestniczy w zajęciach wyróżniając się w grupie, zdobył ugruntowaną, szczegółową i kompleksową wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i mechanizmach związanych z niedostosowaniem społecznym. Potrafi zidentyfikować i opisać przyczyny, przejawy oraz skutki niedostosowania społecznego. Proponuje działania diagnostyczne lub interwencyjne w kontekście problemów niedostosowania.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	28 h	18 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	20 h	30 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	8 h	12 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	6 h	12 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	6 h	6 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Pospiszyl I. (2019) Patologie społeczne, PWN, Warszawa
- Siemionow J. (2022) Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, wyd Difin
- Taylor Ch., (2022) Dzieci i młodzież ze zdezorganizowanym stylem przywiązania. Podejście mentalizowania w empatycznej opiece opartej na wiedzy o przywiązaniu i traumie, GWP
- Wach T.J. (2014). Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych, Wyd. Difin
- Ziółkowska B., Wycisk J., (2019) Autodestruktywność dzieci i młodzieży, Wyd. Difin

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Gaś Z. (2013). Młodzież zagubiona - młodzież poszukująca. Lublin.
- Iwaszko A. (2009). Uczniowie o symptomie niedostosowania społecznego. W: A. Jacewicz (red.). Powodzenia i niepowodzenia szkolne: (źródła, profilaktyka, terapia). Białystok.
- Siemionow J. (2011). Niedostosowanie społeczne nieletnich: działania, zmiana, efektywność. Warszawa.
- Silecka E. (2013). Wybrane konteksty socjoterapii w pracy z jednostkami niedostosowanymi społecznie. W: B. Jankowiak (red.). Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka. Poznań.

I. GENERAL BASIC INFORMATION ABOUT THE SUBJECT	
COURSE CODE: **M2**	**Psychodynamics of organizational life and psychological sense of work**
Name of the organizational unit running the course:	**University of Social Sciences in Łódź**
Name of the field of study, level of education:	**Psychology, long-cycle Master's degree programme**
Education profile:	**PRACTICAL**
Name of specialty:	**Does not apply**
Type of education module:	**Monograph lecture / elective**
Points ECTS:	**2 ECTS**
Year/Semester:	**V / 10**
Person coordinating the subject:	**prof. Luca Rollé**

II. ENTRANCE REQUIREMENTS
The student should have basic knowledge of social psychology and the psychology of entrepreneurship or work.

III. EDUCATIONAL OBJECTIVES FOR THE SUBJECT	
C1	The course is aimed at achieving an understanding of organizational dynamics according to the main theoretical models and achieving a knowledge of organizational counselling.

IV. FORMS OF EDUCATIONAL CLASSES AND DIMENSION OF HOURS

	Lecture	Classes	Seminar	Lab.	Workshops	Project	Seminarry	Consultations	Exam/pass	Total hours
Full-time studies	28								2	**30**
Part-time studies	18								2	**20**

V. METHODS OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL CLASSES

Forms of educational classes	Teaching methods
Lecture	Classes conducted remotely using the Teams platform - synchronous classes. Lecture: 2-hour teaching unit, including a classic lecture (1 hour), interaction with students - discussion, questions and answers, information (0.5 hour).

VI. SUBJECT LEARNING OUTCOMES
WITH REFERENCE TO LEARNING OUTCOMES FOR THE SPECIALIZER

No.	Description of the subject learning outcomes	Reference to the directional effect
	Knowledge:	
P_W01	Has knowledge regarding historical perspective of psychological and emotional organizational dynamics.	K_W06
P_W02	Has knowledge of the development, across years, of different models of organizational counselling.	K_W07, K_W22
	Skills:	
P_U01	Has an ability of presenting, with a systematic and structured style, the concepts related to organizational dynamics and organizational counselling.	K_U16, K_U20, K_U21, K_U24

P_U02	Has an ability to independently choose scientific writings in order to deepen the themes of organizational dynamics and of organizational counselling.	K_U02, K_U24
Social competences:		
P_K01	Is prepared to achieve an understanding of organizational dynamics and their consequences.	K_K06, K_K07
VII. EDUCATIONAL CONTENT		
No.	**Lecture:**	**Reference to subject learning outcomes**
W1	Introduction to the psychodynamics of organisational life: psychodynamic introduction.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W2	Introduction to the psychodynamics of organisational life: psychoanalytic introduction.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W3	Organisations and trauma.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W4	The hidden organisation: psychoanalytic approach to organisation.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W5	The hidden organisation: psychoanalytic approach to organisation.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W6	Defences mechanism and working group.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W7	The Tavistock model.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W8	Primitive anxiety and personal anxiety.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W9	Roles, barriers and boundaries.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W10	Organizational defense mechanisms.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W11	Organisational defences and psychopathology.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W12	Individual and group defence mechanisms.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
W13	Origins and development of counselling.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

W14	Groups project presentation.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
No.	**Own work:**	**Reference to subject learning outcomes**
PW1	Individual study using: slides, articles and video.	P_W01, P_W02
PW2	Preparing a group presentation.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

VIII. METHODS FOR VERIFYING LEARNING OUTCOMES

Subject-related learning outcomes	**Verification method**										**Form of classes, under which the EU is verified**
	Oral/descriptive/test exam	Assessment – oral / descriptive / test	Essay/ paper/ portfolio	Preparation of laboratory reports	Individual presentation and defense of the	Group presentation	Preparation of an individual project	Preparation of a group project	Observation cards/self-assessment cards	Activity in classes	
P_W01						x					Lecture
P_W02						x					Lecture
P_U01						x					Lecture
P_U02						x					Lecture
P_K01						x					Lecture

Lecture: The final evaluation will be based on a group assignment and a group presentation during the last lecture.

The Group work will be assessed on the basis of the topics addressed, the capacity to explain and the depth of the arguments. It will also be important to understand the individual contribution of each member of the group.

IX. CRITERIA FOR ASSESSING LEARNING OUTCOMES ACHIEVED

Failing grade	**Satisfactory - grade**	**Satisfactory plus - grade**	**Good - grade**	**Good plus - grade**	**Very good - grade**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
Student: - lacks basic knowledge of psychological and emotional organizational dynamics; - shows no understanding of organizational counselling models and their historical development; - fails to present concepts in a structured manner;	Student: - demonstrates basic knowledge of organizational dynamics and counselling models, but with significant gaps; - presents concepts with limited structure and clarity; - can select scientific literature but struggles with relevance and depth.	Student: - shows a moderate understanding of organizational dynamics and historical counselling models; - presentation of concepts is somewhat structured but lacks depth and clarity; - can select scientific writings but requires guidance for	Student: - has a solid understanding of organizational dynamics and counselling models; - presents concepts in a generally clear and organized manner; - can independently select relevant scientific literature with satisfactory depth.	Student: - demonstrates a comprehensive understanding of organizational dynamics and counselling models with minor gaps; - presents concepts clearly and systematically; - selects and applies relevant scientific literature effectively for deeper analysis.	Student: - exhibits an in-depth understanding of psychological and emotional organizational dynamics and their historical development; - presents concepts in a highly structured, systematic, and professional manner; - independently selects high-quality scientific

- unable to select appropriate scientific literature for further exploration of the subject.		effective exploration.			literature and demonstrates advanced critical thinking in exploring organizational themes.

X. STUDENT'S WORKLOAD - HOURS AND BALANCE OF ECTS POINTS

Type of activity **ECTS**	**Student's workload**	
	Full-time studies	**Part-time studies**
Participation in didactic hours (lectures, parlors, project, lab, workshops, seminars)	28 h	18 h
Examination / Assessment	2 h	2 h
Participation in consultations	-	-
Student's own work, incl:	20 h	30 h
- Essay preparation	-	-
- Conducting literature research	6 h	8 h
- Conducting empirical research	-	-
- Project (gathering data, preparing and carrying out the project, etc.)	-	-
- Preparing for classes	9 h	17 h
- Preparing for the exam/colloquium/credit test	5 h	5 h
Total student workload (25h = 1 ECTS)	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Student's workload as part of classes in direct contact with the teacher	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Student's workload as part of classes shaping practical skills	-	-

XI. BIBLIOGRAPHY ON THE SUBJECT AND OTHER TEACHING MATERIALS

Basic literature on the subject:

- Fiona M. Wilson (2018), Organizational behaviour and work: a critical introduction, OUP Oxford.
- Obholzer A., Roberts V.Z (2019), The Unconscious at work A Tavistock Approach to Making Sense of Organizational Life. Routledge, London-New York
- Introducing organizational behaviour and management (2012), edited by David Knights and Hugh Willmott, Cengage Learning EMEA, Andover, Hampshire, U.K.

Additional literature on the subject:

- Organizational routines: how they are created, maintained, and changed (2016), edited by Jennifer Howard-Grenville [et al.], Oxford University Press, Oxford.
- Wang, G., & Lee, P. D. (2009), Psychological Empowerment and Job Satisfaction An Analysis of Interactive Effects. Group & Organization Management, 34(3), 271-296.
- de Jong, J., Schalk, R., & Croon, M. (2009), The role of trust in secure and insecure employment situations: A multiple-group analysis. Economic and Industrial Democracy, 30(4), 510-538.
- Braun, G. (2011), Organisations today: What happens to attachment?. *Psychodynamic Practice*, *17*(2), 123-139.

I. GENERAL BASIC INFORMATION ABOUT THE SUBJECT	
COURSE CODE: **M2**	**Education and profession of psychologist in the EU and in the world**
Name of the organizational unit running the course:	**University of Social Sciences in Łódź**
Name of the field of study, level of education:	**Psychology, long-cycle Master's degree programme**
Education profile:	**PRACTICAL**
Name of specialty:	**Does not apply**
Type of education module:	**Monographic lecture / elective**
Points ECTS:	**2 ECTS**
Year/Semester:	**V / 10**
Person coordinating the subject:	**prof. Luca Rollé**

II. ENTRANCE REQUIREMENTS
Knowledge of basic phenomena in social psychology and educational psychology.

III. EDUCATIONAL OBJECTIVES FOR THE SUBJECT	
C1	Identification of differences and similarities in the education of psychologists and professional requirements in EU countries and around the world, which allows understanding global standards of professionalism in this field.
C2	Developing awareness of how different cultural, legal and ethical contexts influence the practice of the psychologist's profession in different regions of the world.

IV. FORMS OF EDUCATIONAL CLASSES AND DIMENSION OF HOURS

	Lecture	Classes	Seminar	Lab.	Workshops	Project	Seminarry	Consultations	Exam/pass	Total hours
Full-time studies	28								2	**30**
Part-time studies	18								2	**20**

V. METHODS OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL CLASSES

Forms of educational classes	Teaching methods
Lecture	Classes conducted remotely using the Teams platform - synchronous classes. Lecture: 2-hour teaching unit, including a classic lecture (1 hour), interaction with students - discussion, questions and answers, information (0.5 hour).

VI. SUBJECT LEARNING OUTCOMES
WITH REFERENCE TO LEARNING OUTCOMES FOR THE SPECIALIZER

No.	Description of the subject learning outcomes	Reference to the directional effect
	Knowledge:	
P_W01	Student knows the ethical dilemmas, legal regulations and problems regarding professional activities of psychologists in EU and other parts of the world.	K_W23, K_W24
P_W02	Student knows the opportunities and general principles of professional development in psychology, have thorough knowledge of inventing their career path and boosting their expression and creativity.	K_W22, K_W24

Skills:		
P_U01	Student is able to indicate the possibilities and general principles of professional development in the field of psychology, is able to create his or her career path and strengthen expression and creativity.	K_U16
Social competences:		
P_K01	Student is prepared to self-assess their competences, knowledge and skills, and recognises the need for constant personal and professional development.	K_K01, K_K06
VII. EDUCATIONAL CONTENT		
No.	**Lecture:**	**Reference to subject learning outcomes**
W1	Introduction to psychology and the history of psychological thought.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W2	Who is a psychologist?	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W3	Standards of education of psychologists in Poland and in the world.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W4	Ethics of psychologist profession.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W5	Employment at the position of psychologist.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W6	Personality features of psychologists.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W7	Documents standardizing the profession of psychologist in Poland and in the world.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W8	Ethical problems related to designing and executing scientific research.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W9	Ethical side of making scientific hypothesis.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W10	Selection of research participants.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W11	Publishing research results. The issue of psychologist's responsibility for future of his/her research.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W12	Copyrights, intellectual property and respect for it.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W13	Getting to know a patient/client and psychological diagnosis.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
W14	Contacts with a person who undergoes examination; taking care about his/her well-being.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
No.	**Own work:**	**Reference to subject learning outcomes**
PW1	Prepares to take multiple choice test with open problem tasks.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01
VIII. METHODS FOR VERIFYING LEARNING OUTCOMES		
Subj	**Verification method**	

	Oral/descriptive/test exam	Assessment – test	Essay/ paper/ portfolio	Preparation of laboratory reports	Individual presentation and defense of the	Group presentation	Preparation of an individual project	Preparation of a group project	Observation cards/self-assessment cards	Activity in classes	**Form of classes, under which the EU is verified**
P_W01		x									Lecture
P_W02		x									Lecture
P_U01		x									Lecture
P_K01		x									Lecture

Lecture: multiple choice test (20 questions), with open problem tasks (3 tasks).

IX. CRITERIA FOR ASSESSING LEARNING OUTCOMES ACHIEVED

Failing grade	**Satisfactory - grade**	**Satisfactory plus - grade**	**Good - grade**	**Good plus - grade**	**Very good - grade**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- lacks knowledge of ethical dilemmas, legal regulations, and professional challenges faced by psychologists in the EU and globally. - is unaware of opportunities and principles for professional development in psychology. - cannot identify or create a career path or enhance personal expression and creativity.	- has basic knowledge of ethical and legal issues in psychology but lacks depth and understanding. - recognizes general opportunities for professional development but struggles to apply them practically. - can outline a basic career path but shows limited ability to strengthen expression and creativity.	- possesses organized knowledge of ethical dilemmas, legal frameworks, and professional challenges in psychology. - understands general principles of professional development but needs guidance to apply them effectively. - can propose a career path and shows some effort in enhancing personal creativity and expression.	- demonstrates solid knowledge of ethical and legal issues and the professional landscape for psychologists in the EU and beyond. - understands and applies the principles of professional development to psychology. - can independently create a career path and effectively work on enhancing expression and creativity.	- exhibits advanced knowledge of ethical dilemmas, legal regulations, and professional challenges in psychology. - effectively identifies opportunities for professional development and applies them in practical scenarios. - proposes a detailed and innovative career path while showcasing strong skills in expression and creativity.	- displays comprehensive and in-depth knowledge of ethical, legal, and professional issues faced by psychologists in the EU and globally. - masterfully identifies and utilizes opportunities for professional development, demonstrating innovation and critical thinking. - develops an exceptional career path while excelling in creativity and personal expression, contributing to the field of psychology.

X. STUDENT'S WORKLOAD - HOURS AND BALANCE OF ECTS POINTS

Type of activity **ECTS**	**Student's workload**	
	Full-time studies	**Part-time studies**
Participation in didactic hours (lectures, parlors, project, lab, workshops, seminars)	28 h	18 h
Examination / Assessment	2 h	2 h
Participation in consultations	-	-
Student's own work, incl:	20 h	30 h
- Essay preparation	-	-
- Conducting literature research	4 h	8 h

- Conducting empirical research	-	-
- Project (gathering data, preparing and carrying out the project, etc.)	-	-
- Preparing for classes	6 h	12 h
- Preparing for the exam/colloquium/credit test	10 h	10 h
Total student workload (25h = 1 ECTS)	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**
Student's workload as part of classes in direct contact with the teacher	30 h / 1,2 ECTS	20 h / 0,8 ECTS
Student's workload as part of classes shaping practical skills	-	-

XI. BIBLIOGRAPHY ON THE SUBJECT AND OTHER TEACHING MATERIALS

Basic literature on the subject:

– Cohen D. (2015), Psychologists on psychology: classic edition, Routledge, London-New York.
– Wade C., Tavris C. (2012), Invitation to psychology, Prentice Hall, Upper Saddle River.

Additional literature on the subject:

– American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct.
– Cohen D. (2004), Psychologists on Psychology, A Hodder Arnold Publication.
– Koocher G. P. (2008), Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Casus, Oxford University Press.

PROSEMINARIUM, SEMINARIUM MAGISTERSKIE

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **PS**	**Proseminarium**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Podstawowe i kierunkowe**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**III / 6**
Osoba koordynująca przedmiot:	**dr Monika Szkultecka-Dębek**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wiedza i umiejętności uzyskane z przedmiotów podstawowych i kierunkowych realizowanych na niższych semestrach

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Przyswojenie zasad przygotowywania pisemnej pracy naukowej.
C2	Umiejętność sformułowania tematu pracy oraz przygotowanie planu pracy dyplomowej i opracowanie wstępu pracy.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			42						2	**44**
Studia niestacjonarne			27						2	**29**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Konwersatorium	Zajęcia prowadzone zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams - zajęcia synchroniczne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Posiada wiedzę na temat różnych projektów badawczych z zakresu psychologii zawierających hipotezy badawcze i sposoby ich weryfikacji.	K_W15, K_W16
P_W02	Zna wymogi metodologiczne prowadzenia badań w naukach społecznych.	K_W15, K_W16

Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozróżnić metody, techniki i narzędzia badawcze.	K_U02, K_U03, K_U04
P_U02	Opanował budowę struktury rozdziału dotyczącego metodologii badań własnych.	K_U02, K_U03, K_U04
P_U03	Potrafi sformułować poprawnie pytania i hipotezy badawcze oraz dokonać ich operacjonalizacji dobierając właściwe narzędzia badawcze.	K_U02, K_U03, K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w planowaniu badań oraz formułowaniu i weryfikowaniu pytań badawczych / hipotez badawczych.	K_K01

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Konwersatorium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Prezentacja przykładowych projektów badawczych/ prac magisterskich, ogólna charakterystyka pracy dyplomowej/magisterskiej i omówienie wytycznych pisania prac magisterskich. Dyskusja na temat pracy badawczej, opublikowanej w czasopiśmie psychologicznym.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T2	Struktura i plan pracy – podstawowe wymogi metodologiczne; forma tekstu (układ, prezentacje graficzne, cytaty, przypisy).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T3	Metodologia badań w naukach społecznych – przypomnienie kluczowych zagadnień; Formułowanie pytań i hipotez badawczych, operacjonalizacja zmiennych, wybór grupy, dobór narzędzi badawczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T4	Przykłady formułowania tematów prac badawczych i budowa struktury pracy.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T5	Cytowanie – bibliografia, bazy danych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T6	Do zaproponowanego przez siebie tematu napisać WSTĘP (objętość 1-2 strony) – zgodnie z omówionymi wymaganiami. We Wstępie należy się powołać na literaturę (z książki, rozdziału z książki, artykułu). Do Wstępu dołączyć Plan pracy (struktura pracy) oraz Piśmiennictwo – zestawienie zacytowanych we wstępie prac, przygotowane zgodnie z przyjętymi zasadami.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01
T7	Prezentacja wybranych projektów badawczych studentów połączona z dyskusją.	P_K01
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Opracowanie planu pracy i Wstępu	K_W15, K_W16, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	

P_W01					x		x			x	Konwersatorium
P_W02					x		x			x	Konwersatorium
P_U01					x		x			x	Konwersatorium
P_U02					x		x			x	Konwersatorium
P_U03					x		x			x	Konwersatorium
P_K01					x		x			x	Konwersatorium

Konwersatorium: projekt i jego prezentacja (przedstawienie planu pracy, celu oraz stosowanych metod badawczych), aktywność na zajęciach.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie posiada wiedzy o projektach badawczych, hipotezach ani sposobach ich weryfikacji. - nie zna wymogów metodologicznych badań. - nie potrafi rozróżnić metod, technik i narzędzi badawczych. - nie opanował budowy struktury rozdziału metodologicznego. - nie potrafi poprawnie sformułować pytań i hipotez badawczych ani dobrać narzędzi badawczych.	- ma fragmentaryczną wiedzę o niewielu projektach badawczych i hipotezach oraz fragmentaryczną o weryfikacji hipotez badawczych, ale jej zastosowanie jest ograniczone. - zna niektóre podstawowe wymogi metodologiczne, ale nie stosuje ich w pełni poprawnie. - potrafi w ograniczonym stopniu rozróżnić metody, techniki i narzędzia badawcze. - buduje strukturę rozdziału metodologicznego z istotnymi brakami. - sformułowane pytania i hipotezy badawcze są poprawne, ale niekompletne; dobór narzędzi jest niewłaściwy.	- posiada wiedzę o projektach badawczych i weryfikacji hipotez, ale z drobnymi lukami. - zna wymogi metodologiczne i w części je stosuje. - potrafi rozróżnić metody, techniki i narzędzia badawcze z niewielkimi trudnościami. - buduje strukturę rozdziału metodologicznego z drobnymi brakami. - sformułowane pytania i hipotezy badawcze są poprawne, a dobór narzędzi w większości właściwy.	- posiada odpowiednią wiedzę o projektach badawczych i weryfikacji hipotez. - zna i poprawnie stosuje wymogi metodologiczne prowadzenia badań. - rozróżnia metody, techniki i narzędzia badawcze bez większych trudności. - buduje poprawną strukturę rozdziału metodologicznego. - sformułowane pytania i hipotezy są trafne, a dobór narzędzi badawczych odpowiedni.	- posiada szczegółową choć nie zawsze uporządkowaną wiedzę o projektach badawczych, hipotezach i ich weryfikacji. - sprawnie stosuje wymogi metodologiczne w praktyce badawczej. - rozróżnia i stosuje metody, techniki oraz narzędzia badawcze w sposób adekwatny. - buduje strukturę rozdziału metodologicznego zgodnie z wymogami. - formułuje precyzyjne pytania i hipotezy badawcze, dobierając trafne narzędzia.	- posiada uporządkowaną szczegółową wiedzę na temat projektów badawczych, hipotez oraz ich weryfikacji w różnych kontekstach. - doskonale stosuje wymogi metodologiczne prowadzenia badań. - trafnie rozróżnia i kreatywnie stosuje metody, techniki i narzędzia badawcze. - buduje kompletną i poprawną strukturę rozdziału metodologicznego. - formułuje wnikliwe i precyzyjne pytania i hipotezy badawcze oraz dobiera optymalne narzędzia badawcze.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	27 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h

Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	71 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	10 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	20 h	25 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	9 h	15 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	29 h / 1,2 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-	-

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.
- Zenderowski R. (2010). Praca magisterska. Jak pisać i obronić? Wskazówki metodologiczne. Warszawa: Wyd. CeDeWu.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bedyńska S., Brzezicka A. (2008). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładzie psychologii. Warszawa: SWPS Academica.

Inne materiały dydaktyczne:

- Materiały pomocnicze.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **SM**	**Seminarium magisterskie 1**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV / 7**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Aleksandra Gradowska, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wiedza i umiejętności z zakresu studiów, szczególnie z wybranej / wybranych i studiowanych specjalności. Znajomość metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Pogłębienie wiedzy z wybranego obszaru psychologii.
C2	Znajomość struktury pracy naukowej.
C3	Nabycie umiejętności redagowania tekstu naukowego.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							42		2	**44**
Studia niestacjonarne							36		2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Seminarium:	Prezentacja przykładowych prac magisterskich. Praca w grupie: prace koncepcyjne nad problemami i tematami badawczymi oraz ustalanie tytułu pracy dyplomowej, struktury prac.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Student zna i rozumie strukturę treści pracy magisterskiej, zakres informacji niezbędnych do przedstawiania w pracy oraz charakter naukowego stylu pisania pracy.	P_W01, P_W02

P_W02	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi dokonać selekcji naukowych źródeł zgodnych z tematem pracy magisterskiej i streścić źródłowe teksty naukowe z dziedziny psychologii posługując się własnymi słowami i w sposób trafny odzwierciedlając najważniejsze tezy	P_U02
P_U02	Potrafi sformułować problemy badawcze i temat badań.	P_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy badawczej oraz w działalności zawodowej.	K_K05
P_K02	Przejawia odpowiedzialność za prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
P_K03	Wykazuje ciekawość poznawczą oraz dążenie do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K01, K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Seminarium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Prezentacja obszaru zainteresowań własnych przez osobę prowadzącą seminarium magisterskie – informacje dostępne również przed wyborami promotora pracy. Określenie przez studenta obszaru zainteresowań i problematyki badań własnych, Przedstawienie podstawowych pojęć strukturalizujących pracę.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Przypomnienie najważniejszych zagadnień formalnych i merytorycznych – omawianych na zajęciach proseminaryjnych. Ustalenie kolejności prezentacji własnych pomysłów.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
T3	Ustalanie problemów, tematów i tytułów prac – referowanie wg wcześniej ustalonej kolejności.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Opracowanie konceptualizacji badań własnych (sformułowanie tematu pracy, jego oryginalność i złożoność).	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Konceptualizacja badań własnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x							Seminarium
P_W02				x							Seminarium
P_U01				x						x	Seminarium
P_U02				x						x	Seminarium
P_K01				x						x	Seminarium

P_K02				x						x	Seminarium
P_K03				x						x	Seminarium

Seminarium: Ustalanie problemów, tematów i tytułów prac.

Ocena jest wypadkową: a) aktywności w dyskusji oraz b) stopnia zaawansowania w konceptualizacji badan własnych (sformułowanie tematu pracy, jego oryginalność i złożoność).

W semestrze przypisuje się oceny (2,0-5,0) każdemu z wymienionych punktów a, b, a następnie oblicza się wynik średni.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna struktury pracy magisterskiej ani zasad naukowego stylu pisania. - nie rozumie zasad etycznych, ochrony prawa autorskiego i zarządzania własnością intelektualną. - nie potrafi dokonać selekcji naukowych źródeł ani streścić ich treści. - nie potrafi sformułować problemów badawczych ani tematu badań.	- zna niektóre elementy struktury pracy magisterskiej, ale z trudnościami stosuje je w praktyce. - rozumie ogólne zasady etyczne i ochrony własności intelektualnej, ale nie stosuje ich w pełni poprawnie. - potrafi wybrać źródła naukowe, ale ich analiza jest powierzchowna lub niepełna. - formułuje problemy badawcze i temat badań, ale wymagają one doprecyzowania.	- zna zasadnicze elementy struktury pracy magisterskiej i częściowo stosuje zasady naukowego stylu pisania. - rozumie zasady etyczne i ochrony własności intelektualnej, z drobnymi brakami w praktyce. - dokonuje selekcji źródeł naukowych, jednak ich analiza jest miejscami nieprecyzyjna. - formułuje problemy badawcze i temat badań, ale wymagają one niewielkich korekt.	- zna strukturę pracy magisterskiej z drobnymi lukami i poprawnie stosuje zasady naukowego stylu pisania. - rozumie i stosuje zasady etyczne oraz ochrony własności intelektualnej. - trafnie selekcjonuje i analizuje naukowe źródła, streszczając je w sposób zrozumiały i precyzyjny. - poprawnie formułuje problemy badawcze i temat badań.	- zna w pełni strukturę pracy magisterskiej i konsekwentnie stosuje zasady naukowego stylu pisania. - sprawnie stosuje zasady etyczne i ochrony własności intelektualnej w praktyce. - trafnie selekcjonuje, analizuje i streszcza źródła naukowe, odzwierciedlając ich kluczowe tezy. - formułuje przemyślane i dobrze uzasadnione problemy badawcze oraz temat badań.	- doskonale zna strukturę pracy magisterskiej i perfekcyjnie stosuje naukowy styl pisania. - w pełni rozumie i stosuje zasady etyczne oraz ochrony własności intelektualnej. - dokonuje wnikliwej selekcji, analizy i streszczenia źródeł naukowych, precyzyjnie odzwierciedlając kluczowe idee. - formułuje oryginalne, dobrze uzasadnione problemy badawcze i temat badań, wskazując na zaawansowane zrozumienie tematyki.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	62 h
- Przygotowanie konceptu badań własnych	15 h	20 h
- Przeprowadzenie badań literaturowych	15 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	10 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie		

projektu, itd.)		
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	11 h	12 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	38 h / 1,5 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kulesza W., Doliński D. (2020), Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów, Smak Słowa, Sopot.
- Zenderowski R. (2023), Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.

Inne materiały dydaktyczne:

- Zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia".

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **SM**	**Seminarium magisterskie 2**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV / 8**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Aleksandra Gradowska, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wiedza i umiejętności z zakresu studiów, szczególnie z wybranej / wybranych i studiowanych specjalności. Znajomość metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki. Zaliczenie Seminarium magisterskiego (sem. 7).

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Pogłębienie wiedzy z wybranego obszaru oraz znajomości struktury pracy naukowej.
C2	Przygotowanie do przeprowadzenia procesu badawczego oraz opracowania pracy dyplomowej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							42		2	**44**
Studia niestacjonarne							36		2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Seminarium:	Prezentacja przykładowych prac magisterskich. Praca w grupie: prace koncepcyjne nad problemami i tematami badawczymi oraz ustalanie tytułu pracy dyplomowej, struktury prac, dobór grup badanych i narzędzi badawczych, kodowanie danych i opracowanie wyników badań, przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Ma wiedzę na temat projektowania i funkcji badań (deskrypcyjna, eksplanacyjna, prognostyczna).	K_W15, K_W16

P_W02	Zna etapy postępowania badawczego.	K_W15, K_W16
P_W03	Zna różne narzędzia przeznaczone do pomiaru określonych konstruktów psychologicznych.	K_W15
P_W04	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi sformułować problemy badawcze i temat badań.	K_U02
P_U02	Potrafi zaplanować badanie: ustalać cele badań, zbudować hipotetyczny model badań i sformułować hipotezy badawcze.	K_U06
P_U03	Potrafi ustalać kryteria doboru grupy do badań i zaprojektować dobór narzędzi.	K_U05, K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy badawczej oraz działalności zawodowej.	K_K05
P_K02	Przejawia odpowiedzialność za prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
P_K03	Wykazuje ciekawość poznawczą oraz dążenie do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K01, K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Seminarium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Prezentacja koncepcji własnej pracy (wg ustalonej kolejności). Omawianie struktury części teoretycznej pracy oraz logiki poszczególnych rozdziałów.	P_W04, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Koncepcja badań, odwołanie do teorii/koncepcji psychologicznej. Ustalenie głównych tez modelu badań własnych na tle teoretycznej części pracy. Określenie struktury zmiennych i ich operacjonalizacja.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T3	Wybór/przygotowanie narzędzi badawczych ewent. konstrukcja narzędzi. Planowanie badań, ustalanie procedury badawczej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T4	Kryteria doboru grupy badanej. Przeprowadzanie badań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Wstępne ustalenie struktury pracy i przygotowanie się do przeprowadzenia badań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Plan badania naukowego	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01					x						Seminarium
P_W02					x						Seminarium
P_W03					x						Seminarium
P_W04					x						Seminarium
P_U01					x				x	x	Seminarium
P_U02					x				x	x	Seminarium
P_U03					x				x	x	Seminarium
P_K01					x				x	x	Seminarium
P_K02					x				x	x	Seminarium
P_K03					x				x	x	Seminarium

Seminarium: Konstrukcja struktury pracy i zaplanowanie badań.

Ocena jest wypadkową: a) aktywności w dyskusji oraz b) stopnia zaawansowania własnej pracy (wstępne ustalenie struktury pracy, dobór grupy badanej oraz wybór i zgromadzenie narzędzi badawczych, gotowość do przeprowadzenia badań).

W semestrze przypisuje się oceny (2,0-5,0) każdemu z wymienionych punktów a, b, a następnie oblicza się wynik średni.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna funkcji badań, etapów postępowania badawczego ani zasad etycznych w psychologii. - nie potrafi zaplanować badań ani sformułować problemów badawczych i hipotez. - nie rozumie zasad doboru grupy badawczej ani nie umie dobrać odpowiednich narzędzi.	- zna fragmentarycznie niektóre funkcje badań i niektóre etapy postępowania badawczego, ale stosuje ją z trudnościami. - potrafi w minimalnym stopniu zaplanować badania i sformułować problemy badawcze oraz hipotezy, ale wymagają one istotnych poprawek. - rozumie ogólne zasady doboru grupy badawczej i narzędzi, ale ich zastosowanie jest ograniczone	- zna niektóre funkcje i etapy badań, ale nie zawsze stosuje je poprawnie w praktyce. - potrafi zaplanować badania i sformułować problemy badawcze oraz hipotezy, wymagające drobnych korekt. - dobiera grupę badawczą i narzędzia, ale proces ten jest nie w pełni dopracowany.	- zna funkcje i etapy badań z drobnymi brakami, a także zasady etyczne i ochrony własności intelektualnej. - potrafi zaplanować badania, poprawnie sformułować problemy badawcze, cele i hipotezy. - trafnie dobiera grupę badawczą oraz narzędzia pomiarowe.	- zna w pełni i rozumie funkcje badań, ich etapy oraz zasady etyczne i ochrony własności intelektualnej. - potrafi zaprojektować kompleksowe badania z jasno określonymi problemami, celami i hipotezami. - trafnie i świadomie dobiera grupę badawczą oraz narzędzia, dostosowując je do specyfiki badań.	- doskonale zna funkcje i etapy badań oraz w pełni stosuje zasady etyczne i ochrony własności intelektualnej. - projektuje badania na wysokim poziomie, formułując oryginalne i precyzyjne problemy, cele oraz hipotezy. - wykazuje zaawansowane umiejętności w doborze grupy badawczej i narzędzi, tworząc spójne i przemyślane projekty badawcze.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności	**Obciążenie studenta**

ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	16 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	20 h	20 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	19 h	21 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	38 h / 1,5 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kulesza W., Doliński D. (2020), Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów, Smak Słowa, Sopot.
- Zenderowski R. (2023), Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.

Inne materiały dydaktyczne:

- Zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia”.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **SM**	**Seminarium magisterskie 3**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**V / 9**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Aleksandra Gradowska, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wiedza i umiejętności z zakresu studiów, szczególnie z wybranej / wybranych i studiowanych specjalności. Znajomość metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki. Zaliczenie Seminarium magisterskiego (sem. 8).

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Pogłębienie wiedzy z wybranego obszaru oraz znajomości struktury pracy naukowej.
C2	Przygotowanie do opracowania pracy dyplomowej oraz procesu badawczego.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							42		2	**44**
Studia niestacjonarne							36		2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Seminarium:	Prezentacja przykładowych prac magisterskich. Praca w grupie: prace koncepcyjne nad problemami i tematami badawczymi oraz ustalanie tytułu pracy dyplomowej, struktury prac, dobór grup badanych i narzędzi badawczych, kodowanie danych i opracowanie wyników badań, przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza: w pogłębionym stopniu	
P_W01	Ma szczegółową wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej psychologia związaną z tematem pracy magisterskiej.	K_W15, K_W16

P_W02	Zna zasady realizacji postępowania badawczego.	K_W15, K_W16
P_W03	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi uzasadnić wybór tematu badawczego.	K_U02
P_U02	Potrafi przeprowadzić badanie naukowe.	K_U02, K_U18
P_U03	Potrafi zbudować poprawną strukturę swojej pracy, zakodować wyniki badań, przeprowadzić obliczenia statystyczne i interpretacje wyników badań.	K_U02, K_U20
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do rozstrzygania dylematów etycznych związanych z praca psychologa.	K_K05
P_K02	Przejawia odpowiedzialność za prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
P_K03	Wykazuje ciekawość poznawczą oraz dążenie do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K01, K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Seminarium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Sprawozdania z wykonanych prac.	P_W03, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Prezentacja kilku prac magisterskich – koncentracja na obliczaniu, przedstawianiu i interpretowaniu wyników badań.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T3	Prezentacja fragmentu pracy cz. teoretycznej i dyskusja.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T4	Prezentacja wyników badań własnych: kodowanie i obliczanie wyników oraz ich analiza.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie tekstu rozdziału teoretycznego i metodologicznego	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01					x		x				Seminarium
P_W02					x		x				Seminarium
P_W03					x		x				Seminarium
P_U01					x		x			x	Seminarium
P_U02					x		x			x	Seminarium
P_U03					x		x			x	Seminarium
P_K01					x		x			x	Seminarium
P_K02					x		x			x	Seminarium
P_K03					x		x			x	Seminarium

Seminarium: Przygotowanie tekstu rozdziału teoretycznego i metodologicznego oraz prezentacja przeprowadzonych badań (zakodowanie wyników, przeprowadzenie obliczeń statystycznych).

Ocena jest wypadkową: a) aktywności w dyskusji oraz b) stopnia zaawansowania własnej pracy (tekst części teoretycznej i rozdz. metodologicznego, przeprowadzenie obliczeń statystycznych).

W semestrze przypisuje się oceny (2,0-5,0) każdemu z wymienionych punktów a, b, a następnie oblicza się wynik średni.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie posiada wiedzy o projektowaniu i funkcjach badań ani o etapach postępowania badawczego. - nie zna zasad etycznych ani nie potrafi sformułować problemów badawczych i tematu badań. - nie potrafi przeprowadzić badań ani opracować wyników.	- ma fragmentaryczną ogólna wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej psychologia związaną z tematem pracy magisterskiej. - potrafi z trudnościami realizować badania i wymaga ustawicznego wsparcia. - wyniki są opracowane w sposób niepełny lub wymagający wielu poprawek.	- ma ogólną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej psychologia związaną z tematem pracy magisterskiej. - realizuje proces badawczy, ale wymaga wsparcia wyniki badań nie są dopracowane. - przeprowadza badania i analizę wyników, ale występują drobne błędy w strukturze pracy lub interpretacji wyników.	- ma szczegółową wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej psychologia związaną z tematem pracy magisterskiej realizuje proces badawczy samodzielnie - poprawnie przeprowadza badanie, opracowuje wyniki, przeprowadza obliczenia statystyczne i interpretuje dane.	- ma szczegółową wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej psychologia związaną z tematem pracy magisterskiej dobrze opartą na literaturze. - tworzy oryginalne i precyzyjne analizy badawcze - sprawnie koduje wyniki badań, przeprowadza dokładne analizy statystyczne i trafne interpretacje.	- ma szczegółową wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej psychologia związaną z tematem pracy magisterskiej z bardzo licznymi odwołaniami do literatury. - profesjonalnie przeprowadza badanie, opracowuje wyniki, wykonuje szczegółowe analizy statystyczne i formułuje pogłębione twórcze interpretacje.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności **ECTS**	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	12 h	15 h
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	10 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	20 h	20 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	9 h	12 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	5 h	5 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	38 h / 1,5 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kulesza W., Doliński D. (2020), Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów, Smak Słowa, Sopot.
- Zenderowski R. (2023), Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.

Inne materiały dydaktyczne:

- Zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia”.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **SM**	**Seminarium magisterskie 4**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / kształtujący umiejętności praktyczne**
Punkty ECTS:	**4 ECTS**
Rok / Semestr:	**V / 10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Dr Aleksandra Gradowska, prof. SAN**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Wiedza i umiejętności z zakresu studiów, szczególnie z wybranej / wybranych i studiowanych specjalności. Znajomość metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki. Zaliczenie Seminarium magisterskiego (sem. 9).

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Pogłębienie wiedzy z wybranego obszaru oraz znajomości struktury pracy naukowej.
C2	Przygotowanie do przeprowadzenia procesu badawczego oraz opracowania pracy dyplomowej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							42		2	**44**
Studia niestacjonarne							36		2	**38**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH	
Formy zajęć	**Metody dydaktyczne**
Seminarium:	Prezentacja przykładowych prac magisterskich. Praca w grupie: prace koncepcyjne nad problemami i tematami badawczymi oraz ustalanie tytułu pracy dyplomowej, struktury prac, dobór grup badanych i narzędzi badawczych, kodowanie danych i opracowanie wyników badań, przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	Zna zasady prezentacji wyników badań psychologicznych.	K_W03

P_W02	Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w zawodzie psychologa, zasady ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W24
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi opracować prezentacje pracy magisterskiej.	K_U02, K_U18, K_U20
P_U02	Posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych.	K_U03, K_U20
P_U03	Potrafi przygotować końcowy tekst pracy napisany zgodnie z wymaganiami zawartymi w regulaminie dyplomowania.	K_U01, K_U02, K_U03
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do rozstrzygania dylematów moralnych i etycznych związanych z praca własną i cudzą.	K_K05
P_K02	Przejawia odpowiedzialność za prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
P_K03	Wykazuje ciekawość poznawczą oraz dążenie do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych.	K_K01, K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Seminarium:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1-15	Omawianie i sprawdzanie ostatecznej wersji tekstu pracy magisterskiej z uwzględnieniem zasad zawartych w Regulaminie dyplomowania.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Opracowanie końcowej wersji pracy magisterskiej wraz z badaniami.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
PW2	Przygotowanie się do obrony pracy magisterskiej	P_W01, P_W02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie sprawozdań laboratoryjnych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01					x		x				Seminarium
P_W02					x		x				Seminarium
P_U01					x		x		x		Seminarium
P_U02					x		x		x		Seminarium
P_U03					x		x		x		Seminarium
P_K01					x		x		x		Seminarium
P_K02					x		x		x		Seminarium

P_K03					x		x		x		Seminarium

Seminarium: przygotowanie ostatecznej wersji tekstu pracy magisterskiej, zgodnie z wymaganiami Regulaminu.

Ocena jest wypadkową: a) organizacji badań, samodzielności dokonania obliczeń statystycznych, umiejętności edytorskich, b) oceny formalnej pracy oraz c) oceny merytorycznej pracy.

W semestrze przypisuje się oceny (2,0-5,0) każdemu z wymienionych punktów a, b, c, a następnie oblicza się wynik średni.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie zna zasady prezentacji wyników badań psychologicznych .ani zasad etycznych związanych z zawodem psychologa. - nie potrafi zbudować struktury pracy ani opracować wyników badań. - nie potrafi przygotować poprawnego tekstu pracy zgodnie z wymaganiami.	- zna fragmentarycznie niektóre zasady prezentacji wyników badań psychologicznych. - zna zasady etyczne, ale ma trudności z ich zastosowaniem. - posiada umiejętność konstruowania bardzo prostych ustnych i pisemnych uzasadnień na niewiele tematów dotyczących niektórych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych. - struktura pracy oraz analiza wyników są niekompletne lub zawierają błędy. - przygotowany tekst pracy spełnia minimalne wymagania regulaminu.	- zna niektóre zasady prezentacji wyników badań psychologicznych. - wykazuje znajomość zasad etycznych i ochrony własności intelektualnej, choć nie zawsze w pełni je respektuje. - posiada umiejętność konstruowania prostych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące kilku na ogół mało różniących się zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych - struktura pracy i analiza wyników są poprawne, ale wymagają drobnych poprawek. - tekst pracy spełnia większość wymagań regulaminu.	- zna ogólnie zasady prezentacji wyników badań psychologicznych - rozumie i stosuje zasady etyczne oraz ochrony prawa autorskiego. - posiada umiejętność konstruowania prostych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych - struktura pracy, analiza wyników i interpretacje są poprawne i zgodne z wymaganiami. - tekst pracy jest napisany zgodnie z regulaminem dyplomowania.	- zna zasady prezentacji wyników badań psychologicznych. - prawidłowo stosuje zasady etyczne oraz skutecznie zarządza zasobami własności intelektualnej. - posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych, ale niewielu zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych - praca jest logiczna, spójna i zawiera poprawnie przeprowadzone analizy i interpretacje wyników. - tekst pracy jest starannie przygotowany i niemal w pełni zgodny z regulaminem.	zna szczegółowo zasady prezentacji wyników badań psychologicznych .. - perfekcyjnie przestrzega zasad etycznych i ochrony własności intelektualnej. - posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych - praca ma wzorową strukturę, zawiera zaawansowane analizy statystyczne i pogłębione interpretacje wyników. - końcowy tekst pracy jest profesjonalny, zgodny z regulaminem i wyróżnia się wysoką jakością.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**

Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	42 h	36 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	56 h	62 h
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	10 h	10 h
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	30 h	35 h
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	6 h	7 h
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	10 h	10 h
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**100 h / 4 ECTS**	**100 h / 4 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	44 h / 1,8 ECTS	38 h / 1,5 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**50 h / 2 ECTS**	**50 h / 2 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kulesza W., Doliński D. (2020), Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów, Smak Słowa, Sopot.
- Zenderowski R. (2023), Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, CeDeWu, Warszawa.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Nęcka E., Stocki R. (2006). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy, Kraków: Universitas.

Inne materiały dydaktyczne:

- Zasady dyplomowania dla kierunku „psychologia”.

PRAKTYKI ZAWODOWE

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **PR**	**Praktyki 1**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**
Punkty ECTS:	**6 ECTS**
Rok / Semestr:	**IV / 7**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Mateusz Gawiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Brak.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zapoznanie studentów z zasadami organizacji praktyk, specyfiką pracy psychologa w różnych instytucjach oraz podstawami praktyki zawodowej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Praktyki	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							148		2	**150**
Studia niestacjonarne							148		2	**150**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyki	dyskusja, obserwacja, studia przypadków, zadania praktyczne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	zna i rozumie zasady funkcjonowania Organizacji, w której odbywa praktykę, jej strukturę organizacyjną z uwzględnieniem jednostek realizujących działalność z zakresu psychologii, cele i zakres działalności.	K_W22
P_W02	zna zadania wykonywane przez psychologów w Organizacji.	K_W02, K_W06

P_W03	zasady prowadzenia dokumentacji psychologicznej i procedury jej archiwizacji w Organizacji. Zna zasady ochrony danych stosowane w Organizacji.	K_W06, K_W24
P_W04	zna metody diagnozy psychologicznej oraz narzędzia diagnostyczne stosowane w Organizacji.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	potrafi, pod nadzorem psychologa, przeprowadzić diagnozę psychologiczną z zastosowaniem odpowiednich narzędzi i technik badawczych.	K_U08
P_U02	potrafi planować i organizować własną pracę, w tym dokumentować wyniki badań oraz sporządzać raporty diagnostyczne.	K_U16
P_U03	potrafi komunikować się z pacjentami/klientami oraz innymi członkami zespołu w sposób profesjonalny i dostosowany do sytuacji.	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	przejawia odpowiedzialność za powierzane zadania i wykazuje zaangażowanie w realizację obowiązków zawodowych.	K_K04
P_K02	jest gotów do stosowania zasad etycznych w praktyce, dbając o dobro pacjenta i poszanowanie jego prywatności.	K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Struktura oraz zasady funkcjonowania organizacji i rola psychologa w różnych środowiskach zawodowych (klinicznych, edukacyjnych, biznesowych).	P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki zdrowotnej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia).	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi i etycznymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych psychologa.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Podstawy ochrony danych osobowych (RODO).	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T5	Obserwacja pracy psychologa w wybranej organizacji: analiza zadań, zakresu obowiązków i metod pracy	P_W01, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Przygotowanie się do zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Realizacja zadań zleconych przez Opiekuna praktyk	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	

P_W01				x							Praktyki
P_W02				x							Praktyki
P_W03				x							Praktyki
P_W04				x							Praktyki
P_U01				x					x		Praktyki
P_U02				x					x		Praktyki
P_U03				x					x		Praktyki
P_K01				x					x		Praktyki
P_K02				x					x		Praktyki

Zaliczenie przebiegu praktyk odbywa się:

1. w placówce, w której student odbywa praktyki przez opiekuna praktyk /psychologa/ poprzez kontrolę przebiegu, obserwację i ocenę wykonania powierzonych studentowi zadań,
2. przez koordynatora praktyk specjalności, na podstawie wypełnionego przez studenta Dziennika praktyk /sprawozdanie z przebiegu praktyk, osiągnięte efekty uczenia się, ocena opiekuna/ oraz indywidualnej rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk, samooceny i samorefleksji studenta.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- brak znajomości struktury i zasad funkcjonowania Organizacji. - nie rozumie zasad dokumentacji i ochrony danych. - nie potrafi przeprowadzić diagnozy ani sporządzić raportu. - ma trudności w komunikacji.	- zna i rozumie niektóre zasady funkcjonowania Organizacji, w której odbywa praktykę, zna niektóre elementy struktury organizacyjnej, ale bez uwzględnienia jednostek realizujących działalność z zakresu psychologii, niektóre cele i zakres działalności. - rozumie dokumentację, lecz popełnia błędy w jej prowadzeniu. - wymaga wsparcia w diagnozie i komunikacji.	- zna i rozumie zasady funkcjonowania Organizacji, w której odbywa praktykę, jej strukturę organizacyjną z uwzględnieniem niektórych jednostek realizujących działalność z zakresu psychologii, cele i zakres działalności. - potrafi przeprowadzić prostą diagnozę pod nadzorem. - komunikuje się poprawnie, ale wymaga dalszego rozwoju.	- zna rozumie zasady funkcjonowania Organizacji, w której odbywa praktykę, jej strukturę organizacyjną z uwzględnieniem jednostek realizujących działalność z zakresu psychologii, cele i zakres działalności. - prawidłowo prowadzi dokumentację i stosuje zasady ochrony danych. - sprawnie przeprowadza diagnozę pod nadzorem i efektywnie komunikuje się z pacjentami oraz zespołem.	- zna w pełni zasady funkcjonowania Organizacji i jej strukturę oraz zasady prowadzenia dokumentacji. - samodzielnie analizuje wyniki diagnozy i sporządza rzetelne raporty. - komunikacja jest profesjonalna i dostosowana do sytuacji.	- wykazuje pełną i szczegółową znajomość struktury Organizacji i jej procedur organizacyjną z uwzględnieniem jednostek realizujących działalność z zakresu psychologii, cele i zakres działalności. - samodzielnie prowadzi dokumentację i diagnozę psychologiczną. - tworzy rzetelne i kompleksowe raporty. - komunikuje się skutecznie i profesjonalnie w różnych sytuacjach.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	148 h	148 h

Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	-	-
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	150 h / 6 ECTS	150 h / 6 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**150 h / 6 ECTS**	**150 h / 6 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Dzienniczek praktyk.
- Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE		
KOD PRZEDMIOTU: **PR**	**Praktyki 2**	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**	
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**	
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**	
Nazwa specjalności:	**Nie dotyczy**	
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy**	
Punkty ECTS:	**8 ECTS**	
Rok / Semestr:	**IV / 8**	
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Mateusz Gawiński**	

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie praktyk w semestrze 7.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Rozwinięcie umiejętności obserwacji, diagnozy i dokumentacji w pracy psychologa.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Praktyki	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							198		2	**200**
Studia niestacjonarne							198		2	**200**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyki	Dyskusja, obserwacja, studia przypadków, zadania praktyczne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	zna metody diagnozy psychologicznej oraz narzędzia diagnostyczne stosowane w Organizacji.	K_W15
P_W02	zna współczesne teorie psychologiczne oraz zna ich praktyczne zastosowanie w Organizacji w pracy z różnymi grupami pacjentów/klientów.	K_W01, K_W02, K_W03
P_W03	zna zasady prowadzenia psychoterapii i poradnictwa psychologicznego wykorzystywane w Organizacji.	K_W20
	Umiejętności:	

P_U01	potrafi zastosować w realizacji zadania z zakresu psychologii zasady prowadzenia psychoterapii i poradnictwa psychologicznego wykorzystywane w Organizacji.	K_U08
P_U02	potrafi ocenić etapy procesu interwencji kryzysowej stosowane w Organizacji.	K_U03, K_U07
P_U03	potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem psychologicznym w rozpoznawaniu i analizie obszarów prawidłowego funkcjonowania i zaburzeń.	K_U20, K_U21
P_U04	potrafi analizować i interpretować wyniki badań psychologicznych, a także przygotowywać rekomendacje i zalecenia terapeutyczne.	K_U01, K_U05
P_U05	potrafi pracować w zespole w zakresie procesu diagnostycznego lub pomocy psychologicznej.	K_U15, K_U21
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje wrażliwość na potrzeby społeczne i dojrzałość zawodową, podejmując działania oparte na wiedzy i zgodne z zasadami etycznymi.	K_K02, K_K06
P_K02	jest świadomy konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego oraz przestrzegania zasad etycznych w działalności psychologa.	K_K03, K_K05

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Rozpoznawanie potrzeb pacjentów/klientów w kontekście psychologicznym.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
T2	Wprowadzenie do metod diagnozy psychologicznej: obserwacja, wywiad, kwestionariusze.	P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
T3	Dokumentacja wyników badań psychologicznych i tworzenie raportów diagnostycznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
T4	Komunikacja w relacjach zawodowych: z pacjentami, klientami i zespołem interdyscyplinarnym. Zasady przeprowadzania interwencji kryzysowej.	P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
T5	Współpraca z opiekunem praktyk w zakresie przeprowadzania prostych diagnoz.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Metoda weryfikacji										Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadań praktycznych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x							Praktyki
P_W02				x							Praktyki
P_W03				x							Praktyki
P_U01				x					x		Praktyki
P_U02				x					x		Praktyki
P_U03				x					x		Praktyki
P_U04				x					x		Praktyki
P_U05				x					x		Praktyki
P_K01				x					x		Seminarium
P_K02											Seminarium

Zaliczenie przebiegu praktyk odbywa się:
1. w placówce, w której student odbywa praktyki przez opiekuna praktyk /psychologa/ poprzez kontrolę przebiegu, obserwację i ocenę wykonania powierzonych studentowi zadań przez koordynatora praktyk specjalności,
2. na podstawie wypełnionego przez studenta Dziennika praktyk /sprawozdanie z przebiegu praktyk, osiągnięte efekty uczenia się, ocena opiekuna/ oraz indywidualnej rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk, samooceny i samorefleksji studenta.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- brak znajomości metod diagnozy i narzędzi diagnostycznych. - nie rozumie teorii psychologicznych ani zasad psychoterapii. - nie potrafi analizować wyników badań ani pracować w zespole.	- zna podstawowe metody diagnozy, ale ma trudności z ich praktycznym zastosowaniem. - rozumie teorie psychologiczne, ale stosuje je w ograniczonym zakresie. - wymaga wsparcia w analizie wyników badań i formułowaniu rekomendacji.	- posiada ogólną znajomość metod diagnozy i psychoterapii, ale wymaga nadzoru przy ich stosowaniu. - potrafi ocenić podstawowe etapy interwencji kryzysowej i sporządzić proste rekomendacje terapeutyczne.	- poprawnie stosuje metody diagnozy i psychoterapii. - analizuje wyniki badań psychologicznych i formułuje trafne zalecenia terapeutyczne. - efektywnie posługuje się językiem psychologicznym i pracuje w zespole.	- biegle wykorzystuje narzędzia diagnostyczne i techniki terapeutyczne. - trafnie ocenia etapy interwencji kryzysowej i precyzyjnie formułuje rekomendacje. - aktywnie współpracuje w procesie diagnostycznym i terapeutycznym.	- innowacyjnie wykorzystuje narzędzia diagnostyczne i techniki terapeutyczne. - samodzielnie analizuje wyniki badań, formułuje kompleksowe rekomendacje i skutecznie przeprowadza interwencje kryzysowe. - doskonale komunikuje się w zespole, wykazując inicjatywę i profesjonalizm.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt,	198 h	198 h

laboratoria, warsztaty, seminaria)		
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	-	-
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	200 h / 8 ECTS	200 h / 8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Dzienniczek praktyk
- Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **PR**	**Praktyki 3a**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / do wyboru**
Punkty ECTS:	**8 ECTS**
Rok / Semestr:	**V / 9**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Mateusz Gawiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie praktyk w semestrze 8.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Zdobycie praktycznych umiejętności w diagnozie i pracy z pacjentami w kontekście zdrowia psychicznego i fizycznego.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Praktyki	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							198		2	**200**
Studia niestacjonarne							198		2	**200**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyki	Dyskusja, obserwacja, studia przypadków, zadania praktyczne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	zna możliwości wykorzystania zaawansowanych teorii dotyczących diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych, w tym zaburzeń lękowych, afektywnych oraz psychotycznych a także interwencji kryzysowej oraz psychoterapii krótko- i długoterminowej w działalności zawodowej Organizacji związanej z psychologią zdrowia i kliniczną.	K_W02
P_W02	zna zasady i rozumie znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w kontekście leczenia pacjentów, szczególnie w placówkach medycznych, hospicjach oraz ośrodkach rehabilitacyjnych.	K_W01

P_W03	zna metody projektowania badań diagnostycznych, terapeutycznych w zakresie psychologii zdrowia i klinicznej stosowane w Organizacji, w której odbywa się praktyka.	K_W15
Umiejętności:		
P_U01	potrafi przeprowadzać samodzielne badania diagnostyczne, w tym wywiad psychologiczny oraz stosować testy diagnostyczne do oceny funkcjonowania psychicznego pacjenta, a także tworzyć raporty diagnostyczne.	K_U05, K_U20
P_U02	potrafi projektować i wdrażać indywidualne plany terapeutyczne, dostosowane do potrzeb pacjenta.	K_U09, K_U23
P_U03	potrafi działać w zespole interdyscyplinarnym składającym się z różnych specjalistów.	K_U15, K_U21
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pacjenta i budowanie profesjonalnych relacji terapeutycznych, opartych na empatii i zaufaniu.	K_K06, K_K07
P_K02	jest gotów do zasięgania opinii ekspertów Organizacji w rozwiązywaniu trudnych problemów z zakresu psychologii zdrowia i klinicznej.	K_K02

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Praca w środowisku klinicznym: diagnoza i wsparcie pacjentów z zaburzeniami psychicznymi lub chorobami przewlekłymi	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, K01, P_K02
T2	Zastosowanie narzędzi diagnostycznych (np. MMPI-2, BDI, WAIS)	P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Planowanie i wdrażanie interwencji psychologicznych	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, K01, P_K02
T4	Dokumentowanie procesu diagnostycznego i terapeutycznego	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
T5	Współpraca z zespołem medycznym i rodzinami pacjentów	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

P r z e	**Metoda weryfikacji**	

	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadań praktycznych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
P_W01				x							Praktyki
P_W02				x							Praktyki
P_W03				x							Praktyki
P_U01				x					x		Praktyki
P_U02				x					x		Praktyki
P_U03				x					x		Praktyki
P_K01				x					x		Praktyki
P_K02				x					x		Praktyki

Zaliczenie przebiegu praktyk odbywa się:

1. w placówce, w której student odbywa praktyki przez opiekuna praktyk /psychologa/ poprzez kontrolę przebiegu, obserwację i ocenę wykonania powierzonych studentowi zadań przez koordynatora praktyk specjalności,
2. na podstawie wypełnionego przez studenta Dziennika praktyk /sprawozdanie z przebiegu praktyk, osiągnięte efekty uczenia się, ocena opiekuna/ oraz indywidualnej rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk, samooceny i samorefleksji studenta.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- brak znajomości teorii diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych. - nie rozumie zasad współpracy interdyscyplinarnej. - nie potrafi przeprowadzać badań diagnostycznych ani projektować planów terapeutycznych.	- posiada podstawową wiedzę o diagnozie i terapii, ale nie potrafi jej skutecznie zastosować. - wymaga wsparcia w prowadzeniu badań diagnostycznych i tworzeniu raportów. - rozumie znaczenie współpracy interdyscyplinarnej, ale nie potrafi w niej aktywnie uczestniczyć.	- rozumie teorie diagnozy i terapii, ale potrzebuje nadzoru przy ich praktycznym zastosowaniu. - potrafi przeprowadzić podstawowe badania diagnostyczne i sporządzić raport, jednak wymagają one korekty. - podejmuje próby współpracy w zespole interdyscyplinarnym.	- samodzielnie stosuje techniki diagnozy i terapii w praktyce. - samodzielnie przeprowadza badania diagnostyczne i sporządza raporty. - projektuje plany terapeutyczne dostosowane do pacjenta i skutecznie współpracuje w zespole interdyscyplinarnym.	- sprawnie wykorzystuje zaawansowane metody diagnozy i terapii. - precyzyjnie tworzy raporty diagnostyczne i indywidualne plany terapeutyczne. - aktywnie i efektywnie działa w zespole interdyscyplinarnym	- wykazuje pełną biegłość w diagnozie i terapii zaburzeń psychicznych. - tworzy kompleksowe raporty diagnostyczne i skutecznie projektuje plany terapeutyczne. - świetnie współpracuje w interdyscyplinarnym zespole, podejmując inicjatywę i wykazując wysoką świadomość etyczną oraz zawodową.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	198 h	198 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	-	-

- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	200 h / 8 ECTS	200 h / 8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**
XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: − Dzienniczek praktyk − Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **PR**	**Praktyki 4a**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia zdrowia i kliniczna**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / do wyboru**
Punkty ECTS:	**8 ECTS**
Rok / Semestr:	**V / 10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Mateusz Gawiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Samodzielne stosowanie wiedzy i umiejętności w praktyce klinicznej.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Praktyki	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							198		2	**200**
Studia niestacjonarne							198		2	**200**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyki	Dyskusja, obserwacja, studia przypadków, zadania praktyczne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	zna techniki psychoterapeutyczne, w tym poznawczo-behawioralne, psychodynamiczne oraz systemowe podejścia do terapii stosowane w Organizacji, w której odbywa się praktyka.	K_W07, K_W17, K_W20
P_W02	zna zasady prowadzenia terapii w Organizacji, w której obywa się praktyka w przypadku poważnych zaburzeń, takich jak depresja, schizofrenia, zaburzenia osobowości oraz inne choroby psychiczne.	K_W22
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi prowadzić zarówno indywidualne, jak i grupowe sesje psychoterapeutyczne, dostosowując techniki do potrzeb pacjentów.	K_U08

P_U02	potrafi przeprowadzać interwencje kryzysowe, szczególnie w przypadkach nagłych, jak próby samobójcze czy stany silnego stresu.	K_U07
P_U03	potrafi pozyskiwać z właściwych źródeł informacje niezbędne w realizacji zadań psychologii zdrowia i klinicznej wykonywanych w Organizacji, w której obywa się praktyka.	K_U02
P_U04	potrafi efektywnie radzić sobie ze stresem zawodowym związanym z pracą z pacjentami w trudnych sytuacjach oraz zarządzać własnymi emocjami w pracy z osobami cierpiącymi na zaburzenia psychiczne.	K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	wykazuje wysoką etykę zawodową, przestrzegając zasad poufności i bezpieczeństwa pacjenta.	K_K05
P_K02	jest gotów do działań w Organizacji dla podtrzymywania etosu zawodu psychologa.	K_K03
P_K03	jest gotów do wyzwań zawodowych związanych ze stresem zawodowym, z pracą z osobami cierpiącymi na zaburzenia psychiczne.	K_K04, K_K07

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Zapoznanie się z technikami psychoterapeutycznymi stosowanymi w Organizacji (poznawczo-behawioralne, psychodynamiczne, systemowe).	P_W01, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Obserwacja i analiza przebiegu terapii indywidualnej i grupowej prowadzonej przez specjalistów.	P_W02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
T3	Poznanie zasad prowadzenia terapii pacjentów z poważnymi zaburzeniami psychicznymi (depresja, schizofrenia, zaburzenia osobowości) oraz zasady prowadzenia interwencji kryzysowych.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
T4	Udział w planowaniu i prowadzeniu sesji terapeutycznych oraz interwencji kryzysowych pod nadzorem psychoterapeuty.	P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
T5	Analiza dokumentacji medycznej i psychologicznej pacjentów zgodnie z zasadami obowiązującymi w Organizacji.	P_W01, P_W02, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadania praktycznego	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x							Praktyki

P_W02				x							Praktyki
P_U01				x					x		Praktyki
P_U02				x					x		Praktyki
P_U03				x					x		Praktyki
P_U04				x					x		Praktyki
P_K01				x					x		Praktyki
P_K02				x					x		Praktyki
P_K03				x					x		Praktyki

Zaliczenie przebiegu praktyk odbywa się:

1. w placówce, w której student odbywa praktyki przez opiekuna praktyk /psychologa/ poprzez kontrolę przebiegu, obserwację i ocenę wykonania powierzonych studentowi zadań przez koordynatora praktyk specjalności,
2. na podstawie wypełnionego przez studenta Dziennika praktyk /sprawozdanie z przebiegu praktyk, osiągnięte efekty uczenia się, ocena opiekuna/ oraz indywidualnej rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk, samooceny i samorefleksji studenta.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- brak znajomości technik psychoterapeutycznych i zasad terapii poważnych zaburzeń. - nie potrafi prowadzić sesji terapeutycznych ani interwencji kryzysowych. - nie radzi sobie ze stresem zawodowym.	- posiada podstawową wiedzę o niektórych technikach terapii i niektórych zasadach leczenia zaburzeń, ale ma trudności z ich zastosowaniem. - wymaga wsparcia przy prowadzeniu terapii i interwencji kryzysowych.	- zna rozumie techniki terapeutyczne i zasady terapii, ale stosuje je w ograniczonym zakresie. - podejmuje próby prowadzenia sesji terapeutycznych i interwencji kryzysowych pod nadzorem.	- zna i rozumie techniki terapeutyczne oraz je wykorzystuje choć nie zawsze w pełni i prowadzi sesje terapeutyczne dostosowane do pacjentów. - potrafi przeprowadzać interwencje kryzysowe, choć w trudnych przypadkach wymaga konsultacji.	- zna w pełni techniki terapii i prowadzi skuteczne sesje indywidualne i grupowe. - potrafi podejmować interwencje kryzysowe oraz zarządzać własnym stresem w pracy.	- wykazuje pełną biegłość w stosowaniu technik psychoterapeutycznych. - samodzielnie prowadzi skuteczne sesje terapeutyczne i interwencje kryzysowe. - sprawnie radzi sobie ze stresem zawodowym i zarządza emocjami w pracy z pacjentami.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	198 h	198 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	-	-
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-

- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	200 h / 8 ECTS	200 h / 8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Dzienniczek praktyk.
- Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **PR**	**Praktyki 3b**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / do wyboru**
Punkty ECTS:	**8 ECTS**
Rok / Semestr:	**V / 9**
Osoba koordynująca przedmiot:	**Mgr Mateusz Gawiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE
Zaliczenie praktyk w semestrze 8.

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie pracy psychologa w kontekście biznesowym i zawodowym.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Praktyki	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							198		2	**200**
Studia niestacjonarne							198		2	**200**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyki	Dyskusja, obserwacja, studia przypadków, zadania praktyczne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	zna psychologiczne mechanizmy zarządzania zespołami, dynamiki grupowej oraz teorii motywacji i przywództwa w środowiskach Organizacji.	K_W06, K_W11
P_W02	zna zasady prowadzenia sesji mentoringowych, szczególnie w kontekście rozwoju osobistego i zawodowego pracowników.	K_W22
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi samodzielnie prowadzić sesje i realizować programy doradztwa zawodowego, wykorzystując odpowiednie narzędzia do wsparcia klientów w rozwoju kompetencji zawodowych oraz planowaniu ich ścieżki kariery.	K_U08, K_U09, K_U23

P_U02	potrafi analizować i interpretować wyniki testów kompetencyjnych i psychologicznych, służących do oceny predyspozycji zawodowych, wspierając rozwój liderów i członków zespołu.	K_U05
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do budowania profesjonalnych relacji w środowisku zawodowym opartych na zaufaniu i efektywnej komunikacji wspierając rozwój kariery i decyzje zawodowe klientów.	K_K06, K_K07
P_K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu psychologii i doradztwa zawodowego oraz jej wykorzystania w działalności zawodowej.	K_K01
P_K03	jest gotów do działań przedsiębiorczych w zakresie rozwijania działalności zawodowej psychologa.	K_K08

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Psychologia w biznesie: diagnoza kompetencji i potencjału pracowników.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
T2	Zastosowanie narzędzi diagnostycznych w rekrutacji i selekcji (np. AC/DC, testy kompetencyjne).	P_W01, P_W02, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
T3	Prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
T4	Analiza potrzeb organizacji w kontekście psychologicznym.	P_W01, P_W02, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03
T5	Udział w projektach z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi.	P_W01, P_W02, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadań praktycznych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x							Praktyki
P_W02				x							Praktyki
P_U01				x					x		Praktyki
P_U02				x					x		Praktyki
P_K01				x					x		Praktyki

P_K02				x					x		Praktyki
P_K03				x					x		Praktyki

Zaliczenie przebiegu praktyk odbywa się:

1. w placówce, w której student odbywa praktyki przez opiekuna praktyk /psychologa/ poprzez kontrolę przebiegu, obserwację i ocenę wykonania powierzonych studentowi zadań przez koordynatora praktyk specjalności,
2. na podstawie wypełnionego przez studenta Dziennika praktyk /sprawozdanie z przebiegu praktyk, osiągnięte efekty uczenia się, ocena opiekuna/ oraz indywidualnej rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk, samooceny i samorefleksji studenta.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- brak znajomości mechanizmów zarządzania zespołami, dynamiki grupowej i teorii motywacji. - nie potrafi prowadzić sesji mentoringowych ani analizować testów kompetencyjnych.	- posiada podstawową wiedzę o zarządzaniu zespołami i mentoringu, ale nie potrafi samodzielnie prowadzić sesji. ma trudności z analizą testów kompetencyjnych.	- zna i rozumie zasady zarządzania zespołami i mentoringu, ale wymaga wsparcia w praktycznym zastosowaniu. - podejmuje próby analizy testów kompetencyjnych.	- sprawnie prowadzi sesje mentoringowe i doradcze, stosując odpowiednie narzędzia. - analizuje testy kompetencyjne i wspiera rozwój pracowników.	- wykazuje pełną biegłość w zarządzaniu zespołami i mentoringu. - samodzielnie realizuje programy doradcze i trafnie analizuje wyniki testów kompetencyjnych.	- stosuje innowacyjne metody zarządzania zespołami i mentoringu. - skutecznie prowadzi sesje doradcze i mentoringowe, doskonale analizuje testy kompetencyjne i wspiera rozwój liderów oraz zespołów.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	198 h	198 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	-	-
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	200 h / 8 ECTS	200 h / 8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Literatura podstawowa przedmiotu: − Dzienniczek praktyk. − Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE	
KOD PRZEDMIOTU: **PR**	**Praktyki 4b**
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	**Społeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi**
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	**Psychologia, jednolite studia magisterskie**
Profil kształcenia:	**PRAKTYCZNY**
Nazwa specjalności:	**Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**
Rodzaj modułu kształcenia:	**Specjalnościowy / do wyboru**
Punkty ECTS:	**8 ECTS**
Rok / Semestr:	**V / 10**
Osoba koordynująca przedmiot:	**mgr Mateusz Gawiński**

II. WYMAGANIA WSTĘPNE

III. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
C1	Pogłębienie praktycznych umiejętności w pracy z organizacjami i klientami biznesowymi.

IV. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersat.	Lab.	Warsztaty	Projekt	Praktyki	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne							198		2	**200**
Studia niestacjonarne							198		2	**200**

V. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyki	Dyskusja, obserwacja, studia przypadków, zadania praktyczne.

VI. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
	Wiedza:	
P_W01	aspekty psychologiczne techniki zarządzania zmianą zawodową oraz metody motywacji pracowników, uwzględniając aspekty adaptacji do różnych ścieżek kariery.	K_W06, K_W22
P_W02	zasady wdrażania długoterminowych strategii rozwoju zawodowego pracowników oraz tworzenia programów doradczych i szkoleniowych.	K_W07, K_W22
	Umiejętności:	
P_U01	potrafi projektować i wdrażać kompleksowe programy doradztwa zawodowego wspierające rozwój kompetencji liderów oraz zespołów w organizacji.	K_U09

P_U02	potrafi wdrażać narzędzia oceny efektywności pracy zespołów oraz proponować zmiany w celu poprawy efektywności organizacyjnej.	K_U08
Kompetencje społeczne:		
P_K01	jest gotów do adaptacji do zmieniających się wymagań rynku pracy, efektywnie pracując z różnorodnymi grupami zawodowymi oraz wspierając ich rozwój interpersonalny.	K_K07, K_K08
P_K02	jest gotów do odpowiedzialności za skuteczność działań doradczych i mentoringowych dążąc do ciągłego doskonalenia swoich kompetencji doradczych i profesjonalnego rozwoju zawodowego.	K_K03, K_K06

VII. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	**Praktyki:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
T1	Analiza psychologicznych aspektów zarządzania zmianą zawodową w organizacji. Poznanie metod motywowania pracowników oraz technik wspierających ich adaptację do nowych ścieżek kariery.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T2	Obserwacja i analiza strategii wdrażania programów rozwoju zawodowego w organizacji. Tworzenie i wdrażanie programów doradztwa zawodowego dla pracowników na różnych szczeblach kariery.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T3	Przeprowadzanie oceny efektywności oraz kompetencji pracowników i zespołów. Identyfikacja barier w efektywności organizacyjnej i opracowywanie propozycji zmian.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
T4	Budowanie strategii motywacyjnych w organizacji. Udział w sesjach coachingowych i doradczych.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Lp.	**Praca własna:**	**Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się**
PW1	Wykonywanie zadań zleconych przez Opiekuna praktyk.	P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

VIII. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	**Metoda weryfikacji**										**Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU**
	Egzamin ustny/ opisowy/ testowy	Zaliczenie – ustne / opisowe / testowe	Esej/ referat/ portfolio	Wykonanie zadań praktycznych	Prezentacja i obrona projektu indywidualna	Prezentacja projektu grupowego	Przygotowanie projektu indywidualny	Przygotowanie projektu grupowego	Karty obserwacji /karty samooceny	Aktywność na zajęciach	
P_W01				x							Praktyki
P_W02				x							Praktyki
P_U01				x					x		Praktyki
P_U02				x					x		Praktyki
P_K01				x					x		Praktyki
P_K02				x					x		Praktyki

Zaliczenie przebiegu praktyk odbywa się:

1. w placówce, w której student odbywa praktyki przez opiekuna praktyk /psychologa/ poprzez kontrolę przebiegu, obserwację i ocenę wykonania powierzonych studentowi zadań przez koordynatora praktyk specjalności,
2. na podstawie wypełnionego przez studenta Dziennika praktyk /sprawozdanie z przebiegu praktyk, osiągnięte efekty uczenia się, ocena opiekuna/ oraz indywidualnej rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk, samooceny i samorefleksji studenta.

IX. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Ocena 2	**Ocena 3**	**Ocena 3,5**	**Ocena 4**	**Ocena 4,5**	**Ocena 5**
<60%	**60-70%**	**71-75%**	**76-85%**	**86-90%**	**91-100%**
- nie ma podstawowej wiedzy o zarządzaniu zmianą zawodową i motywowaniu pracowników. - nie zna zasad wdrażania strategii rozwoju zawodowego. - nie potrafi projektować programów doradczych ani oceniać efektywności zespołów.	- posiada ogólną wiedzę na temat zarządzania zmianą zawodową i motywacji pracowników, ale nie potrafi jej skutecznie zastosować w praktyce. - wykazuje trudności w projektowaniu programów doradczych i ocenie efektywności zespołów.	- rozumie podstawowe mechanizmy zarządzania zmianą zawodową oraz strategie rozwoju zawodowego, ale wymaga wsparcia w ich wdrażaniu. - podejmuje próby analizy efektywności zespołów, lecz nie zawsze poprawnie interpretuje wyniki.	- sprawnie stosuje techniki zarządzania zmianą i motywacji pracowników. - potrafi samodzielnie zaprojektować program doradczy oraz przeprowadzić ocenę efektywności zespołów. - potrzebuje jednak konsultacji w bardziej złożonych przypadkach.	- wykazuje pełną znajomość strategii rozwoju zawodowego i metod motywacji. - tworzy kompleksowe programy doradcze i poprawnie analizuje efektywność zespołów, dostosowując działania do potrzeb organizacji.	- wykazuje pełną biegłość i innowacyjność w zarządzaniu zmianą zawodową, projektowaniu strategii rozwoju i ocenie efektywności zespołów. - samodzielnie i skutecznie wdraża programy doradcze oraz proponuje trafne usprawnienia organizacyjne.

X. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria)	198 h	198 h
Egzamin/zaliczenie	2 h	2 h
Udział w konsultacjach	-	-
Praca własna studenta, w tym:	-	-
- Przygotowanie eseju	-	-
- Przeprowadzenie badań literaturowych	-	-
- Przeprowadzenie badań empirycznych	-	-
- Projekt (zebranie danych, przygotowanie założeń projektu, wykonanie projektu, itd.)	-	-
- Przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	-	-
- Przygotowanie się do egzaminu/kolokwium/zaliczenia	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	200 h / 8 ECTS	200 h / 8 ECTS
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	**200 h / 8 ECTS**	**200 h / 8 ECTS**

XI. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Literatura podstawowa przedmiotu: − Dzienniczek praktyk. − Regulamin praktyk na kierunku „psychologia”.